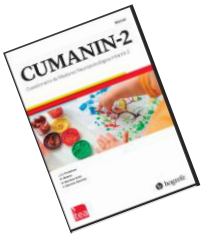
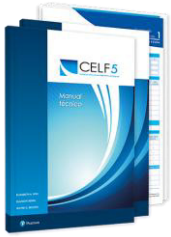
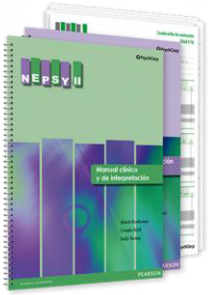
EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
Enlace a la WEB DEL EQUIPO Específico DE DEA, TEL y TDAH



Anexo 1
Análisis de pruebas para la evaluación del lenguaje oral en sus diferentes dimensiones





Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Anexo. Análisis de pruebas para la evaluación del lenguaje oral en sus diferentes dimensiones

Elaborado por componentes del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH.

Versión 2 - Fecha de publicación: junio 2026

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
BOEHM-3	8
BOEHM-3 PREESCOLAR	14
CEG	19
CEG–INFANTIL	27
CELF-5	34
CELF-3-PS	43
CUMANES	61
CUMANIN-2	70
EVT-3	82
ITPA	88
NEPSY-II	94
PLON-R	115
PPVT-5	122
REYNELL	126
RFI	139

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

INTRODUCCIÓN

ANÁLISIS DE PRUEBAS PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN SUS DIFERENTES DIMENSIONES

Este Anexo es un complemento de la guía para la evaluación del trastorno específico de lenguaje (según nomenclatura utilizada en el Decreto 23/2023), elaborada por el EOEP Específico DEA, TEL y TDAH. Con él, queremos proporcionar una información que facilite la elección de las pruebas necesarias para realizar una evaluación de las capacidades psicolingüísticas del alumnado.

Lo que a continuación vais a encontrar en una selección de pruebas psicopedagógicas estandarizadas que facilitarán la evaluación de todos los componentes del lenguaje:

- Forma: fonético-fonológico y morfosintáctico.
- Contenido: léxico-semántico.
- Uso: pragmático.

En esta selección hay pruebas de carácter más global, que facilitan la evaluación de varios componentes del lenguaje, y otras de carácter más específico que únicamente valoran uno de sus componentes.

En ningún caso, la selección llevada a cabo pretende ser exhaustiva. Somos conscientes de que hay más pruebas en el mercado, pero nuestros criterios para llevar a cabo esta selección han sido:

- Recoger aquellas más comúnmente utilizadas por los orientadores.
- Reflejar pruebas para evaluar todos los componentes del lenguaje.
- Seleccionar aquellas que tienen baremos españoles.

Para cada una de las pruebas, encontrarás un análisis de las subpruebas o tareas que la conforman, los aspectos que valoran, las recomendaciones para su aplicación, las puntuaciones que proporciona y una breve reseña de aspectos relevantes y limitaciones de la prueba.

Por último, a continuación, puedes encontrar dos tablas en las que aparecerán marcados aquellos componentes que evalúan cada una de las pruebas (en la primera) y, en la segunda, el rango de edades que abarcan.

En la primera tabla es importante señalar que no se han marcado únicamente las dimensiones que valora de forma objetiva la prueba, sino que también se han señalado aspectos que pueden ser valorados, de forma cualitativa, a partir de la observación de la participación del niño en la sesión evaluación.

	LENGUAJE COMPRENSIVO				LENGUAJE EXPRESIVO			
	FORMA		CONTENIDO	USO	FORMA		CONTENIDO	USO
PRUEBA	Fonético – Fonológico	Morfosintáctico	Léxico – Semántico	Pragmático	Fonético – Fonológico	Morfosintáctico	Léxico – Semántico	Pragmático
BOEHM-3		X	X					
BOEHM-3 PREESCOLAR		X	X					
CEG		X						
CEG-INFANTIL		X						
CELF-5		X	X	X		X	X	X
CELF-3 PS		X	X	X		X	X	X
CUMANES	X	X	X		X	X	X	
CUMANIN-2	X	X	X		X	X	X	
EVT-3							X	
ITPA	X	X	X		X	X	X	
NEPSY-II	X	X	X		X	X	X	
PLON-R		X	X	X	X	X	X	X
PPVT-5			X					
REYNELL		X	X	X		X	X	X
RFI					X		X	

	EDADES DE APLICACIÓN																		
PRUEBA	**2**	**2:6**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**+18**
BOEHM-3*					X	X	X												
BOEHM-3 PREESCOLAR			X	X	X														
CEG				X	X	X	X	X	X	X	X								
CEG-INFANTIL		X	X	X															
CELF-5					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
CELF-3 PS			X	X	X	X													
CUMANES							X	X	X	X	X								
CUMANIN-2			X	X	X	X													
EVT-3		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ITPA			X	X	X	X	X	X	X	X									
NEPSY-II			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
PLON-R			X	X	X	X													
PPVT-5		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
REYNELL	X	X	X	X	X	X	X												
RFI			X	X	X	X													

*En el manual se indica 1º y 2º de Educación Primaria, por lo que la edad de aplicación podría ampliarse en el caso de alumnos que hayan permanecido un curso más en Educación Infantil o primer ciclo de Educación Primaria.

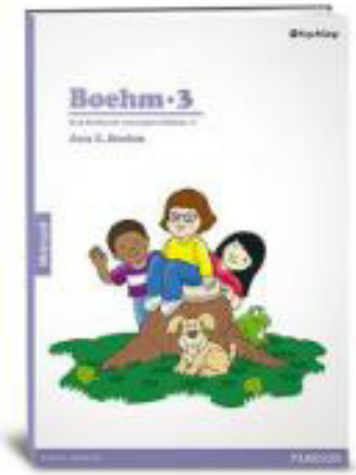
BOEHM-3
Test Boehm de conceptos básicos - 3

Datos técnicos:

- Autor: Boehm, A.E. (2012)
- Adaptación española: Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment.
- Editorial: Pearson
- Edad: Educación Infantil (5 años) -1º y 2º de Ed. Primaria.
- Objetivo: evaluar la comprensión de conceptos básicos importantes para el desarrollo del lenguaje y la cognición, así como para un adecuado rendimiento escolar.
- Tiempo de aplicación: 30/45 minutos.
- Baremo: año 2012 en población española.

Conceptos básicos que se incluyen en el test

Tamaño	Cantidad
Dirección	Clasificación
Posición en el espacio	Aspectos generales
Tiempo	



Fuente de la imagen:
https://www.pearsonclinical.es/

Agrupados en cuatro **categorías**:

- Conceptos espaciales.
- Conceptos cuantitativos.
- Conceptos temporales.
- Otros.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

BOEHM-3

Aplicación:

- Consta de 6 ítems de práctica y 50 ítems de test. Todos ellos ilustrados.

- Procedimiento:
  - Se aplican los tres primeros ítems de práctica (a, b y c) y luego los ítems 1 a 25.
  - Si se considera que el alumno necesita más práctica, se pueden pasar los ítems de práctica d, e y f, antes de los ítems 26 a 50.
  - Al aplicar los ítems de práctica el evaluador puede aportar toda la información necesaria, así como efectuar correcciones si los niños dan una respuesta errónea.

- El test se puede aplicar en una única sesión o dividirse en dos, en casos de niños más pequeños o con dificultades de atención. En el caso de dividir el test en dos siempre debe pararse en el ítem 25.

- La tarea del niño consiste en rodear con un círculo el dibujo que muestra su respuesta y que representa el concepto evaluado en el ítem.

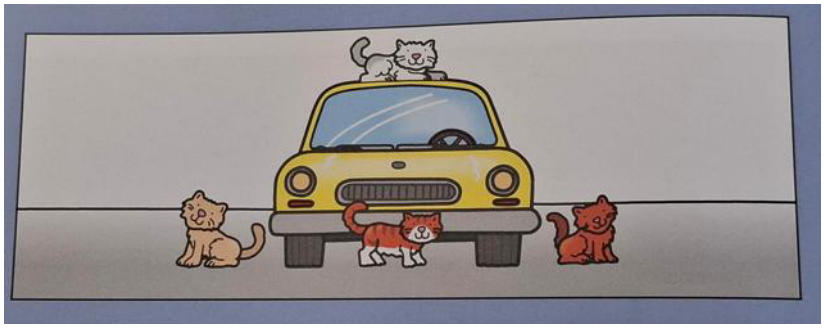
- Las instrucciones se proporcionan de forma oral. Cada ítem consta de dos frases que deben ser leídas de forma exacta:
  - La primera sirve para centrar la atención de los alumnos y se dice una única vez: "mirad los gatos y el coche".

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

BOEHM-3

Aplicación:

- La segunda indica la acción que deben llevar a cabo los niños: "rodead con un círculo el gato que está delante del coche". Esta frase se puede repetir dos veces, tras hacer una pausa.



Puntuaciones:

Los resultados del Boehm-3 Preescolar pueden expresarse en forma de:

- Puntuación directa (suma de las respuestas correctas).
- Porcentaje de respuestas correctas.
- Diferencia entre puntuación directa y punto de corte (PD-PC). Una diferencia positiva indica que el niño conoce la mayoría de los conceptos básicos esperables para su edad. Una diferencia igual o inferior a cero, pone de manifiesto una dificultad en cuanto al conocimiento de los conceptos básicos esperables para su edad.

Puntos de corte por nivel de escolarización		
Nivel	Puntos de corte	
	Inicio de curso	Final de curso
EI – 5 años	42	45
1º de EP	46	47
2º de EP	47	48

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

BOEHM-3

Análisis cualitativo de los resultados:

- Interesante analizar el tipo de error cometido:
  - No da una respuesta.
  - Señala el antónimo.
  - Señala todos los objetos.
  - Otras respuestas…
- Si un alumno falla un concepto, en aquellos casos en los que la estructura morfosintáctica de la frase sea especialmente compleja, puede ser interesante comprobar si el alumno es capaz de identificar el concepto utilizando una frase más simple. En este caso, nos estaría indicando que no está adquirida ese tipo de estructura morfosintáctica a nivel comprensivo.

Información relevante que aporta el test:

- Conocimiento del desarrollo del leguaje comprensivo del niño, vinculado al manejo de conceptos básicos, en sus componentes:
  - Léxico-semántico.
  - Morfosintáctico.
- Conocimiento del dominio de conceptos básicos que son esenciales para:
  - El seguimiento de instrucciones y la participación en las actividades que se desarrollan en el aula..
  - El desarrollo de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería .
  - La lectura (decodificación y comprensión lectora).
  - Entender y describir el mundo que les rodea, comprendiendo las posibles relaciones existentes entre personas, objetos y situaciones.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

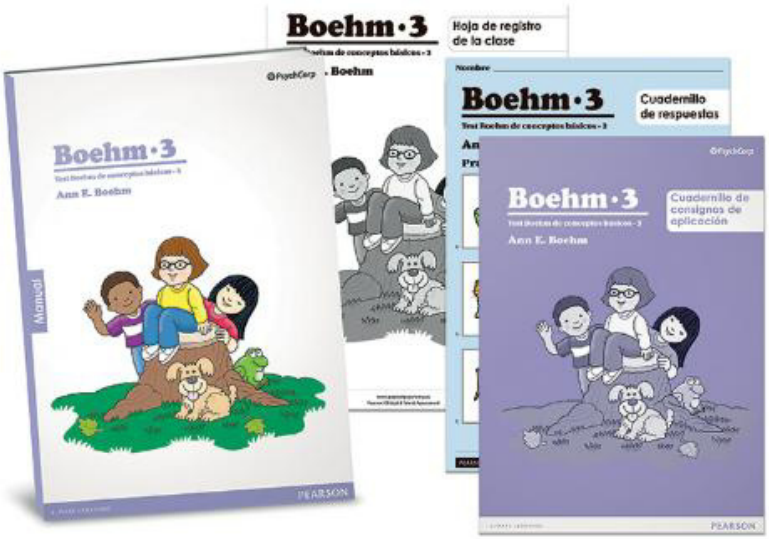
BOEHM-3

Información relevante que aporta el test:

- Planificar la intervención, centrándola en la categoría y en los conceptos concretos en los que se ha detectado un déficit.
- Valorar la eficacia de la intervención, comparando las puntuaciones obtenidas: pre y post-intervención.

Limitaciones del test:

- No debe utilizarse como única prueba psicopedagógica para determinar necesidades educativas asociadas a un TDL/TEL.



Fuente de la imagen: https://www.pearsonclinical.es/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

BOEHM-3

Resumen de conceptos y categorías evaluados.

CATEGORÍAS	CONCEPTOS	
Espaciales	Más arriba Centro Al lado Último Mediano Derecha Esquina Antes de Final Más lejos A través Encima Separadas Primera Línea	Junto a Más abajo Segundo Delante Más arriba Alejado Por encima Tercera Detrás Hacia delante Entre Debajo Izquierda Alrededor Hacia atrás
Cuantitativos	Entera Parte Algunas, pero no muchas Pocas Mitad	Menos Tantos como Más Par Mismo
Temporales	Siempre Nunca	Empezando Ha terminado
Otros	Cada Iguales Conjunto	Otro Diferente Saltad

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

BOEHM-3 PREESCOLAR
Test Boehm de conceptos básicos - 3

Datos técnicos:

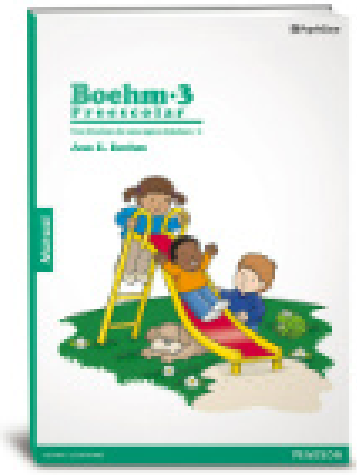
- Autora: Boehm, A.E. (2012).
- Adaptación española: Dpto. I+D Pearson Clinical & Talent Assessment.
- Editorial: Pearson.
- Edad: 3 años – 5 años 11 meses.
- Tiempo de aplicación: 15/20 minutos.
- Baremo: año 2012 en población española.
- Objetivo: evaluar la comprensión de conceptos básicos importantes para el desarrollo del lenguaje y la cognición.

