

SAAC PARA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA

SESIÓN I

- **Comunicación y discapacidad motora**
- **CAA y los SAAC: conceptualización, el derecho a la comunicación, creencias y falsos mitos**
- **Aspectos fundamentales de un comunicador dinámico**



M^a Gema de Miguel Velasco
EQUIPO ESPECÍFICO DE
DISCAPACIDAD MOTORA

EQUIPO ESPECÍFICO DISCAPACIDAD MOTORA



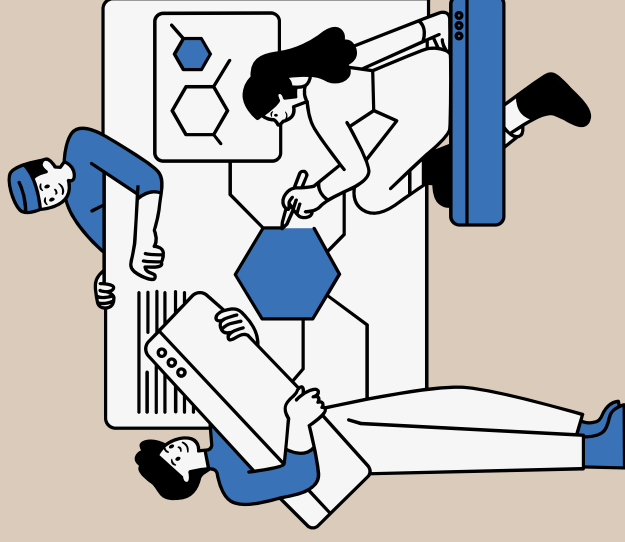
Composición: 7 orientadores y 2 PTSC

Intervención PROVINCIAL

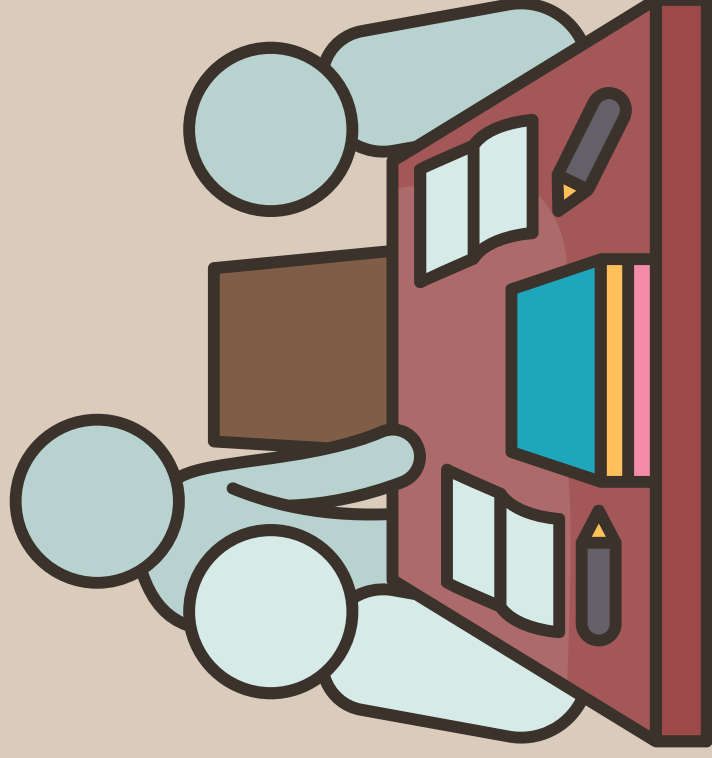
Complementar-apoyar a la red de orientación y comunidad educativa.

SAAC --> Evaluación previa, colaboración en el proceso de toma de decisiones y asesoramiento en el proceso de implementación.

¿CÓMO SURGE ESTE PROYECTO DE FORMACIÓN?



VAMOS A CONOCERNOS UN POCO...



EN ESTA SESIÓN



**DIVERSIDAD
FUNCIONAL FÍSICA
O MOTRIZ: NEE EN
EL ÁMBITO DE LA
COMUNICACIÓN**



**CAA Y SAAC.
¿QUÉ SON LOS
COMUNICADORES
DINÁMICOS?**



**COMUNICACIÓN
COMO DERECHO**



MITOS



DIVERSIDAD FUNCIONAL FÍSICA O MOTRIZ: NEE EN EL ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN

DISCAPACIDAD VS DIVERSIDAD FUNCIONAL

Desde 2015 (necesidad de sustituir el término)

¿POR QUÉ?

