

## PLANTILLA FINAL. PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

Nombre y apellidos del participante:	Natalia Matarranz González
Centro escolar:	IES tetúan de las Victorias
Dirección del centro (calle, nº, población y C.P.)	Calle de la Vía Límite, 14, 28029 Madrid
Teléfono del centro	913 14 67 06
Título del proyecto:	"Un día con nosotros"
Asignatura /módulo:	Instalación y mantenimiento de redes para la transmisión de datos
Etapas en la que se enmarca:	FP Básica
Descripción del Proyecto:	<p><u>Plan de actuación:</u></p> <p>Realización de itinerarios culturales y educativos, a fin de que los alumnos de 5º y 6º de educación primaria conozcan su entorno.</p> <p><u>Aprendizaje y Servicio</u></p> <p>Los alumnos de 2º de FP Básica realizarán un itinerario dentro del IES explicando la infraestructura de red informática existente a alumnos de 5º y 6º de otro IES de la zona.</p>

### 1. Diagnóstico.

#### El alumnado del centro

El 90% del alumnado del centro pertenece al barrio de Almenara por lo que para entender las necesidades del alumnado es importante el conocer sus circunstancias vitales.

#### El barrio

En un primer lugar realicé indagaciones sobre la realidad socio-cultural y económico del barrio a través de internet, descubrí que el barrio participa en el programa planes de barrio del ayuntamiento de Madrid que tienen la finalidad de avanzar en el reequilibrio social y territorial de la ciudad, mediante la intervención social planificada en los barrios más desfavorecidos de Madrid.



El centro educativo está ubicado en el barrio Almenara perteneciente al distrito de Tetuán, a esta zona se le llama comúnmente como La Ventilla. Siendo uno de los barrios desfavorecidos de la Comunidad de Madrid.

El barrio de Almenara cuenta con una población de 22.304 habitantes lo que supone un 14,22% de la población del Distrito de Tetuán y un 0,68% de los ciudadanos que habitan en la ciudad de Madrid.

En términos absolutos existe una mayor proporción de mujeres que de hombres, en especial en la franja de edad que va desde los 35 años en adelante.

El barrio se centran principalmente en la franja de edad comprendida entre los 25 y los 55 años. El 21,69% de la población residente en el barrio de Almenara se encuentra en una edad mayor de 65 años, frente a un 12,11% de habitantes con edad por debajo de los 15 años, lo que nos lleva a concluir que existe una tendencia al envejecimiento de la población del barrio.

### Proyectos

El Plan de Barrio de Almenara se firmó inicialmente con 40 actuaciones destinadas a reequilibrar territorialmente la zona, principalmente ligadas a aspectos sociales y económicos.

Estas actuaciones están englobadas en las siguientes áreas:

- a) **Educación infancia y juventud:** engloba programas y actuaciones dirigidas a erradicar el absentismo escolar y reducir los casos de fracaso escolar en el entorno educativo del barrio.
- b) **Servicios sociales y familia:** aglutina actuaciones encaminadas a la prevención y atención de las personas en situación de riesgo de exclusión social, así como a mejorar la convivencia familiar, dotando a las familias de herramientas para la resolución de conflictos.
- c) **Mayores:** Actuaciones dirigidas a las personas mayores del barrio para mejorar su calidad de vida y en los casos de mayor necesidad atender sus necesidades básicas previniendo situaciones de aislamiento.
- d) **Mujer, igualdad de oportunidades:** Programas y actuaciones encaminadas a la concienciación y prevención de la discriminación y violencia de género así como atención de colectivos del barrio con necesidades específicas.
- e) **Convivencia:** Programas de mediación y consolidación de los recursos para mejorar la convivencia entre vecinos y vecinas del barrio, favoreciendo la integración entre nuevos y antiguos residentes.
- f) **Deporte y Cultura:** Programas y actuaciones para el desarrollo del deporte y la cultura en los espacios públicos del barrio, dirigidos a la población del mismo, prestando mayor atención a los colectivos con más necesidades.
- g) **Escena urbana:** Elaboración de estudios técnicos y mejora de elementos, en vías públicas y parques del barrio
- h) **Apoyo al asociacionismo:** Campañas y programas dirigidos a la promoción y el impulso del movimiento asociativo en el barrio, con especial atención a las entidades existentes y a colectivos como el de jóvenes y mujeres.

Después de analizar con detenimiento las 40 actuaciones que se están realizando en las áreas anteriores y comentándolas con los alumnos, se ha decidido colaborar con la siguiente actuación del Plan de Barrio de Almenara:

Deporte y Cultura
Realización de itinerarios culturales y educativos, a fin de que los alumnos de 5º y 6º de educación primaria conozcan su entorno.