Conceptos básicos que se incluyen en el test:

- Tamaño.
- Dirección.
- Posición en el espacio.
- Tiempo.
- Cantidad.
- Clasificación.
- Aspectos generales.

Agrupados en cuatro **categorías**:

- Conceptos espaciales.
- Conceptos cuantitativos.
- Conceptos temporales.
- Otros.



Fuente de la imagen:
https://www.pearsonclinical.es/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

BOEHM-3 PREESCOLAR

Aplicación:

- Consta de 4 ítems de práctica y 76 de test.
- Tiene dos puntos de inicio en función de la edad:
  - Niños de 3 años a 3 años 11 meses: comienzan la aplicación en el ítem 1 y finalizan en el ítem 52.
  - Niños de 4 años a 5 años 11 meses: comienzan la aplicación en el ítem 25 y finaliza en el ítem 76.
- Cada niño responde 52 ítems de test con los que se valoran 26 conceptos, utilizando dos estímulos diferentes para cada concepto.
- Las instrucciones se proporcionan de forma oral.
- La tarea del niño consiste en señalar un objeto en cada una de las láminas del cuaderno de estímulos. El objeto señalado debe ser el que corresponde al concepto evaluado en el ítem.

Puntuaciones:

Los resultados del Boehm-3 Preescolar pueden expresarse en forma de:

- Puntuación directa (suma de las respuestas correctas).
- Porcentaje de respuestas correctas.
- Diferencia entre puntuación directa y punto de corte (PD-PC). Una diferencia positiva indica que el niño conoce la mayoría de los conceptos básicos esperables para su edad. Una diferencia igual o inferior a cero, pone de manifiesto una dificultad en cuanto al conocimiento de los conceptos básicos esperables para su edad.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

BOEHM-3 PREESCOLAR

Puntos de corte por rango de edad	
Rangos de edad	Puntos de corte
3:0 - 3:5	45
3:6 – 3:11	47
4:0 – 4:5	43
4:6 – 4:11	46
5:0 – 5:5	49
5:6 -5:11	49

Análisis cualitativo de los resultados:

- Interesante analizar el tipo de error cometido:
  - No da una respuesta.
  - Señala el antónimo.
  - Señala todos los objetos.
  - Identifica el concepto en una sola de las láminas.
  - Otras respuestas…
- Si un alumno falla un concepto, en aquellos casos en los que la estructura morfosintáctica de la frase sea especialmente compleja, puede ser interesante comprobar si el alumno es capaz de identificar el concepto utilizando una frase más simple. En este caso, nos estaría indicando que no está adquirida ese tipo de estructura morfosintáctica a nivel comprensivo.

Información relevante que aporta el test:

- Conocimiento del desarrollo del leguaje comprensivo del niño, vinculado al manejo de conceptos básicos, en sus componentes: léxico- semántico y morfosintáctico.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

BOEHM-3 PREESCOLAR

Información relevante que aporta el test:

- Conocimiento del desarrollo del leguaje comprensivo del niño, vinculado al manejo de conceptos básicos, en sus componentes:
  - Léxico-semántico.
  - Morfosintáctico.
- Conocimiento del dominio de conceptos básicos que son imprescindibles para:
  - La adquisición de la lectoescritura.
  - La comprensión y adquisición de conceptos matemáticos (los conceptos básicos se utilizan para comparar, categorizar y resolver problemas).
  - Comprender las instrucciones del profesor y participar en la realización de actividades.
- La capacidad para utilizar los conceptos en diferentes situaciones (generalización). En el manual se menciona que los déficits en la generalización de conceptos básicos pueden estar vinculados con las dificultades de aprendizaje.
- Planificar la intervención, centrándola en la categoría y en los conceptos concretos en los que se ha detectado un déficit.
- Valorar la eficacia de la intervención, comparando las puntuaciones obtenidas: pre y post-intervención.

Limitaciones del test:

- No debe utilizarse como única prueba psicopedagógica para determinar necesidades educativas asociadas a un TDL/TEL.

Fuente de la imagen: https://www.pearsonclinical.es/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

BOEHM-3 PREESCOLAR

Resumen de conceptos y categorías, evaluados en función de la edad.

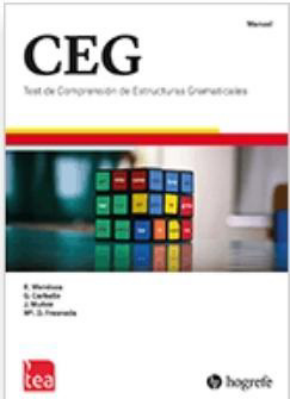
CATEGORÍAS	CONCEPTOS	
	3 AÑOS – 3 AÑOS 11 MESES	4 AÑOS – 5 AÑOS 11 MESES
Espaciales	Más arriba Hacia abajo Debajo Encima Al lado Subiendo Fuera Más cera Más pequeño Cruzando Más largo Delante Alrededor Más alto Más grande	Más cerca Más pequeño Cruzando Más largo Delante Alrededor Más alto Más grande Antes Más Lejos Más bajo Más corto Último Más abajo Juntos En Medio Primer Entre
Cantidad	Vacío Lleno Todos Los dos Muchos Más	Los dos Muchos Más Algunas, pero no muchas Menos
Temporales	Ha terminado	Ha terminado
Otros	Falta Otra Diferente Igual	Diferente Igual

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG
TEST DE COMPRENSIÓN DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Datos técnicos:

- Autores: Mendoza, E., Carballo, G., Muñoz, J. y Fresneda, M. D. (2005).
- Editorial: Hogrefe TEA Ediciones.
- Edad: entre 4 y 11 años.
- Tiempo de aplicación: Entre 15 y 20 minutos.
- Baremo español: 2005.
- Objetivo: evaluar la comprensión de distintas construcciones gramaticales, de diferente complejidad.



Fuente: https://hogrefe-tea.com/

Construcciones gramaticales evaluadas en el test:

Bloque	Construcciones gramaticales
A	Oraciones predicativas SVO no reversibles. *"El gato come un plátano".*
B	Oraciones atributivas. *"El perro es negro".*
C	Oraciones predicativas negativas. *"El niño no come".*
D	Oraciones predicativas pronominalizadas (reflexivas y no reflexivas). *"La niña se lava las manos".*
E	Oraciones predicativas SVO reversibles. *"El ratón persigue al gato".*
F	Oraciones predicativas SVO con sujeto plural. *"Los niños ven la televisión".*
G	Oraciones coordinadas disyuntivas (con sujeto u objeto coordinado). *"Ni el gato ni el perro son negros".*

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG
TEST DE COMPRENSIÓN DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Bloque	Construcciones gramaticales
H	Oraciones predicativas SVCC de lugar (encima, debajo, delante, detrás). *"El perro está delante del gato".*
I	Oraciones coordinadas adversativas (con sujeto u objeto coordinado). *"La niña no solo es rubia, sino también delgada".*
J	Oraciones relativas del tipo SO. *"El perro persigue al gato que es pequeño".*
K	Oraciones SVO con sujeto escindido. *"Es el gato el que muerde al perro".*
L	Oraciones comparativas absolutas. *"El cuadrado es más grande que el círculo".*
M	Oraciones OVS con objeto focalizado. *"A la mujer la peina el hombre".*
N	Oraciones con objeto pronominalizado (contrastes de género). *"Las niñas lo miran".*
O	Oraciones relativas del tipo SS. *"El niño que mira a la niña está comiendo".*
P	Oraciones coordinadas adversativas (con sujeto u objeto coordinado). *"La niña es morena pero el niño no".*
Q	Oraciones con objeto pronominalizado (contrastes de género y número). *"La mujer los lleva".*

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG
TEST DE COMPRENSIÓN DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Bloque	Construcciones gramaticales
R	Oraciones pasivas OVS reversibles. *"La niña es empujada por el niño".*
S	Oraciones OVS con objeto escindido. *"Es a la niña a quien besa el niño".*
T	Oraciones relativas del tipo OS. *"El círculo dentro del que hay un cuadrado es azul".*

Aplicación:

- ✓ Se compone de 80 elementos, incluidos en 20 bloques (correspondientes a los diferentes tipos de oraciones), de cuatro elementos cada uno.
- ✓ El examinador solicita que el niño seleccione de las cuatro imágenes de una misma página, aquella que representa el ítem que lee el adulto.
- ✓ Para niños menores de seis años, o mayores con problemas de comprensión, se aportan siete ensayos. Deben utilizarse todos para comprobar que manejan el léxico y, si no se supera, no debe pasarse la prueba.
- ✓ Debe aplicarse la prueba completa, sin repetir los ítems.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG
TEST DE COMPRENSIÓN DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Puntuaciones:

Los resultados se expresan en **dos puntuaciones:**

- **Puntuación global**: número de elementos superados (de 0 a 80).
- **Puntuación correspondiente a cada bloque** (0 ó 1 por bloque). Se obtiene 1 cuando se aciertan todos los elementos de un bloque.

Estas puntuaciones se convierten en **percentiles**.

Análisis cualitativo de los resultados:

- ✓ Esta prueba valora el componente morfosintáctico, en la vertiente comprensiva.
- ✓ El análisis cualitativo permite identificar **patrones de error** en la comprensión de estructuras gramaticales específicas. Los errores se clasifican según el tipo de construcción gramatical, lo que ayuda a detectar áreas deficitarias (por ejemplo, dificultades en oraciones subordinadas o pasivas) y diseñar programas de intervención ajustados a las necesidades del niño.
- ✓ Si se repite algún ítem, porque lo considera conveniente el examinador, aunque se marcará como error, puede ser muy valioso para el análisis cualitativo de las posibles causas del error: memoria de trabajo, dificultades auditivas, atención…

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Análisis cualitativo de los resultados:

- ✓ Hay que tener presente que no se pueden acertar los ítems por una comprensión global de la oración, dadas las diferencias mínimas entre los dibujos.

- ✓ Que se obtenga la puntuación de 1 en un bloque significa que se tiene adquirida esa estructura gramatical. Puntuación 0 en ese bloque significa que se está interiorizando porque consigue algún acierto y comete algún error; no acertar ninguna dentro del bloque supone que no se ha empezado a adquirir. Por ello, en la tabla de percentiles en edades tempranas se espera una puntuación global mayor frente a una puntuación menor en bloques. Por ejemplo, para 4 años la media de aciertos en oraciones es 48 y, sin embargo, se espera que solo domine u obtenga puntuación 1 en 4 bloques. De los 48 aciertos, solo 16 pertenecen a los bloques que domina (menos de las mitad). Se considera normal que acierte algunas oraciones y falle otras dentro de las mismas categorías gramaticales, porque está en proceso de adquisición de las mismas. Sin embargo, con 11 años la diferencia es mucho menor. Las medias son puntuación global 72 y bloques 15. 60 de los 72 aciertos pertenecen a los bloques con puntuación 1, es decir, se espera que tenga 15 de las 20 categorías gramaticales evaluadas, conseguidas a esa edad.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG
TEST DE COMPRENSIÓN DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Análisis cualitativo de los resultados:

- ✓ El análisis cualitativo es clave para diferenciar entre un retraso que evolutivamente podrá ser superado y un trastorno específico del lenguaje (TEL), en función del tipo de errores cometidos. A los 6-7 años los niños son capaces de interpretar las pasivas y los cambios de lugar a la izquierda (OSV) y entre los 9 y los 10 años pueden comprender los cambios a la derecha (VOS).

Información relevante que aporta el test:

- ✓ Las estrategias de procesamiento empleadas por los niños con TEL-E (expresivo) y TEL-ER (expresivo y receptivo) varían en función de la gravedad del déficit de lenguaje receptivo (Evans y MacWhinney, 1999):

  - **TEL-E**: emplean la **estrategia de orden de palabras**, es decir, un indicador sintáctico. Eligen el primer nombre como agente, tanto en oraciones del tipo NVN como en VNN.

  - **TEL-ER:** se basan en indicadores de **animacidad,** indicadores pragmáticos y contextuales. Cuando las oraciones son más complejas o demandantes, parecen confiar totalmente en su **memoria de trabajo** y eligen como agente el último nombre leído.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG
TEST DE COMPRENSIÓN DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Información relevante que aporta el test:

- ✓ Para comprender estas conclusiones de la investigación, añadimos algunos ejemplos de tipo de oraciones: NVN (Ej.: "El mono come plátanos"); NNV (Ej.: "El mono plátanos come"); VNN (Ej.: "Come plátanos el mono"); (A: Nombres animados; I: Nombres inanimados).

- ✓ Las oraciones más sencillas, o fácilmente entendibles, son las que siguen el orden canónico NVN y en las que el primer nombre es animado y el segundo inanimado (NVN-AI). Por ello, este tipo de frases no discriminan entre niños del grupo control, TEL-E y TEL-ER.

- ✓ En las oraciones NVN-IA (Ej.: El sol calienta al gatito), TEL-E y grupo control no difieren, aciertan eligiendo el primer nombre como agente pero TEL-ER sigue el criterio de **animacidad** y elige al gatito como agente.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG
TEST DE COMPRENSIÓN DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Información relevante que aporta el test:

- ✓ Las oraciones más complejas o demandantes son VNN-AA, pues no presentan indicadores de orden de palabras ni de animacidad. En oraciones VNN-AA (Ej: Muerde el perro al gato) se demuestran diferencias entre los tres grupos: TEL-E elige el primer nombre como agente, grupo de control al azar y TEL-ER el último nombre como agente (se cree que en ausencia del indicador de animacidad, en el que se fijan en primera instancia, se guían por el efecto de **recencia:** la última palabra que oyen).