- Superar las connotaciones negativas
- Consideración de cada individuo como un ser único
- Centrarnos en las posibilidades y los apoyos/eliminación de barreras que necesita para maximizar dichas posibilidades.



DIVERSIDAD FUNCIONAL Y DUA



Currículo flexible

Maximizar oportunidades de aprendizaje

**SAAC:
herramienta del DUA**

PRINCIPIOS DEL DUA:

- I. Múltiples formas de representación de la información**
- II. Múltiples modos de expresión**
- III. Múltiples modos de implicación.**

CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO

Alteración motriz, transitoria o permanente.

Debida a dificultades en el funcionamiento del sistema osteoarticular, muscular y/o nervioso

Afecta al desarrollo de actividades o tareas propias de su edad.

Permanente no determina que sea de carácter definitivo, siendo susceptibles de mejorar e incluso ser superadas, si se ponen los medios y recursos adecuados.

Existe gran variabilidad.



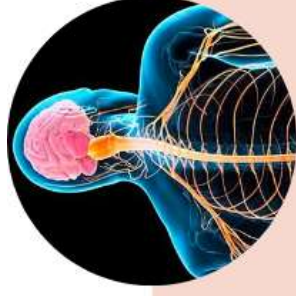
DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTRIZ Y USO DE SAAC



**Parálisis
cerebral
infantil (PCI)**



**Daño
cerebral
adquirido**



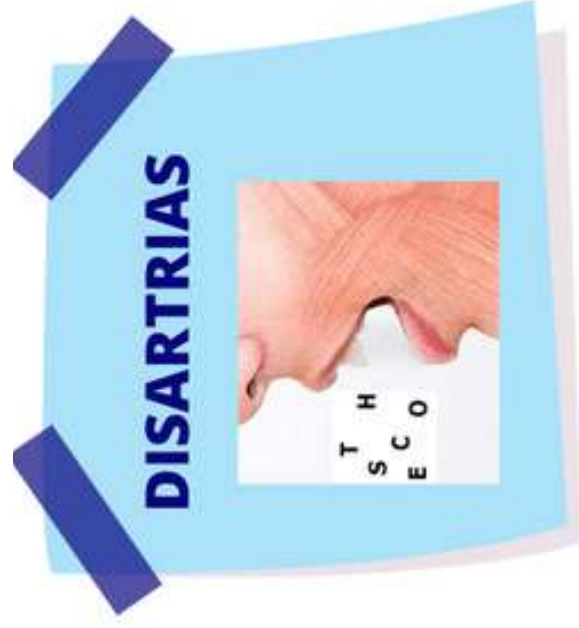
**ELA y otras
alteraciones
de la
motoneurona**



