

## **SEMINARIO DE FORMACIÓN**



## **“PROYECTO INCLUD-ED EN EL IES-SIES CARPE DIEM”**

**CURSO 2019-2020**

**IES “CARPE DIEM”  
SIES “CARPE DIEM”**





## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>2.1. EL PROYECTO INCLUD-ED</b> .....	5
<b>2.2. EL APRENDIZAJE DIALÓGICO</b> .....	7
<b>2.3. LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO</b> .....	8
<b>2.4. LOS GRUPOS INTERACTIVOS</b> .....	10
<b>2.5. LAS TERTULIAS DIALÓGICAS</b> .....	19
<b>2.6. LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</b> .....	23
<b>3. LA PUESTA EN PRÁCTICA</b> .....	25
<b>3.1. PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO INCLUD-ED</b> .....	25
<b>3.2. EL AMPA</b> .....	28
<b>3.3. LA GESTIÓN DE LOS COLABORADORES</b> .....	28
<b>3.3.1. LOS COLABORADORES</b> .....	28
<b>3.3.2. DOCUMENTACIÓN DE LOS COLABORADORES</b> .....	29
<b>3.3.3. CURSO DE FORMACIÓN DE LOS COLABORADORES</b> .....	34
<b>3.3.4. LA BOLSA DE COLABORADORES</b> .....	35
<b>3.3.5. COORDINACIÓN DEL PROYECTO INCLUD-ED: COORDINADOR DE COLABORADORES Y COORDINADOR DEL PROFESORADO</b> .....	36
<b>CUADRANTE MES DE FEBRERO</b> .....	38
<b>3.3.6. LOS COLABORADORES EN EL CENTRO</b> .....	39
<b>3.4. MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS</b> .....	40
<b>3.4.1. CARTELES DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS PARA EL AULA</b> .....	40
<b>3.4.2. PLANIFICACIÓN DE SESIONES MODELO DE DIFERENTES ASIGNATURAS</b> .....	43
<b>4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO INCLUD-ED</b> .....	64
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	74
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	76



## 1. INTRODUCCIÓN

El proyecto INCLUD-ED consiste en llevar a cabo diferentes actuaciones educativas de éxito en las que participan diferentes sectores de la comunidad educativa (profesorado, personas colaboradoras y alumnado) para mejorar los resultados académicos y la convivencia en el centro. Se trata de una manera distinta de organizar el aula en la que priman la interacción entre todas las personas que participan, el trabajo cooperativo y el diálogo.

Este manual pretende acercar a toda la comunidad educativa el Proyecto INCLUD-ED que se está llevando a cabo en el IES-SIES Carpe Diem, explicando tanto los fundamentos teóricos como la puesta en práctica.

Este documento surge del Seminario de Formación del Profesorado Proyecto INCLUD-ED en el IES SIES Carpe Diem que se está realizando en el centro por parte de un grupo de profesores, celebrado en el curso 2019-2020, con el objetivo de formarse en esta forma de organizar el aula para mejorar la convivencia en el centro y los resultados académicos de nuestros/as alumnos/as.

Está dividido en las siguientes partes: la primera trata sobre el marco teórico y las bases científicas en las que se fundamenta el Proyecto INCLUD-ED. Primero se expone en qué consiste el proyecto INCLUD-ED como proyecto de investigación que desarrolló la Unión Europea; a continuación, se trata el aprendizaje dialógico y los principios que lo definen; después las distintas actuaciones educativas de éxito, explicando en mayor profundidad los grupos interactivos y las tertulias dialógicas; y por último, hablamos de las comunidades de aprendizaje.

En la segunda parte, explicamos los aspectos más relevantes para llevar a la práctica este proyecto desde la experiencia que hemos tenido en nuestro centro educativo, considerándolo como un proyecto de centro. Especial mención hacemos a la gestión de las personas colaboradoras. Al final de esta parte, ofrecemos material didáctico que hemos llevado a cabo con nuestro alumnado y que puede servir de ejemplo a otros profesores que quieran poner en marcha estas actuaciones educativas de éxito.



En la tercera parte, hablaremos de la evaluación. En ella han de participar todos los agentes que participan en el Proyecto INCLUD-ED: Equipo Directivo, profesorado, personas colaboradoras y alumnado.



## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. EL PROYECTO INCLUD-ED

La Unión Europea desarrolló la Estrategia Europa 2020 para garantizar la recuperación de Europa después de la crisis económica y financiera por medio de una serie de reformas dentro de un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Para ello, se ha marcado cinco objetivos principales entre los que se encuentra reducir la tasa de abandono escolar a menos del 10% y aumentar hasta al menos el 40% de la tasa de titulados de la enseñanza superior.

Por eso, la Unión Europea realizó un proyecto de investigación durante cinco años (2006-2011) llamado *INCLUD-ED Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación*. Este proyecto se engloba dentro del VI Programa Marco. Fue, por tanto, la investigación sobre educación escolar de mayores recursos y de mayor rango científico que se había realizado hasta ese momento en la Unión Europea. Este proyecto tiene como finalidad identificar qué acciones concretas contribuyen a favorecer el éxito en la educación y la inclusión social a lo largo de las distintas etapas de la enseñanza obligatoria (educación infantil, primaria y secundaria, incluyendo programas de formación profesional y programas de educación especial impartidos en centros escolares ordinarios), prestando especial atención a cinco grupos sociales considerados más vulnerables (mujeres, jóvenes, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidades). INCLUD-ED se centra en estudiar las interacciones entre los sistemas educativos, los agentes y las políticas, hasta el nivel obligatorio.

Este proyecto se dividió en varios subproyectos y se llevó una revisión exhaustiva de la literatura científica internacional, de políticas y documentos legislativos de todos los países europeos, de estudios estadísticos internacionales y de otras fuentes secundarias. Se realizaron estudios de caso en centros de distintos niveles educativos y estudios longitudinales de cuatro años en centros. También se elaboraron encuestas y estudios estadísticos con organizaciones no gubernamentales y relatos de impresiones de personas de diversos sectores. En este proyecto participaron más de cien investigadores y profesores de 14 países: Malta, Finlandia, España, Lituania, Gran



Bretaña, Austria, Bélgica, Irlanda, Chipre, Hungría, Italia, Letonia, Rumania y Eslovenia. El Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades-CREA actúa como coordinador de los distintos países.

Sus resultados se presentaron en el Parlamento Europeo en la Conferencia final, que tuvo lugar en diciembre de 2011. Intervinieron personas muy diferentes, como investigadores, una niña de 10 años, una profesora, una persona que había estado en la cárcel, etc. Las conclusiones demostraron que:

- La inclusión no solo proporciona igualdad de oportunidades, sino que se compromete firmemente con la igualdad de rendimiento para todo el alumnado.
- La participación de las familias y de la comunidad en la escuela incide sobre el rendimiento del alumnado, dado que contribuye a mejorar la coordinación entre la escuela y el hogar, multiplicando al mismo tiempo los recursos de los que dispone el centro. Asimismo, la implicación de la familia y de la comunidad contribuye a transformar las relaciones dentro del propio centro escolar, fomentando interpretaciones alternativas de los roles de género, lo cual, a su vez, ayuda a superar las desigualdades a través de la obtención de mejores resultados académicos y a establecer relaciones de igualdad entre niños y niñas.
- El diálogo mejora el aprendizaje de los alumnos porque al verbalizar los conocimientos refuerzan sus reflexiones y motivaciones.
- Al existir una colaboración entre todos los sectores de la comunidad educativa, mejora la convivencia en el centro.
- También se desarrollan aspectos actitudinales y la educación en valores, a la vez que se trabaja el aprendizaje instrumental de las diversas materias.
- Se identificaron las actuaciones educativas de éxito que promueven la igualdad, la inclusión y la mejora de los resultados académicos de todo el alumnado.



## 2.2. EL APRENDIZAJE DIALÓGICO

El enfoque de aprendizaje que se encuentra en la base de este proyecto es el aprendizaje dialógico. Aprendemos por las interacciones que mantenemos en los distintos contextos en que nos relacionamos (familia, escuela, amigos...). Por tanto, para que se produzca aprendizaje y mejore la convivencia es necesario que haya continuidad entre estos contextos y que los esfuerzos de todos los agentes vayan en una misma dirección. El aprendizaje dialógico o comunicativo puede sintetizarse en siete principios:

- *Diálogo igualitario.* El diálogo es igualitario cuando se valoran las diferentes aportaciones en función de sus argumentos y no desde las posiciones de poder de quien las realiza. En los centros que han incorporado a familiares, alumnado y voluntariado en las comisiones de trabajo se produce un incremento de la reflexión, la motivación y el aprendizaje del alumnado y de todos los agentes educativos.
- *Inteligencia cultural.* En las diferentes culturas encontramos distintos canales de comunicación y distintos códigos, de los que no hay personas expertas conocedoras sino simplemente personas que pertenecen a una determinada cultura y desarrollan más unas habilidades u otras en función de las interacciones en que participan. La inteligencia cultural incorpora las habilidades académicas (inteligencia académica), habilidades prácticas (inteligencia práctica) y habilidades comunicativas. Todas las personas tenemos capacidades de comunicación y acción, por lo que todas las personas tenemos inteligencia y posibilidades de desarrollar habilidades académicas. Estas últimas se pueden desarrollar en el entorno escolar.
- *Transformación.* Sólo transformando el contexto cultural lograremos superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia. La enseñanza no debe pues adaptarse al contexto, sino transformarlo.
- *Dimensión instrumental.* Las familias, la comunidad, el alumnado se adherirán a una escuela dialógica y de valores si ese diálogo, entre otras cosas, les sirve para realizar los aprendizajes que les permitan salir de la exclusión social y responder a los retos que plantea la actual sociedad de la información.



- *Creación de sentido.* La superación de la crisis provocada por una grave pérdida de sentido está en creer en la posibilidad de soñar y de saber que podemos dar sentido a nuestra existencia. Esto es posible si desde la educación se potencia y se promueve el diálogo igualitario, en el que niños y niñas realmente vivan la posibilidad de crear sentido, mensajes y significados fruto del consenso, entre todas las aportaciones valoradas por igual. El sentido resurge cuando la interacción entre las personas es dirigida por ellas mismas.
- *Solidaridad.* Cualquier práctica educativa que pretenda ser igualitaria y ofrecer las mismas oportunidades a todas las personas que la conforman, debe fundamentarse en la solidaridad. Esa solidaridad se construye desde la base (desde el grupo interactivo, desde la comisión mixta) y se extiende al conjunto de la comunidad. Cada niña o niño de un grupo interactivo considera un objetivo propio el éxito en el aprendizaje de todo su grupo, también ve que hay gente de diferentes condiciones dispuesta a ayudarles.
- *Igualdad de diferencias.* La igualdad de diferencias se guía por perseguir una verdadera igualdad, que incluye el derecho de toda persona a vivir de forma diferente pero, al mismo tiempo, teniendo las mismas oportunidades de elección y de realización.

Esta forma de organización se ha desarrollado en más centros escolares, tanto de educación infantil, primaria y secundaria consiguiendo resultados bastantes positivos.

### **2.3. LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO**

El proyecto INCLUD-ED se materializa en las “actuaciones educativas de éxito”. Las actuaciones educativas de éxito se basan en:

1. Prácticas educativas que tienen un carácter universal y transferible, es decir, que se pueden transferir a diferentes contextos geográficos y niveles educativos de varias formas y están basados en evidencias científicas.
2. Son actuaciones inclusivas y en ellas se involucran las familias y la comunidad educativa en múltiples espacios educativos.
3. Promueven un diálogo entre estos agentes, el profesorado y el alumnado.





4. Tienen como objetivo transformar el entorno sociocultural para que todos los alumnos y alumnas aprendan más.

Las actuaciones educativas de éxito son:

- a) Grupos inclusivos: grupos interactivos. Esta actuación se desarrollará posteriormente en otro apartado.
- b) Tertulias literarias. Se explicará en otro apartado más detalladamente, por ser una de las actuaciones que vamos a llevar a cabo en nuestro centro educativo.
- c) Ampliar el tiempo y espacios de aprendizaje más allá del aula. Se puede llevar a cabo de diferentes formas:

Las bibliotecas tutorizadas consisten en mantener abiertas estas dependencias del centro para que los alumnos/as puedan acudir a ellas fuera del horario escolar para hacer los deberes, leer o estudiar y están atendidas por familiares o voluntarios.

Los mentores de aprendizaje supone la implicación de alumnos/as mayores en el aprendizaje de sus compañeros más pequeños.

En los clubes de deberes, los familiares y los niños se quedan en la escuela después del horario lectivo para hacer los deberes.

- d) Participación de las familias y de la comunidad. Las familias y la comunidad pueden participar en la escuela de distintas maneras: informativa, consultiva, decisiva, evaluativa y educativa. Sólo las tres últimas tienen un impacto positivo en el aprendizaje del alumnado, en la convivencia del centro y mejorando la implicación de las familias en la escuela.
- d) Formación de familias. Además de incluir una oferta formativa para el alumnado, se oferta una formación para las familias y las personas del entorno. Esta formación de los adultos repercute de manera positiva en el apoyo que pueden dar a sus hijos/as en su relación con el colegio: transmiten a sus hijos una valoración positiva del hecho de aprender, comentan las clases de unos y otros, motivan a sus hijos, fomentan hábitos de estudios, etc.