Limitaciones:

- ✓ Al medir el componente morfosintáctico sólo a nivel comprensivo, habría que completar la evaluación, recogiendo información de los otros componentes del lenguaje.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG-INFANTIL
TEST DE COMPRENSIÓN DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

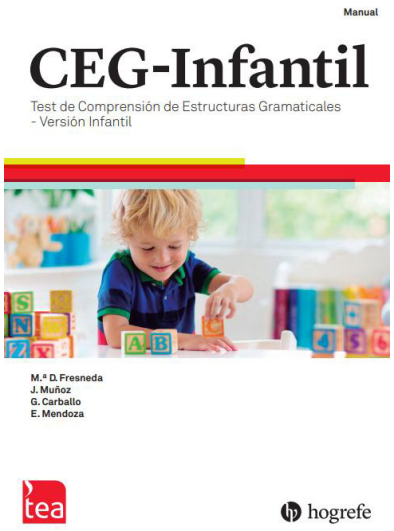
Datos técnicos:

- Autores: Fresneda, M.D., Muñoz, J., Carballo, G. y Mendoza, E. (2020).
- Editorial: Hogrefe TEA Ediciones.
- Edad: 2 años y 5 meses a 4 años y 11 meses.
- Tiempo de aplicación: Entre 20 y 30 minutos.
- Baremo español: 2020.
- Objetivo: evaluar la comprensión de distintas construcciones gramaticales de diferente complejidad.

Aspectos que evalúa:

Se compone de 15 bloques que evalúan distintas estructuras gramaticales.

Los 3 primeros bloques (A, B y C) son de entrenamiento, por lo tanto, no puntúan, y permiten comprobar si previamente el niño conoce las palabras que aparecerán en los ítems siguientes. A continuación, se ofrece una tabla que refleja, de manera detallada, las estructuras evaluadas en cada bloque.



Fuente de la imagen: https://www.hogrefe-tea.com/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG- INFANTIL
TEST DE COMPRENSIÓN
DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Bloque	Construcciones gramaticales	
A	Sustantivos.	Bloques de entrenamiento
B	Adjetivos calificativos.	
C	Verbos.	
D	Oraciones predicativas sujeto-verbo (SV). *"La mujer lee".*	
E	Oraciones atributivas. *"El niño es pequeño".*	
F	Oraciones predicativas SV negativas. *"La mamá no lee".*	
G	Oraciones predicativas sujeto-verbo-objeto (SVO) no reversibles. "El gato come un plátano".	
H	Oraciones predicativas SVO reversibles. *"La mujer besa al hombre".*	
I	Oraciones predicativas SV con sujeto plural. *"Los niños juegan".*	
J	Oraciones predicativas SVO reversibles con sujeto escindido. *"Es el hombre el que besa a la mujer".*	
K	Oraciones pronominalizadas reflexivas (pronombre "se"). *"La niña se lava las manos".*	
L	Oraciones atributivas con complemento circunstancial (CC) de lugar. *"El gato está fuera de la casa".*	
M	Oraciones pronominalizadas (pronombre "le"). *"La niña le lava las manos".*	
N	Oraciones comparativas absolutas. *"El cuadrado es más grande que el círculo".*	
O	Oraciones predicativas objeto-verbo-sujeto (OVS) reversibles, centradas en el objeto. *"Al hombre lo besa la mujer".*	

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG- INFANTIL
TEST DE COMPRENSIÓN
DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Aplicación:

- ✓ El examinador solicita que el niño seleccione un elemento, entre dos alternativas de respuesta reflejadas en una lámina.
- ✓ Se aplica la prueba completa, ya que no hay un criterio de parada para finalizar la aplicación.
- ✓ El tiempo de aplicación no debe superar los 30 minutos. Si se detecta que el niño empieza a distraerse y no consigue centrar la atención en la prueba, se recomienda parar la aplicación y continuarla en una siguiente sesión.
- ✓ Se compone de 60 ítems, incluidos en 15 bloques (correspondientes a los diferentes tipos de oraciones) de cuatro elementos cada uno.
- ✓ Contiene 12 ítems de entrenamiento (3 bloques), que permiten comprobar previamente si el niño conoce las palabras que aparecerán en los ítems siguientes y en caso de que las desconozca, realizar un entrenamiento antes de proceder a su aplicación. Así, por ejemplo, se le pueden dar aclaraciones de los ítems y realizar las repeticiones que se consideren necesarias. Si después de este entrenamiento el niño desconoce el léxico, se debe asumir que no dispone de los requisitos básicos y, por consiguiente, no se recomienda aplicar la prueba.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG- INFANTIL
TEST DE COMPRENSIÓN
DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Aplicación:

- ✓ A partir del ítem 13 (4º bloque), no se proporciona ningún tipo de ayuda o *feedback* acerca de la respuesta emitida por el niño. Tampoco se repiten los ítems. El manual recoge recomendaciones especiales en la aplicación de estos ítems (13-60) ante determinados comportamientos del niño. Por ejemplo, si señala siempre el dibujo situado en una posición determinada, será conveniente decirle que mire los dos dibujos, ya que el correcto puede estar en cualquier sitio.

Puntuaciones:

La prueba ofrece **tres tipos** de puntuaciones, en las que, a partir de la puntuación directa, se calculan percentiles:

- **Puntuación global de ítems**: número de elementos puntuables superados (máximo 48, ya que los 12 primeros ítems son de entrenamiento).
- **Puntuación global de bloques**: número de bloques completos correctos. La puntuación directa correspondiente a cada bloque del D a la O es 0 o 1. Se obtiene 1 cuando se aciertan todos los elementos de un bloque.
- **Puntuación por bloque:** número de ítems acertados en cada bloque.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG- INFANTIL
TEST DE COMPRENSIÓN
DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Análisis cualitativo de los resultados:

El modelo de informe incluye un perfil que permite clasificar las puntuaciones en percentiles en una escala que va desde "muy bajo" a "muy alto".

✓ **Interpretación de las puntuaciones globales:**

El manual establece algunas pautas para interpretar las posibles diferencias entre la puntuación global y la puntuación correspondiente a cada bloque.

		Puntuación global de bloques	
		Alto	Bajo
Puntuación global de ítems	Alto	Buen desarrollo de la comprensión gramatical y atención sostenida durante toda la prueba.	Los aciertos pueden estar influidos por respuestas al azar, debido a la baja consistencia en respuestas del mismo tipo. Posibles problemas de atención durante la aplicación.
	Bajo	Posible nivel de comprensión gramatical bajo. Las estructuras gramaticales que domina son consistentes a lo largo de la prueba, por lo que ha prestado una correcta atención.	Comprensión gramatical posiblemente muy baja. Se recomienda valorar una intervención.

✓ **Interpretación de las puntuaciones por bloque**:

- Permite identificar **patrones de error** en la comprensión de estructuras gramaticales específicas. Los errores se clasifican según el tipo de construcción gramatical, lo que ayuda a detectar áreas deficitarias (ejemplo: dificultades en oraciones subordinadas o pasivas) y diseñar programas de intervención, ajustados a las necesidades del niño.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

- Hay que tener en cuenta que los bloques no aparecen por un orden estricto de dificultad creciente, ya que no existe evidencia suficiente sobre el orden de adquisición ni el grado de dificultad de las distintas estructuras gramaticales que componen el test en la lengua española. No obstante, la prueba establece índices de dificultad para cada bloque, que aparecen clasificados en la siguiente tabla:

ÍNDICES DE DIFICULTAD	
ID > 0.75	Muy fáciles: E
ID > 0.55 Y < 0.75	Fáciles: D, G
ID > 0.45 y < 0.55	Normales: F, K, L, M
ID > 0.25 y < 0.45	Difíciles: H, I, J
ID < 0.25	Muy difíciles: N, O

- En relación con la puntuación por bloque, un análisis cualitativo permite obtener información sobre el grado de adquisición de la estructura gramatical que aborda. De esta manera, en la puntuación global de bloques, un bloque determinado puede puntuar 0 porque el alumno no haya obtenido 4 aciertos. No obstante, si obtiene 3 aciertos, eso indica que está en proceso de adquisición, mientras que, si sólo ha acertado 0 o 1 ítem de ese bloque, el grado de adquisición de esa estructura es bajo o se está iniciando.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CEG- INFANTIL
TEST DE COMPRENSIÓN
DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

- ✓ Si se repite algún ítem, porque lo considera conveniente el examinador, aunque se marcará como error, puede ser muy valioso para el análisis cualitativo de las posibles causas del error: memoria de trabajo, dificultades auditivas, atención…

Información relevante que aporta el test:

- ✓ Permite evaluar el componente morfosintáctico a nivel comprensivo, aspecto de especial relevancia para la evaluación del TEL.
- ✓ Permite discriminar de manera específica qué construcciones gramaticales no ha adquirido el niño o muestra dificultad, lo que es útil para planificar la intervención.

Limitaciones:

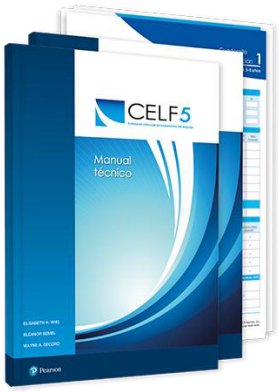
- ✓ Al presentar dos imágenes por cada ítem, hay mayor influencia del azar en las respuestas del niño que en la versión del CEG para más mayores, donde se plantean 4 opciones.
- ✓ Al no incluir los baremos, no permite determinar qué estructuras gramaticales, como promedio, están adquiridas a cada edad, algo que sí permite el CEG.
- ✓ Al medir la dimensión morfosintáctica sólo a nivel comprensivo, habría que completar la evaluación de esta dimensión, y recoger información de las otros componentes del lenguaje.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Datos técnicos:

- Autores: Wiig, E. H., Semel, E., & Secord, W. A. (2013).
- Adaptación española:
  - Autores: Departamento de I+D de Pearson Clinical & Talent Assessment. 2018.
  - Editorial: Pearson Clinical & Talent Assessment España.
- Edad: 5 años - 15 años y 11 meses.
- Tiempo de aplicación: entre 35 y 90 minutos.
- Baremo: año 2018 en población española.
- Objetivos:
  - Evaluar las aptitudes lingüísticas y comunicativas del sujeto en diferentes contextos.
  - Determinar si el sujeto tiene un TDL/TEL.
  - Describir los ámbitos afectados del lenguaje.
  - Planificar la intervención y valorar el resultado de la misma.



Fuente: https://www.pearsonclinical.es/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Los ámbitos lingüísticos que evalúa esta batería son:

- Semántica
- Léxico
- Morfología y Sintaxis
- Pragmática
- Memoria

Además, incluye dos recursos complementarios:

- Cuestionario de Competencia Lingüística CCL. Aplicables a los tres grupos de edad.
- Perfil de Habilidades Pragmáticas PHP. Aplicables a los tres grupos de edad.

- A continuación, se presenta el conjunto de pruebas que componen la batería y permiten evaluar los ámbitos lingüísticos a través de diferentes índices. Se incluyen las pruebas que son comunes a los tres grupos de edad en color rojo y las pruebas específicas de cada grupo de edad en negro. Todas las pruebas aparecen por orden de aplicación.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Estructura de la prueba:

Edades 5-8	Edades 9-12	Edades 13-15
Cuestionario de Competencia Lingüística		
PUNTUACIÓN PRINCIPAL DEL LENGUAJE (PPL) Medida de aptitud general lingüística.		
Comprensión de frases Morfosintaxis Elaboración de frases Repetición de frases	Palabras relacionadas Elaboración de frases Repetición de frases Relaciones semánticas	Elaboración de frases Repetición de frases Relaciones semánticas
ÍNDICE DE LENGUAJE RECEPTIVO (ILR) Mide las aptitudes de escucha y comprensión del lenguaje oral.		
Comprensión de frases Palabras relacionadas Ejecución de indicaciones	Palabras relacionadas Ejecución de indicaciones Relaciones semánticas	Palabras relacionadas Comprensión oral de textos Relaciones semánticas
ÍNDICE DE LENGUAJE EXPRESIVO (ILE) Mide las aptitudes lingüísticas expresivas.		
Morfosintaxis Elaboración de frases Repetición de frases	Elaboración de frases Repetición de frases Puzle de palabras	Elaboración de frases Repetición de frases Puzle de palabras

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Estructura de la prueba:

Edades 5-8	Edades 9-12	Edades 13-15
ÍNDICE DE CONTENIDO LINGÜÍSTICO (ICL) Mide diversos aspectos del desarrollo semántico y léxico, presentada oralmente y la capacidad para elaborar frases significativas, semántica y sintácticamente correctas.		
Conceptos lingüísticos Palabras relacionadas Ejecución de indicaciones	Palabras relacionadas Comprensión oral de textos Definición de palabras	Palabras relacionadas Comprensión oral de textos Puzle de palabras
INDICE ESTRUCTURA LINGÜÍSITICA (IEL) Mide los componentes receptivos y expresivos de la interpretación y generación de estructuras sintácticas.		
Comprensión de frases Morfosintaxis Elaboración de frases Repetición de frases		
ÍNDICE DE MEMORIA LINGÜÍSICA Mide la aptitud para aplicar la memoria a tareas lingüísticas de longitud y complejidad creciente.		
	Ejecución de indicaciones Elaboración de frases Repetición de frases	Ejecución de indicaciones Elaboración de frases Repetición de frases
EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS COMUJNICATIVAS SOCIALES		
Perfil de Habilidades Pragmáticas. Verificación de Habilidades Pragmáticas.		

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Aplicación:

A continuación, se describe el procedimiento de cada prueba y los aspectos concretos del lenguaje que evalúa.

- **Cuestionario de competencia lingüística (CCL)**: Lo suelen cumplimentar los profesores y/o padres permite conocer cómo el niño utiliza el lenguaje en contextos reales: aula, patio o casa, a través de la observación sistemática del alumno.
- **Evalúa** habilidades de escucha, habla, lectoescritura y pragmática.