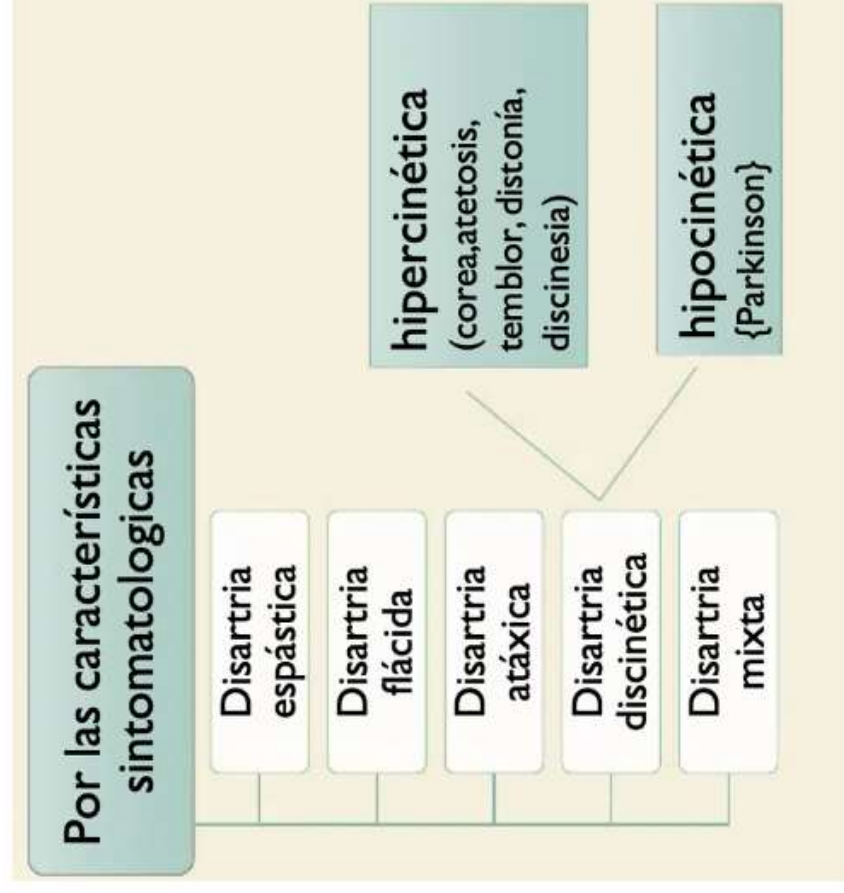
**AME y otras
distrofias
musculares**

ELI LINQ ESCRIBIENDO DE DISCAPACIDADES MOTORA

ALTERACIONES MÁS FRECUENTES EN LA COMUNICACIÓN



DISARTRIA



ALTERACIONES EN LA MOVILIDAD Y EL CONTROL POSTURAL

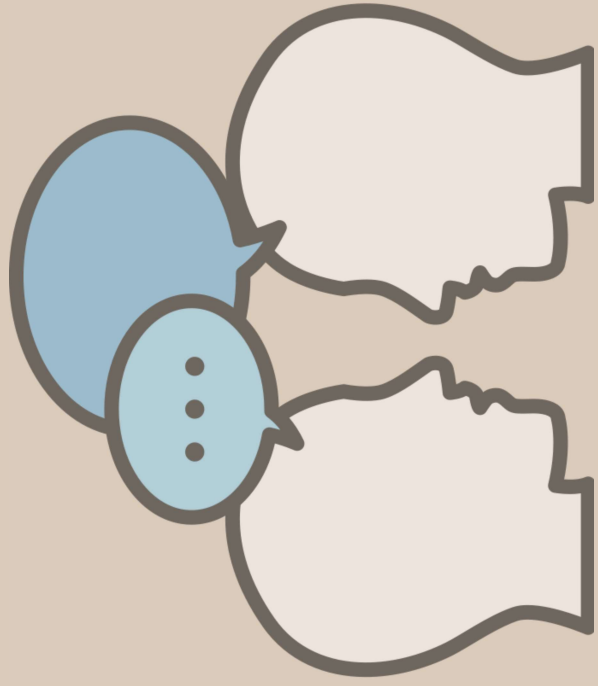
**DIFICULTADES
PARA EL
CONTROL
CEFÁLICO**

**HIPOTONÍA
AXIAL**

**DIFICULTADES
EN LA
MANIPULACIÓN**

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN. APOYOS A LA COMUNICACIÓN





LA COMUNICACIÓN ES UN DERECHO



LIMITACIÓN DE OPORTUNIDADES..

- Habilidades comunicativas funcionales
- Desarrollo cognitivo
- Aprendizaje de la lectoescritura
- Acceso a la educación
- Participación social
- Calidad de vida



Entrevista Francisco Bescós: "Mientras el relato de la discapacidad se construya solo con ejemplos de superación, va a estar incompleto"

PATRICIA MARCOS / NOTICIA / 29.09.2022 - 06:40H

- Padre de una niña con parálisis cerebral, defiende la importancia de la atención temprana
- Joan Canimás, doctor en Filosofía: "La educación inclusiva, vista de forma dogmática,



mueve hacia los lados con mucha dificultad y se mueve por el suelo arrastrando el culete y casi de manera azarosa.

Donde tiene más dificultades es en la motricidad fina y en cosas que se ven afectadas por eso, como el habla. Así como sí tiene todavía posibilidades de llegar a caminar algún día, aunque de manera muy torpe, el habla es más complicado porque implica una serie de músculos y una coordinación muy fina. Al mismo tiempo, por la disquinesia no puede utilizar lenguaje de signos y escoger pictogramas le es complicado.

