



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH,
Código de centro: 28701214
Avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82. 3ª planta – CP 28022. Madrid
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

SCREENING CAPACIDADES PREVIAS DE LA LECTOESCRITURA. E. INFANTIL (4 AÑOS)

A continuación, proponemos un *protocolo de screening para 4 años*, Se trata de un documento, en el que cada tutor puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada uno de los alumnos de su aula, permitiéndole detectar la presencia de posibles dificultades en algunos de los ámbitos de desarrollo que en él se incluyen. Esto es fundamental, ya no solo para favorecer la detección, sino también para actuar de una forma proactiva, trabajando con aquellos alumnos que tengan más dificultades en relación con esas capacidades previas, ayudando a minimizar la aparición de dificultades.

Para poder valorar cada uno de los ítems, es necesario tener en cuenta diversas variables como el momento evolutivo de los alumnos, su contexto social y familiar de desarrollo... Con dicho objetivo, el profesor podrá utilizar las actividades diarias del aula, lo que le permitirá hacer una evaluación contextualizada. No obstante, en el documento se presentan algunos ejemplos que también pueden ser utilizados con este fin o, simplemente, servir para clarificar lo que se pretende valorar.

En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno en lectoescritura. Sino que es una herramienta que pretende servir para planificar una intervención temprana en aquellas áreas que puedan presentar un desarrollo deficitario y/o para iniciar un proceso de evaluación más sistemático en aquellos casos en que las dificultades persistan a pesar de la intervención temprana.





CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH,
Código de centro: 28701214
Avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82. 3ª planta – CP 28022. Madrid
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

FUNCIONES EJECUTIVAS		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
ATENCIÓN	Su atención sostenida es adecuada para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la atención en una actividad hasta que la finaliza, de acuerdo a lo esperado para su edad - Ignora estímulos distractores, de acuerdo a lo esperado para su edad...
	Su atención selectiva es adecuada para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a los estímulos relevantes para una actividad, de acuerdo a lo esperado para su edad...
MEMORIA	Su memoria visual es adecuada para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Retiene tres imágenes de objetos cotidianos, presentados previamente durante 10 segundos y los nombre, una vez retirados...
	Su memoria auditiva es adecuada para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Sigue ritmos sencillos - Aprende canciones integradas en las rutinas del aula - Aprende rimas sencillas - Sigue instrucciones de tres acciones relacionadas, en el orden dado, basadas en rutinas del aula. Ejemplo: <i>“lávate las manos, coge tu abrigo y pónitelo”...</i>



CAPACIDADES SENSO PERCEPTIVO-MOTRICES		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
PERCEPCIÓN / DISCRIMINACIÓN	Tiene una percepción / discriminación visual adecuada para su edad				- Realiza puzles adecuados para su edad - Encuentra o selecciona objetos con una misma característica entre varios dados (por ejemplo, los que tienen la misma forma) ...
	Tiene una percepción / discriminación auditiva adecuada para su edad				- Asocia onomatopeyas con el animal correspondiente. - Asocia sonidos de objetos habituales con su referente.
ORIENTACIÓN TEMPORAL	Tiene una orientación temporal adecuada para su edad				- Sigue ritmos sencillos - Sigue secuencias rutinarias del aula. - Reproduce series sencillas de tres elementos - Ordena secuencias de tres escenas cotidianas. - Sitúa sus acciones en el tiempo, en función de los conceptos dados: ahora-antes/ mañana-noche...
ORIENTACIÓN ESPACIAL	Tiene una orientación espacial respecto de sí mismo adecuada para su edad				- Discrimina en sí mismo los conceptos: delante-detrás / cerca-lejos...
	Tiene una orientación espacial respecto del entorno adecuada para su edad				- Identifica en el espacio los conceptos: delante-detrás / cerca-lejos - Imita construcciones realizadas por el adulto, con 7 figuras geométricas, combinando las coordenadas vertical y horizontal - Se desplaza por el centro de forma autónoma por dependencias cercanas...
COORDINACIÓN MOTORA FINA	Tiene una coordinación motora fina adecuada para su edad				- Moldea figuras con plastilina - Puntea - Ensarta elementos - Copia un círculo y un rectángulo.
INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL	Tiene una adecuada integración del esquema corporal para su edad				- Reproduce los gestos habituales de las canciones del aula. - Dibuja la figura humana de forma adecuada para su edad...



DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
LENGUAJE COMPENSIVO	Tiene una comprensión del lenguaje adecuada para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones de tres acciones relacionadas, en el orden dado, basadas en rutinas del aula. Ej.: “lávate las manos, coge tu abrigo y pónelo”. - Realiza una orden semicompleja que no forma parte de la rutina del aula, expresada de forma oral. Ej.: “tócate el pelo y abre la puerta”. - Comprende la idea central de una narración breve...
	El desarrollo del componente fonético-fonológico del lenguaje es adecuado para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Su habla es inteligible - Articula de forma correcta los fonemas propios de su edad (tener en cuenta la tabla adjunta de fonemas por edad – Anexo V).
LENGUAJE EXPRESIVO	El desarrollo del componente morfosintáctico del lenguaje es adecuado para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Repite una frase de 6 elementos - Construye una frase de, al menos, 5 elementos. - El orden de las palabras en la frase es adecuado - Construye frases con concordancia gramatical: género y número .
	El desarrollo del componente semántico del lenguaje es adecuado para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un vocabulario expresivo acorde con su edad cronológica. - Conoce diferentes conceptos básicos, adecuados a su edad cronológica: espaciales, temporales y de cantidad - Evoca palabras y términos de uso cotidiano con fluidez - Es capaz de explicar para qué utiliza un objeto cotidiano. - Clasifica por categorías semánticas.
	El desarrollo del componente pragmático del lenguaje es adecuado para su edad				<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica fácilmente con los adultos. - Se comunica fácilmente con sus iguales. - Participa espontáneamente en la asamblea. - Responde a preguntas de su vida cotidiana. - Expresa oralmente sus necesidades e ideas. - Puede contar lo que ha hecho el fin de semana.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH,

Código de centro: 28701214

Avda. de Canillejas a Vicálvaro, 82. 3ª planta – CP 28022. Madrid

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA METALINGÜÍSTICA		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
SEGMENTACIÓN LÉXICA	Utiliza la segmentación léxica de forma adecuada para su edad				- Descompone una frase en palabras...
SEGMENTACIÓN SILÁBICA	Utiliza la segmentación silábica de forma adecuada para su edad				- Descompone una palabra en sílabas - Identifica sílabas, en una palabra, en posición inicial y final...

MOTIVACIÓN		SÍ	NO	A VECES	EJEMPLOS
MOTIVACIÓN EN ACTIVIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA	Presenta motivación hacia las actividades relacionadas con la lectura				- Participa de forma activa en las tareas relacionadas con la lectura - Disfruta con las tareas relacionadas con la lectura - Solicita, de forma espontánea, realizar actividades relacionadas con la lectura...
	Presenta motivación hacia las actividades relacionadas con la escritura				- Participa de forma activa en las tareas relacionadas con la escritura: dibujar, hacer trazos... - Disfruta con las tareas relacionadas con la escritura - Solicita de forma espontánea realizar actividades relacionadas con la escritura...