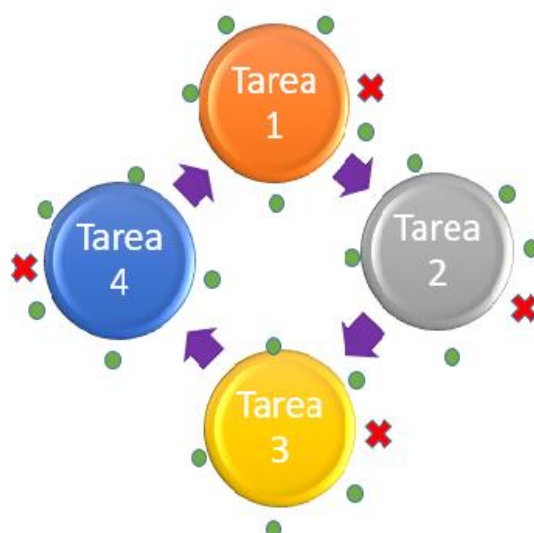
## 2.4. LOS GRUPOS INTERACTIVOS

Los grupos inclusivos consisten en trabajar en el aula con grupos heterogéneos con más recursos personales para que todos puedan recibir la atención necesaria para que puedan aprender.

Los grupos interactivos es una de las formas en que se pueden llevar a cabo los grupos inclusivos. Consiste en que el aula se divide en grupos heterogéneos tanto en género, como en nivel de aprendizaje y origen cultural. Se organizan tantas actividades como grupos. Cada una de las actividades está tutorizada por un/a colaborador/a y todos los grupos rotan por todas las actividades manteniéndose fijo el adulto. Todas las actividades comparten un objetivo común, aunque cada una pueda tener objetivos específicos diferentes. Las actividades pueden programarse como actividades de grupo o como actividades individuales que se realizan en grupo. En ambos casos, se potencia la ayuda mutua, que unos expliquen a otros como lo están haciendo, dudas que surgen, etc.

En cada grupo, el colaborador puede seguir con mayor atención el desarrollo del trabajo de cada alumno o alumna, identificar las dificultades y fomentar que lleguen a resolverlas ayudándose entre sí, multiplicando el trabajo por hacer, enriqueciendo las interacciones y conectando con el gusto por el dinamismo del alumnado.

El/la profesor/a responsable del aula es quien programa las actividades didácticas con relación a unos objetivos curriculares a conseguir, dinamizará la sesión y coordinará los tiempos.



En Educación Secundaria y Bachillerato, la duración de la sesión es de unos 50 minutos, mientras que en Educación Infantil y Educación Primaria, puede durar alrededor de una hora y media.

### **Beneficios de los grupos interactivos**

3. Mejora de los aprendizajes instrumentales.
4. Aumento de la motivación por parte de los/as alumnos/as.
5. Mejora de la convivencia en el aula y en el centro, reduciéndose los conflictos.
6. Mejora de la cooperación y de la empatía hacia los demás.
7. Se fomenta las relaciones de solidaridad y de tolerancia hacia la diversidad.
8. Se transforman las expectativas académicas y profesionales.
9. Se transforman las relaciones escuela-comunidad.

### **La organización del espacio**

El alumnado va a trabajar en grupos, por lo que el espacio se va configurar de manera diferente a como se trabaja normalmente en un aula. Existen dos posibilidades: en un aula normal, cambiar la distribución de las mesas y las sillas para que puedan trabajar de manera conjunta; o buscar otro espacio, como una biblioteca o un laboratorio, que disponga de mesas grandes y no sea necesario estar cambiándola todos los días. La última opción es la que más tiempo ahorra. Ya existen centros educativos que disponen de aulas específicas para trabajar grupos interactivos con el espacio distribuido como es necesario.

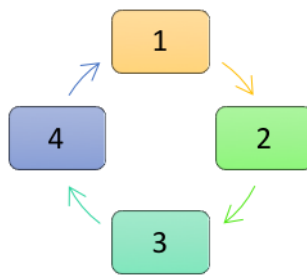


### La periodicidad de las sesiones

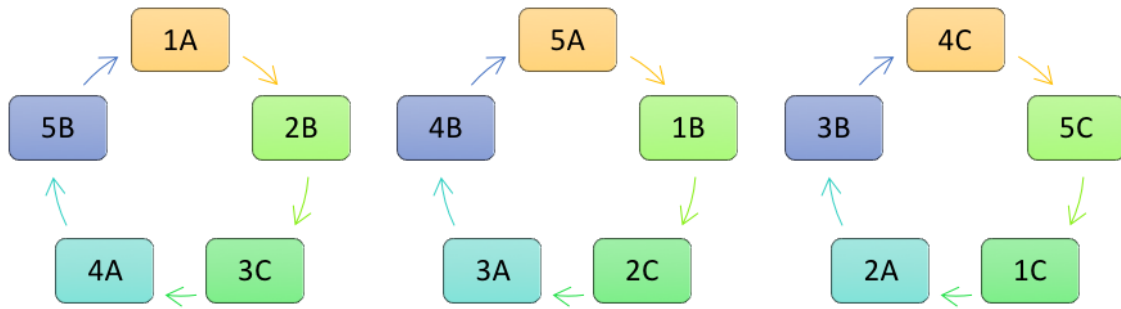
La periodicidad de las sesiones es otro factor importante a tener en cuenta. El hacer grupos interactivos de manera puntual produce algunas mejoras. Pero si se quieren conseguir grandes beneficios, es necesario realizar una sesión cada dos semanas como mínimo. Cuantas más sesiones se realicen, más beneficios se obtendrán. Desde luego, también hay que contemplar el transcurso de las materias y ser realistas.

### Número de grupos

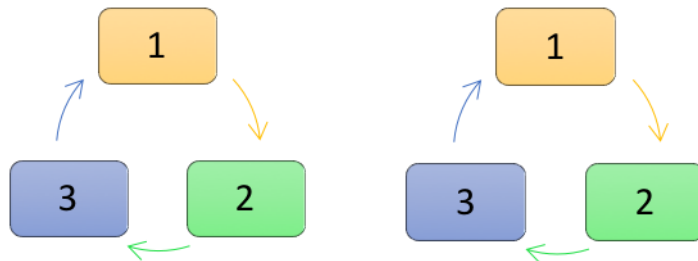
4 grupos y 4 actividades. Con esta organización, los alumnos se dividen en cuatro grupos y realizan cuatro actividades. Es una rotación bastante sencilla de llevar a cabo y necesitas sólo cuatro colaboradores. Para hacerlo, los grupos de alumnos te salen un poco numerosos o el número de alumnos de clase es pequeño.



5 grupos y 3 actividades. Todo el alumnado participa en las tres actividades propuestas, realizándose tres rotaciones. Tiene la ventaja de permitir realizar los grupos interactivos con aulas con un número elevado de alumnado, pero que no se dispone de tiempo suficiente para realizar 4 rotaciones. Como inconveniente destacar que con este formato el alumnado no se relaciona con todos los colaboradores, sino sólo con tres y pierde parte de las interacciones. Además requiere que el profesor tenga muy claro cómo se realiza la rotación y la actividad que se realiza en cada puesta, ya que en la última, dos de los colaboradores tiene que cambiar de actividad. En el tercer turno, los colaboradores de la primera y segunda mesa que venían haciendo la actividad A y B, pasan a hacer la actividad C.



6 grupos y 3 actividades. Es más sencilla que la anterior, pero requiere mayor número de colaboradores y dos copias de cada actividad. Se hacen dos rotaciones de tres grupos, pero con las mismas actividades en ambos circuitos. De esta manera, los grupos de alumnos son más reducidos.



**Las funciones de las personas que participan**

A continuación veremos las funciones de cada persona que interviene en los grupos interactivos en cada una de sus fases:

- *La preparación.*

Profesor	Alumnos	Colaboradores
El profesor planifica la sesión de los grupos interactivos. Prepara una actividad diferente para cada grupo, que puede realizarse en poco tiempo.		Cualquier persona pueden ser colaboradores. Tienen altas expectativas.



- *La organización*

Profesor	Alumnos	Colaboradores
Se coordina con los colaboradores para que cada uno realice la actividad que quiera. Se decide conjuntamente.	Conoce el funcionamiento de los grupos. Se distribuye en los grupos establecidos previamente. Se entusiasma con la participación de los colaboradores.	Los colaboradores conocen la actividad que van a dinamizar. Se coordina con el/la profesor/a para llevarla a cabo con éxito.

- *La realización*

Profesor	Alumnos	Colaboradores
El profesor/a no es reponsable de ningún grupo. Coordina, resuelve dudas y problemas de grupo, observa la clase.	Esrá dividido en grupos heterogéneos. Todo el grupo resuelve la actividad mediante el diálogo. El que acaba antes la actividad ayuda a un compañero. Cuando termina el tiempo, el grupo pasa a otra actividad con otra persona colaborador.	Dinamiza y promueve las interacciones dentro del grupo. Asegura que todos participen y resuelvan la actividad con éxito. Promueve la ayuda entre los alumnos.

- *La corrección*

Profesor	Alumnos	Colaboradores
Propone el tipo de corrección y decide con el voluntariado el momento en que realizará la corrección de la actividad.	La actividad puede ser corregida al final de cada grupo, antes de pasar al siguiente. El alumnado es protagonista de la corrección de la actividad. Puede realizarse en la clase siguiente.	Puede dinamizar la corrección de la actividad que si esta se realiza en el grupo interactivo.

- *La evaluación*

Profesor	Alumnos	Colaboradores
Incluye las aportaciones y conocimientos de los colaboradores en la evaluación.		Ofrece sus valoraciones al profesorado para realizar la evaluación. Ouede anotar sus observaciones durante la realización del grupo



Especificaremos más detalladamente cada una de estas funciones descritas anteriormente.

### 1. Papel del profesor

- Es el responsable del aula.
- Explica la materia.
- Prepara las actividades.
- Organiza los grupos heterogéneos.
- Marca las rotaciones.
- Resuelve las dudas.
- Hace un seguimiento de los grupos: es un momento perfecto para la observación grupal e individual.
- Evalúa el funcionamiento y los resultados.

### *Dificultades y miedos*

- Miedo a la participación de alguien externo al aula. El profesorado puede no estar acostumbrado a estos formatos y tener prejuicios sobre si esto va a menoscabar su autoridad o va a exponerles a críticas externas. Ha de entender que las personas colaboradoras son un apoyo para su labor, que acuden para colaborar y sumar. Su papel es diferente al del profesor.
- Esfuerzo para la organización de los grupos y preparación de actividades. Inicialmente va a tener que trabajar en la distribución del alumnado en grupos heterogéneos, aunque una vez formados y probados no hay necesidad de cambiarlos y se convierten en una rutina. También tendrá que dedicar un tiempo a la elección de las actividades y evaluación de las mismas. Para eso podrá contar con los recursos de otros compañeros. Es importante incidir que las actividades propuestas no tienen porqué ser muy llamativas y sorprendentes, pueden ser de muchos tipos.
- Sensación de pérdida de control. Al no estar habituado a este tipo de trabajo, puede parecer que el sonido ambiente de muchas personas participando es algo negativo. Realmente el conseguir la participación de todos/as en una clase tradicional es imposible.



- Miedo a perder el tiempo. No es una actividad lúdica o sólo para favorecer la convivencia entre el alumnado, sino que se consiguen grandes objetivos.
- Falta de algún colaborador. Si falta algún colaborador, el profesor puede actuar como colaborador excepcionalmente.

## 2. Papel del colaborador

- Dinamiza de manera que todos/as los estudiantes participen en la resolución de la actividad.
- Facilita que todos los estudiantes verbalicen y expliquen.
- Mantiene altas expectativas: todo y todas pueden.
- Es un referente positivo para el alumnado.
- Utiliza el refuerzo positivo.
- Muestra ilusión, compromiso y solidaridad con el alumnado.
- No tiene por qué conocer la materia.

Lo más importante para participar es tener la esperanza y el deseo de que todos los alumnos/as tengan la mejor educación posible. Cualquier persona puede participar como colaborador y no es necesario tener experiencia ni formación académica. Cuantas más interacciones y más diversas sean las personas, más oportunidades de aprendizaje pueden tener el alumnado. Es imprescindible que el colaborador se encuentre formado y reciba las pautas necesarias para poder participar, ya que en muchas ocasiones las ganas de ayudar que tienen, pueden convertirse en un problema para el grupo: es necesario dejar claro que no todo vale a la hora de participar, aclarar los principales conceptos y las bases científicas del proyecto y lo que debe y no debe hacer.

### *Consejos importantes:*

- El voluntariado necesita ser acogido por las personas de la escuela y muy bien orientado para que pueda favorecer las interacciones y el diálogo igualitario.
- Siempre hay que decirle que su actitud de participar en las actividades del instituto es fundamental para la mejora del rendimiento de todos los alumnos/as.





- Valorar siempre la participación de los colaboradores y nunca desvalorizar a quién no participa o no pueda asistir.
- Nunca desaprovechar a un colaborador; si esa persona vino, seguro que puede aprovechar.

A continuación vamos a proporcionar unas *pautas* que pueden servir de apoyo a las personas colaboradoras.