Utilizaba la cámara Tobii, que es como mover un ratón con los ojos para poder escoger pictogramas, pero empezó a tener un nistagmus en los ojos, que hace que se bajen de repente, y eso le obstaculiza un poco el movimiento. Ahora ya es capaz de decir sí o no con la cabeza, con mucho

control de tronco y mucha sutileza. La verdad es que descubres que cognitivamente está mucho mejor de lo que parece porque incluso llega a ser capaz de conectar determinados pensamientos abstractos, pero como le cuesta tanto comunicarlo parece que está más afectada.

ARTÍCULO 20 MINUTOS



LA COMUNICACIÓN ES UN DERECHO

LEY MAESTRA 1/2022

Artículo 26. Actuaciones de los centros educativos para asegurar una atención eficiente y de calidad con los acnees:

b) Planteamiento de acciones preventivas y de detección temprana, y de las necesarias para el alumnado con dificultades en la comunicación derivadas de discapacidad, como son el **conocimiento y uso de productos de apoyo a la audición y a la comunicación oral, de sistemas aumentativos o alternativos de comunicación** y de la lengua de signos.

TODAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE CUALQUIER TIPO O GRAVEDAD TIENEN EL DERECHO BÁSICO DE EXPRESAR, A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN, LAS CONDICIONES DE SU EXISTENCIA. TODAS LAS PERSONAS TIENEN LOS SIGUIENTES DERECHOS DE COMUNICACIÓN ESPECÍFICOS EN SUS INTERACCIONES DIARIAS.



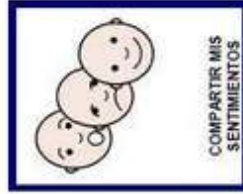
ELEGIR ENTRE OPCIONES REALES



DECIR NO Y RECHAZAR ELECCIONES



PEDIR LO QUE QUIERO



COMPARTIR MIS SENTIMIENTOS



SER ESCUCHADO Y OBTENER UNA RESPUESTA, AUNQUE ESTÁ SEA NO



PEDIR Y OBTENER ACCIÓN E INTERACCIÓN



TENER Y USAR MI SISTEMA DE COMUNICACIÓN TODO EL TIEMPO



YO TENGO DERECHO A...



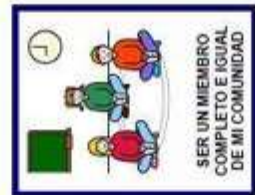
PREGUNTAR Y SABER SOBRE MI AGENDA Y MI MUNDO



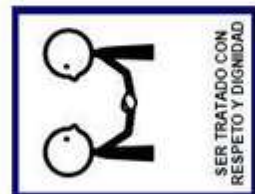
RECIBIR AYUDA SOBRE CÓMO DEBO COMUNICARME



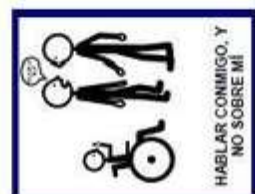
TENER MI SISTEMA DE COMUNICACIÓN EN ORDEN



SER UN MIEMBRO COMPLETO E IGUAL DE MI COMUNIDAD



SER TRATADO CON RESPETO Y DIGNIDAD



HABLAR CONMIGO, Y NO SOBRE MÍ



QUE SE COMUNIQUEN CONMIGO CON SENSIBILIDAD

Autor Pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: <http://catedu.es/arsauai/> Licencia: CC (BY-NC-SA). Autores: José Manuel Marcos y David Romero Traducción: Emma Puché. From The National Joint Committee for the Communicative Needs of Persons with Severe Disabilities. (1992). Guidelines for meeting the communication needs of persons with severe disabilities. ASHA, 34(Suppl. 7), 2-3. (http://www.asha.org/NC-BD_of_Righta.htm)



LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA

¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA (CAA)?

ISAAC (International Society for Augmentative and Alternative Communication)

La CAA son herramientas y estrategias que ayudan a una persona a afrontar sus dificultades de comunicación: gestos, miradas, los signos manuales, los objetos reales, las imágenes o pictogramas, los dispositivos de voz sintética, etc.

La comunicación efectiva se produce, cuando un emisor consigue que la intención y el significado de su mensaje sean comprendidos por el oyente receptor.

En CAA es importante entrenar no solamente al usuario de la CAA, sino también a los interlocutores



¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA (CAA)?

CEAPAT (Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas):

Medio que emplea una persona con dificultades en la comunicación oral para expresarse e interactuar de forma efectiva en cualquier entorno, contando para ello con los apoyos necesarios y adecuados a sus capacidades, cuyo uso es compartido con sus interlocutores, y que le posibilita el ejercicio de derechos, así como su participación activa en la sociedad, en igualdad de oportunidades.

