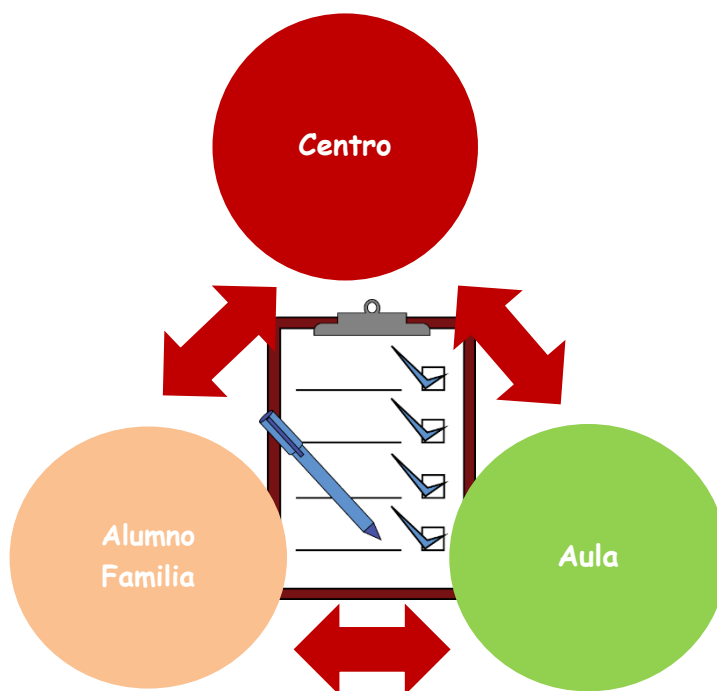


INTERVENCIÓN INCLUSIVA

TRASTORNO POR HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE LA ATENCIÓN DESARROLLO PARA ESO



Anexo 20: Cuaderno para el análisis individual de resultados académicos



Comunidad
de Madrid

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB DEL EQUIPO Específico DE DEA, TEL y TDAH](#)



Intervención Inclusiva: Trastorno por Hiperactividad con Déficit de Atención (CIE-11)*. Desarrollo para Educación Secundaria Obligatoria. Anexo 20. Cuaderno para el análisis individual de resultados académicos

Elaborado por María I. García Chillón, Nuria López Valle, Carmen Velázquez González y Ana Villafranca Gil (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación: marzo 2024

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

Asimismo, se usan las siglas TDAH para referirnos al alumnado ahora especificado como Trastorno por hiperactividad con déficit en la atención (THDA), según CIE-11, con el fin de facilitar su lectura.





Cuaderno para el análisis individual de resultados académicos

CHEQUEO TRIMESTRAL



Nombre: _____ Grupo: _____

Tutor: _____

Este documento está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-](#)

[NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)



Fecha: _____

Estimadas familias:

Queremos presentaros este material que vuestro hijo va a trabajar a lo largo del presente curso escolar y cuya finalidad es promover una mejora en el rendimiento académico de nuestros alumnos, a través de tres aspectos que consideramos fundamentales:

- la reflexión sobre su rendimiento académico
- la búsqueda de soluciones y estrategias de estudio adecuada
- la implicación de la familia en el proceso educativo de sus hijos

Para ello los tutores, en coordinación con el Departamento de Orientación, desarrollarán una serie de actividades de forma previa y posterior a cada una de las evaluaciones, que quedarán recogidas en el "cuaderno de chequeo trimestral". Los alumnos llevarán a casa dicho cuaderno con el fin de que, por un lado, podáis conocer las reflexiones y propuestas de mejora efectuadas por vuestros hijos en relación a su rendimiento escolar y, por otro lado, vosotros valoréis aquellos aspectos con los que podéis contribuir desde el ámbito familiar.

Agradeciendo de antemano vuestra colaboración y deseando que esta actividad contribuya a mejorar el proceso educativo de nuestros alumnos, recibid un cordial saludo.

Departamento de Orientación

Tutor/a



La finalidad de esta actividad es que seas capaz de valorar objetivamente tu rendimiento, analizar en qué aspectos puedes tener dificultades e intentar buscar soluciones.

