

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

Los resultados obtenidos, a partir de las respuestas dadas por los participantes del seminario a los distintos ítems del Cuestionario sobre Preconcepciones de Intimidación y Maltrato entre Iguales para el profesorado (Avilés, J.M., 2015), ponen de manifiesto que la mayoría de los encuestados señalan que sin ayuda de otros profesionales, el profesorado no está preparado para resolver el problema de malas relaciones y violencia dentro del contexto escolar.

En general, se refleja la necesidad de recibir una formación específica para poder prevenir e intervenir en situaciones de violencia entre iguales.

En este sentido, un alto porcentaje coincide en la importancia de modificar el currículo educativo para eliminar los problemas de violencia y mejorar las relaciones interpersonales del alumnado. Así, también se señala lo importante que sería el incluir contenidos específicos de prevención e intervención en situaciones de acoso escolar, los cuales se podrían trabajar en sesiones de tutorías (en el caso de primaria) o de forma transversal dentro del currículo escolar.

Asimismo, la mayoría reconocen el rol determinante que tiene el entorno familiar en la prevención de conductas de violencia entre iguales, ya que, a priori, la familia es el primer agente socializador y, por consiguiente, influye de manera básica en el desarrollo de habilidades de vida, de formas de expresar afectos y sentimientos, de relacionarse con los demás, de resolver conflictos y de desarrollar conductas de autocuidado.

En otras palabras, existe un notable consenso entre los participantes en señalar que la intimidación es una problemática que excede el ámbito escolar y que el núcleo familiar que rodea al alumnado juega un rol fundamental en el origen, o bien, en el mantenimiento de estas situaciones de agresión en la escuela.