Se considera comunicación aumentativa cuando el medio empleado por la persona complementa y acompaña a su comunicación oral.

Se considera comunicación alternativa cuando el medio empleado sustituye a la comunicación oral. Ambos tipos de comunicación permiten que la persona pueda desplegar todo su potencial comunicativo.



SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA

SAAC: materialización física que permite la CAA. La CAA es un concepto más amplio, mientras que un SAAC es algo más concreto, que permite a un usuario comunicarse.

Implementación de un SAAC sólido y coherente DIFERENTE del uso aislado de pictogramas o para favorecer la accesibilidad cognitiva.

Un cuaderno o archivador con pictogramas impresos, si está personalizado, organizado coherentemente y cubre las necesidades de la persona, se considera un SAAC, mientras que una ficha escolar o un cartel con algunos pictogramas no alcanzarían esta categoría.



TIPOS DE SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA

Clasificación de la CAA. Fuente: Lloyd y Fuller (1986)

SIN AYUDA (sin apoyo o no asistida). Sin ninguna

herramienta externa:

- Signos manuales: bimodal, dactilología, palabra complementada, LSE.
- Gestos de uso común



CON AYUDA (comunicación asistida, con apoyo).

Con:

- Objetos: reales, pictogramas en papel, etc.
- Productos electrónicos o tecnológicos.



COMPONENTES DE LOS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA

Aspectos previos

Diseño individualizado de cada uno de los componentes del SAAC tras la realización de una valoración exhaustiva y especializada.

No se puede prestar ni compartir, cada persona necesita el suyo, adaptado a sus necesidades y su entorno.



COMPONENTES DE LOS SISTEMAS DE LOS SAAC CON AYUDA

La elección de SAAC precisa valoración previa exhaustiva y especializada



CONTENIDO

Código: fotográfico-pictográfico-alfabético-mixto



Fuente: AlfaSAAC



Fuente: AlfaSAAC

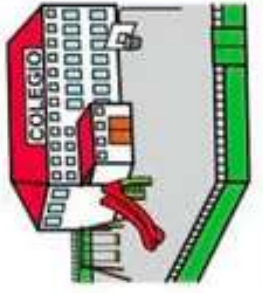


Fuente: AlfaSAAC

JERARQUÍA DE REPRESENTACIÓN: El aprendizaje de la asociación de significativo y significado está estrechamente relacionada con las oportunidades de aprendizaje, la motivación de la persona usuaria, y la capacidad de automatizar la localización del ítem en el propio SAAC.

CONTENIDO PICTOGRÁFICO

Bibliotecas de pictogramas

 yo	 comer	 PAELLA	 ENSAIMADA	 yo	 querer	 COLEGIO
 tú	 beber	 TORTILLA	 NAVIDAD	 tú	 gustar	SIMBOLSTIX EDUCASAAC
SPC	ARASAAC	SIMBOLSTIX EDUCASAAC				

ORGANIZACIÓN DEL VOCABULARIO

Distribución de vocabulario esencial "Core Vocabulary", organizado a través de un:

- Orden semántico: personas, objetos o lugares, adjetivos, verbos.
- Organización sintáctica: Persona-verbo-objeto-adjetivo

Sistema patentado de combinación con una metodología propia de implementación basados en vocabulario núcleo:

- **Crescendo:** Parte de que entre 200 y 400 palabras forman el 80 % de lo que decimos (palabras esenciales), con varios niveles personalizables, pudiendo llegar a más de 10.000 palabras periféricas. **Proloquo2go**
- **SuperCore:** ofrece un acceso rápido a más de 2.500 frases y palabras de uso más común, organizadas de manera consistente y significativa para ayudarte a encontrar las palabras que necesitas. **Grid 3**



SOPORTE

Medio físico donde se almacena y organiza el contenido

Baja tecnología: objetos reales, fotografías, pictogramas sobre soportes del papel, cartón, metacrilato, tela, etc.



Fuente: AlfaSAAC

EQUIPO ESPECÍFICO DE DISCAPACIDAD MOTORA



Fuente: AlfaSAAC

SOPORTE

Medio físico donde se almacena y organiza el contenido

Tecnología media: dispositivos sencillos que no precisan software de CAA, con grabación manual de mensajes, normalmente con baterías.