<b>Estrategias para comprender la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vamos a ayudarnos los unos a los otros.</li> <li>-Vamos a ver si le damos pistas entre todos.</li> <li>- El adulto dice al que lo está explicando: no entiendo bien lo que pide el ejercicio.</li> <li>-Explicale a tu compañero a ver si lo ha entendido igual.</li> <li>-Antes de iniciar la actividad aclarar y definir bien lo que sabemos y lo que no sabemos.</li> </ul>
<b>Estrategias para que todos puedan participar de la actividad (cuando existen grandes dificultades)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poner alguna actividad que todos podamos hacer.</li> <li>-Ayudas preventivas antes de la sesión.</li> </ul>
<b>Estrategias para acabar la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vamos a ver si terminamos antes de cambiar.</li> <li>-Muy bien, lo estamos haciendo muy bien.</li> <li>-Expresiones no verbales que transmitan confianza e ilusión.</li> </ul>
<b>Estrategias para corregir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al terminar, mirad como lo tenéis (con solucionario).</li> <li>-Vamos a corregir juntos (si lo han hecho individualmente).</li> <li>-Compara con tu compañero de al lado.</li> <li>-Indicar en plantillas, hojas de registro, etc., si ha habido dificultades, qué hay que corregir.</li> </ul>
<b>Estrategias para ayudar a quién no participa cuando hacemos toda o parte de la actividad en grupo</b>	<p><u>Quando sabemos que puede aportar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Nos echas una mano?</li> <li>¿Cómo lo harías tú?</li> <li>¿Hubieses contestado lo mismo?</li> </ul> <p>Pensadlo bien antes de empezar a contestar (así todos tienen tiempo de pensar).</p> <p>Leer cada ejercicio por turnos.</p> <p><u>Ayudarles a organizarse si no lo consiguen solos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si alguien interviene demasiado: Estamos muchos y todos tenemos cosas que decir.</li> <li>-Si alguien va muy rápido, la persona adulta: Yo no llego, no me da tiempo a apuntar.</li> <li>-Si alguien se está quedando atrás, ralentizar un poco:</li> </ul>



	<p>-Vamos muy rápido, ¿no?</p> <p>-Mirad otra vez la respuesta.</p> <p>-Mirad bien lo que dice el texto.</p> <p>-Repasar lo que pide el ejercicio.</p> <p>-Si alguien interviene mucho, invitar directamente a otros/as.</p>
<b>Estrategias para favorecer la reflexión y la argumentación</b>	<p><i>Preguntar si han aprendido algo:</i></p> <p>-¿Por qué lo has hecho así?</p> <p>-¿Cómo lo dirías para quienes no están aquí lo entiendan o la aprendan?</p> <p><i>Reforzar el esfuerzo por argumentar:</i> Se ha entendido muy bien.</p> <p>-¿Estáis de acuerdo? ¿Por qué sí/no?</p> <p>-Pedir que imaginen las cosas en otro contexto.</p> <p>-Preguntar a otros si están entendiendo.</p> <p>-Comentar que lo entendemos cuando queremos que se esfuercen en argumentar.</p> <p><i>Cuando hay diferentes culturas, estrategias para fomentar que aparezcan elementos de su cultura.</i></p> <p>-¿Vosotros cómo lo decís?</p> <p>-¿Cómo lo hacéis?</p>
<b>Estrategias para dar respuesta a las propuestas del alumnado en el momento, o también aplazando la respuesta a la propuesta</b>	<p>-¡Jo, que aportación más buena!</p> <p>-¿Cómo lo podríamos hacer?</p> <p>-¿Cómo podríamos llevar eso a cabo?</p>
<b>Estrategias para reforzar todas las aportaciones y el grupo</b>	<p>-¡Qué nivel tenemos!</p> <p>-¡Qué bien lo estamos haciendo!-</p> <p>-Ánimo, que vamos muy bien.</p> <p>-¡Qué bien!, esto parece la universidad.</p>

### 3. Papel del alumnado

- Trabajar, trabajar.
- Realizar las actividades entre todos/as.
- Dar su opinión argumentando.
- Explicar cómo se hace.
- Preguntar dudas.



## 2.5. LAS TERTULIAS DIALÓGICAS

Las tertulias literarias son reuniones periódicas que consisten en que se elige un libro (normalmente una obra de la literatura clásica porque son más potentes, pero puede ser cualquier otro) y los alumnos junto con los colaboradores se reúnen para comentarlo. Las reuniones se producen cada dos semanas y las personas han de leerse las páginas acordadas para la siguiente tertulia.

En la tertulia, las personas que hayan escogido un párrafo piden el turno de palabra. La persona moderadora da la palabra a uno de los participantes. Este lo lee en voz alta y explica por qué lo ha escogido y su interpretación personal, explicando por qué le ha llamado la atención, relacionándolo con diálogos previos en tertulias anteriores, exponiendo su reflexión crítica al respecto, relacionándolo con su vida personal, etc. Posteriormente, los demás opinan y participan en el diálogo y debate.

A través del diálogo y las aportaciones de cada estudiante se genera un intercambio enriquecedor que permite profundizar en aquello sobre lo que versa la tertulia, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos.

### **Beneficios de las tertulias dialógicas**

- Mejora de las relaciones grupales y de la convivencia.
- Conocimiento de los demás y desarrollo de la empatía.
- Libertad para expresar sus experiencias y sentimientos en un ambiente respetuoso.
- Mejora de las habilidades académicas.
- Reducción de la conflictividad.
- Aumento de la motivación de alumnado y no solo de los colaboradores.
- Espacio con más sentido.
- Mejora de la expresión oral y de la comprensión lectora.
- Mejora de la autoestima.
- Mejora de la reflexión y actitud crítica.



### **Beneficios para las personas colaboradoras**

- Los colaboradores se convierten en referentes positivos.
- Mejora de la autoestima y refuerzo emocional.
- Mejora la comunicación con el resto de alumnos y alumnas de la escuela.
- Más solidaridad en relaciones internas.
- Cambio de perspectiva sobre el voluntariado social

### **Claves para desarrollar una tertulia dialógica**

- Explicar las normas de funcionamiento generales y la finalidad de las tertulias.
- Es fundamental comprometerse a leer las páginas acordadas.
- Los párrafos y las intervenciones no tienen que ser largos para dar oportunidad a que participen más personas.
- Se trata de compartir las diferentes opiniones, no de convencer a todo el mundo que piense como nosotros/as.
- La tertulia dialógica se desarrolla en un clima de respeto. Las intervenciones han de respetar los Derechos Humanos, no se puede atacar a ninguna persona o colectivo.
- Ilusión por escuchar y aprender todos/as de todos/as.
- El ritmo de la lectura no ha de marcarlo el sector más avanzado.

### **La organización del espacio**

Para realizar las tertulias dialógicas, todas las personas que participan han de estar en un círculo para comunicarse y no tener ningún elemento en medio que les entorpezca. Se puede hacer en cualquier aula, pero hay que organizar el aula previamente y al finalizar, volver a colocarla. Por eso, puede ser buena idea disponer de un aula amplia que se utilice para actividades de este tipo.

### **Periodicidad de las sesiones**

Lo ideal es hacer tertulias dialógicas una vez por semana. Pero realizar una sesión cada dos semanas también aporta beneficios muy positivos.



## Las funciones de las personas que participan

A continuación veremos las funciones de cada persona que interviene en las tertulias dialógicas en cada una de sus fases:

- *La preparación*

Profesor-moderador	Alumnos	Colaboradores
Decidir la obra de la literatura universal que se va a trabajar. Determinar que páginas se van a leer para la siguiente sesión. Proporciona a los colaboradores una copia de la obra a leerse.	Decidir la obra de la literatura universal que se va a trabajar. Comprometerse a leer las páginas que se acuerden para la siguiente sesión.	Decidir la obra de la literatura universal que se va a trabajar. Comprometerse a leer las páginas que se acuerden para la siguiente sesión.

- *La realización*

Profesor-moderador	Alumnos	Colaboradores
Concede los turnos de palabra y de dar prioridad a las personas que menos intervienen. Evitar la dispersión priorizando que todas las personas puedan comentar su párrafo. Posponer debates que se alarguen demasiado. Cortará cualquier ataque personal o abuso de la palabra.	Nos remiten a la página y al párrafo que ha seleccionado. Se lee entre todos y expresa su opinión. Cuando ha terminado si otro quiere dar su opinión, puede hacerlo pidiendo el turno de palabra.	Nos remiten a la página y al párrafo que ha seleccionado. Se lee entre todos y expresa su opinión. Cuando ha terminado si otro quiere dar su opinión, puede hacerlo pidiendo el turno de palabra.

- *La evaluación*

Profesor-moderador	Alumnos	Colaboradores
Incluye las aportaciones y conocimientos de los colaboradores en la evaluación.		Ofrece sus valoraciones al profesorado para realizar la evaluación.



Espercificaremos a continuación más en profundidad las funciones de cada persona que participa en las tertulias dialógicas.

### 1. Papel del profesor o persona moderadora

El profesorado puede asumir el papel de moderador/a de la tertulia, aunque también puede ser una persona adulta ajena al centro o el propio alumnado.

- Conceder los turnos de palabra y dar prioridad a las personas que menos intervienen, para lograr una participación más igualitaria.
- No puede imponer su verdad, sino que debe dejar que todas las personas aporten sus argumentos para que se pueda reflexionar y discutir.
- Evitar la dispersión priorizando que todas las personas puedan comentar su párrafo.
- Mantener breves diálogos sobre las aportaciones y posponer debates que se alarguen demasiado.
- Si sobra tiempo, recordar los debates que han quedado pendiente para escoger entre todo el grupo alguno de ellos y continuarlo.
- El moderador cortará cualquier ataque personal o abuso de la palabra.

### 2. Papel de los colaboradores

Es fundamental esta figura porque los alumnos pueden compartir un diálogo igualitario con personas muy diferentes.

- Las personas voluntarias participan como una más en las tertulias, tanto a la hora de seleccionar los libros como en el compromiso de lectura y de diálogo igualitario durante la tertulia.

### 3. Papel del alumnado o cualquier participante

- El participante nos remite a la página y al párrafo que ha seleccionado. Se lee entre todos y expresa su opinión.
- Cuando ha terminado si otro quiere dar su opinión, puede hacerlo pidiendo el turno de palabra.



## 2.6. LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Las Comunidades de Aprendizaje es un proyecto que surgió del CREA, tomando como referencia lo que se había realizado en otros países. Las primeras Comunidades de Aprendizaje se llevaron a cabo en educación de adultos y niveles de secundaria. Se fundamenta en los siguientes principios:

- Participación. Toda la comunidad educativa ha de participar en ella: profesorado, alumnado, familias, etc.
- Todos los alumnos/as han de desarrollar al máximo sus capacidades.
- Expectativas positivas. Se ha de pensar siempre en positivo y que todos pueden alcanzar los objetivos propuestos.
- Todos han de reflexionar permanentemente sobre la práctica educativa para mejorarla.

Los objetivos que se persiguen son:

- Mejora de los aprendizajes de manera inclusiva.
- Mejora de la convivencia.

Para llevar a cabo una Comunidad de Aprendizaje es necesario para pasar por unas fases, que se revisan periódicamente para ir avanzando. Las fases son:

- Fase de sensibilización. Se requiere la formación intensiva por parte de toda la comunidad educativa y más en concreto de todo el claustro en su conjunto sobre las bases científicas del proyecto. Suele durar unas 30 horas. Esta formación no compromete a nada.
- Fase de toma de decisiones. La comunidad educativa decide de manera conjunta iniciar el proceso de transformación. Lo comienzan el equipo docente (se recomienda que un 80% esté a favor de ello) y las familias y el alumnado también confirman si quieren ese cambio. Para ello se hacen asambleas en horarios a los que puede acudir la mayoría de las personas. Esta decisión la ratificará el Consejo Escolar del centro educativo y también



sería bueno contar con el apoyo del ayuntamiento y de las administraciones educativas.

- Fase de sueño. Se trata de soñar con la escuela ideal que queremos para los chicos y chicas, sin poner límites a nuestra imaginación. Habrá que activar diferentes estrategias para que todos los sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias) propongan sus sueños: muro de los sueños, árbol de los sueños, sueños realizados, nuevos suelos, etc. Una comisión mixta establecerá la manera de recoger todos estos sueños y habrá que presentarlos en algún lugar visible para todos/as.

En cursos sucesivos, además de soñar habrá que revisar los sueños que se había recogido y evaluarlos.

- Fase de selección de prioridades. Mediante una comisión mixta, se agruparán y organizarán los sueños por temáticas. Se priorizarán los sueños en función de su importancia y contexto. Es importante recoger sueños de todos los sectores implicados.
- Fase de planificación. Se traza el plan para la transformación. Las decisiones que se tomen han de acordarse por toda la comunidad educativa. Se celebra una asamblea en la que acuden todos los sectores y se leen todos los sueños y las agrupaciones de prioridades. Posteriormente se forman Comisiones Mixtas que se encargan de poner en práctica estos sueños en coordinación con el Equipo Directivo. Todas las decisiones han de aprobarse por la Comisión Gestora y el Consejo Escolar.
- Fase de consolidación. El centro educativo lleva a cabo procesos formativos permanentes para mejorar los resultados y la convivencia, así como para lograr sus sueños. Es muy importante la evaluación del centro en todo momento. Se colabora con las universidades en la realización de investigaciones.