ANTES DE LA EVALUACIÓN:

1. Rellena el siguiente registro de rendimiento:

- En la primera fila, por el nombre de las materias que cursas.
- En la columna A marca con un punto, para cada una de las materias, las notas que piensas que obtendrás en esta primera evaluación. A continuación, une todos los puntos de las columnas A con una línea de color azul.
- Después, valora tu situación en cada una de las materias, marcándola también en la columna A.
- La columna B, por el momento, debes dejarla en blanco.

	A		B		A		B		A		B		A		B		A		B		A		B		
10																									
9																									
8																									
7																									
6																									
5																									
4																									
3																									
2																									
1																									
Voy bien																									
Puedo mejorar																									
Debo mejorar																									
¡Alarma!																									



2. A continuación contesta reflexivamente y con sinceridad a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas horas al día has dedicado, por término medio, a estudiar/hacer tareas en casa?

horas al día

- ¿Has cumplido tu horario de estudio personal?

SI NO

- ¿Has utilizado técnicas de estudio (esquemas, resúmenes...)?

SI NO

- ¿Has realizado habitualmente las tareas que tenías para casa?

SI NO

- ¿Cuál ha sido habitualmente tu comportamiento en clase?

- He atendido a las explicaciones del profesor
- He trabajado
- He estado distraído/a
- He hablado mucho con mis compañeros/as
- He interrumpido la clase con frecuencia

3. En general, ¿te sientes satisfecho con el trabajo realizado en este primer trimestre?

Mucho Bastante
Poco Nada





4. Analizando las respuestas que has dado a las preguntas anteriores, explica brevemente a qué causas piensas que son debidos los buenos o malos resultados que crees vas a obtener en este trimestre:





TRAS LA EVALUACIÓN:

5. Anota en la columna B del registro de rendimiento, para cada materia, las notas que realmente has obtenido en el primer trimestre. Une estos puntos con una línea de color rojo.

6. A continuación, valora en las cuatro filas que aparecen al final del registro tu situación en cada una de las materias.

7. En relación con lo que esperabas para este primer trimestre, tus resultados:

Son mejores

Son iguales

Son peores

¿A qué crees que se han debido estos resultados?

8. Finalmente llega el momento de los buenos propósitos, Partiendo de la lectura de las anotaciones que has realizado como causas de tu actual situación (consulta las cuestiones 4 y 7), debes reflejar en el siguiente espacio tu compromiso de trabajo y actitud para el próximo trimestre con el fin de que se mantengan tus buenos resultados o puedan mejorar aquellos que no han sido tan buenos. Si crees que puedes hacer alguna cosa más, aparte de las que aparecen a continuación, marca "otras medidas" y descríbela a continuación:

- Atender más a las explicaciones del profesor
- Preguntar siempre que tenga dudas
- Anotar las tareas en la agenda
- Ampliar / cumplir mi horario de estudio. Si has marcado esta opción, indica cuánto tiempo diario vas a estudiar: _____



- Organizar el horario de estudio. Indica cómo vas a distribuir las horas de estudio:

- Buscar / acondicionar un lugar adecuado para realizar mis tareas. Si has marcado esta opción, indica dónde vas a estudiar y los materiales de que vas a disponer:

- Utilizar técnicas de estudio: subrayado, resúmenes, esquemas... Indica cuál:

- Otras medidas:

Fdo. el/la alumno/a: _____



9. ACTIVIDADES PARA LOS PADRES:

- Revisad con vuestro hijo/a las actividades que ha realizado antes y después de la evaluación, prestando especial atención a la número 8 donde ha recogido sus compromisos para mejorar sus resultados el próximo trimestre.
- A continuación valorar de qué forma vosotros podéis ayudar a vuestro hijo en el cumplimiento de esos compromisos, recogéndolo por escrito. Para ello, marcad las opciones que creéis que pueden ayudarle a mejorar. Si consideráis alguna otra que no esté entre las opciones, marcad "otras medidas" y describid la actuación que vais a llevar a cabo:
 - Revisarle conjuntamente la agenda a diario.
 - Revisarle los cuadernos semanalmente.
 - Conocer el horario de estudio de mi hijo y ayudarle en su planificación y cumplimiento.
 - Facilitar un lugar para el estudio que sea adecuado (mismo lugar, misma hora, sin ruidos, bien iluminado, solos...).
 - Limitar el tiempo diario de uso de dispositivos electrónicos.
 - Mantener un contacto periódico con el centro escolar.
 - Hablar frecuentemente con mi hijo/a sobre su proceso educativo (actividades diarias, exámenes, asignaturas preferidas, relaciones personales...).
 - Reforzar de forma positiva tanto los logros como los esfuerzos realizados.
 - Ayudarle a resolver dudas.
 - Otras medidas:

Fdo. Padre, madre o tutor: _____





Te recordamos que la finalidad de esta actividad es que seas capaz de valorar objetivamente tu rendimiento, analizar en qué aspectos puedes tener dificultades e intentar buscar soluciones.

ANTES DE LA EVALUACIÓN:

1. Rellena el siguiente registro de rendimiento:

- En la primera fila, por el nombre de las materias que cursas.
- En la columna A marca con un punto, para cada una de las materias, las notas que piensas que obtendrás en esta primera evaluación. A continuación, une todos los puntos de las columnas A con una línea de color azul.
- Después, valora tu situación en cada una de las materias, marcándola también en la columna A.
- La columna B, por el momento, debes dejarla en blanco.

	A		B		A		B		A		B		A		B		A		B	
10																				
9																				
8																				
7																				
6																				
5																				
4																				
3																				
2																				
1																				
Voy bien																				
Puedo mejorar																				
Debo mejorar																				
¡Alarma!																				



2. A continuación contesta reflexivamente y con sinceridad a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas horas al día has dedicado, por término medio, a estudiar/hacer tareas en casa?

Trimestre 1 (T1): horas al día

Trimestre 2 (T2): horas al día

- ¿Has cumplido tu horario de estudio personal?

T1: SI NO

T2: SI NO

- ¿Has utilizado técnicas de estudio (esquemas, resúmenes...)?

T1: SI NO

T2: SI NO

- ¿Has realizado habitualmente las tareas que tenías para casa?

T1: SI NO

T2: SI NO





➤ ¿Cuál ha sido habitualmente tu comportamiento en clase?

- T1: Atendí a las explicaciones del profesor
- Trabajé habitualmente en clase
- Estuve distraído/a
- Hablé mucho con mis compañeros/as
- Interrumpí la clase con frecuencia
- T2: He atendido a las explicaciones del profesor
- He trabajado
- He estado distraído/a
- He hablado mucho con mis compañeros/as
- He interrumpido la clase con frecuencia

3. En general, ¿te sientes satisfecho con el trabajo realizado en este segundo trimestre?

- | | | | |
|-------|--------------------------|----------|--------------------------|
| Mucho | <input type="checkbox"/> | Bastante | <input type="checkbox"/> |
| Poco | <input type="checkbox"/> | Nada | <input type="checkbox"/> |

4. Analizando las respuestas que has dado a las preguntas anteriores, explica brevemente a qué causas piensas que son debidos los buenos o malos resultados que crees vas a obtener en este trimestre:





TRAS LA EVALUACIÓN:

5. Anota en la columna B del registro de rendimiento, para cada materia, las notas que realmente has obtenido en el primer trimestre. Une estos puntos con una línea de color rojo.

6. A continuación, valora en las cuatro filas que aparecen al final del registro tu situación en cada una de las materias.

7. En relación con lo que esperabas para este segundo trimestre, tus resultados:

Son mejores

Son iguales

Son peores

¿A qué crees que se han debido estos resultados?

8. En relación con los resultados del primer trimestre, los del segundo:

Son mejores

Son iguales

Son peores

¿A qué crees que se han debido estos resultados?