Fuente: Eneso
EQUIPO ESPECÍFICO DE DISCAPACIDAD MOTORA



Fuente: Eneso

SOPORTE

Medio físico donde se almacena y organiza el contenido

Alta tecnología o comunicadores dinámicos: sistemas informáticos, portátil y dispositivos móviles (tabletas o teléfonos móviles), junto con software de CAA: GRID 3, Proloquo2go, etc.



Fuente: BJ Adaptaciones

EQUIPO ESPECÍFICO DE DISCAPACIDAD MOTORA

MODOS DE ACCESO AL SOPORTE

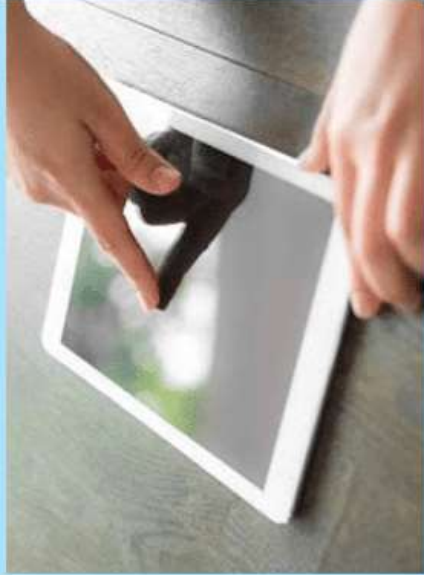
¿CÓMO SELECCIONA LOS MENSAJES EN EL SOPORTE ELEGIDO?

Existen dos aspectos a tener en cuenta, dos categorías en relación con el acceso al soporte, ambas interrelacionadas:

- **Directo o por barrido.**
- **A través de la manipulación o con el uso producto de apoyo**

Así podemos elegir un acceso directo con el uso de un producto de apoyo o a través de la selección manual. El acceso por barrido va asociado al del uso de producto de apoyo.

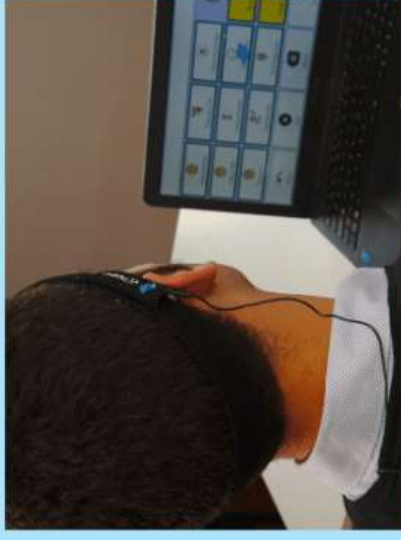
ACCESO DIRECTO



Manipulación



**Con producto de
apoyo: ratón visual**



**Con producto de
apoyo: ratón de cabeza**

ACCESO POR BARRIDO

BARRIDO ASISTIDO

BARRIDO AUTOMÁTICO

BARRIDO POR DESCARTE

ACCESORIOS

Soporte

Tablet, sistema operativo, capacidad, precio,...



Acceso

Ratón de mirada (icuidado con si es apto o no para sistema operativo!)



Brazos articulados

Articulados para la mesa, rígidos para la silla de ruedas, ...



Acceso 2

Pulsadores, acceso con cualquier parte del cuerpo, ...



Fundas

Para el ratón de mirada, para proteger, para llevar colgando, ..



Otros

Cobertores, baterías externas, altavoz, ...



DE.....



PLAPHOONS - (C) Jordi Lagares Roset - Projecte Fressa 2004 - www.lagares.org

Archivo Edición Control Opciones Predictor de palabras

Inicio Última Leer Último Borrar Símbolo Imprimir

15 6

HOLA	ADIÓS	QUERO EL PLAFÓN	DAME UN BESO
TE QUIERO	GRACIAS	ESTOY CANSADA	EL REPOSACABEZAS
LAS GAFAS	¿CÓMO ESTÁS?	TRAIGO PAPELES	ÁTAME POR FAVOR
TENGO HAMBRE	TENGO SED	MIRA DETRÁS	

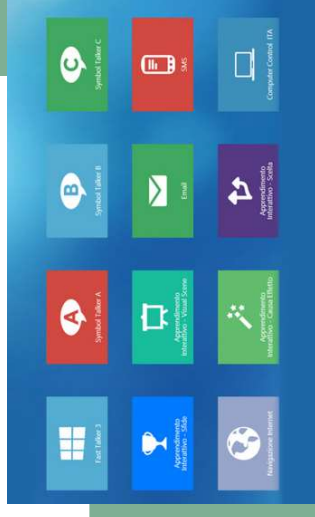
HOLA DAME UN BESO TENGO SED ADIÓS

A LOS COMUNICADORES DINÁMICOS

LOS COMUNICADORES DINÁMICOS

Dispositivos que cuentan o a los que se le instala un **software destinado a comunicación**, distribuido entre pantallas por las que la persona usuaria debe navegar para emitir el mensaje deseado.