### 3. LA PUESTA EN PRÁCTICA

#### 3.1. PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO INCLUD-ED

El Proyecto INCLUD-ED en nuestro centro educativo ha sido un Proyecto de Centro en el que el Equipo Directivo y parte del profesorado hemos puesto mucha ilusión y trabajo. Como en un principio no conocíamos las bases científicas del Proyecto, buscamos asesoramiento. Consultamos con expertos y con personas que lo habían llevado ya a cabo. En la Comunidad de Madrid, destaca la Sub-red Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM). También en el municipio de Rivas Vaciamadrid, muchos centros educativos llevan ya aplicando las actuaciones educativas de éxito desde hace varios años y desde el Ayuntamiento, existe unos técnicos que ofrecen asesoramiento y colaboración a los centros para poder poner en práctica estas formas de organizar el aula.

Una vez que tuvimos claro que íbamos a realizar este Proyecto, informamos a Inspección y al Ayuntamiento de nuestro municipio. Redactamos el Proyecto y se presentó en la Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro. Posteriormente, se presentó al Claustro de profesores. Para ello, contamos con una persona experta de la SUCAM, que expuso todas las bases científicas del Proyecto INCLUD-ED y sus beneficios. Se aprobó en el Consejo Escolar.

Este Proyecto se incluyó en todos los documentos oficiales de centro: PGA, PEC, RRI, Programaciones didácticas de cada Departamento, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, el Plan de Convivencia. También se colgó en la página web del centro para que todas las personas puedan conocerlo y también nos ayude a su difusión.

En la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), el Equipo Directivo transmitió que íbamos a empezar con las siguientes actuaciones educativas de éxito: grupos interactivos y tertulias dialógicas, ya que son las que se realizan en la mayoría de los institutos de educación secundaria y que son muy potentes; y se pidió al profesorado que pensasen quiénes querían participar. Estos profesores debían ser voluntarios. Las recomendaciones que dimos fueron: no era necesario aplicarlo en todo el nivel



educativo entero ni en la misma asignatura, sino que lo importante era decidirse a llevarlo a cabo; y también que era importante hacerlo en 1º y 2º ESO.

Una vez que los profesores decidiesen que lo iban a realizar debían comunicarlo en Jefatura de Estudios (nombre del profesor, asignatura, curso y hora a la que quiere realizarlo) y además, tenían que recogerlo en sus programaciones didácticas del Departamento. Posteriormente, con toda esta información se elaboró el cuadrante del profesorado y el número de personas colaboradoras que se necesitaba en cada sesión.

El Equipo Directivo apostó por este proyecto. Desde un principio lideramos su puesta en marcha y estimulamos la participación del profesorado. Por ello, un miembro del Equipo Directivo también lo iba a aplicar en sus clases (aspecto que nos recomendaron que debíamos hacer y que se consideraba bastante importante, ya que da ejemplo al resto del profesorado) y se iba a encargar de coordinar la participación del profesorado, tratando de facilitar los aspectos que hagan más fácil su implementación.

Como era muy importante que el profesorado que íbamos a aplicar el Proyecto INCLUD-ED estuviésemos formados, solicitamos un seminario a la Convocatoria de Seminarios de Formación en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. El objetivo que nos planteamos con él fue la formación en las bases teóricas de las Comunidades de Aprendizaje y el proyecto INCLUDED y la elaboración de materiales didácticos para aplicar en las clases con el alumnado.

Para implantar las actuaciones educativas de éxito los profesores en sus clases, lo que le debían hacer era elaborar los grupos heterogéneos y preparar las tareas a realizar.

Paralelamente a todo este proceso, informamos a las familias de que íbamos a realizar este proyecto en el centro. Se presentó en las reuniones iniciales de principio de curso, en las tutorías con los padres/tutores de los alumnos, por medio del AMPA (su apoyo fue muy importante) y los técnicos de Juventud del Ayuntamiento. Les explicamos las bases científicas y los beneficios del proyecto y además, solicitamos personas colaboradoras para poder llevarlo a cabo. Las personas que se ofrecieron como



colaboradores recibieron una sesión de formación por un experto de la SUCAM y posteriormente, dos de los profesores implicados en el proyecto realizamos otra.

Una persona del AMPA fue la coordinadora de personas colaboradoras. A finales de cada mes, teníamos una reunión ambas coordinadoras para gestionar las personas colaboradoras. Todas las modificaciones que había nos la comunicábamos para gestionar los colaboradores.

Antes de comenzar estas sesiones, informamos a los alumnos de que se iban a realizar estas actuaciones educativas de éxito y que otras personas iban a venir a las clases para trabajar con nosotros y ayudarnos.

El primer día que llegaron los colaboradores, se les presentó ante los alumnos y al terminar cada sesión se les daba las gracias.

Este proyecto también se incluyó posteriormente en algunas sesiones de tutoría para trabajar técnicas de estudio. Y otros profesores se unieron al proyecto.

Algunas dificultades que pueden surgir para llevar a cabo el Proyecto son:

- Recoger y sistematizar toda la práctica que se realiza diariamente.
- Llegar a todo el equipo educativo del centro.
- Ciertas resistencias a la participación de familiares dentro de las aulas.
- Ciertas resistencias a cambiar de formar de enseñar por parte del profesorado.
- Contar con voluntariado suficiente y, en ocasiones, la gestión del mismo, sobre todo en los primeros cursos, ya que lleva bastante tiempo.
- No contar con figuras de coordinación del profesorado y/o personas colaboradoras.



### **3.2. EL AMPA**

El AMPA ha sido una de las piezas claves para poder implementar el Proyecto INCLUD-ED en nuestro instituto. Se ha constituido como una de las principales impulsoras de la participación de las familias como personas colaboradoras, de la promoción y difusión del Proyecto fuera del centro y como agentes para mejorar el aprendizaje de los alumnos/as y la convivencia en el centro.

Sería conveniente contar con la participación de las AMPAS. Son de gran ayuda cuando se convocan sesiones de formación de colaboradores y en reuniones para difundir el proyecto. Los canales de comunicación con las familias y su apertura a la comunidad a través de las asambleas facilitan la difusión del proyecto. La capacidad de las AMPAS de organizar actividades puede suponer una extensión del proyecto más allá del horario lectivo y de los límites físicos del centro. Y su participación en espacios y redes locales del municipio nos pueden ayudar para poner de manifiesto lo que suponen las actuaciones educativas de éxito.

### **3.3. LA GESTIÓN DE LOS COLABORADORES**

#### **3.3.1. LOS COLABORADORES**

Los colaboradores son miembros de la comunidad educativa y una de las piezas claves del Proyecto INCLUEDE. Las personas que pueden ser colaboradores son:

- Mejor que no sea un profesor.
- Universitarios. Son importantes en los centros donde nunca han visto uno.
- Exalumnos. Son muy potentes porque conectan muy bien con los alumnos y estos se implican más.
- Padres o madres.
- Abuelos.
- Personas jubiladas.
- Cualquier persona de la comunidad educativa que tenga tiempo libre y que quiera colaborar.



Cuanto más diversas sean las personas colaboradoras, mayor aprendizaje cognitivo se producirá en los alumnos porque las interacciones serán mayores y distintas.

Nunca van a sustituir al profesor, son un elemento clave que aporta más interacciones y mejora el aprendizaje.

Las personas colaboradoras son voluntarias y nunca hay que forzar a serlo. También es importante nunca rechazar a un colaborador porque pueden ayudarnos.

¿Cómo han de comportarse los colaboradores?

- Siempre han de mantener altas expectativas.
- Nunca etiquetar.
- Facilitar que todo el alumnado participe y se implique.
- Aplicar refuerzo positivo.
- Has de ser un referente positivo para el alumnado.
- Mostrar ilusión, compromiso y solidaridad con el alumnado.
- Ha de ser un referente positivo para el alumnado.
- No ha de conocer la materia y casi mejor porque nunca ha de resolver el problema.
- Potenciar que los alumnos se ayuden entre ellos y que expliquen la teoría en la que se basa el problema a solucionar.

### **3.3.2. DOCUMENTACIÓN DE LOS COLABORADORES**

Los colaboradores han de aportar los siguientes documentos para poder participar:

- Hoja de inscripción. En ella se recogen sus datos personales, el horario en el que pueden participar y si tienen formación o no.
- Contrato de confidencialidad. En él firman que lo que ocurra dentro de un grupo no se puede contar fuera de éste. Es para proteger tanto al alumnado y profesorado como a ellos.



- Certificado de delitos sexuales.

A continuación, presentamos un modelo de cada uno de los documentos que empleamos en nuestro centro.



## INSCRIPCIÓN COLABORADORES PROYECTO INCLUDED IES CARPE DIEM

**¡¡¡HAZTE COLABORADOR Y  
PARTICIPA EN LA EDUCACIÓN DEL  
ALUMNADO DEL IES CARPE DIEM!!!**



En el IES Carpe Diem se va a llevar a cabo el Proyecto INCLUDED, basado en las actuaciones educativas de éxito que la comunidad educativa internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los/as alumno/as y la mejora de la convivencia en el centro educativo. Estas son:

- Grupos interactivos.
- Tertulias dialógicas.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

DNI/NIE/Otros: \_\_\_\_\_ Sexo: Mujer  Hombre

Email: \_\_\_\_\_

Teléfonos: \_\_\_\_\_

¿Has recibido formación en el proyecto?  Sí  No

Indique días y horas de la semana en las que podría participar (ponga una X en la casilla correspondiente):

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:20					
9:25-10:15					
10:20-11:10					
11:10-11:40	RECREO				
11:40-12:30					
12:35-13:25					
13:30-14:20					

\*\*\*Los datos de carácter personal que se facilitan mediante el siguiente formulario quedarán registrados en un fichero del IES-SIES Carpe Diem con la finalidad de registrar las personas interesadas en participar en la formación. Po ello, pueden ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición ante el propio centro educativo cuando así lo deseen. LEY ORGÁNICA 3/2018 de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.



## CONTRATO DE CONFIDENCIALIDAD

### Proyecto INCLUD-ED – IES Carpe Diem (Chinchón)

#### CLAÚSULA DE CONFIDENCIALIDAD

*“El abajo firmante, en calidad de colaborador en el Proyecto INCLUD-ED en el IES Carpe Diem (Chinchón) se compromete a no difundir, transmitir o revelar a terceras personas cualesquiera datos o informaciones a las que tenga acceso en las aulas en el ejercicio de su labor de colaborador y que pudiera causar algún perjuicio tanto al centro y sus docentes como a los menores en él escolarizados, así como a no utilizar en beneficio propio o de sus familiares y amigos aquellos datos o informaciones, tanto durante el tiempo en que permanezca desempeñando sus funciones como una vez finalizadas éstas.*

*Este deber de confidencialidad se establece fundamentalmente en interés de los menores y en el marco de la normativa vigente que vela por su protección, reservando el Centro las medidas que se estimen oportunas en caso de vulneración de este elemental principio de confianza.”*

#### INFORMACIÓN LEGAL

*“A los efectos previstos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se le informa que sus datos personales se incorporarán a un fichero de Colaboradores/as del Proyecto INCLUD-ED con la finalidad de realizar las oportunas gestiones.*

*Usted tiene derecho de rectificación, cancelación y oposición en los términos previstos en la Ley, que podrá ejercitar por escrito dirigido a: IES Carpe Diem (Chinchón) con domicilio en Avenida Álvarez Laviada nº 3 28370 Chinchón (Madrid)”.*

Una vez leídas y aceptadas las condiciones, firmo:

#### DATOS DE LA PERSONA COLABORADORA

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_

En Chinchón, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_





## CERTIFICADO DE DELITOS SEXUALES

El certificado de Delitos Sexuales es un certificado que permite acreditar la carencia o existencia de delitos de naturaleza sexual que constan en el Registro Central de Delincuentes Sexuales en la fecha en que son expedidos.

La Ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del Menor, modificada por la Ley 26/2015 y la Ley 45/2015, de voluntariado establece la obligación de que se aporten certificados negativos del Registro Central de Delincuentes Sexuales para todos los profesionales y voluntarios que trabajan en contacto habitual con menores.

La Agencia Española de Protección de Datos en su informe 0401/2015 interpreta que para considerar “trabajo habitual con menores”, es necesario que el puesto de trabajo implique por su propia naturaleza y esencia, un contacto habitual con menores, siendo los menores los destinatarios principales del servicio prestado. No es por tanto necesario presentar el certificado en aquellas profesiones que, teniendo un contacto habitual con el público en general, entre los que pueden encontrarse menores de edad, no estén por su naturaleza exclusivamente destinados a un público menor de edad.

Este certificado puede solicitarlo cualquier persona física mayor de edad y las personas menores de edad, o con capacidad modificada judicialmente representado por uno de sus progenitores o tutores legales.