9. Finalmente llega el momento de los buenos propósitos, Partiendo de la lectura de las anotaciones que has realizado como causas de tu actual situación (consulta las cuestiones 4, 7 y 8), debes reflejar en el siguiente espacio tu compromiso de trabajo y actitud para el próximo trimestre, con el fin de que se mantengan tus buenos resultados o puedan mejorar aquellos que no han sido tan buenos. Si crees que puedes hacer alguna cosa más, aparte de las que aparecen a continuación, marca "otros" y describe la medida:

- Atender más a las explicaciones del profesor
- Preguntar siempre que tenga dudas
- Anotar las tareas en la agenda
- Ampliar / cumplir mi horario de estudio. Si has marcado esta opción, indica cuánto tiempo diario vas a estudiar: _____
- Organizar el horario de estudio. Indica cómo vas a distribuir las horas de estudio:

- Buscar / acondicionar un lugar adecuado para realizar mis tareas. Si has marcado esta opción, indica dónde vas a estudiar y los materiales de que vas a disponer:

- Utilizar técnicas de estudio: subrayado, resúmenes, esquemas... Indica cuál:

- Otras medidas:



10. ACTIVIDADES PARA LOS PADRES:

- Revisad con vuestro hijo/a las actividades que ha realizado antes y después de la evaluación, prestando especial atención a la número 9 donde ha recogido sus compromisos para mejorar sus resultados el próximo trimestre.
- A continuación valorar de qué forma vosotros podéis ayudar a vuestro hijo en el cumplimiento de esos compromisos, recogéndolo por escrito. Para ello, marcad las opciones que creéis que pueden ayudarle a mejorar. Si consideráis alguna otra que no esté entre las opciones, marcad "otras medidas" y describid la acción que vais a llevar a cabo:
 - Revisarle conjuntamente la agenda a diario.
 - Revisarle los cuadernos semanalmente.
 - Conocer el horario de estudio de mi hijo y ayudarle en su planificación y cumplimiento.
 - Facilitar un lugar para el estudio que sea adecuado (mismo lugar, misma hora, sin ruidos, bien iluminado, solos...).
 - Limitar el tiempo diario de uso de dispositivos electrónicos.
 - Mantener un contacto periódico con el centro escolar.
 - Hablar frecuentemente con mi hijo/a sobre su proceso educativo (actividades diarias, exámenes, asignaturas preferidas, relaciones personales...).
 - Reforzar de forma positiva tanto los logros como los esfuerzos realizados.
 - Ayudarle a resolver dudas.
 - Otras medidas:

Fdo. Padre, madre o tutor: _____





Te recordamos que la finalidad de esta actividad es que seas capaz de valorar objetivamente tu rendimiento, analizar en qué aspectos puedes tener dificultades e intentar buscar soluciones

ANTES DE LA EVALUACIÓN

1. Rellena el siguiente registro de rendimiento:

- En la primera fila, por el nombre de las materias que cursas.
- En la columna A marca con un punto, para cada una de las materias, las notas que piensas que obtendrás en esta primera evaluación. A continuación, une todos los puntos de las columnas A con una línea de color azul.
- Después, valora tu situación en cada una de las materias, marcándola también en la columna A.
- La columna B, por el momento, debes dejarla en blanco.

	A		B		A		B		A		B		A		B		A		B	
10																				
9																				
8																				
7																				
6																				
5																				
4																				
3																				
2																				
1																				
Voy bien																				
Puedo mejorar																				
Debo mejorar																				
¡Alarma!																				



2. A continuación contesta reflexivamente y con sinceridad a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas horas al día has dedicado, por término medio, a estudiar/hacer tareas en casa?

Trimestre 2 (T2): horas al día

Trimestre 3 (T3): horas al día

- ¿Has cumplido tu horario de estudio personal?

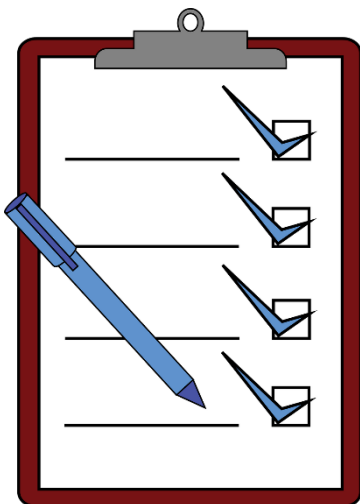
T2: SI NO

T3: SI NO

- ¿Has utilizado técnicas de estudio (esquemas, resúmenes...)?