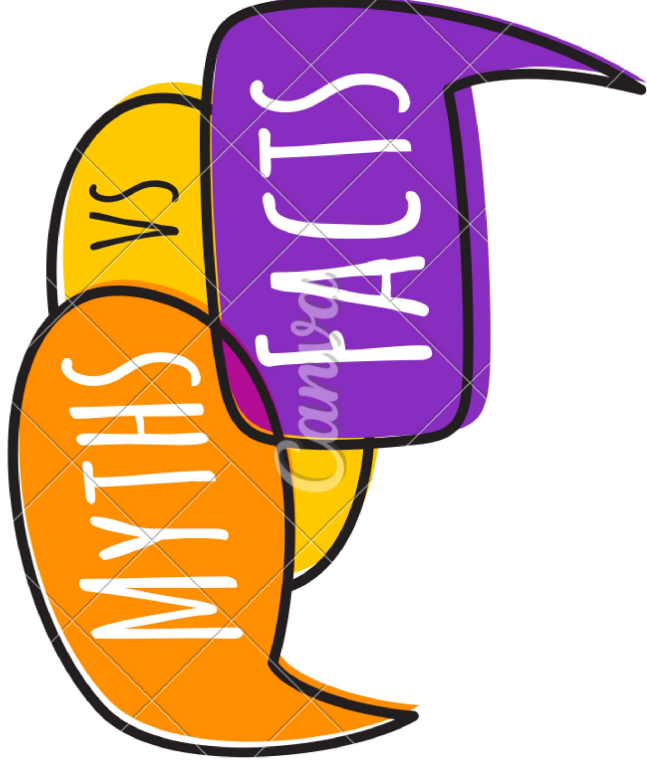
Pueden incorporar el **acceso a otras aplicaciones** como mensajería, audiovisuales, redes sociales, control del entorno, etc. Así, se convierten en una herramienta imprescindible para dotar de autonomía a muchas personas con desafíos motóricos importantes, facilitando el acceso a estas aplicaciones de forma integrada desde su comunicador.





Verbo





**«AUGMENTATIVE COMMUNICATION AND
EARLY INTERVENTION. MYTHS AND
REALITIES»
MARYANN ROMSKI Y ROSE SEVCIK 2005**

**1. LA CAA ES EL ÚLTIMO
RECURSO EN LA
TERAPIA DEL LENGUAJE
Y EL HABLA**

**2. LA CAA FRENA O
ENTORPECE LA
APARICIÓN DEL
HABLA**

**3. LOS NIÑOS DEBEN PRESENTAR HABILIDADES PREVIAS
PARA BENEFICIARSE DE LA CAA**

4. LOS DISPOSITIVOS CON SALIDA DE VOZ SÓLO SON ÚTILES PARA PERSONAS CON BUENA CAPACIDAD COGNITIVA

5. ES NECESARIO TENER UN MÍNIMO DE EDAD PARA BENEFICIARSE DE LA CAA

6. EXISTE UNA JERARQUÍA REPRESENTACIONAL DE SÍMBOLOS, DESDE OBJETOS HASTA LA PALABRA ESCRITA

EQUIPO ESPECÍFICO DISCAPACIDAD MOTORA

Completar y apoyar las funciones de los Equipos y Departamentos de Orientación. En relación con el SAAC destacamos asesorar en:

- Detección precoz de alumnos susceptibles del uso de SAAC.
- Evaluación del alumnado
- Organización de los recursos personales, materiales y espaciales para entrenamiento temprano en el uso del SAAC.
- Generalización del uso del SAAC.
- Seguimiento
- Colaboración familiar



¡GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!



¿Alguna pregunta?

19. enero. 2023

M^a Gema de Miguel Velasco
Orientadora Equipo Específico
Discapacidad Motora