- **Comprensión de frases (CF):** el sujeto debe señalar en el cuaderno de estímulos el dibujo que se corresponde con la frase que se lee.
- **Evalúa** las aptitudes del alumno para interpretar frases orales de longitud y complejidad creciente y elegir los dibujos que ilustran el significado referencial de las frases.

- **Conceptos lingüísticos (CL)**: el sujeto debe señalar en el cuaderno de estímulos el dibujo que se corresponde con la instrucción oral y que incluye conceptos básicos.
- **Evalúa** las aptitudes para interpretar indicaciones que contienen conceptos básicos y requieren operaciones lógicas como inclusión, exclusión, ubicación y tiempo, así como identificar dibujos mencionados de entre varios dibujos.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Aplicación:

- **Morfosintaxis (M):** el sujeto observa unos dibujos en el cuaderno de estímulos y debe completar como corresponda la frase que el evaluador lee.
- **Evalúa** las aptitudes del sujeto para aplicar las reglas del lenguaje al formar palabras y frases.

- **Palabras relacionadas:** el sujeto debe elegir las dos palabras relacionadas entre las tres o cuatro palabras que se le exponen de forma oral. A los niños entre 5 y 8 años, también se les muestran dibujos del cuaderno de estímulos para los doce primeros ítems del test.
- **Evalúa** las aptitudes del sujeto para comprender las relaciones entre palabras, basadas en el campo semántico.

- **Ejecución de indicaciones:** el sujeto debe señalar en el cuaderno de estímulos, la figura o figuras que se corresponden con la instrucción que se le da oralmente.
- **Evalúa** las aptitudes para interpretar indicaciones orales de longitud y complejidad creciente. Estas aptitudes reflejan las capacidades de la memoria procedimental y a corto plazo.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Aplicación:

- **Elaboración de frases:** el sujeto observa un dibujo en el cuaderno de estímulos y debe elaborar una frase relacionada con el dibujo en la que figure(n) la (s) que se le lee (n).
- **Evalúa** la capacidad para la elaboración de frases completas, semántica y gramaticalmente correctas, de longitud y complejidad y memoria de trabajo.

- **Repetición de frases:** El sujeto debe repetir la frase que se le van enunciando.
- **Evalúa** la aptitud del alumno para escuchar frases orales de longitud y complejidad creciente y repetirlas de forma literal.

- **Comprensión oral de textos:** el sujeto debe responder a las preguntas que se le formulan sobre el texto que se le lee.
- **Evalúa** la comprensión de la idea principal, la memoria de los hechos y detalles, el recuerdo de la secuencia de los hechos, así como la realización de inferencias y predicciones.

- **Definición de palabras:** el sujeto debe definir una palabra que se le lee y con la que forma una frase para contextualizarla.
- **Evalúa** las aptitudes para analizar el significado de las palabras, definirlas, relacionarlas y describir los significados específicos de los ejemplos.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Aplicación:

- **Puzle de palabras:** el sujeto debe construir dos frases semántica y gramaticalmente correctas utilizando palabras o un conjunto de palabras escritas en recuadros o "piezas" visuales. que se le presentan visual y oralmente.
- **Evalúa** la aptitud del alumno para construir frases gramaticalmente correctas y semánticamente significativas a partir de palabra y grupos de palabras.

- **Relaciones semánticas:** el sujeto debe completar la frase o responder a la pregunta que se le lee, eligiendo las dos opciones semánticamente adecuadas de entre las que se le presentan visual y oralmente.
- **Evalúa** la habilidad de razonamiento verbal y el pensamiento conceptual.

- **Perfil de habilidades pragmáticas:** el profesional registra información sobre las destrezas lingüísticas sociales del sujeto. Si es necesario, la información se obtiene través de los padres, del profesor u otros informantes.
- **Evalúa** la posible existencia de déficits pragmáticos verbales y no verbales que puedan afectar negativamente al sujeto en su comunicación social y académica.

- **Verificación de habilidades pragmáticas:** el profesional y el sujeto interactúan observando en la sesión las habilidades comunicativas y funcionales del sujeto.
- **Evalúa** las destrezas comunicativas del sujeto en situaciones reales.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Puntuaciones:

La valoración e interpretación de los resultados de CELF-5 se basan en el análisis de varias puntuaciones y medidas complementarias para obtener un perfil preciso y planificar una intervención adecuada. EL CELF-5 cuenta con:

- Puntuaciones escalares (12): correspondientes a las 12 pruebas, con media 10 y Dt. 3.

- Puntuaciones compuestas (6): la PPL y los índices (ILR, ILE, ICL, IEL, e IML). Los índices reflejan las aptitudes lingüísticas en un área determinada, teniendo una media de 100 y Dt. 15.

- Intervalos de confianza: ofrece niveles de fiabilidad de 90% o 95% (suelen utilizarse para extraer conclusiones diagnósticas y determinar las necesidades específicas del sujeto) y 68% (suele utilizarse para identificar puntos fuertes y débiles en las distintas modalidades lingüísticas).

- Percentiles: permitiendo conocer la posición del sujeto en relación con la muestra de la tipificación.

- Puntuación con referencia a un criterio (VHP): permiten comparar el rendimiento del sujeto con el rendimiento estándar (criterio).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Puntuaciones:

- Valores de desarrollo: permite medir los cambios en el rendimiento del sujeto en distintas aplicaciones de CELF-5 a lo largo del tiempo.

- Puntuaciones de edad equivalente: para cada una de las pruebas excepto comprensión oral de textos. El manual de aplicación y corrección de la prueba recomienda no usar las puntaciones de edad equivalente como datos principales e interpretarlas con cautela. Para comparar el rendimiento del sujeto respecto a los sujetos de su misma edad, deben usarse las puntuaciones escalares, las puntuaciones compuestas y los percentiles. Las decisiones nunca deben basarse únicamente en las puntuaciones de edad equivalente ni en ningún tipo de puntuación que se presente aislada.

Interpretación de los resultados:

- A continuación, se muestra una tabla con la clasificación del rendimiento en función de la puntuación escalar:

Puntuación escalar	Dt. a la media	Clasificación
13 y superior	≥ +1	Por encima de la media
De 8 a 12	Entre +1 y -1	En la media
7	-1	En el límite
6 e inferior	< -1	Por debajo de la media

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Interpretación de los resultados:

ANÁLISIS DE LAS EVIDENCIAS DE UN TRASTORNO DEL LENGUAJE
Clasificación del rendimiento en función de las puntuaciones compuestas

PPL, ILR o ILE	Dt. a la media	Clasificación
115 y superior	≥ +1	Por encima de la media
De 86 a 114	Entre +1 y -1	En la media
De 78 a 85	Entre -1 y -1.5	En el límite
De 71 a 77	Entre -1.5 y -2	Por debajo de la media
70 e inferior	≤ -2	Muy por debajo de la media

- Según se indica en el manual de aplicación, la puntuación compuesta de 85 permitió identificar correctamente a todos los sujetos con trastorno del lenguaje sin dar falsos positivos ni falsos negativos.

- "Cuando el rendimiento del sujeto en una prueba CELF-5, que mide aptitudes lingüísticas básicas, se sitúa en la **categoría *en el límite***, indica que probablemente tendrá dificultades en el aula dado que también las tendrá con las aptitudes lingüísticas de niveles superiores".

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Análisis cualitativo:

- La Puntuación Principal del Lenguaje (PPL), el Índice de Lenguaje Receptivo (ILR) y él Índice de Lenguaje Expresivo (ILE) aportan información necesaria para poder identificar un trastorno del lenguaje y determinar las necesidades específicas del sujeto.

- El Cuestionario de competencia lingüística es un recurso complementario y aporta una medida observacional de su rendimiento en entornos reales, identifica si sus dificultades afectan más a la socialización, organización de tareas o aprendizajes de nuevos conceptos.

- En las diferentes pruebas, el manual de interpretación sugiere no sólo mirar si el ítem es correcto, sino observar también qué tipo de error comete, facilitando un listado para su identificación y diseñar la propuesta de intervención.

- Es de destacar que esta prueba valora los componentes morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático (en la vertiente comprensiva) y morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático (en la vertiente expresiva).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Diversidad cultural:

Para que los sujetos de entornos diversos cultural y lingüísticamente puedan tener un rendimiento óptimo durante la evaluación, se puede aplicar la CELF-5 realizando algunas adaptaciones tales como:

- Explicar al sujeto el motivo de la evaluación.
- Concederle tiempo extra para responder.
- Aumentar el número de ítems de ejemplo.
- Seguir aplicando más ítems, aún habiendo cumplido la regla de terminación, a fin de obtener información cualitativa acerca del lenguaje del alumno.
- Complementar con una variedad de fuentes de información para obtener una visión más completa de las destrezas lingüísticas del sujeto.

Aunque se lleven a cabo esas adaptaciones, se puede seguir utilizando los baremos, salvo cuando se cumpla la regla de terminación.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Diversidad cultural:

- En algunas ocasiones es posible que el profesional considere que, pese a esas adaptaciones, no se consigue el rendimiento que podría llegar a tener el sujeto. En estos casos se ofrece la opción de modificar los procedimientos estándares de aplicación y corrección de la CELF-5 para comprobar si el rendimiento del sujeto mejora con tales cambios. Las modificaciones que pueden llevarse a cabo son:
    - Reformular las consignas.
    - Pedirle al sujeto que explique las respuestas incorrectas.
    - Presentar las consignas tanto en español como en la lengua materna del sujeto.
    - Usar otros procedimientos de corrección; por ejemplo, puntuar una forma gramatical construida correctamente después de que se le hayan dado indicaciones adicionales al sujeto o se haya aplicado el ítem en su lengua materna.

Al modificar los procedimientos estándares de aplicación, se invalida el uso de los baremos; no obstante, el rendimiento del sujeto debe incluirse en el informe de resultados como información descriptiva.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Variedades lingüísticas:

- En las pruebas que requieren respuestas verbales es fundamental que el profesional reconozca y valide las respuestas de los estudiantes que emplean elementos propios de su variedad lingüística o que provienen de la influencia de otra lengua, sin limitarse al español estándar.

Cuando no se han seguido los procedimientos estándar, las puntuaciones directas no deben transformarse en puntuaciones normativas (escalares o percentiles) y el informe debe incluir una descripción cualitativa de las conductas lingüísticas observadas.

Sujetos de otras edades:

- Cuando se evalúa a un sujeto cuya edad cronológica está fuera del rango de la prueba (por ejemplo, si su desarrollo es inferior al esperado para su edad), el instrumento puede utilizarse para obtener información cualitativa sobre sus destrezas lingüísticas. A partir de la puntuación directa, se puede calcular el valor de edad equivalente (que indica el rendimiento promedio en años y meses) y el valor de desarrollo.

Las puntuaciones directas no pueden convertirse en puntuaciones típicas ni percentiles

Valoración fuera de rango de edad puede llevarse a cabo con todas las pruebas excepto con comprensión oral de textos.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-5

Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-5.

Información relevante que aporta el test:

- Es una batería que permite evaluar todos los componentes del lenguaje a excepción del componente fonético-fonológico.
- Es una prueba que ofrece puntos de corte para identificar Trastorno Específico del Lenguaje.
- Permite identificar si las dificultades son a nivel comprensivo y/o expresivo y si esta discrepancia es significativa.
- El Manual incluye información adicional sobre la relación entre la prueba y el contenido curricular educativo, la relación con las actividades del aula y orientaciones para la intervención. A continuación, se muestra un ejemplo:

Prueba: Conceptos lingüísticos (5 – 8 años)
Relación con el currículo educativo: las aptitudes evaluadas se relacionan con objetivos curriculares del último curso de educación infantil y los tres primeros cursos de Educación Primaria, relativos a la ejecución de indicaciones que contienen conceptos básicos y que han de sumergirse duranta el trabajo en el aula u otros proyectos.
Relación con las actividades en el aula: comprender conceptos básicos como: "antes de" "después de", es fundamental para seguir indicaciones durante las actividades prácticas, las clases, los proyectos y otras tareas.
Orientaciones para la intervención: "si la puntuación obtenida es baja, se pueden analizar los errores según las categorías de la tabla de análisis de los ítems. De este modo se identifican las categorías que pueden resultar más difíciles. Durante la intervención se recomienda usar materiales propios del aula y que las actividades se basen en contextos y situaciones habituales. La intervención debería ser progresiva, empezando por un formato simple para pasar a un formato de dos opciones y seguir con un formato más complejo…"

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Datos técnicos:

- Autores: Wiig, E. H., Semel, E. y Secord, W. A. (2020).
- Adaptación española:
  - Autores: Departamento de I+D de Pearson Clinical Assessment: Vallar, F., Hernández, A. y Paradell, É. (2026).
  - Editorial: Pearson Clinical & Talent Assessment España.
  - Edad: 3 años - 6 años y 11 meses.
  - Tiempo de aplicación: entre 15 y 20 minutos para obtener la Puntuación principal del lenguaje (PPL).
  - Baremo: 2026, en población española.
  - Objetivo:

    Evaluación completa de las aptitudes lingüísticas y comunicativas del niño, análisis de los puntos fuertes y débiles e identificación de posibles trastornos del lenguaje y la comunicación. Evalúa diferentes componentes del lenguaje, tanto en el ámbito comprensivo, como expresivo.

CELF PREESCOLAR 3
Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje Preescolar (CELF-3 PS)

Fuente: https:// www.pearsonclinical.es/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Según indica el manual, las competencias lingüísticas que evalúa esta prueba son:

- **Semántica:** el significado de las palabras.
- **Léxico**: el conocimiento del vocabulario y la capacidad de usarlo.
- **Morfología y Sintaxis**: la estructura de las palabras y de las frases.
- **Pragmática**: las reglas del lenguaje oral al formular y responder a un mensaje.
- **Conciencia fonológica**: habilidad metalingüística para segmentar, comparar y manipular fonemas.
- **Memoria**: recuerdo y recuperación del mensaje oral.
- **Habilidades de prelectura y preescritura**.