T2: SI NO

T3: SI NO



- ¿Has realizado habitualmente las tareas que tenías para casa?

T2: SI NO

T3: SI NO



➤ ¿Cuál ha sido habitualmente tu comportamiento en clase?

- T2: Atendí a las explicaciones del profesor
- Trabajé habitualmente en clase
- Estuve distraído/a
- Hablé mucho con mis compañeros/as
- Interrumpí la clase con frecuencia
- T3: He atendido a las explicaciones del profesor
- He trabajado
- He estado distraído/a
- He hablado mucho con mis compañeros/as
- He interrumpido la clase con frecuencia

3. En general, ¿te sientes satisfecho con el trabajo realizado en este tercer trimestre?

- | | | | |
|-------|--------------------------|----------|--------------------------|
| Mucho | <input type="checkbox"/> | Bastante | <input type="checkbox"/> |
| Poco | <input type="checkbox"/> | Nada | <input type="checkbox"/> |

4. Analizando las respuestas que has dado a las preguntas anteriores, explica brevemente a qué causas piensas que son debidos los buenos o malos resultados que crees vas a obtener en este trimestre:





TRAS LA EVALUACIÓN

5. Anota en la columna B del registro de rendimiento, para cada materia, las notas que realmente has obtenido en el primer trimestre. Une estos puntos con una línea de color rojo.

6. A continuación, valora en las cuatro filas que aparecen al final del registro tu situación en cada una de las materias.

7. En relación con lo que esperabas para este tercer trimestre, tus resultados:

Son mejores

Son iguales

Son peores

¿A qué crees que se han debido estos resultados?

8. En relación con los resultados del segundo trimestre, los del tercer:

Son mejores

Son iguales

Son peores

¿A qué crees que se han debido estos resultados?



9. ¿Has aprobado todas las materias?

SI

NO

Si tu respuesta es sí, pasa directamente al apartado 12

Si tu respuesta es no, pasa al apartado 10

10. Si tienes alguna materia que recuperar, todavía tienes que hacer un esfuerzo más. Anota a continuación las materias que tienes pendientes:

11. Recoge a continuación aquellas cosas que puedes realizar durante estos días para intentar recuperar las materias suspensas:

- Preguntar las dudas que tenga al profesor
- Organizar el horario de estudio. Indica cómo vas a distribuir las horas de estudio para cada una de las materias que tienes que recuperar:

- Utilizar técnicas de estudio: subrayado, resúmenes, esquemas... Indica cuál:

- Otras medidas:



12. ¡Enhorabuena! Ha terminado el curso y tienes por delante todo el verano para disfrutar.

No olvides algunas cosas:

- Felicítate por el trabajo bien hecho
- Planifica tu ocio durante el verano, incluyendo algunas actividades de ocio constructivo.
- Trata de valorar objetivamente aquellos aspectos que te han funcionado bien a lo largo del curso y aquellos e los que has mejorado. Anótalos a continuación de forma que te sirvan para establecer tu plan de trabajo el curso próximo:





Estimadas familias:

Ya hemos llegado al final de este curso y esperamos que estas actividades hayan sido de utilidad para vuestros hijos/as y para vosotros.

Ahora llega el verano que es un tiempo fundamentalmente para el ocio, en el que se deben incluir actividades de ocio constructivo y que no debe suponer una total ausencia de rutinas. Por ello os aportamos unas breves sugerencias que esperamos os sirvan para planificar de forma conjunta con vuestros hijos ese tiempo:

- Mantener una última entrevista con el tutor para recoger aquellas sugerencias que, de cara al verano, hayan realizado los diferentes profesores.
- Mantener algunas rutinas estables: hora de levantarse y acostarse, horario de comidas...
- Buscar actividades de ocio y deportivas variadas.
- Limitar el tiempo de uso diario de dispositivos electrónicos.
- Visitar la biblioteca pública y centros culturales con vuestros hijos.
- Organizar actividades lúdicas y culturales en las que participe toda la familia.

Os agradecemos vuestra colaboración y os deseamos que paséis un feliz verano. Un cordial saludo,

Dpto. de Orientación

Tutor/a