## **2. Apoyo e implicación.**

El personal implicado en el proyecto es el siguiente:

- Alumnos de 2º curso de FP básica
- Jefatura de Estudios
- Dirección
- AMPA
- Profesores y tutores.

Implicación de la comunidad escolar

En un primer lugar comunicaremos a jefatura de estudios nuestra iniciativa para que se lleve a aprobación.

El delegado del curso comunicará en la reunión del AMPA las actuaciones que se van a llevar a cabo.

Para lograr mayor motivación se publicará en la página WEB del centro, creando un foro de participación.

## **3. Socios comunitarios.**

Federación Regional de Asociaciones Vecinales de Madrid, con los que contactaremos informándoles que queremos trabajar como voluntarios en la actuación de la realización de itinerarios culturales y educativos, a fin de que los alumnos de 5º y 6º de educación primaria conozcan su entorno.

La Federación Regional de Asociaciones Vecinales de Madrid nos deberá informar con que centros educativos de la ESO podemos contactar para ofrecer el servicio o si ellos ya tienen una lista de centros que hayan realizado petición.

## **4. Objetivos Curriculares.**

Alcanzar un aprendizaje significativo y profundo sobre el cableado estructurado que es un contenido curricular del módulo de Instalación y mantenimiento de redes para la transmisión de datos y de forma paralela adquirir competencias transversales al desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de lastareas y como medio de desarrollo personal.

## **5. Objetivos del servicio.**

Realización de un itinerario por el centro

Los alumnos de FP básica realizarán con los alumnos de la ESO una vista por todo el centro explicando el cableado estructurado del centro a nivel del subsistema de campus, subsistema de edificio, subsistema de vertical, subsistema de horizontal.



La vista terminará en taller y se harán 8 grupos con un coordinador de FP básica, cada grupo realizará un cable de red con dos terminaciones RJ-45 (es el cable que se utiliza para conectar el ordenador a la red).

## **6. Viabilidad**

### Centro

En el IES se imparte diferentes ciclos de Formación Profesional el ambiente es tranquilo por lo que es posible acoger durante un año a un curso de alumnos de la ESO.

### Recursos de tiempo y personas disponibles

El servicio se realizará en un periodo que no coincida con otras actividades y en que el taller esté disponible.

Los alumnos de FP básica y de la ESO estarán siempre acompañados por dos profesores del centro de FP y dos profesores de la ESO.

### Análisis Global

El proyecto es viable ya que no requiere grandes recursos de tiempo, humanos y económicos. A cambio se obtiene la doble intencionalidad, por una parte se realiza el aprendizaje significativo y por otra se realiza el servicio del que se benefician los alumnos de la ESO enseñándoles un centro de Formación Profesional.

## **7. Planificación**

ACTIVIDADES	PERSONAL IMPLICADO	MESES		
		1	2	3
		SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS
<b>ETAPA I: Motivación</b>	<b>ETAPA I</b>			
Actividad1: Buscar apoyos en el centro educativo	Profesorado; Alumnado	■		
Actividad2: Explicar la filosofía del ApS a nuestros colaboradores	Profesorado			
<b>ETAPA II: Diagnóstico</b>	<b>ETAPA II</b>			
Actividad1: Identificar las necesidades en el contexto de la comunidad	Profesorado	■		
Actividad2: Enumeración y jerarquización de los problemas	Profesorado	■		
Actividad3: Determinación de las características situación social	Profesorado	■		
Actividad4: Análisis de los factores que influyen en la situación social	Profesorado	■		
Actividad5: Caracterización de la comunidad educativa (fortalezas, opo	Profesorado	■		
Actividad5: Identificar Objetivos de Servicio	Profesorado	■		
<b>ETAPA III: Diseño</b>	<b>ETAPA III</b>			
Actividad1: Identificar Objetivos de Aprendizaje	Profesorado	■		
Actividad2: Identificar Objetivos de Servicio	Profesorado	■		
Actividad3: Elaborar Presupuesto	Profesorado	■		
Actividad4: Dar a conocer el plan	Profesorado; Alumnado; Socios Comunitarios	■	■	
<b>ETAPA IV: Ejecución</b>	<b>ETAPA IV</b>			
Actividad1: Puesta en marcha	Profesorado; Alumnado; Socios Comunitarios		■	
Actividad2: Monitorización	Profesorado; Alumnado		■	
Actividad3: Evaluación logros y objetivos	Profesorado; Alumnado		■	
Actividad4: Verificar el uso adecuado de los recursos	Profesorado		■	
<b>ETAPA V: Cierre</b>	<b>ETAPA V</b>			
Actividad1: Evaluación de los resultados	Profesorado; Alumnado; Socios Comunitarios			■

## 8. Implicación agentes

**Profesorado:** Los profesores se enfrentan al reto de preparar a los estudiantes académicamente y de que sean capaces de involucrarse y resolver problemas sociales.