Además, incluye como recurso complementario:

- **Verificación de Habilidades Pragmáticas (VHP):** relacionado con las destrezas lingüísticas sociales en interacciones conversacionales reales.

A continuación, se presentan y definen los índices que se pueden extraer de la prueba y, posteriormente, las pruebas asociadas a dichos índices.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Índices que se pueden extraer de la prueba:

PUNTUACIÓN PRINCIPAL DEL LENGUAJE (PPL)

Es el indicador general de las habilidades lingüísticas del niño. Su objetivo fundamental es determinar si existe, o no, una alteración o trastorno del lenguaje.

ÍNDICE DE LENGUAJE RECEPTIVO (ILR)

Evalúa la capacidad de comprensión auditiva del niño. Mide cómo escucha, procesa e interpreta el lenguaje hablado que recibe de su entorno (por ejemplo, entender instrucciones o el significado de oraciones completas).

ÍNDICE DE LENGUAJE EXPRESIVO (ILE)

Valora la capacidad del niño para producir lenguaje hablado. Se centra en cómo se comunica verbalmente, la amplitud de su vocabulario activo y su destreza para formular oraciones, aplicando las reglas gramaticales correctamente.

ÍNDICE DE CONTENIDO LINGÜÍSTICO (ICL)

Se enfoca en la semántica (el significado del lenguaje). Evalúa el nivel de desarrollo del vocabulario del niño y su capacidad para entender y expresar conceptos, así como para percibir las relaciones de significado que existen entre distintas palabras.

ÍNDICE DE ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA (IEL)

Evalúa la "forma" del lenguaje, es decir, el dominio de la sintaxis y la morfología. Indica si el niño es capaz de comprender y aplicar correctamente las reglas gramaticales para construir oraciones y modificar palabras (tiempos verbales, plurales, pronombres, etc.).

ÍNDICE DE MADUREZ LINGÜÍSTICA EN EL AULA (IMLA)

Es un índice muy funcional diseñado para saber si el niño cuenta con las habilidades comunicativas y lingüísticas clave para desenvolverse con éxito en el entorno. Incluye la evaluación del uso social e interactivo del lenguaje con profesores y compañeros.

ÍNDICE DE LECTOESCRITURA TEMPRANA

Se aplica a partir de los 4 años para evaluar los precursores fundamentales del aprendizaje de la lectura y la escritura. Identifica si el niño está desarrollando la conciencia sobre los sonidos del habla y otras habilidades prelectoras necesarias, antes de enfrentarse a este aprendizaje.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Estructura de la prueba:

Edades 3-4	Edades 5-6
PUNTUACIÓN PRINCIPAL DEL LENGUAJE (PPL)	
Comprensión de frases Morfosintaxis Vocabulario expresivo	
ÍNDICE DE LENGUAJE RECEPTIVO (ILR)	
Comprensión de frases Ejecución de indicaciones Conceptos básicos	Comprensión de frases Ejecución de indicaciones Palabras relacionadas
ÍNDICE DE LENGUAJE EXPRESIVO (ILE)	
Morfosintaxis Vocabulario expresivo Repetición de frases	
ÍNDICE DE CONTENIDO LINGÜÍSTICO (ICL)	
Vocabulario expresivo Ejecución de indicaciones Conceptos básicos	Vocabulario expresivo Ejecución de indicaciones Palabras relacionadas
ÍNDICE DE ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA (IEL)	
Comprensión de frases Morfosintaxis Repetición de frases	

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Estructura de la prueba:

Edades 3-4	Edades 5-6
ÍNDICE DE MADUREZ LINGÜÍSTICA EN EL AULA (IMLA)	
Vocabulario expresivo Ejecución de indicaciones Perfil de habilidades pragmáticas.	
ÍNDICE DE LECTOESCRITURA TEMPRANA (Edad: 4 años)	**ÍNDICE DE LECTOESCRITURA TEMPRANA**
Conciencia fonológica (Edad: 4 años) Perfil de habilidades prelectoras	Conciencia fonológica Perfil de habilidades prelectoras
EVALUAR EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL CONTEXTO	
Perfil de habilidades pragmáticas Verificación de habilidades pragmáticas.	

Para facilitar la lectura de la estructura de CELF-3 PS, se ha utilizado un código de color, los bloques en negro se corresponden con las subpruebas comunes para ambos rangos de edad (3-4 y 5-6), mientras que los bloques señalados en rojo indican las pruebas específicas para cada grupo de edad.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Aplicación:

Es importante destacar que se pueden aplicar las subpruebas en orden secuencial o se pueden seleccionar sólo las subpruebas que miden específicamente los aspectos que son objetivos de la evaluación.

A continuación, se describe el procedimiento de cada subprueba y los aspectos concretos del lenguaje que evalúa.

- **Comprensión de frases (CF):** El niño debe señalar en el cuaderno de estímulos, el dibujo que se corresponde con la frase que lee el examinador.

  Evalúa la aptitud del niño para interpretar frases orales de longitud y complejidad crecientes.

- **Morfosintaxis (M):** El niño observa unos dibujos en el cuaderno de estímulos y debe completar, como corresponda una frase que lee el examinador.

  Evalúa las aptitudes del niño para aplicar las reglas morfosintácticas de la flexión de número, la conjugación verbal, la concordancia, la derivación adjetival y los grados del adjetivo. Evalúa también la selección y utilización de determinantes, pronombres posesivos, nombres personales átonos, pronombres reflexivos, preposiciones y conjunciones.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

- **Vocabulario expresivo (VE):** El niño observa unos dibujos en el cuaderno de estímulos y debe decir la palabra que se corresponda con la ilustración, como respuesta a la pregunta que le hace el examinador.
  Evalúa la aptitud del niño para denominar dibujos de personas, cosas, animales y acciones.

- **Ejecución de indicaciones (EI):** El niño debe señalar en el cuaderno de estímulos, el animal o los animales que se corresponden con la instrucción dada oralmente por el examinador, cuya longitud y dificultad se va incrementando.
  Evalúa las aptitudes del niño para interpretar indicaciones orales de longitud y complejidad creciente, así como: recordar el nombre de las características de los dibujos mencionados, el orden en el que se han mencionado e identificar los dibujos mencionados entre otros.

- **Repetición de frases (RF):** El niño debe repetir la frase que lee el examinador.
  Evalúa la actitud del niño para escuchar frases orales de longitud y complejidad creciente y repetirlas, sin cambiar el significado, el contenido, ni la estructura de las palabras o de la frase.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

- **Conceptos básicos (CB):** El niño debe señalar, en el cuaderno de estímulos, el dibujo que se corresponde con el concepto que le indica el examinador.

  Evalúa el nivel de conocimiento del niño sobre diversos conceptos lingüísticos: dirección/ubicación/posición, cantidad, orden característica, dimensión/tamaño, igual/diferente e inclusión/exclusión.

- **Palabras relacionadas (PR):** El niño debe elegir, de entre las tres o cuatro palabras que lee el examinador, las dos que guardan más relación.

  Evalúa la aptitud del niño para percibir las relaciones entre palabras, basadas en el campo semántico.

- **Conciencia fonológica (CFN):** El niño debe segmentar, aislar y unir sílabas; segmentar frases; aislar fonemas; y detectar y crear rimas, a partir de las palabras o frases que lee el examinador.

  Evalúa el conocimiento que tiene el niño de la estructura de los sonidos del lenguaje y su aptitud para manipular sonidos, mediante la segmentación y la unión de sílabas, la segmentación de frases, el aislamiento de las sílabas y fonemas y la detección de rimas, mediante las diferentes tareas de conciencia léxica, silábica y fonémica planteadas.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

- **Perfil de habilidades pragmáticas (PHP):** Una persona adulta que conoce bien al niño registra información sobre sus destrezas lingüísticas sociales; si es necesario, la obtiene de otros informantes (cuidador, profesor, etc.).

  Identifica las habilidades pragmáticas no verbales y verbales que pueden afectar al niño en su comunicación social y académica.

- **Perfil de habilidades prelectoras (PHP):** Una persona adulta que conoce bien al niño registra información sobre sus destrezas de prelectura y preescritura; si es necesario, la obtienen de otros informantes (cuidador, profesor, etc.).

  Evalúa las habilidades prelectoras y preescritoras que pueden afectar al desarrollo aprendizaje de la lectura y la escritura.

- **Verificación de habilidades pragmáticas (complementaria). (VHP):** El profesional y el niño interactúan, realizando una serie de actividades con el objetivo de obtener información sobre las destrezas comunicativas del niño en situaciones reales.

  Objetivo: ofrecer la oportunidad de observar las habilidades comunicativas funcionales del niño durante las interacciones conversacionales reales, para determinar las conductas verbales y no verbales que pueden afectar negativamente su comunicación social y académica.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Puntuaciones:

La valoración e interpretación de los resultados de CELF-3 PS se basan en el análisis de varias puntuaciones y una medida complementaria (VHL) para obtener un perfil preciso y planificar una intervención adecuada.

EL CELF-3- PS, cuenta con:

Puntuaciones estandarizadas:

- **Puntuaciones escalares** (media 10 y desviación típica DT 3): correspondientes a 10 de las 11 subpruebas excepto VHP. De esta manera se obtiene una puntuación con referencia a una **norma**, permitiendo identificar si los resultados están por encima o por debajo de la media.

- **Puntuaciones compuestas:** tipo CI (con media de 100 y DT 15): Estas se obtienen sumando las puntuaciones escalares de las diferentes subpruebas.

  - ✓ **Puntuación Principal del Lenguaje (PPL):** Es una medida de la aptitud general lingüística y permite determinar la presencia o ausencia de un déficit del lenguaje. Resulta de la suma de determinadas puntuaciones escalares.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

- **Puntuaciones:**

  - ✓ **Puntuaciones de los índices (6):** aportan información sobre los puntos fuertes y débiles del alumno en ILR, ILE, ICL e IEL. Por otra parte, los índices ILT e IML aportan información sobre destrezas necesarias para desenvolverse adecuadamente en el entorno escolar; al igual que la PPL, resultan de la suma de determinadas puntuaciones escalares. En CELF-3 PS se cuenta con 6 puntuaciones compuestas para las edades de 3 a 6 años y 7 puntuaciones compuestas para edades de 4 a 6 años PPL, ILR, ILE, ICL, IEL, IMLA, ILT.

- **Intervalos de confianza:** ofrece niveles de fiabilidad de 90% y 95% que suelen utilizarse para extraer conclusiones acerca de la determinación de las necesidades específicas del alumno.
  También ofrece niveles de fiabilidad del 68% que suelen utilizarse para comparar las puntuaciones de los índices con el fin de identificar los puntos fuertes y débiles del alumno en los distintos componentes del lenguaje.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Puntuaciones:

- **Percentiles**: CELF-3 PS, ofrece percentiles para las puntuaciones escalares y las puntuaciones compuestas, permitiendo conocer la posición del sujeto en relación con los sujetos de su misma edad.

- **Puntuación con referencia a un criterio**: la prueba complementaria Verificación de habilidades pragmáticas (VHP) es una medida con referencia a un criterio; es decir, el rendimiento del alumno se define con relación a una puntuación de corte en vez de mediante una puntuación típica. Permite comparar el rendimiento del alumno con el rendimiento estándar (criterio). Su objetivo es registrar la frecuencia con la que el alumno muestra una conducta o habilidad y proporciona un perfil descriptivo de sus conductas comunicativas en entornos reales.

- **Valores de desarrollo:** permite comparar los cambios en las puntuaciones de un sujeto a lo largo de varias aplicaciones. Tienen una media de 500 y DT = 25.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

- **Puntuaciones de edad equivalente:** para cada una de las pruebas, excepto para la prueba complementaria Verificación de habilidades pragmáticas (VHP). Representa la edad promedio en años y meses; estas deben emplearse con cierta cautela porque tienen limitaciones.

Interpretación de los resultados:

A continuación, se muestra una tabla con la clasificación descriptiva de CELF-3 PS.

PPL, ILR o ILE	DT	Clasificación
115 y superior	≥ +1	Por encima de la media
De 86 a 114	Entre +1 y -1	En la media
De 78 a 85	Entre -1 y -1.5	En el límite
De 71 a 77	Entre -1 y -2	Por debajo de la media
70 e inferior	≤ -2	Muy por debajo de la media

El manual señala que: "las puntuaciones iguales o inferiores a 85 indican que las aptitudes lingüísticas del sujeto son inferiores a las de los sujetos de su misma edad, lo cual podría afectar significativamente a su participación en las actividades que se realizan en el aula, así como en su rendimiento académico".

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Análisis cualitativo:

- La Puntuación Principal del Lenguaje (PPL), el Índice de Lenguaje Receptivo (ILR) y él Índice de Lenguaje Expresivo (ILE) aportan información necesaria para poder identificar un trastorno del lenguaje y determinar las necesidades específicas del sujeto.

  Esta batería está diseñada para evaluar la aptitud lingüística general del niño y determinar si tiene un déficit en el desarrollo del lenguaje. Además, permite identificar puntos fuertes y débiles, modalidades lingüísticas y áreas de contenido afectadas; así mismo permite valorar: las bases para el rendimiento lingüístico en el aula, la lecto-escritura temprana y la comunicación en el contexto.
- En las diferentes subpruebas el manual de interpretación sugiere no sólo se debe mirar si el ítem es correcto, sino observar también qué tipo de error comete, facilitando un listado para su identificación y para poder diseñar la propuesta de intervención. Este aspecto es un valor fundamental para que el ajuste de la respuesta educativa sea lo más acorde posible a las dificultades detectadas.
- Es de destacar que esta prueba valora la conciencia fonológica y los componentes morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático (en las vertientes comprensiva y expresiva).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Diversidad cultural:

El manual indica que para que los sujetos de entornos diversos cultural y lingüísticamente, puedan tener un rendimiento óptimo durante la evaluación, se puede aplicar la CELF-3 PS, realizando algunas adaptaciones tales como:

- Explicar al sujeto el motivo de la evaluación.
- Concederle tiempo extra para responder.
- Aumentar el número de ítems de ejemplo.
- Seguir aplicando más ítems, aún habiendo cumplido la regla de terminación, a fin de obtener información cualitativa acerca del lenguaje del alumno. En este caso, aunque las respuestas sean correctas, no se puntúan.
- Complementar con una variedad de fuentes de información para obtener una visión más completa de las destrezas lingüísticas del sujeto.