Es gratuito. Se puede solicitar tanto por internet, que es la forma más recomendable, como de manera presencial. Para solicitarlo por internet hay que seguir las siguientes indicaciones:

- La solicitud se hace a través de la sede electrónica del Ministerio de Justicia. Se necesita certificado digital. La Sede Electrónica del Ministerio de Justicia admite cualquier certificado electrónico de la plataforma @firma, el DNI-e y Cl@ve PIN. Puede solicitar a la Agencia Tributaria la Cl@ve PIN para que se le envíe por correo a su domicilio. Existen oficinas de la Agencia Tributaria, Seguridad Social, Servicio Público de Empleo y oficinas de Atención al Ciudadano de la Delegaciones del Gobierno con una amplia distribución geográfica que realizan la identificación necesaria para obtener los certificados electrónicos.



- Si el certificado es para presentarlo ante una empresa, puede autorizar a la empresa para que efectúe una solicitud agrupada de todos sus empleados.

Si se hace de manera presencial, el certificado se emite normalmente en el momento. No obstante, es necesario prever que, en determinados casos, por ejemplo, incidencias técnicas, puede resultar imposible y ser necesario un periodo mayor, que en general no será superior a 3 días hábiles. El plazo que la Administración dispone para realizar la expedición es de 10 días hábiles desde su presentación. La solicitud se presentará en las Gerencias Territoriales del Ministerio de Justicia y en las Delegaciones y Subdelegaciones de Gobierno y en Madrid en la calle Bolsa 8 con cita previa.

### **3.3.3. CURSO DE FORMACIÓN DE LOS COLABORADORES**

Al principio a las personas colaboradoras hay que acogerlas y han de recibir una formación en la que se expliquen las bases teóricas del proyecto INCLUEDED, cómo han de comportarse y cuál es el procedimiento que han de seguir en el centro educativo. Esta sesión de formación dura sobre una hora y media.

Los contenidos que ha de tener la sesión son los siguientes:

- Recogida de la documentación por parte de los colaboradores.
- ¿Qué es el proyecto INCLUD-ED?
- Las bases científicas en que se fundamentan.
- Los resultados y beneficios que producen.
- Las actuaciones educativas de éxito: cuáles son y una breve descripción.
- Los grupos interactivos: en qué consisten, el papel del profesor, colaboradores y alumnado; y beneficios que se producen.
- Las tertulias dialógicas: en qué consisten, el papel del profesor, colaboradores y alumnado; y beneficios que se producen.
- ¿Cómo se articula este proyecto dentro del marco educativo del centro?
- Procedimientos que han de realizar en el centro.



### 3.3.4. LA BOLSA DE COLABORADORES

Cada centro educativo decide cómo gestionar y coordinar el grupo de colaboradores/as. La participación de estas personas requiere flexibilidad por parte del instituto, pero esto no significa que se tenga que comportar con compromiso y responsabilidad.

Es fundamental conseguir más personas colaboradoras para el Proyecto. Existen muchas estrategias para incentivar la participación de las personas. Presentamos diferentes propuestas:

- Circular informativa a todas las familias en el sobre de matrícula con posterior convocatoria de formación.
- Envío de correos electrónicos por parte del centro y del AMPA con la información del Proyecto y de las sesiones de formación.
- Invitar a las familias a participar en el Proyecto cuando se tiene contacto con ellas por otros asuntos: tutorías, consultas al AMPA, etc.
- Información sobre el Proyecto y sus beneficios a toda la comunidad educativa en las reuniones iniciales, finales de curso, después de un trimestre, jornadas de puertas abiertas, etc. En estas reuniones se puede proyectar un vídeo sobre las actuaciones educativas de éxito y que una persona colaboradora explique su experiencia.
- Información en la página web del centro y del AMPA y en las redes sociales.
- Difusión a familiares de 6º Primaria en los colegios para que empiecen en el Instituto.
- Estudiantes en prácticas de las universidades con las que se firma el convenio para realizar el prácticum de los diferentes másteres vinculados a la educación.
- Correo electrónico al alumnado que termina 2º Bachillerato y a alumnos con matrícula parcial.
- Difusión del Proyecto en centros de mayores, asociaciones culturales o de tiempo libre, educadores sociales, monitores de tiempo libre, exalumnos del centro.
- Visibilizar en las calles y/o lugares de esparcimiento lo que se está haciendo en los centros educativos (carteles, mesas informativas, pegatinas, etc.).



- Explicar al alumnado este proyecto en profundidad para que ellas y ellos motiven a otras personas a participar.
- Trabajar con las familias del centro educativo para que sugieran frecuentemente aquellas ideas que facilitarían su participación en el centro.
- Fomentar actividades de voluntariado entre el alumnado de los centros educativos.

### **3.3.5. COORDINACIÓN DEL PROYECTO INCLUD-ED: COORDINADOR DE COLABORADORES Y COORDINADOR DEL PROFESORADO**

Es muy importante que existan dos personas que lleve la coordinación de este proyecto. Por un lado, ha de haber un coordinador de profesores y un coordinador de las personas colaboradoras.

El coordinador del profesorado es el que hace de unión entre el profesorado que participa en el proyecto, el equipo directivo del centro y el coordinador de los colaboradores. Es muy importante que se forme en las bases de este proyecto.

En un principio, debe conocer qué profesores son los que quieren participar en el proyecto, los días en que van a querer realizarlo, cuántos colaboradores necesitan y qué actuación educativa de éxito va a realizar. Para ello, rellena el modelo de que presentamos a continuación.

<b>Profesor</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Día semana</b>	<b>Hora</b>	<b>Nº colaboradores</b>	<b>Actuación educativa de éxito</b>



Una vez que tienen este documento completo, puede pasar a elaborar el calendario de implementación del proyecto. Ha de considerar las demás actividades que se hacen en el centro para que no se solapen.

Tiene que estar en coordinación continua con el coordinador de las personas colaboradoras para comunicarle todas las modificaciones del calendario que surjan.

Otras funciones que posee son: distribuir la documentación sobre el proyecto y participar en las sesiones de formación para el nuevo profesorado, canalizar las valoraciones realizadas por el profesorado para analizarlas y ver cuáles se pueden programar y llevar a cabo; y participar en la evaluación del mismo para implementar las mejoras que sean necesarias.

Por otro lado, ha de haber un coordinador de colaboradores. Esta persona es el nexo entre las personas colaboradores y el coordinador de los profesores. Ha de estar formado en las bases del proyecto INCLUD-ED. Partiendo del documento anterior y con las fichas de inscripción de cada colaborador, asignará los colaboradores a cada día de la semana en cada una de las franjas horarias establecidas. De esta manera, rellenará un documento como el que se presenta.



## CUADRANTE MES DE FEBRERO

<u><b>VIERNES 7 Y 14 FEBRERO</b></u>	<u><b>JUEVES 13 Y 27 FEBRERO</b></u>	<u><b>MIÉRCOLES 12 Y 26 FEBRERO</b></u>	<u><b>MARTES 11 Y 25 FEBRERO</b></u>	<u><b>LUNES 10 Y 24 FEBRERO</b></u>
<u><b>3ºD TUTORIA 08:30-09:20 (viernes 14 febrero) 5 colaboradores</b></u>	<u><b>1ºC EDUC. FISICA 09:25-10:15 4 colaboradores</b></u>	<u><b>2ºA LENGUA 11:40-12:00 5 colaboradores</b></u>	<u><b>3ºC LENGUA 11:40-12:30 5 colaboradores</b></u>	<u><b>1ºB EDUC. FISICA 11:40-12:30 4 ó 5 colaboradores</b></u>
Nombres colaboradores	Nombres colaboradores	Nombres colaboradores	Nombres colaboradores	Nombres colaboradores
<u><b>1º BACH INGLES 12:35-13:25 4 ó 5 colaboradores</b></u>	<u><b>3ºA MATEMATIC AS 10:20-11:10 5 colaboradores</b></u>			
Nombres colaboradores	Nombres colaboradores			
<u><b>3ºD LENGUA 13:30-14:20 6 colaboradores</b></u>	<u><b>3ºB MATEMATIC AS 11:40-12:30 4 colaboradores</b></u>			
Nombres colaboradores	Nombres colaboradores			
	<u><b>3ºC TUTORIA 13:30-14:20 5 colaboradores</b></u>			
	Nombres colaboradores			

Este calendario se lo comunica al coordinador del profesorado y al resto de personas colaboradoras. También ha de distribuir toda la documentación del Proyecto y realiza sesiones de formación de los colaboradores. Es un referente positivo para todos los colaboradores y acompaña a las nuevas personas que se incorporan al proyecto. Realiza evaluaciones periódicas con los colaboradores y traslada las conclusiones al coordinador del profesorado.

Como apreciamos, estos dos coordinadores han de estar en continua comunicación para gestionar todas las incidencias. Por ejemplo, un día un profesor se



pone enfermo y el coordinador de profesores ha de ponerse en contacto con el coordinador de colaboradores para suspender la sesión. También puede darse el caso de que existan varios colaboradores que no puedan ir a una sesión y esta información hay que transmitírsela al profesor para que haga las modificaciones oportunas.

Estos coordinadores también se encargan de buscar nuevos colaboradores cuando es necesario y de difundir el proyecto.

### 3.3.6. LOS COLABORADORES EN EL CENTRO

Una vez que ya se ha comenzado el proyecto y los colaboradores están acudiendo al centro, hemos establecido un protocolo para evitar cualquier incidencia:

- El colaborador que llega al centro avisa al conserje y éste le entrega una tarjeta identificativa, que se cuelga del cuello, para que todas las personas del centro sepan quiénes son. A continuación, presentamos un modelo.



- El colaborador espera en la entrada junto con los demás colaboradores.
- El profesor que va a realizar el proyecto acude a la entrada del instituto, recoge a todos los colaboradores y juntos acuden al aula donde se va a llevar a cabo la actuación educativa de éxito.



### 3.4. MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS

#### 3.4.1. CARTELES DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS PARA EL AULA







## PAPEL DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS

EN EL AULA HAY  
QUE TRABAJAR Y  
TRABAJAR



HAY QUE REALIZAR  
LAS TAREAS ENTRE  
TODAS Y TODOS



SIEMPRE QUE  
OPINES  
ARGUMENTALO



TIENES QUE  
EXPLICAR CÓMO SE  
HACE



NO TE QUEDES CON  
DUDAS,  
PREGUNTA





**PAPEL DE LAS COLABORADORAS Y LOS COLABORADORES**

**DINAMIZA PARA QUE TODOS PARTICIPEN EN LA ACTIVIDAD**



**FACILITA QUE TODOS Y TODAS VERBALICEN Y EXPLIQUEN**



**MUESTRA ALTAS EXPECTATIVAS**



**ILUSIÓN Y COMPROMISO**



**REFERENTE POSITIVO**



**REFUERZO POSITIVO**





### **3.4.2. PLANIFICACIÓN DE SESIONES MODELO DE DIFERENTES ASIGNATURAS**

A continuación exponemos varios ejemplos de sesiones desarrolladas con el alumnado. Las sesiones que exponemos son las siguientes:

- Grupos interactivos de Lengua y Literatura.
- Grupos interactivos de Educación Física.
- Grupos interactivos de Geografía e Historia.
- Grupos interactivos de Inglés.
- Tertulia dialógica de Lengua y Literatura.



## **SESIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS DE LENGUA Y LITERATURA**

**ASIGNATURA:** Lengua castellana y literatura

**CURSO:** 2º ESO

**FECHA:** 12/02/2020

**TIPO DE ACTUACIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO:** GRUPOS INTERACTIVOS

**NOMBRE ACTIVIDAD:** EL VERBO. PALABRAS INVARIABLES. LA DESCRIPCIÓN.

**ORGANIZACIÓN DEL AULA:** CINCO GRUPOS DE 6 ALUMNOS

### **OBJETIVOS:**

- Profundizar en las características y en la identificación del verbo.
- Reconocer y clasificar el adverbio.
- Usar correctamente las preposiciones y las conjunciones.
- Interpretar el sentido de las interjecciones.
- Identificar y clasificar un texto descriptivo.
- Escribir correctamente una descripción.

### **COMPETENCIAS:**

- Competencia en comunicación lingüística. Uso de la lengua a través de la expresión oral y escrita.
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia social y cívica. Se manifiesta en el respeto de las opiniones de los otros.
- Competencia en el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Reflexiona sobre el ejercicio y muestra sus conclusiones al resto del grupo.

### **CONTENIDOS:**

- El verbo: estructura, persona, número, tiempo y modo.
- Las palabras invariables: adverbio, preposición, conjunción e interjección.
- El texto descriptivo: características y tipología.



**Nº PARTICIPANTES:** 30 alumnos.

**Nº DE COLABORADORES:** 5

**MATERIALES Y RECURSOS:**

- Ficha de las actividades.
- Libro de texto.
- Apuntes de clase.

**DESARROLLO:**

- Cada grupo deberá realizar las tareas propuestas en períodos de 8 minutos.
- Al finalizar cada tramo de tiempo, los alumnos cambiarán de lugar.
- Las tareas las realizarán en el cuaderno y debatirán la respuesta adecuada para cada pregunta.
- Las actividades serán corregidas en la siguiente sesión ordinaria.
- **ACTIVIDADES:**
  1. Actividad 1. Verbo: identificación y estructura

1. Extrae del texto todas las formas verbales. Clasifícalas en formas simples – formas compuestas; formas personales – formas no personales.