**Alumnado:** Los estudiantes aprenden los contenidos de las diferentes materias y a la vez desarrollan competencias generales tales como: capacidad para trabajar en equipo, habilidades de gestión, capacidad de análisis, resolución de problemas, toma de decisiones, habilidades sociales para ejercer el liderazgo, habilidades para las relaciones interpersonales, compromiso ético, adaptación a nuevas situaciones, etc.

**Socios Comunitarios:** En este caso la residencia de mayores.

## 9. Evaluación

Evaluación	PERSONAL IMPLICADO	MESES		
		1	2	3
		SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS
Medir nivel de vinculación entre el aprendizaje y el servicio.	Profesorado			
Analizar si se produce aprendizaje integral.	Profesorado; Alumnado; Socios Comunitarios			
Se fomenta el pensamiento crítico.	Profesorado			
Existe coherencia pedagógica y metodológica del proyecto.	Profesorado			
Se produce La justificación y aceptación social del servicio.	Profesorado; Alumnado; Socios Comunitarios			
La adecuación, protección y el nivel de seguridad dentro del proyecto	Profesorado			
Se produce el trabajo en red.	Profesorado; Alumnado; Socios Comunitarios			
Nivel de reciprocidad entre los diferentes agentes implicados, y el resp	Profesorado; Alumnado; Socios Comunitarios			
Nivel de implicación que tiene la administración pública.	Profesorado			
Apoyo por parte de las familias.	Profesorado			
Presencia en el proyecto de las dimensiones grupal e individual.	Profesorado			
Existe presencia en el proyecto de educadores y líderes preparados y f	Profesorado			
Se produce la difusión y la comunicación del proyecto.	Profesorado			
Se produce la existencia de una evaluación participativa y completa.	Profesorado			

## 10. Criterios de evaluación

Criterios de Evaluación	Mecanismos para recogida y análisis
Existe nivel de vinculación entre el aprendizaje y el servicio.	Documentación Semanal por parte de los alumnos.
Se produce un aprendizaje integral.	Pruebas escritas.
Se fomenta el pensamiento crítico.	Tormenta de ideas.
Existe coherencia pedagógica y metodológica del proyecto.	Revisión curricular.
Se produce La justificación y aceptación social del servicio.	Informe por parte de los socios comunitarios.
La adecuación, protección y el nivel de seguridad dentro del proyecto es adecuada.	Auditoría Semanal.
Se produce el trabajo en red.	Informe por parte de los socios comunitarios.
Existe nivel de reciprocidad entre los diferentes agentes implicados, y el respeto a la dignidad.	Encuesta.
Existe nivel de implicación que tiene la administración pública.	Documentación Semanal por parte de los alumnos.
Existe apoyo por parte de las familias.	Encuesta.
Existe presencia en el proyecto de las dimensiones grupal e individual.	Registro.
Existe presencia en el proyecto de educadores y líderes preparados y formados.	Encuesta.
Se produce la difusión y la comunicación del proyecto.	Reunión Informativa.
Se produce la existencia de una evaluación participativa y completa.	Observación directa

## 11. Seguimiento

ACTIVIDADES	Canales
Publicación de las noticias relacionadas con el proyecto	Web IES, Foros
Publicación de jornadas de formación	Web IES, Foros
Publicación de la información descriptiva del Proyecto	Web IES, Foros
Realización de la Comunicación	Celebración de un evento
Seguimiento del plan de Comunicación	Auditorías periódicas
Monitorización Proyecto	Encuestas, Entrevistas, reuniones
Realización de actividades para conocer feedback de los agentes	Encuestas, Entrevistas, reuniones

## 12. Reflexión

Se realizan jornadas de reflexión con todos los agentes del proyecto durante las cuales se harán encuestas y se harán DAFOS entre las distintas partes implicadas.

## 13. Cierre (evento final)



ACTIVIDADES	Canales
Evaluación de Cierre	Reunión
Poner en valor el trabajo realizado	Evento agradecimiento
Celebración del Cierre	Evento Clausura