Es importante tener en cuenta que, aunque se lleven a cabo esas adaptaciones, se puede seguir utilizando los baremos, salvo cuando se cumpla la regla de terminación.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

En algunas ocasiones, es posible que el profesional considere que, pese a esas adaptaciones, no se consigue el rendimiento que podría llegar a tener el sujeto.

En estos casos, se ofrece la opción de modificar los procedimientos estándares de aplicación y corrección de CELF-3 PS, para comprobar si el rendimiento del niño mejora con tales cambios.

Las modificaciones que pueden llevarse a cabo son:

- Reformular las consignas.
- Pedirle al niño que explique las respuestas incorrectas.
- Presentar las consignas tanto en español como en la lengua materna del sujeto.
- Usar otros procedimientos de corrección; por ejemplo, puntuar una forma gramatical construida correctamente, después de que se le hayan dado indicaciones adicionales al sujeto, o se haya aplicado el ítem en su lengua materna.

En este caso y a diferencia del anterior, ya que se modifican los procedimientos estándares de aplicación, se invalida el uso de los baremos; no obstante, el rendimiento del sujeto debe incluirse en el informe de resultados como información descriptiva.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar.

Variedades lingüísticas:

En las pruebas que requieren respuestas verbales es fundamental que el profesional reconozca y valide como correctas las respuestas de los niños que emplean elementos propios de su variedad lingüística o que provienen de la influencia de otra lengua, sin limitarse al español estándar.

Sujetos de otras edades:

Cuando se evalúa a un sujeto cuya edad cronológica está fuera del rango de la prueba (por ejemplo, si su desarrollo es inferior al esperado para su edad), el instrumento puede utilizarse para obtener información cualitativa sobre sus destrezas lingüísticas. A partir de la puntuación directa, se puede calcular el valor de edad equivalente (que indica el rendimiento promedio en años y meses) y el valor de desarrollo. Las puntuaciones directas no pueden convertirse en puntuaciones típicas ni percentiles.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CELF-3 PS
Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje-3 Preescolar

Información relevante que aporta el test:

- Permite identificar si las dificultades son a nivel comprensivo y/o expresivo y si esta discrepancia es significativa.
- Teniendo en cuenta que el ámbito de aplicación comprende desde los 3 a 6,11 años, faculta su uso tanto en el 2º ciclo de educación Infantil como el 1º curso de Educación Primaria.
- Es una prueba que permite evaluar todos los componentes del lenguaje, excepto el componente fonético-fonológico. Además, permite valorar la consciencia metalingüística (léxica, silábica y fonémica)
- Además de las puntuaciones e índices que aporta, se puede extraer información cualitativa muy valiosa, analizando el tipo de errores que comete el niño.
- Es una prueba que ofrece puntos de corte para identificar dificultades de lenguaje.
- El manual incluye información adicional relacionando los aspectos medidos en las subpruebas con los objetivos curriculares y el desarrollo de las actividades en el aula. A continuación, se muestra un ejemplo:

Prueba: Comprensión de frases (3 –6 años)
Relación con el currículo educativo: las aptitudes evaluadas se relacionan con objetivos curriculares de E. Infantil y 1º de E. Primaria respecto a la creación de significado y contexto ante un dibujo, la identificación de contextos para frases orales y comprensión de historias.
Relación con las actividades en el aula: en el día a día escolar, comprender las frases y entender las relaciones entre el lenguaje oral, las referencias a la vida real y las situaciones cotidianas es fundamental para escuchar un cuento o historia o la descripción de algún hecho, así como para relacionar frases orales con los dibujos correspondientes.

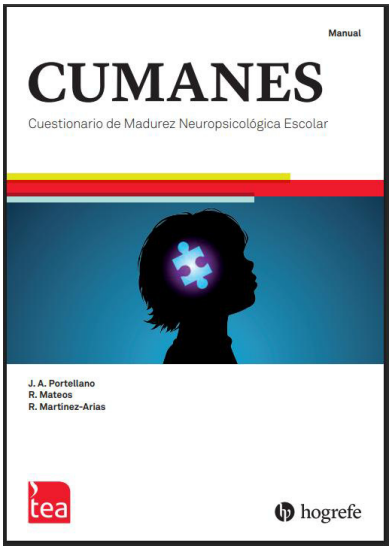
Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANES
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA ESCOLAR

Datos técnicos:

- Autores: Portellano, J.A., Mateos, R., Martínez Arias, R., Sánchez-Sánchez, F. (2022).
- Editorial: Hogrefe TEA Ediciones.
- Edad: 7 – 11 años.
- Tiempo de aplicación: 40/50 minutos.
- Baremo: año 2012 en población española.
- Objetivo: Evaluación global del desarrollo neuropsicológico en niños.

CUMANES está compuesto por 12 pruebas agrupadas en 6 secciones (Lenguaje, Visopercepción, Funcionamiento ejecutivo, Memoria, Ritmo y Lateralidad).



Fuente: https://hogrefe-tea.com/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANES
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA ESCOLAR

Aplicación:

- CUMANES es una prueba de corte neuropsicológico que ha sido diseñada para realizar una evaluación de un amplio repertorio de funciones mentales superiores que influyen de manera determinante en los procesos de aprendizaje y conducta en la infancia.

  La batería, que está compuesta por 12 pruebas. Se debe aplicar siempre en el orden en el que aparecen en el cuadernillo de anotación, según las recomendaciones del propio test.

En las siguientes tablas se pueden ver las diferentes secciones, subsecciones y pruebas de las que consta el test, desglosadas.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANES
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA ESCOLAR

Pruebas y aspectos que evalúa:

Sección	Subsección	Prueba	
1. Lenguaje	Lenguaje comprensivo	Comprensión audioverbal	
		Comprensión de imágenes	
	Lenguaje expresivo	Fluidez fonológica	
		Fluidez semántica	
	Lenguaje lectoescritor	Leximetría	Comprensión lectora
			Velocidad lectora
		Escritura audiognósica	
2. Viso percepción		Visopercepción	
3. Función ejecutiva		Función ejecutiva	Tiempo
			Errores
4. Memoria		Memoria verbal	
		Memoria visual	
5. Ritmo		Ritmo	
6. Lateralidad		Lateralidad	Manual
			Podal
			Ocular

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANES
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA ESCOLAR

Pruebas y aspectos que evalúa:

Pruebas que tienen una implicación relevante en el área del lenguaje:

Subsección	Prueba	
Lenguaje comprensivo	**Comprensión audioverbal:** Consiste en la lectura en voz alta de un texto por parte del examinador. A continuación, se le pide al niño que responda a 10 preguntas planteadas verbalmente relacionadas con el contenido del texto.	
	Comprensión de imágenes: Se presenta al niño 20 imágenes de objetos de dificultad creciente y se le pide que los nombre. Las imágenes se presentan consecutivamente en láminas independientes y durante 10 segundos cada una.	
Lenguaje expresivo	**Fluidez fonológica:** Se le pide al niño que diga el mayor número de palabras posible que empiecen por la letra "m" durante 1 minuto previamente se realiza un ensayo con la letra "p".	
	Fluidez semántica: Se le pide al niño que diga el mayor número de palabras pertenecientes a la categoría de "animales"; previamente, se ensayará pidiéndole que diga palabras que pertenezcan a la categoría de "frutas".	
Lenguaje lecto-escritor	**Leximetría.** Consiste en la lectura en voz alta de un texto y se cronometra el tiempo que tarda el niño/a en leerlo. Después, se plantean 8 preguntas.	**Comprensión lectora:** Se obtiene de las preguntas formuladas sobre el texto.
		Velocidad lectora: Se obtiene del tiempo que el niño/a tarda en leer el texto.
	Escritura audiognósica	Consiste en el dictado de palabras y frases que el niño/a debe copiar en el ejemplar.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Pruebas y aspectos que evalúa:

Sección	Prueba
4. Memoria	**Memoria verbal** Se le pide al niño que trate de memorizar una lista compuesta por 10 palabras que el examinador debe leer en voz alta con un ritmo pausado. Tras la lectura, se le pide al niño que diga todas las palabras que recuerde, sin importar el orden en el que lo haga. Este procedimiento se realiza en total 3 veces con la misma lista de palabras y se contabilizan las palabras recordadas correctamente en cada 1 de ellas.
5. Ritmo	**Ritmo** La prueba consiste en reproducir 10 series rítmicas. En cada una de ellas, el examinador realiza una secuencia rítmica golpeando sobre la mesa con el extremo opuesto a la punta del lapicero. Después de cada serie, se le pide al niño que repita la secuencia del mismo modo. Para facilitar la comprensión de la tarea se realiza un ensayo previo de entrenamiento.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Puntuaciones:

El perfil de resultados del CUMANES se organiza en tres niveles jerárquicos de interpretación:

1. **Puntuaciones de las Pruebas:** consta de 12 pruebas específicas que generan una Puntuación Directa (PD). Estas se transforman a Decatipos (DE), una escala típica que oscila entre 1 y 10, con una media de 5,5 y una desviación típica de 2.

2. **Puntuación por secciones** (áreas o dominios): las 12 pruebas se agrupan en 6 secciones. Es importante distinguir aquí que 5 de ellos son secciones de tipo neuropsicológico (Lenguaje, Visopercepción Funcionamiento Ejecutivo, Memoria y Ritmo) y la sección restante es un registro de Lateralidad. La puntuación de cada dominio neuropsicológico se expresa en Decatipos.

3. **Sección 6:** El test incluye un registro de Lateralidad manual, ocular y podálica, que se describe de forma cualitativa y no se integra en las puntuaciones de rendimiento cuantitativo.

4. **Índice de Desarrollo Neuropsicológico (IDN):** Es la puntación global que resume la madurez neuropsicológica general del evaluado. El IDN se expresa en una escala CI de puntuación compuesta con media 100 y desviación típica de 15, ofreciendo además su equivalencia en percentiles.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Análisis cualitativo de los resultados:

CUMANES ofrece un **marco de interpretación cualitativa** que permite profundizar en la naturaleza de las dificultades del alumno de la siguiente manera:

- El manual establece una **escala cualitativa basada en los decatipos** obtenidos; permite traducir los datos numéricos a niveles de desarrollo. Esta descripción va desde *"Muy alto a Muy bajo"* permitiendo identificar si una función está preservada, o requiere intervención.

- **Perfil de discrepancias** (puntos fuertes y débiles), que permite la comparación entre pruebas y dominios. Este análisis facilita identificar discrepancias significativas: casos donde el rendimiento global IDN es adecuado, pero existen áreas específicas con déficits marcados.

- El análisis cualitativo también nos permite identificar la **naturaleza del error** cometido por el evaluado; por ejemplo, en las pruebas de Memoria, si existen intrusiones o perseveraciones.

- Prueba de **Ritmo**: obtienen puntuaciones bajas los niños con más dificultades atencionales y de seriación. Un rendimiento deficiente en esta prueba también puede estar asociado a un deterioro en la memoria a corto plazo.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Análisis cualitativo de los resultados:

Análisis cualitativo de la **sección/área/dominio** del Lenguaje: esta sección se desglosa en pruebas específicas que actúan como indicadores de procesos cognitivos diferenciados.

- **Lenguaje comprensivo:** es un indicador de la capacidad de procesamiento auditivo-receptivo.

- **Lenguaje expresivo:** indicador de la capacidad de acceso al léxico y de la eficiencia en las estrategias de búsqueda mental.

- **Lenguaje lectoescritor:**
  - Comprensión lectora: indicador del procesamiento simbólico y la extracción de significado. Un rendimiento bajo puede significar un retraso lector o la existencia de un cuadro de dislexia, aconsejándose una valoración más pormenorizada.

  - Escritura: indicador de la integración audiomotriz. Si la calidad del grafismo es deficiente, es posible que presente manifestaciones de disgrafía motriz.

Análisis cualitativo de la sección Memoria: La curva de memoria verbal se considera un indicador cualitativo fiable de la capacidad de aprendizaje verbal del alumno.

Es de destacar que esta prueba valora los componentes fonético fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico (en la vertiente comprensiva) y el fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico (en la vertiente expresiva).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANES
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA ESCOLAR

Información relevante que aporta el test:

La batería recomienda un determinado grupo de pruebas en la sección de lenguaje para evaluar esta área.

Producto de la reflexión y análisis llevado a cabo por este EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH, se sugiere que, además de la sección de lenguaje, se incluyan otras secciones de esta batería, por su relación con diferentes aspectos del lenguaje.

En este caso se trata de:

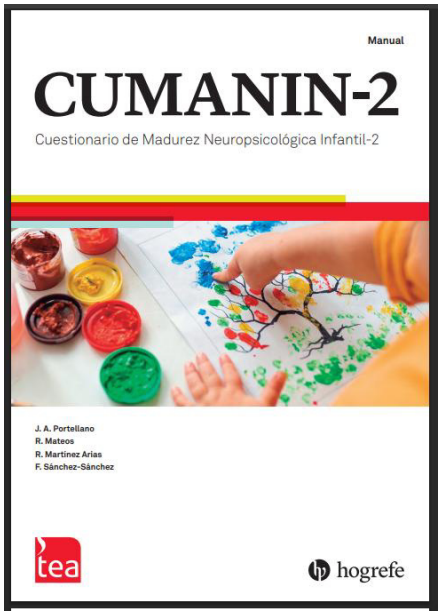
- Memoria: Memoria verbal (MVE), sin incluir Memoria visual.
- Ritmo (RI).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Datos técnicos:

- Autores: Portellano, J.A, Mateos, R., Martínez Arias, M. y Sánchez-Sánchez, F. (2021).
- Editorial: Hogrefe TEA Ediciones.
- Edad: 3 y 0 meses hasta 6 años y 11 meses de edad.
- Tiempo de aplicación: 50 minutos aproximadamente.
- Baremo: año 2021 en población española
- Objetivo: exploración del nivel de madurez neuropsicológica infantil, mediante la evaluación de tres funciones cognitivas básicas: desarrollo sensomotor, memoria y aprendizaje del lenguaje.