Nunca había visto nada así. Aquella especie de ducha había recubierto mi cuerpo con una segunda piel. Abandoné la ducha. Una luz me indicó que se estaba haciendo el vacío a mi alrededor, y la esclusa se abrió. Ona me esperaba al otro lado, flotando en el vacío helado del espacio.

Julián Díez, *Antología de la ciencia ficción española*, 1982-2002

2. Separa la estructura morfológica de las siguientes formas verbales.

Debemos

andabais

estudiarán

leerías



## 2. Actividad 2. Tiempo y modo.

### 1. ¿Cuál es el análisis de estas formas verbales?

Bailaban

Tendíamos

Comieres

Habrán llegado

Hubisteis partido

### 2. Encuentra la forma verbal que se corresponde con los siguientes análisis.

- 2ª persona del plural del pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo del verbo realizar.
- 3ª persona del singular del condicional simple de indicativo del verbo tropezar.
- 1ª persona del plural del pretérito perfecto simple de indicativo del verbo ser.
- 1ª persona del singular del presente de subjuntivo del verbo amanecer.
- 3ª persona del plural del pretérito imperfecto de subjuntivo del verbo jugar.

### 3. Actividad 3. ¿Qué sabes del verbo?

- ¿Cuántos modos tiene la conjugación española?
- ¿Qué diferencia existe entre las formas simples y las compuestas?
- ¿Cuántos tiempos tiene el modo Indicativo? ¿Cuáles son?
- ¿Cuántos tiempos tiene el modo subjuntivo? ¿Cuáles son?
- ¿Cuántos tiempos tiene el modo imperativo? ¿Cuál es?
- ¿Cuáles son las formas no personales del verbo? Añade un ejemplo de cada una.
- ¿Cuáles son los tiempos de pasado? ¿Y de futuro?
- ¿Qué elementos componen la estructura morfológica de una forma verbal?



4. Actividad 4. Las palabras invariables: adverbio, preposición, conjunción e interjección.

1. Identifica los adverbios y locuciones adverbiales de este texto. Clasifícalos.

Aquella persona de allí es mi amigo Juan. Ha venido desde muy lejos y espera mucho de este encuentro. Lógicamente, todo dependerá del producto que nos entregue; pero quizá podamos cerrar un buen trato. Anteayer, cuando hablamos, no me adelantó nada; sin embargo, estaba seguro de poder conseguirlo, así es su forma de trabajar.

2. Elige la preposición o la conjunción que más convenga para cada contexto.

Señala si la palabra elegida es una preposición o una conjunción.

- a) Tengo que hacer ejercicios \_\_\_\_\_ mejorar mi español.
- b) No saldremos al patio \_\_\_\_\_ hace muy mal tiempo.
- c) Voy a pagar 2€ \_\_\_\_\_ el café con leche.
- d) He dejado las llaves \_\_\_\_\_ la mesa.
- e) Estuve leyendo \_\_\_\_\_ la medianoche.
- f) ¿Quieres tarta \_\_\_\_\_ prefieres un helado?
- g) Tengo un pantalón verde \_\_\_\_\_ no me lo pongo.

3. ¿Cuál es el significado que comunican las interjecciones de estas oraciones?

- a) ¡Olé! ¡Qué bien lo has hecho!
- b) ¡Bravo! ¡Este bailarín es genial!
- c) ¡Oh! ¡Qué susto me ha dado usted!
- d) ¡Bah! Tendrá todavía un millón de euros a salvo
- e) ¡Ah! ¡Entonces es cierto lo que dicen!

5. Actividad 5. La descripción.

1. Lee el siguiente texto. Justificad de qué tipo de descripción se trata.

Al fondo del garaje se asomaba, como un relámpago, el jardín. Comenzaba con una grama suave y corta, de un verde amatista, que se abalanzaba sobre el concreto alrededor como queriendo huir despavorida, como esperando poder arrancarse de la



tierra negra y húmeda de la zona. De inmediato se erguían los troncos casi grises del manzano y el limonero, modestos pero frondosos, compartiendo el aire limitado del jardín y el generoso sol del trópico, cual pilares que sostenían un techo de hojas gruesas, venosas, de un color profundo y orgulloso que se confundía con su propia sombra. Aquí y allá, a sus pies, diversas macetas anaranjadas, más o menos enteras, de las que surgía toda clase de arbustos floridos, algunos con frutos minúsculos insinuándose al final de las ramas, como en un árbol de navidad con los adornos mal puestos. Y luego de todo el paredón, abrazado por la hiedra venenosa y sus caminos torcidos, serpenteantes, empeñada en cubrir la mayor cantidad posible de superficie.

2. Elaborad una etopeya subjetiva a partir de esta imagen.



## **EVALUACIÓN:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Comprender, interpretar y valorar textos de diferente tipo.
- Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.
- Escribir textos en relación con el ámbito de uso.
- Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:**

- Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral.





- Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.
- Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos emitiendo juicios razonados y relacionándolos con conceptos personales para justificar un punto de vista particular.
- Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.
- Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo.
- Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman en el marco de la oración simple.

#### **INDICADORES DE LOGRO:**

- Señalar e identificar las características del verbo.
- Analizar formas verbales.
- Reconocer y clasificar el adverbio y locuciones adverbiales.
- Usar correctamente las preposiciones y las conjunciones en diferentes contextos.
- Señalar el significado de las interjecciones.
- Identificar y clasificar un texto descriptivo.
- Escribir una descripción usando correctamente las normas ortográficas y de expresión.



## **SESIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**ASIGNATURA:** Educación Física

**CURSO:** 1º ESO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TIPO DE ACTUACIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO:** GRUPOS INTERACTIVOS

**NOMBRE ACTIVIDAD:** EL QUIDDITCH: ESCOBAS ARRIBA.

**ORGANIZACIÓN DEL AULA:** 4 GRUPOS DE 7 ALUMNOS. CADA GRUPO EQUIVALE A UNA CASA DE HARRY POTTER.

### **OBJETIVOS:**

- Conocer el deporte del Quidditch.
- Practicar las habilidades técnicas fundamentales del Quidditch: lanzamientos y recepciones con dos tipos de balones.
- Mejorar la velocidad de reacción y la velocidad de desplazamiento.
- Favorecer la toma de decisiones que se producen de manera real en este deporte.
- Desarrollar la cooperación y el trabajo en equipo.

### **COMPETENCIAS:**

- Competencia para aprender a aprender. Se manifiesta a la hora de poner en práctica las habilidades técnicas en las situaciones jugadas y en las decisiones tácticas que han de tomar en cada momento.
- Competencias sociales y cívicas. Podemos apreciarlas cuando el alumnado ha de aceptar las normas de las distintas actividades físicas, al respetar a los demás y cooperar con sus compañeros.
- Competencia corporal y motriz. Se pone de manifiesto permanentemente, ya que el alumnado se mueve y adapta sus patrones motores a las situaciones de juego de cooperación y oposición.

**CONTENIDOS:**

- Reglamento del Quidditch.
- Técnica de este deporte: lanzamientos, recepciones.
- Principios tácticos de este deporte y toma de decisiones.
- La cooperación y el desarrollo de los valores en equipo.
- Aceptación de las normas y del resultado obtenido.
- Práctica de situaciones jugadas.
- Desarrollo de la velocidad.

**Nº PARTICIPANTES:** 28 alumnos divididos en 4 grupos de 7 personas cada uno.

**Nº DE COLABORADORES:** 4

**MATERIALES Y RECURSOS:**

- Hoja de registro de cada grupo para apuntar los puntos conseguidos en cada una de las actividades.
- Bolígrafo para anotar los resultados.
- Tantos churros como alumnos, para hacer de escobas.
- 2 Balones de voleibol.
- 7 Cuerdas.
- 1 Balón de goma espuma.
- 2 Aros.
- 4 Conos para sujetar los aros.

**DESARROLLO:**

- Se realiza un calentamiento colectivo.
- Cada grupo realizará una actividad durante 8 minutos.
- Cuando se termine el tiempo, el grupo pasará a realizar otra actividad hasta que complete todas.
- Al terminar cada actividad, la persona colaboradora anotará los puntos conseguidos por el grupo en su hoja de registro. Al final de la sesión, cada grupo ha de sumar sus puntos para anotarlos en el registro de puntos saludables de todo el curso.



Las cuatro actividades son:

- 1) Juego de los 10 pases. El grupo se divide en dos equipos. Cada equipo ha de pasarse el balón y conseguir 10 pases. El otro equipo ha de apoderarse del balón. Cada jugador ha de jugar con un churro entre las piernas a modo de escoba.
- 2) Juego de quitar las colas. Cada alumno/a coge una cuerda y se la engancha por detrás en el pantalón. Además, cada uno lleva un churro entre las piernas a modo de escoba. Han de quitar las cuerdas a los demás y que no le quiten la suya. En un partido de verdad, la snicth dorada será un jugador que lleve la cuerda y el buscador deberá quitársela.
- 3) Juego de la mosca. Todos los jugadores con un churro entre las piernas se ponen en el centro, excepto dos personas que se ponen cada una en un lateral. Estas han de dar con un balón al resto de sus compañeros. A la persona que den, ocupa su lugar.
- 4) Juego de Ultimate con pelota. El grupo se divide en 2 equipos. Cada equipo ha de llevar la pelota al fondo del campo contrario y meterla dentro de un aro para ganar 10 puntos. Sólo se pueden dar tres pasos con el balón en la mano y el balón no se puede quitar de las manos. Cada jugador lleva un churro entre las piernas a modo de escoba.

## **EVALUACIÓN:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.
- Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.
- Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:**

- Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.
- Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.
- Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.
- Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.
- Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.
- Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.
- Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.
- Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.

**INDICADORES DE LOGRO:**

- Resolver las situaciones de juego aplicando las decisiones tácticas correspondientes.
- Aplica las habilidades técnicas de lanzamientos y recepciones en las situaciones jugadas.
- Conocer y aplicar las normas en cada juego.
- Participar de manera cooperativa.
- Mostrar actitudes de respeto a los demás y de superación.



## **SESIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**ASIGNATURA:** Geografía e Historia **CURSO:** 3º ESO **FECHA:** \_\_\_\_\_

**TIPO DE ACTUACIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO:** Grupos Interactivos.

**NOMBRE ACTIVIDAD:** Reflexionar sobre la trascendencia del sector primario a través del análisis de un texto periodístico.

**ORGANIZACIÓN DEL AULA:** 4 GRUPOS DE 6 ALUMNOS.

### **OBJETIVOS:**

- Conocer las actividades que incluye el sector primario.
- Comprender la importancia del sector primario como actividad estratégica para la sociedad.
- Conocer el porcentaje de población activa en este sector (por ejemplo, saber cuántos padres o familiares trabajan en este sector).
- Importancia del sector para la localidad de Colmenar de Oreja (por ejemplo, importancia del sector vitivinícola para la población).

### **COMPETENCIAS:**

- Competencia lingüística (comprensión lectora, diálogo, hablar en público, etc.)
- Aprender a aprender (aprender, críticamente, a partir de fuentes documentales y escuchando las opiniones de los demás).
- Competencias sociales y cívicas (análisis, reflexión, espíritu crítico, colaboración, respeto a los valores democráticos: respetar y tener en consideración las opiniones de los demás, pedir y respetar el turno de palabra, aprender a trabajar dinámicas de grupo, etc...).

**CONTENIDOS:**

- Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad y, de este modo, comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales.
- Identificar los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los factores necesarios para producir bienes o servicios.
- Comprender las características del mercado laboral y reflexionar sobre los cambios que se han producido en la organización del trabajo como consecuencia de la globalización económica.
- Conocer los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo y los paisajes típicos de cada zona mediante la observación y el análisis de textos, croquis, mapas y fotografías; explicar las características de los distintos tipos de ganadería e identificar las distintas técnicas de pesca que se utilizan y las principales zonas pesqueras del mundo.

**Nº PARTICIPANTES:** 24 alumnos.

**Nº DE COLABORADORES:** 4.

**MATERIALES Y RECURSOS:**

- Libro de texto y apuntes de clase.
- 5 fotocopias del texto a trabajar (una para cada uno de los cuatro grupos y una para el profesor/a).
- Folios.

**DESARROLLO:** El profesor ha explicado, previamente, durante una sesión de la asignatura, el sector primario.

En esta sesión de grupos, lo que se trata es de debatir y aportar ideas que vayan surgiendo en relación a la lectura del texto creando así un pequeño debate. En cada uno de los cuatro grupos habrá un/a encargado/a de apuntar las conclusiones, las cuales serán expuestas por un/a portavoz en una sesión posterior.



## EVALUACIÓN:

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
- Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
- Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.
- Identificar los recursos agrarios y naturales a nivel mundial, haciendo hincapié en los propios de España y de la comunidad autónoma madrileña.

### INDICADORES DE LOGRO:

- Lee y comprende un texto periodístico identificando el tema, resumiendo su contenido y analizando e interpretando las ideas principales.
- Expresa la relación que existe entre el contenido del texto y lo explicado en clase.
- Aporta ideas de manera crítica.
- Respeta las normas básicas del debate.
- Se expresa oralmente con corrección.



