

Título: EXPLORADORES DEL PAISAJE

Nivel educativo: 2º curso del 1º Ciclo de Educación Primaria.

Áreas Curriculares: Ciencias Sociales.

Temporalización: una sesión de 45 minutos (en cualquier trimestre).



Descripción breve de la actividad

En esta actividad, el alumnado aprenderá a identificar, clasificar y analizar paisajes naturales y humanizados según los elementos presentes en ellos, diferenciando entre aquellos formados por procesos naturales y aquellos modificados por la acción humana.

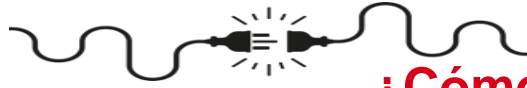


Objetivos

- **Clasificar** paisajes naturales y humanizados según los elementos que los componen.
- **Identificar** los elementos naturales (agua, montañas, árboles) y los artificiales (edificaciones, carreteras, puentes) en los paisajes.
- **Reflexionar** sobre la acción humana en el medio ambiente y las consecuencias de transformar el paisaje.
- **Desarrollar el pensamiento computacional** al identificar algoritmos y seguir diagramas de flujo.

Competencias clave a desarrollar: matemática, ciencia y tecnología, lingüística, digital, personal, social y de aprender a aprender.





¿Cómo lo hacemos?



Preparación

1. Prepara con anterioridad las tarjetas plastificadas sobre elementos naturales y artificiales (un set por grupo) y las láminas con paisajes naturales y humanizados (un set por grupo), así como la tabla de clasificación de elementos en A3 (una por grupo) y el diagrama de flujo (uno por grupo). Asegúrate de tener descargado el vídeo de introducción si quieres utilizarlo para apoyar tu explicación.

Organización y desarrollo

2. En gran grupo explica al alumnado que van a aprender a distinguir dos tipos de paisaje: paisaje natural y paisaje humanizado. Explica a los alumnos la diferencia entre ambos paisajes y sus elementos, puedes ayudarte del vídeo.
3. Divide a tu alumnado en grupos de trabajo y reparte las tarjetas de elementos del paisaje y la tabla de clasificación.
4. Pide al alumnado que clasifique los elementos de las tarjetas en la columna correspondiente (natural/artificial).
5. Una vez hayan terminado, repasa en gran grupo los diferentes elementos y su correcta clasificación. Corrige errores y resuelve posibles dudas.
6. Pregunta al alumnado qué pasos han seguido para clasificar los elementos. Explica a tus alumnos que seguir unos pasos de manera ordenada para conseguir una tarea se llama “**algoritmo**”.
7. Explica a tu alumnado que a veces esos pasos se representan de forma gráfica y que a esa representación gráfica le llamamos “**diagrama de flujo**”.
8. Indica a tu alumnado que ahora ellos van a usar un diagrama de flujo para clasificar paisajes. Los paisajes pueden ser naturales o humanizados, habrá que seguir el diagrama para descubrirlo.
9. Reparte las láminas con los paisajes y el diagrama de flujo y deja un tiempo adecuado al alumnado para que clasifiquen los paisajes siguiendo el diagrama.
10. Cuando finalicen, en gran grupo corrige errores y resuelve posibles dudas.

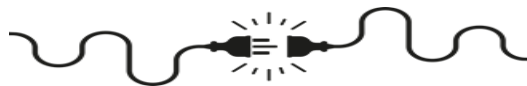
Ampliación de la actividad

11. Incentiva la reflexión en el alumnado sobre cómo cambia el paisaje debido al ser humano (deforestación, construcción de ciudades) y la importancia de cuidar el medio ambiente.

Cierre de la actividad

12. Una vez finalizada la actividad, reflexiona con el grupo entero de clase sobre el desarrollo de la actividad, cómo se sintieron siguiendo instrucciones, dificultades encontradas, trabajo en equipo.





Sugerencias

Una variación de la actividad sería la creación de sus propios diagramas de flujo. Pueden extrapolar lo aprendido y aplicarlo a actividades cotidianas que realizan en el día a día: encontrar un objeto, lavarse los dientes, hacer una receta, etc.



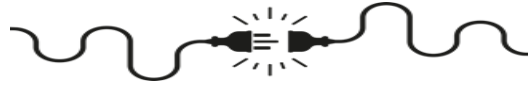
Recursos

- **Personales:** profesorado y alumnado.
- **Materiales:** tarjetas de elementos del paisaje, tabla de clasificación de elementos, láminas de paisajes, diagrama y plastificadora.



Espacios: aula ordinaria con espacios adecuados para trabajar en grupo.

Tipo de actividad: gran grupo y pequeños grupos.



Enlace al vídeo



Tarjetas de elementos del paisaje



Tabla de clasificación

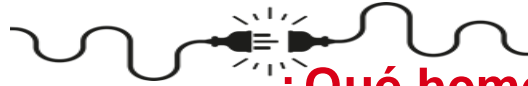


Láminas de paisajes



Diagrama de flujo





¿Qué hemos aprendido?



Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
Identificar correctamente los elementos naturales y los artificiales en los paisajes.	Identifica todos los elementos naturales y artificiales en los paisajes con precisión.	Identifica la mayoría de los elementos naturales y artificiales correctamente, con algunas omisiones o errores menores.	Identifica algunos elementos, pero confunde algunos naturales con artificiales o deja elementos fuera.	No identifica correctamente los elementos o los confunde de manera significativa.
Clasificar los paisajes en naturales y humanizados según los elementos que los componen usando un diagrama de flujo.	Clasifica correctamente todos los paisajes, distinguiendo claramente los naturales de los humanizados según los elementos presentes.	Clasifica la mayoría de los paisajes correctamente, con algunas imprecisiones menores en la identificación de elementos.	Clasifica algunos paisajes correctamente, pero presenta confusión entre elementos naturales y artificiales.	No clasifica correctamente los paisajes y no identifica adecuadamente los elementos.
Trabajar en equipo y apoyar a sus compañeros.	Colabora de manera proactiva y constante con el equipo, asumiendo tareas de forma equitativa. Siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros, promoviendo un ambiente de respeto y cooperación.	Participa activamente y con disposición, contribuyendo al avance del grupo. Ayuda a los compañeros cuando se le solicita, promoviendo un ambiente positivo.	Participa de manera limitada o reactiva en las tareas del equipo. Ayuda ocasionalmente a sus compañeros, pero de forma superficial o sin compromiso pleno.	No participa activamente en las tareas del grupo. No ofrece apoyo a los compañeros, o contribuye negativamente al ambiente de trabajo.
Identificar patrones en paisajes naturales y humanizados.	Identifica patrones de forma clara y detallada en paisajes naturales y humanizados. Reconoce relaciones y estructuras en los elementos que componen los paisajes con precisión.	Identifica patrones correctamente en la mayoría de los paisajes, aunque podría mejorar la profundidad de su análisis o el reconocimiento de algunos elementos.	Identifica algunos patrones, pero presenta dificultades para identificar las relaciones entre los elementos del paisaje o comete errores en la clasificación.	No identifica patrones en los paisajes o lo hace de manera incorrecta, mostrando falta de comprensión sobre las características de los paisajes.



Pensamiento computacional



Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Patrones (detectar y usar similitudes): identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.



Más información

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad

Vídeo Tarjetas elementos Tabla de clasificación Láminas paisajes Diagrama