Fuente: https://hogrefe-tea.com/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Pruebas y aspectos que evalúa:

El CUMANIN-2 es una batería compuesta por 14 pruebas. Estas 14 pruebas se dividen en dos tipos: 11 pruebas principales y 3, adicionales (su aplicación es opcional).

A continuación, se puede ver una tabla que resume esta información:

ÁREA	PRUEBA	PRINCIPAL / ADICIONAL
Procesamiento sensomotor	Psicomotricidad	Principal
	Estructuración espacial	Principal
	Visopercepción	Principal
	Ritmo	Principal
	Atención	Principal
Memoria y aprendizaje	Memoria visual	Principal
	Memoria verbal	Principal
Lenguaje	Lenguaje articulatorio	Principal
	Lenguaje expresivo	Principal
	Lenguaje comprensivo	Principal
	Fluidez verbal	Principal
Adicionales	Lateralidad	Adicional
	Lectura	Adicional
	Escritura	Adicional

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Pruebas y aspectos que evalúa:

Uso de forma aislada de alguna o varias de las pruebas de la batería: esta forma de uso es posible, puesto que las pruebas son independientes entre sí, pero en el perfil de los resultados sólo ofrecerá puntuaciones de las pruebas aplicadas y de aquellos índices para los que se disponga información suficiente.

A continuación, nos vamos a centrar en la descripción y análisis de aquellas que intervienen en la **evaluación del lenguaje**.

PRUEBA	DESCRIPCIÓN
Ritmo	**La tarea consiste** en la producción de goles en la mesa con un lápiz para que el evaluado los reproduzca. **Evalúa** la capacidad para percibir, secuenciar y reproducir patrones auditivos no verbales mediante una tarea de imitación de ritmos.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Pruebas y aspectos que evalúa:

PRUEBA	DESCRIPCIÓN
Memoria verbal	**La tarea consiste** en memorizar una lista de 9 palabras que el profesor pronuncia en voz alta realizándose 3 ensayos consecutivos, obteniéndose la puntuación total a partir de la suma de las palabras recordadas en cada uno de los tres ensayos. **Evalúa** la capacidad de mantener y recuperar información verbal a corto plazo. Se realizan varios ensayos para apreciar la curva de aprendizaje.

PRUEBA	DESCRIPCIÓN
Lenguaje articulatorio	**La tarea consiste por parte del examinador** en leer una lista de 20 palabras de manera secuencial. Se debe emitir una palabra a la vez, otorgando el espacio necesario para que el evaluado la reproduzca verbalmente antes de proceder con el siguiente término de la lista. **Evalúa** la presencia de dificultades en la pronunciación y articulación de diferentes fonemas, en repetición, incidiendo en aquellos que suelen presentar más problemas para su correcta adquisición.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Pruebas y aspectos que evalúa:

PRUEBA	DESCRIPCIÓN
Lenguaje expresivo	**La tarea consiste** en el dictado de 10 frases, respetando el ritmo del evaluado para que este pueda repetirlas antes de proceder con el siguiente estímulo. **Evalúa** el lenguaje expresivo. Requiere un procesamiento audiofonológico adecuado y también tiene un componente mnésico verbal.

PRUEBA	DESCRIPCIÓN
Lenguaje comprensivo	**La tarea consiste** en la lectura de un cuento al que el evaluado ha de responder preguntas respecto al contenido de la historia. **Evalúa** el lenguaje comprensivo. Requiere un procesamiento audiofonológico y semántico adecuado y también tiene un componente mnésico verbal.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Pruebas y aspectos que evalúa:

PRUEBA	DESCRIPCIÓN
Fluidez verbal	**La tarea consiste** en decirle una palabra al evaluado con la que tendrá que elaborar una frase tan larga como pueda. En la segunda parte de la tarea se incrementa a dos palabras con las que deberá elaborar la frase. **Evalúa** la capacidad para formar oraciones a partir de palabras estímulo, lo cual requiere flexibilidad cognitiva y diversos procesos para la producción del lenguaje, entre los que cabe destacar la recuperación de palabras y de las normas gramaticales (procesos semánticos y sintácticos).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Información relevante que aporta el test:

En el manual aparece información acerca de la descripción de los principales componentes cognitivos evaluados por cada prueba. A modo de ejemplo, presentamos la información correspondiente al lenguaje articulatorio:

PRUEBA	DESCRIPCIÓN	PRINCIPALES COMPONENTES EVALUADOS
Lenguaje articulatorio	Evalúa la presencia de dificultades en la pronunciación y articulación de diferentes fonemas, incidiendo en aquellos que suelen presentar más problemas para su correcta adquisición.	Calidad del habla, articulación. Lenguaje expresivo-repetición. Memoria a corto plazo verbal.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Aplicación:

- **Existen determinados puntos de inicio, regla de retorno y regla de parada,** explicados en el manual para cada prueba. Estas reglas no se aplican a todas las pruebas, por lo que hay que prestar especial atención a cada una de ellas.
- **Ítems de entrenamiento e ítems de evaluación:** casi todas las pruebas comienzan con un apartado en el que se detallan los procedimientos e ítems de **entrenamiento** y otro en el que se incluyen las instrucciones e ítems que constituyen propiamente la **evaluación**.

Puntuaciones:

- La prueba aporta **11 puntuaciones principales y 7 puntuaciones adicionales** (correspondientes a las 3 pruebas adicionales / opcionales).

- Por otro lado, mediante las 11 pruebas principales podemos obtener un **índice global y tres índices parciales** (correspondientes a las tres grandes áreas). Son los siguientes:
  - ✓ Índice de desarrollo sensomotor (ISM).
  - ✓ Índice de memoria y aprendizaje (IMA).
  - ✓ **Índice de desarrollo del lenguaje (ILE).**
  - ✓ Índice de desarrollo neuropsicológico (IDN). Resume en una única puntuación el **grado de madurez neuropsicológica** o eficiencia cognitiva del niño evaluado.

- En la siguiente tabla podemos ver un resumen de todas las **puntuaciones de las pruebas y los índices a los que contribuyen.**

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Puntuaciones e índices:

Área	Prueba		Puntuación de las pruebas		Índices a los que contribuye			
			Puntuaciones principales	Puntuaciones adicionales	ISM	IMA	ILE	IDN
Proces. sensomotor	1. Psicomotricidad	Principal	Psico motricidad	_	X	_	X	_
	4. Estructuración espacial	Principal	Estructuración espacial	_	X	_	X	_
	6. Visopercepción	Principal	Viso percepción	_	X	_	X	_
	8. Ritmo	Principal	Ritmo	_	X	_	X	_
	12. Atención	Principal	Atención	_	X	_	X	_
Memoria y aprendizaje	2. Memoria visual	Principal	Memoria visual	Curva de aprendizaje visual	_	X	_	X
	3. Memoria verbal	Principal	Memoria verbal	Curva de aprendizaje verbal	_	X	_	X
Lenguaje	5. Lenguaje articulatorio	Principal	Lenguaje articulatorio	_	_	_	X	X
	7. Lenguaje expresivo	Principal	Lenguaje expresivo	_	_	_	X	X
	9. Lenguaje comprensivo	Principal	Lenguaje comprensivo	_	_	_	X	X
	11. Fluidez verbal	Principal	Fluidez verbal	_	_	_	X	X
Adicionales	10. Lateralidad	Adicional	_	Manual, podal y ocular	_	_	_	_
	13. Lectura	Adicional	_	Lectura	_	_	_	_
	14. Escritura	Adicional	_	Escritura	_	_	_	_

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Puntuaciones:

- Así, la prueba **aporta:**
  - ✓ Puntuaciones directas (PD).
  - ✓ Percentiles (Pc).
  - ✓ Puntuaciones T, que tienen media de 50 y desviación típica de 10.

- Respecto a las puntuaciones adicionales, en el caso de la evaluación del lenguaje, sería interesante obtener la curva de aprendizaje verbal, que se obtiene con la prueba principal de memoria verbal.

- Proporciona distintos baremos en función de la edad, en tramos de 4 meses.

- Por otro lado, si se aplica el CUMANIN-2 en diferentes ocasiones, la prueba aporta un **Índice de cambio fiable,** que permite comparar los posibles cambios producidos a lo largo del tiempo.

- Para aquellos usuarios que deseen expresar los resultados obtenidos en otras escalas de medida, el apéndice B del manual incluye una tabla que muestra la correspondencia entre los Percentiles y varias escalas típicas transformadas (Escala T, Escala S, Decatipos, Eneatipos). Esta tabla es común a todas las edades y puntuaciones del CUMANIN-2.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Puntuaciones:

- Por otro lado, si se aplica el CUMANIN-2 en diferentes ocasiones, la prueba aporta un **Índice de cambio fiable,** que permite comparar los posibles cambios producidos a lo largo del tiempo.
- Para aquellos usuarios que deseen expresar los resultados obtenidos en otras escalas de medida, el apéndice B del manual incluye una tabla que muestra la correspondencia entre los Percentiles y varias escalas típicas transformadas (Escala T, Escala S, Decatipos, Eneatipos). Esta tabla es común a todas las edades y puntuaciones del CUMANIN-2.

Análisis cualitativo de los resultados:

CUMANIN-2 recomienda que, una vez que se ha examinado el nivel de ejecución mostrado por la persona evaluada en cada prueba y se han identificado aquellas áreas en las que el niño presenta un posible desfase en el desarrollo, o un desarrollo sobresaliente en comparación con otras personas de su edad, el siguiente paso sea **analizar el perfil personal de puntos fuertes y áreas de mejora y analizar cómo se relacionan entre sí.**

El identificar los puntos fuertes y áreas de mejora en el desarrollo de la persona evaluada permitirá detectar un perfil homogéneo o heterogéneo, a través de las puntuaciones numéricas o la inspección visual de perfil de resultados.

Es de destacar que esta prueba valora los componentes fonético fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico (en la vertiente comprensiva) y el fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico (en la vertiente expresiva).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

CUMANIN-2
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

Limitaciones del test:

CUMANIN-2 ofrece una **visión general de la madurez verbal** del evaluado, pero no completa la evaluación de la competencia comunicativa, por lo que podría ser necesaria la aplicación de **pruebas complementarias** para valorar aspectos del lenguaje tales como:

- Pragmática (intención comunicativa, capacidad de interferencia, interpretación de lenguaje no literal, etc.).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

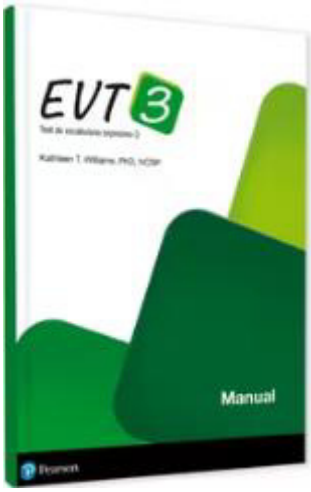
EVT3
TEST DE VOCABULARIO EXPRESIVO-3

Datos técnicos:

- Autor: Kathleen T. Williams (2018).
- Adaptación española: Dpto. I+D Pearson Clinical Assessment.
- Editorial: Pearson
- Edad: : 2 años y 6 meses – 18 años y 11 meses.
- Tiempo de aplicación: 15 minutos.
- Baremo: 2024
- Objetivo: evaluar el vocabulario expresivo y la recuperación de palabras.

Categorías de contenido que incluye el test:

Categoría de contenido	Número de ítems
Acciones	23
Adjetivos	23
Adverbios	2
Animales	20
Colores	5
Comidas, frutas y verduras	8
Contexto geográfico	5
Edificios y construcciones	11
Herramientas e instrumento	14
Instrumentos musicales	4
Miscelánea	23
Números, figuras y signos	10
Objetos de casa	8
Partes del cuerpo	9
Personas	3
Plantas y árboles	6
Preposiciones	1
Profesionales	5
Ropa y complementos	7
Vehículos	3



Fuente imagen :

https://www.pearsonassessments.com/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

EVT3
TEST DE VOCABULARIO EXPRESIVO-3

Aplicación:

- ✓ Contiene 190 ítems, en orden de dificultad creciente.

- ✓ Para cada ítem, el examinador presenta una ilustración del cuaderno de estímulos y lee el ítem correspondiente en el cuadernillo de anotación, que solo podrá repetirse una vez.

- ✓ Según el tipo de ítem, el sujeto debe en un tiempo de respuesta aproximado de 10 segundos:
  - Decir una palabra que se corresponda con la ilustración.
  - Responder a una pregunta específica sobre la ilustración.
  - Proporcionar un sinónimo relacionado con la ilustración.

- ✓ Aporta tres ejemplos: 1 y 2 aplicable para las edades de 2:6-6:11 y ejemplos 2 y 3 para las edades de 7:0-18:11

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

EVT3
TEST DE VOCABULARIO EXPRESIVO-3

- ✓ Hay un item de inicio que varía según la edad. El "**suelo**" es el primer acierto de los tres primeros si siguen al punto de comienzo. De lo contrario se aplica la regla de "Retorno", aplicando los ítems en orden inverso hasta que consiga tres aciertos consecutivos. Aplicarlo desde el ítem 1 puede llevar a confusión.

- ✓ Se considera "**techo**" al conjunto de 6 errores consecutivos y se registra item techo ese 6º ítem incorrecto.