*“¡Todos participamos, todos opinamos, todos aprendemos!”*





## SESIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS DE INGLÉS

**ASIGNATURA:** Inglés

**CURSO:** 1º Bachillerato

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TIPO DE ACTUACIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO:** GRUPOS INTERACTIVOS

**NOMBRE ACTIVIDAD:** WRITING SENTENCES

**ORGANIZACIÓN DEL AULA:** 6 GRUPOS DIVIDIDOS EN 2 GRUPOS.

### **OBJETIVOS:**

- Redactar correctamente oraciones con todos sus elementos.
- Saber conjugar todos los tiempos verbales.
- Conocer el vocabulario.

### **COMPETENCIAS:**

- Competencia en comunicación lingüística. Uso de la lengua a través de la expresión oral y escrita.
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital. Por medio de la redacción de oraciones, trabajan el análisis de la información.
- Competencia para aprender a aprender. Al realizar la hoja de soluciones para los demás grupos y comparar sus respuestas con las que han hecho los demás.
- Competencia social y cívica. Se manifiesta en el respeto de las opiniones de los otros y en la ayuda que ofrecen a los demás.
- Competencia en el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Reflexiona sobre las oraciones realizadas y muestra sus conclusiones al resto del grupo.

### **CONTENIDOS:**

- Redacción de oraciones y sus elementos a nivel sintáctico.
- Conjugaciones de los verbos.
- Vocabulario específico.



**Nº PARTICIPANTES:** 28 alumnos organizados en 6 grupos: cuatro grupos de 5 y dos grupos de 4.

**Nº DE COLABORADORES:** 6

**MATERIALES Y RECURSOS:**

- Libro de texto.
- Apuntes de clase.
- Cuaderno de clase del alumno.
- Folios.

**DESARROLLO:**

- Cada grupo deberá realizar las tareas propuestas en períodos de 10-12 minutos.
- Al finalizar cada tramo de tiempo, los alumnos cambiarán de lugar.
- Las tareas las realizarán en el cuaderno y debatirán la respuesta adecuada para cada pregunta.
- En la segunda y tercera actividad, los alumnos corrigen las cinco frases que han redactado sus compañeros anteriormente al tener que compararlas con la hoja de respuesta.
- **ACTIVIDADES: LOS TIEMPOS VERBALES.**

1ª Actividad. Cada grupo ha de redactar 5 oraciones con los verbos entre paréntesis en cualquier tiempo verbal. En un folio, escriben las cinco frases con el verbo conjugado. Esta hora sería la hoja de respuestas. De esta manera, los alumnos han diseñado tres actividades. Todos los alumnos han de tener copiadas en su cuaderno todas las frases que resuelvan y sus cinco frases.

2ª Actividad. Los alumnos realizan la actividad de las 5 oraciones que ha elaborado otro grupo. En los últimos minutos, se corrigen las oraciones con la hoja de respuesta. Todos los alumnos han de tener copiadas en su cuaderno todas las frases que resuelvan y sus cinco frases.

3ª Actividad. Los alumnos realizan la actividad de las 5 oraciones que ha elaborado el otro grupo. En los últimos minutos, se corrigen las oraciones con la hoja de respuesta. Todos los alumnos han de tener copiadas en su cuaderno todas las frases que resuelvan y sus cinco frases.



## **EVALUACIÓN:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Escribir en cualquier soporte textos de estructura clara de cierta longitud, cuidando el léxico, las estructuras y los elementos de cohesión y coherencia necesarios para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector.
- Utilizar correctamente las funciones de lenguaje y gramática, léxico y fonética en diferentes contextos de comunicación y de forma aislada, como instrumento de autocorrección y de autoevaluación de las producciones propias, orales y escritas y para comprender las ajenas.
- Realizar un cuaderno de vocabulario con apartados para distribuirlo según el tipo de palabra.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:**

- Escribe textos breves en base a modelos y temas previamente tratados, con corrección gramatical, léxica, usando conectores y aplicando las reglas ortográficas y de puntuación.
- Presenta sus escritos en papel o usando las TICS.
- Usa de forma correcta las reglas gramaticales y aprende un léxico sobre temas variados tratados.
- Completa el vocabulario cualquiera que se la fuente de procedencia en un cuaderno con cierto orden y limpieza.

### **INDICADORES DE LOGRO:**

- Reconocer los elementos sintácticos de una oración.
- Escribir las formas verbales y conjugar los tiempos.
- Escribir correctamente el léxico trabajado.
- Trabajar de manera conjunta a los/as compañeros/as del grupo.



## SESIÓN DE TERTULIA DIALÓGICA DE LENGUA Y LITERATURA

**ASIGNATURA:** LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA **CURSO:** 3º ESO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TIPO DE ACTUACIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO:** TERTULIA LITERARIA DIALÓGICA

**NOMBRE ACTIVIDAD:** REFLEXIÓN SOBRE EL PRIMER TRATADO DEL CLÁSICO: *El lazarillo*

**ORGANIZACIÓN DEL AULA:** En la biblioteca del centro, todo el grupo, colocados en círculo.

### **OBJETIVOS:**

- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas funciones y situaciones de comunicación, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Conocer las obras y fragmentos representativos de las literaturas de las lenguas constitucionales y de las obras fundamentales de la literatura, especialmente la del mundo occidental, así como sus recursos estilísticos y situarlas en sus principales épocas artísticas y literarias.
- Interpretar y emplear la lectura y la escritura como fuentes de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar hábitos lectores mediante textos adecuados a su edad.
- Mejorar la reflexión y la actitud crítica.

**COMPETENCIAS:**

- Competencia en comunicación lingüística. Uso de la lengua a través de la expresión oral.
- Competencia social y cívica. Se manifiesta en el respeto de las opiniones de los otros.
- Competencia conciencia y expresiones culturales. Lectura de la obra del siglo XVI: *El Lazarillo de Tormes*.
- Competencia en el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Reflexiona sobre el contenido de la lectura y muestra sus conclusiones al resto del grupo.

**CONTENIDOS:**

Lectura de textos narrativos y poéticos pertenecientes a la literatura castellana del siglo XVI .Garcilaso de la Vega, Fray Luis de León, Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz, *El Lazarillo de Tormes*.

**Nº PARTICIPANTES:** 28

**Nº DE COLABORADORES:** 5

**MATERIALES Y RECURSOS:** Libro del *Lazarillo de Tormes* (Adaptación escolar).

**DESARROLLO:**

El profesor ha propuesto con anterioridad la lectura del primer tratado del *Lazarillo de Tormes* tanto a los alumnos como a los colaboradores.

En la sesión, el profesor adquiere el rol de moderador, cada miembro del grupo pide el turno de palabra para indicar y justificar el fragmento que más le ha llamado la atención. El resto de participantes pueden rebatir su opinión aportando un punto de vista diferente generando así un debate enriquecedor.



## **EVALUACIÓN:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Participar y valorar la intervención en debate, coloquios y conversaciones espontáneas
- Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.
- Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:**

- Participa activamente en debates, coloquios... escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de los demás.
- Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.
- Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.
- Respeta las opiniones de los demás.
- Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.

### **INDICADORES DE LOGRO:**

- Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.



- Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.
- Respetar las normas básicas del debate.
- Se expresa oralmente con corrección.



#### 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO INCLUD-ED

Mediante la evaluación conseguimos saber si el Proyecto INCLUD-ED ha funcionado y si está produciendo mejoras. Lo mejor de todo es hacer una evaluación durante el proceso y una evaluación final. En la evaluación durante el proceso, ayuda mucho que después de cada sesión, el profesor y las personas colaboradoras hablen para ver cómo ha ido la sesión, lo que ha funcionado o no y las conductas y logros conseguidos por los alumnos.

También resulta muy útil realizar una reunión de evaluación por trimestre. A ella estaría muy bien que asistieran todas las personas implicadas: coordinador de colaboradores, profesores y colaboradores. Se puede ofrecer un café en esta reunión, hacerlo como en los grupos interactivos o a modo de asamblea.

Al final de curso, sí que habrá que realizar la evaluación final, que será tanto cuantitativa como cualitativa. Se emplearán varios instrumentos y todas las personas implicadas evaluarán el proyecto.

Para su evaluación, se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Resultados académicos de los alumnos.
- Estadísticas del absentismo escolar por parte del alumnado.
- Estadísticas de amonestaciones y expulsiones de los alumnos.
- Cuestionario de evaluación del profesorado. Se ha de elaborar y lo rellenan por internet.
- El profesorado también rellena un informe de los indicadores de mejora de los alumnos.
- Cuestionario de evaluación del alumnado. Se ha de elaborar y lo rellenan por internet. Lo rellenan en una clase de tutoría en el aula de informática.
- Cuestionario de evaluación de los colaboradores. Se ha de elaborar y lo rellenan por internet.
- Cuestionario de evaluación de las familias. En el cuestionario final, se hacen algunas preguntas sobre el proyecto INCLUEDED.





Se pueden hacer las siguientes reuniones con preguntas abiertas para complementar la información obtenida con los anteriores instrumentos:

- Con los profesores implicados y los que están interesados en conocer los resultados del proyectos. Las preguntas son abiertas.
- Con los colaboradores.
- Reunión conjunta de profesores y colaboradores.
- Reunión con el coordinador de colaboradores y la Jefa de Estudios.
- Puede haber una reunión conjunta de alumnos, profesores y colaboradores implicados.

Se obtendrán los resultados, que se deberán exponer a la comunidad educativa a finales de curso mediante:

- En la CCP.
- En el Claustro de profesores.
- En el Consejo Escolar.
- En las reuniones de tutores.
- En las juntas de evaluación.
- Al AMPA.
- Colgar en la página web del centro.
- Enviar por email el documento elaborado a los colaboradores.
- En la jornada de puertas abiertas del centro.

Posibles instrumentos de evaluación pueden ser los que se presentan a continuación.



## INDICADORES DE MEJORA

A completar por el profesorado y el Equipo Directivo.

A) Bloque de aprendizaje	Grado de consecución			
Han mejorado los resultados académicos tras aplicarse el Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
Ha aumentado el porcentaje de alumnado que supera los objetivos tras aplicarse el Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
La organización del aula en el Proyecto INCLUD-ED favorece que se desarrollen más habilidades/capacidades/competencias/contenidos	1	2	3	4
Como consecuencia de la realización del Proyecto INCLUD-ED se han incorporado nuevos recursos materiales que permiten el desarrollo de nuevas habilidades/capacidades/competencias/contenidos	1	2	3	4
Con frecuencia las producciones de los alumnos tienen más calidad en el Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
En una sesión del Proyecto INCLUD-ED se hacen más actividades de aprendizaje instrumental que en una sesión con la misma duración, pero con otra organización de aula.	1	2	3	4
En la planificación del Proyecto INCLUD-ED el docente plantea actividades más difíciles que en otras sesiones porque piensa que el alumnado será capaz de resolverlas.	1	2	3	4
En las sesiones del Proyecto INCLUD-ED hay menos tiempos muertos que en otras sesiones, es decir, tiempos en los que hay alumnado que espera, se distrae, molesta...	1	2	3	4
En Proyecto INCLUD-ED se dan más interacciones que en otras formas de organizar el aula.	1	2	3	4
En las sesiones del Proyecto INCLUD-ED generalmente todo el alumnado está más centrado en las tareas a resolver.	1	2	3	4
El alumnado que generalmente resuelve con éxito las actividades ayuda y explica a sus compañeros/as en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED más que en otras sesiones.	1	2	3	4
En sesiones en el que alumnado tiene la posibilidad de elegir entre diferentes opciones, a menudo elige realizar actividades aprendidas en el Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
Quienes tardan más que la mayoría en terminar las actividades en otras sesiones, en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED generalmente no muestran esta dificultad.	1	2	3	4
Quienes tienen más dificultades para resolver con acierto las actividades, generalmente las resuelven con éxito en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
Quienes tienen dificultades para centrar la atención, consiguen hacerlo con más facilidad en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
Quienes generalmente no ayudan, sí lo hacen en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
El alumnado habla en casa de lo que hacen y aprenden en las sesiones	1	2	3	4



del Proyecto INCLUD-ED				
El alumnado con NEE hacen más actividades de aprendizaje instrumental en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED de las que hacen cuando salen del aula.	1	2	3	4
El alumnado con NEE hacen más actividades en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED de las que hacen dentro del aula con otra organización.	1	2	3	4
El alumnado con NEE terminan las actividades propuestas en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED con más frecuencia de la habitual.	1	2	3	4
El alumnado con NEE resuelven con éxito las actividades más que cuando no hacen las sesiones del Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
El alumnado con NEE, cuando trabajan en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED, tienen menos tiempos muertos que en otras sesiones.	1	2	3	4
El alumnado con NEE, cuando trabajan en las sesiones del Proyecto INCLUD-ED, tienen más interacciones que en otros momentos.	1	2	3	4

<b>B) Bloque de interacción</b>	<b>Grado de consecución</b>			
El alumnado hace en casa actividades que han aprendido en el Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
Han mejorado las relaciones grupales del alumnado que participa en el Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
Las familias voluntarias hacen en casa con sus hijos/a actividades que han aprendido en el Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
Han aumentado el porcentaje de familias que asisten a las reuniones convocadas desde el centro.	1	2	3	4
Las familias asisten a las citas de tutorías más que antes.	1	2	3	4
Las familias participan más que antes en la organización y seguimiento de las actividades extraescolares o complementarias del centro.	1	2	3	4
Las familias participan más que antes en las actividades diseñadas para ellas.	1	2	3	4
Las familias colaboran más que antes en el seguimiento de sus hijos/as.	1	2	3	4

<b>C) Bloque de participación</b>	<b>Grado de consecución</b>			
Ha mejorado la comunicación ente el profesorado y las familias.	1	2	3	4
Ha mejorado la comunicación entre el profesorado que participa en el Proyecto INCLUD-ED.	1	2	3	4
Las familias participan más que antes en la organización y evaluación del centro.	1	2	3	4
Las familias tienen una mejor percepción del centro.	1	2	3	4
Ha aumentado el número de personas socias del AMPA los últimos años.	1	2	3	4
Las personas colaboradoras participan en la evaluación de estas sesiones.	1	2	3	4
Las personas de la Administración local tienen una mejor percepción del centro.	1	2	3	4
Las personas de la Administración autonómica tienen una mejor percepción del centro (DAT, inspección, CTIF, EOEP).	1	2	3	4



## MODELOS DE PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA

### MODELO DE PREGUNTAS EN LA REUNIÓN DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

1. Principales dificultades que has encontrado.
2. Beneficios para el aula y para el profesorado.
3. Propuestas de mejora.
4. Te gustaría seguir participando en el proyecto, ¿por qué?
5. Conclusiones.

### MODELO DE PREGUNTAS EN LA REUNIÓN DE EVALUACIÓN DE LOS COLABORADORES

1. Principales dificultades que has encontrado.
2. Beneficios para ti como persona colaboradora que el proyecto te reporta y si los encuentras en el alumnado.
3. Propuestas de mejora y sugerencias .
4. Te gustaría seguir participando en el proyecto, ¿por qué?
5. Conclusiones.



## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EL PROFESORADO

Sexo: HOMBRE    MUJER    Asignatura: \_\_\_\_\_

Nos gustaría saber como profesor/a, ¿qué te parecen el Proyecto INCLUD-ED?

1. Con la metodología del Proyecto INCLUD-ED creo que el alumnado aprende...  
    Poco    1        2        3        4        Mucho
2. Con la metodología Proyecto INCLUD-ED mejora la autoestima y la capacidad de iniciativa del alumnado...  
    Poco    1        2        3        4        Mucho
3. La preparación previa de las sesiones con Proyecto INCLUD-ED es...  
    Menos costosa                    1        2        3        4        Más costosa
4. La colaboración con las personas colaboradoras en el aula es...  
    Muy mala                    1        2        3        4        Muy buena
5. He participado en colaboración con otros/as profesores/as en la elaboración de actividades para Proyecto INCLUD-ED ...  
    Poco    1        2        3        4        Mucho
6. Escribe:
  - a) Lo mejor Proyecto INCLUD-ED es: \_\_\_\_\_
  - b) Lo que mejoraría Proyecto INCLUD-ED es: \_\_\_\_\_
7. Marca con una "X" todas aquellos aspectos que han mejorado los alumnos haciendo las sesiones del Proyecto INCLUD-ED:
  - a) Respetar la opiniones de los demás.
  - b) Escuchar al resto de personas.
  - c) Negociar con el grupo.
  - d) Proponer ideas.
  - e) Mejorar la convivencia y solidaridad en el aula y fuera de ella.
  - f) Aumento del sentido y de la motivación por aprender.
  - g) Desarrollo de una actitud más dialógica.
  - h) Desarrollo de competencias comunicativas.
  - i) Manipulación de instrumentos de trabajo en el aula.
  - j) Respeto por las diferencias.
  - k) Valoración positiva de la diferencia.
  - l) Resolver entre todos los conflictos en relación a la tarea.
  - m) Tolerar los distintos ritmos de ejecución de la tarea.
  - n) Cuestionamiento de prejuicios y estereotipos culturales.
  - o) Intentar resolver cuestiones sin pedir ayuda a la persona adulta.
  - p) Aumento de las expectativas académicas.
  - q) Mejora de las relaciones escuela-comunidad.
  - r) Motivación frente a la realización de los grupos interactivos.
  - s) Evolución de las interacciones del alumnado con las personas colaboradoras.
  - t) Evolución de las interacciones en el aula entre colaboradores, profesorado y alumnado.
  - u) Comprensión de conceptos explicados entre compañeros.



- v) Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- w) Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- x) Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

8. Me gustaría seguir participando en el Proyecto INCLUD-ED.

Poco 1 2 3 4 Mucho

9. Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LAS PERSONAS COLABORADORAS

Sexo: HOMBRE MUJER

Edad: \_\_\_\_\_

Como persona colaboradora, ¿qué te parece el Proyecto INCLUD-ED?  
Tu opinión nos ayuda a mejorar. Por lo que te pedimos sinceridad.

1. Las interacciones de las personas que integran el grupo son...  
Pocas 1 2 3 4 Muchas
2. El ambiente de trabajo en el grupo ha sido...  
Muy malo 1 2 3 4 Muy bueno
3. La colaboración con el profesorado en el aula es...  
Menos costosa 1 2 3 4 Más costosa
4. Consideras que tus preguntas, palabras, tu labor de persona colaboradora ha servido de ayuda al alumnado...  
Poco 1 2 3 4 Mucho
5. Escribe alguna idea relacionada con tu experiencia en el aula:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Consideras las propuestas de actividades (Puntúa del 1 al 10):
  - a) Clara.
  - b) Accesible para todos/as.
  - c) Adaptada para trabajar en grupo.
  - d) De una duración adecuada al tiempo marcado.
  - e) Diseñada para que el alumnado pueda demostrar sus habilidades.
  - f) Adecuadas para que el alumnado reflexione.
  - g) Estructuradas para que la clase colabore.
  - h) Relacionadas con el tema de la asignatura.
  - i) Útil como repaso de lo dado en clase.
  - j) Dotada de los materiales necesarios para su ejecución.
7. Me gustaría seguir participando en el Proyecto INCLUD-ED...  
Poco 1 2 3 4 Mucho
8. Esta experiencia me ha ayudado a... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Dudas, propuestas, observaciones.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

Curso: \_\_\_\_\_ Sexo: HOMBRE MUJER

Nos gustaría saber como alumno/a, ¿qué te parecen las sesiones del Proyecto INCLUD-ED?

Tu opinión nos ayudará a mejorar. Por lo que te pedimos sinceridad.

1. Este curso, gracias al Proyecto INCLUD-ED he aprendido...

Poco      1      2      3      4      Mucho

Escribe una cosa que hayas aprendido a raíz de participar en estas sesiones:

a) Sobre el trabajo en equipo: \_\_\_\_\_

b) Sobre ti: \_\_\_\_\_

2. La presencia de las personas colaboradoras ayuda a que el grupo participe más y mejor...

Poco      1      2      3      4      Mucho

3. De mi grupo he aprendido...

Poco      1      2      3      4      Mucho

4. Cuando hemos hecho estas sesiones, mi participación en clase ha sido...

Baja      1      2      3      4      Alta

5. Cuando he dado mi opinión en estas sesiones me he sentido...

No me escuchan      1      2      3      4      Sí me escuchan

6. En las clases en las que hemos hecho el Proyecto INCLUD-ED he sentido que me trataban...

Diferente a los demás      1      2      3      4      Igual que los demás

7. En el aula, el ambiente entre el alumnado cuando hemos hecho el Proyecto INCLUD-ED era...

Muy malo      1      2      3      4      Muy bueno

8. Marca con una "X" todas aquellas tareas que hayas hecho en estas sesiones:

a) Respetar la opiniones de los demás.

b) Escuchar al resto de personas.

c) Negociar con el grupo.

d) Proponer ideas.

e) Aunque cada persona tiene un ritmo diferente, hemos podido trabajar en equipo.

f) Dar mi opinión y argumentarla.

g) Ser consciente de cómo trabaja el resto del grupo.

h) Escribir a la vez que el resto.

i) Manipulación de instrumentos de trabajo en el aula.

j) Leer.

k) Realizar desafíos.

l) Resolver (en equipo) conflictos en relación a la tarea.

m) Aprender a esperar a los que van más despacio.

n) Defender mis aportaciones.

o) Intentar no pedir ayuda a una persona adulta.

p) Relacionar ideas.





- q) Completar información.  
r) Tomar decisiones.  
s) Confiar en mí mismo y en mis compañeros/as.  
t) Definir conceptos explicados por mis iguales.  
u) Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
v) Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
w) Otra: ¿Cuál? \_\_\_\_\_
9. La forma de organizar la clase con el Proyecto INCLUD-ED, en comparación con otro tipo de organización que hay, hace que...  
Aprenda menos    1    2    3    4    Aprenda más
10. Te gustaría volver a repetir esta forma de dar la clase...  
Nada    1    2    3    4    Mucho



## 5. CONCLUSIONES

El Proyecto INCLUD-ED se inició en nuestro centro con mucha ilusión por parte del profesorado y de las personas colaboradoras y con el convencimiento de que podíamos mejorar la convivencia y los resultados del alumnado bajo un paradigma distinto al que estábamos llevando prácticamente en muchas de nuestras clases.

Se puso en marcha a principios del mes de febrero y cada profesor/a pudo llevar a cabo tres sesiones debido a la situación del COVID que hemos vivido durante este curso escolar. Dependiendo o no de si nos incorporamos a los centros educativos, podremos retomarlo o no.

No son muchas las sesiones para poder extraer resultados concluyentes del Proyecto INCLUD-ED. Pero durante ellas pudimos darnos cuenta de que el alumnado participaba mejor y durante más tiempo, que aquellos alumnos que en otras sesiones no trabajaban o se portaban peor se implicaban más y hasta eran los líderes del grupo, mejoraba el comportamiento de toda la clase, e incluso, en algunas había silencio absoluto. Además, el alumnado preguntaba cuándo volverían hacer sesiones de grupos interactivos o tertulias dialógicas.

En relación a los colaboradores, tenemos que resaltar la labor que hizo el AMPA, los técnicos de Juventud del Ayuntamiento y otras personas. Sin ellos, no podríamos haber iniciado este proyecto. Desde el principio insistieron y nos apoyaron porque querían colaborar en la educación de sus hijos y del alumnado del instituto.

En cuanto al profesorado, poco a poco se han ido uniendo algún compañero o compañera más al ver cómo han funcionado con los profesores de su departamento o nivel educativo. También hubo tutores que emplearon los grupos interactivos para trabajar las técnicas de estudio.

Son pequeños pasitos que nos animan a seguir caminando y a continuar el Proyecto INCLUD-ED con mucha fuerza y mucha más ilusión el próximo curso escolar.



## 6. AGRADECIMIENTOS

Por último, sólo nos queda agradecer a todas las personas que han colaborado a que este proyecto saliese a la luz:

- Elena y Juan Pablo, profesores del IES Carpe Diem, por plantear la posibilidad de iniciar las actuaciones educativas de éxito en nuestro centro educativo.
- A Lars Bonell y a la SUCAM, por realizar las sesiones de formación del profesorado y de los colaboradores y compartir con nosotros sus experiencias y conocimiento. En muchas ocasiones, de una forma tan desinteresada e invirtiendo parte de su tiempo libre y, a pesar, de realizar un camino tan largo para poder llegar a nuestro centro.
- Al AMPA, por insistir en que realicemos este proyecto y colaborar en la gestión de los colaboradores.
- A los Técnicos del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid José Vicente y Lorena y al Director Juan Carlos Hervás Hernando del IES Profesor Julio Pérez por guiarnos en nuestros primeros pasos en este proyecto.
- A todos los profesores que se han implicado en el proyecto y a aquellos que han tenido ilusión por comenzarlo.
- Al alumnado por acoger tan bien este proyecto y participar muy bien en las sesiones.
- A todos los colaboradores que han acudido a las sesiones, por dedicar su tiempo y compartir experiencias con el profesorado y el alumnado.



## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
- Aubert, A.; Medina, A. y Sánchez, M. (2000). De las Agrupaciones flexibles a los grupos interactivos. En *VIII Conferencia de Sociología de la Educación* (Madrid, 14-16 septiembre de 2000).
- Bonell, L. (2020). Apuntes del Seminario de Formación del Profesorado Proyecto INCLUD-ED en el IES-SIES Carpe Diem. En *Seminario de Formación del Profesorado* (Chinchón, 2019-2020).
- Comisión de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) del Consejo Municipal de Educación del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid (2019). *Manual de Actuaciones Educativas de Exito*, Rivas Vaciamadrid: Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid.
- Flecha, R. (1990). *La nueva desigualdad cultural*. Barcelona: El Roure.
- Flecha, R. (2005). Las Comunidades de Aprendizaje como expertas en resolución de conflictos. En [www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org)
- Flecha, R.; García, C. (2007). Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. *Idea La Mancha: Revista De Educación De Castilla-La Mancha*, 4.
- INCLUD-ED Project (2006-2011). *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*. 6th Framework Programme. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. CIT4-CT-2006-028603. Directorate-General for Research, European Commission.
- INCLUD-ED (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Nolla, M.J.A.; Herrero, C. y Siles, B. (2004). El aprendizaje dialógico en los grupos interactivos. *Networks: An Online Journal for Teacher Research*: Vol. 7. Iss. 1.



- Valls, R.; Prados, M.; Aguilera, A. (2014). El proyecto includ-ed: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Investigación en la Escuela*, 82, 31-43.
- Valls, R.; Soler, M. y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(1), 71-88.