Puntuaciones: correción mediante plataforma online, Q-global:

- Puntuación directa (item techo menos los errores).
- Puntuación típica (media 100, Dt 15) con Intervalo de confianza.
- Percentil.
- Puntuación edad equivalente: uso con cautela por limitaciones.
- Valor de desarrollo que mide los cambios en el desarrollo (test-retest), estableciendo valores para las diferencias significativas según la franja de edad.
- Posiblidad de comparación puntuaciones entre EVT3 y PPVT5.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

EVT3
TEST DE VOCABULARIO EXPRESIVO-3

Interpretación de los resultados:

- ✓ Esta prueba valora el componente léxico-semántico, en la vertiente expresiva. El resultado de EVT3 es útil para evaluar los trastornos del lenguaje, complementándose con otros instrumentos estandarizados y con la observación.

- ✓ Puede ser de interés aplicar este test de forma conjunta con el PPVT5, ya que aporta una visión muy completa del conocimiento léxico de un sujeto, tanto en la modalidad receptiva como expresiva:

  - Permite comparar las dos puntuaciones típicas y establecer si la diferencia es significativa teniendo en cuenta el valor crítico aportado.
  - Ambos test comparten 36 ítems lo que permitiría, en algunos casos, hacer un análisis cualitativo de las diferencias entre el vocabulario expresivo y comprensivo en aquellos de esos ítems comunes que se hayan aplicado. Ese análisis puede aportar información adicional siempre que la diferencia entre puntuaciones típicas de ambos test no sea significativa y se haya aplicado un número suficiente de ítems comunes.
  - Cuando se aplican ambos se recomienda empezar por el PPVT5 ya que al ser la tarea más sencilla favorece que el niño adquiera confianza.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

EVT3
TEST DE VOCABULARIO EXPRESIVO-3

Información relevante que aporta el test:

- **Evaluación de sujetos con daltonismo:**

Los ítems de los colores se emplean en la edad de 4 años y 7:11. Para no penalizar la incapacidad del sujeto para distinguir los colores como si se tratara de falta de conocimiento léxico, siempre que estos ítems formen parte de la aplicación que le correspondería, no deben aplicarse y se emplearán las puntuaciones directas prorrateadas (asociadas a las puntuaciones directas) para calcular el resto de puntuaciones (típica, percentil…).

- **Variedades lingüísticas:**

Algunos sujetos pueden hacer uso de palabras o expresiones que no pertenecen al español estándar. Elementos propios de su variedad lingüística del español o por ser resultante de la influencia de otra lengua. En esos casos debe anotarse literalmente la respuesta y seguir los mismos criterios de evaluación, es decir darla por correcta si fuera el caso.

.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

EVT3
TEST DE VOCABULARIO EXPRESIVO-3

Fiabilidad y validez del test:

- ✓ El manual recoge que "los resultados de la validez clínica española para los sujetos con trastorno del lenguaje indican que la sensibilidad (probabilidad de que un sujeto con trastorno del lenguaje obtenga resultado negativo en la medicación de este trastorno) y especificidad (probabilidad de que un sujeto que no tiene trastorno del lenguaje obtenga resultado negativo en la medicación de este trastorno) son buenas cuando la puntuación de corte tiene una desviación típica de -1 y que la **sensibilidad es moderada y la especificidad es excelente** con unas desviaciones típicas de **-1,5** y de -2" pág.

- ✓ Los datos de la investigación que tiene como base este test confirman la capacidad **discriminante** del EVT3 entre los sujetos con un desarrollo normal del lenguaje y los sujetos con **trastorno del lenguaje** al demostrarse una diferencia típica de 1.49 enre ambos grupos.

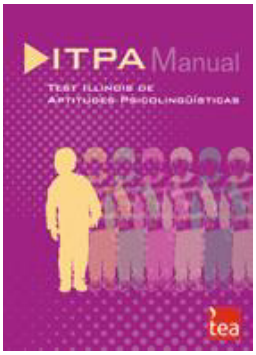
- ✓ También se confirma la capacidad **discriminante** del EVT3 entre los sujetos con un desarrollo normal del lenguaje y los sujetos con **trastorno específico del aprendizaje** con dificultades en la lectura y la escritura y/o en la expresión escrita, al demostrarse una diferencia típica de 1.27 entre ambos grupos.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

ITPA
Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Datos técnicos:

- Autores: Kirk, S.A., McCarthy, J.J. y W. D. Kirk, W.D. (1980).
- Adaptación española: Ballesteros, S. y Cordero, A. (2011). 8ª Edición.
- Editorial: Hogrefe TEA Ediciones.
- Edad: 3- 10 años.
- Tiempo de aplicación: 60 minutos.
- Baremo: año 2004 en población española.
- Objetivo: evaluar las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y relacionar los procesos implicados al captar, interpretar o transmitir un mensaje.



Fuente: https://www.hogrefe-tea.com/

Las subpruebas que lo componen se clasifican atendiendo a un modelo teórico concreto (modelo psicolingüístico). Dicho modelo intenta relacionar los procesos implicados en la transmisión de las intenciones de un individuo a otro (de manera verbal o no verbal) y la forma en la que las intenciones del individuo son recibidas o interpretadas; es decir, intenta relacionar los procesos implicados al captar, interpretar o transmitir un mensaje. Las subpruebas se clasifican atendiendo a la **combinación de las tres dimensiones** cognitivas implicadas en la comunicación:

- **Nivel de organización** (procesos que permiten organizar la información): automático y representativo.
- **Procesos psicolingüísticos** (permiten recibir, reconocer y comprender la información que llega, así como comunicarse por gestos y palabras): receptivo, de organización y expresivo.
- **Canal de comunicación** (rutas de entrada y salida de la información): canal visomotor y canal auditivo-visual.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

ITPA
Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Atendiendo a la combinación de las tres dimensiones, se refleja una tabla con las 11 subpruebas del test, así como una breve descripción de cada una de ellas.

PROCESO	SUBTESTS DEL NIVEL REPRESENTATIVO		CANAL
Proceso receptivo	Comprensión auditiva	Leer un fragmento, mostrar los dibujos de la lámina correspondiente, formularle preguntas y pedirle que señale el dibujo adecuado.	Auditivo-vocal
	Comprensión visual	Se muestra un estímulo durante tres segundos y, posteriormente, se le pide señalar el estímulo parecido entre cuatro alternativas.	Visomotor
Proceso de organización	Asociación auditiva	El examinador lee analogías incompletas, parándose para dejar las frases inacabadas para que el niño complete la frase.	Auditivo-vocal
	Asociación visual	Se presentan dos páginas de estímulos, hay que encontrar en la segunda el estímulo que falta en el espacio en blanco de la primera.	Visomotor
Proceso de expresión	Expresión verbal	Se pide al niño que diga tantas palabras como le sea posible de un campo semántico dado.	Auditivo-vocal
	Expresión motora	Muestra cada estímulo al niño y le pide que exprese, con gestos, su uso.	Visomotor
HABILIDAD*	**SUBTESTS NIVEL AUTOMÁTICO**		**CANAL**
Integración o cierre	Integración gramatical	Se lee una frase incompleta deteniéndose en el punto en el que el niño tiene que completar la frase y se apoya con un dibujo.	Auditivo vocal
	Integración visual	Se pide al niño que identifique animales u objetos conocidos en una lámina a partir de la representación incompleta de los mismos.	Visomotor
	Integración auditiva (test complementario)	El examinador dice una palabra incompleta para que el niño la produzca completa.	Auditivo-vocal
Memoria secuencial	Memoria secuencial auditiva	Se pide al niño que repita series de dígitos cada vez más largas.	Auditivo-vocal
	Memoria secuencial visomotora	Se pide al niño que reproduzca de memoria secuencias de figuras no significativas tras verlas durante tres segundos.	Visomotor

*En este nivel no se han intentado medir procesos puramente receptivos, de organización o expresivos, sino dos tipos de habilidades más generales: integración o cierre y memoria secuencial.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

ITPA
Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Indicaciones generales de aplicación

- Es conveniente que la totalidad de la prueba se aplique en una sola sesión, siguiendo el orden en que los subtests están colocados.
- Todos los subtests empiezan con elementos de demostración. Pueden repetirse y explicarse tantas veces como sea necesario para conseguir una adecuada comprensión, de manera que se obtenga una respuesta correcta. La respuesta correcta del niño deberá ser confirmada por el examinador. En ningún caso se dará *feedback* en los elementos puntuables, aunque el niño lo pida expresamente.
- El límite de aplicación (techo) se aplica tras tres errores consecutivos, excepto en los siguientes subtests: integración visual, expresión verbal y expresión motora.
- Se recogen indicaciones específicas de aplicación para cada subtest.

Puntuaciones:

Los resultados del ITPA pueden expresarse en forma de:

- **Puntuación directa** de cada subtest y puntuación global obtenida de la suma de los 10 subtests básicos (excluyendo la puntuación de integración auditiva, que es complementaria).
- **Puntuación de Edad Psicolingüística (EPL):** indica el rendimiento medio, en cada subtest, correspondiente a una determinada edad cronológica. Se pueden calcular para cada subtest y también se puede obtener una puntuación global que se llama **EPL compuesta.**
- **Puntuaciones típicas normalizadas (PT):** para cada puntuación directa se ofrecen dos tipos:
    - Puntuación típica de media 36 y desviación típica de 6.
    - Puntuaciones típicas S: de media 50 y desviación típica 20.

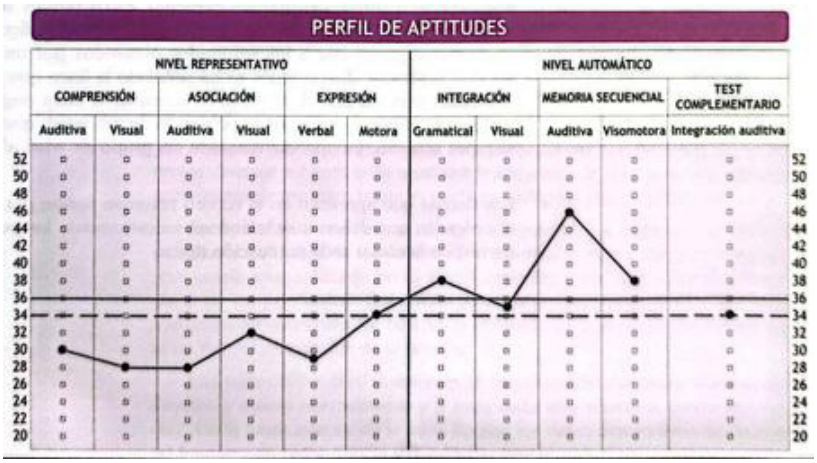
Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

ITPA
Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

- Permite un **análisis de las discrepancias** de las puntuaciones obtenidas. Así, partiendo de la propia media del sujeto, permite observar puntos fuertes y débiles, considerándose una discrepancia significativa con diferencias iguales o superiores a +/-10. La tabla que facilita este análisis está organizada por canales (auditivo-motor y visomotor):

ANÁLISIS DE DISCREPANCIAS	NIVEL REPRESENTATIVO						NIVEL AUTOMÁTICO			
	Tests auditivo-vocales			Tests visomotores			Tests auditivo-vocales		Tests visomotores	
	CA	AA	EV	CV	AV	EM	MSA	IG	MSV	IV
PT	30	28	29	28	32	34	46	38	38	35
Media	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Punto fuerte (+)							+12	+4	+4	+1
Punto débil (–)	-4	-6	-5	-6	-2					

- También facilita la obtención de un **perfil de aptitudes**, en el que las pruebas ya no están organizadas por canales sino por procesos (comprensión-asociación-expresión en el nivel representativo e integración-memoria secuencial-integración auditiva en el nivel automático). En este se representa tanto la media del sujeto como la media de la población de esa edad (siempre 36).



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

ITPA
Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Análisis cualitativo de los resultados:

Es interesante realizar un análisis cualitativo de los siguientes aspectos:

- Grado de afectación en cada uno de los canales de entrada y salida de la información.
- Comparación del rendimiento en las pruebas relacionadas con los procesos automáticos (que tienen más que ver con los hábitos lingüísticos o memoria de trabajo) frente a los representativos (que implican la comprensión de los conceptos).
- Análisis del perfil del alumno: si presenta un perfil homogéneo o en sierra, es decir, con puntos fuertes y débiles en las distintas subpruebas.
- Rendimiento en la prueba de integración gramatical: la morfosintaxis es una dimensión que suele estar alterada en los niños con TEL.
- Analizar en sus producciones durante la prueba si presenta un buen desarrollo fonético-fonológico a nivel expresivo.

Información relevante que aporta el test:

- Sus subpruebas permiten obtener información sobre los componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y morfosintácticos del lenguaje, tanto a nivel comprensivo como expresivo, si bien en ocasiones de una forma indirecta y/o tras realizar un análisis cualitativo.
- Aporta información acerca de las aptitudes comunicativas tanto verbales como no verbales y de los distintos procesos implicados en dichas aptitudes: receptivo, de organización de la información y expresivo.
- Permite detectar dificultades en determinadas aptitudes específicas y obtener un perfil de su desarrollo de estas aptitudes.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

ITPA
Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

Limitaciones del test:

- Baremo e ítems desactualizados.
- Desarrolla un modelo que no facilita la intervención, ya que los componentes del lenguaje analizados se alejan de las dimensiones del lenguaje que manejamos actualmente. Es decir, permite obtener información sobre ellos, pero no son siempre el objeto directo de evaluación de las subpruebas.
- No es la opción más recomendable como única prueba.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Datos técnicos:

- Autores: Korkman, M., Kirk, U., y Kemp, S. (2007).
- Adaptación española:
  - Autores: Departamento de I+D de Pearson Clinical & Talent Assessment. 2014.
  - Editorial: Pearson Clinical & Talent Assessment España.
- Edad: 3:00 años – 16 años y :11 meses.
- Tiempo de aplicación: 50 minutos en niños de 3 a 4 años y 75 minutos para niños de 5 a 16 años. Estos tiempos están indicados para la valoración de dificultades en el lenguaje.
- Baremo: año 2012 en población española.
- Objetivo: evaluar el desarrollo neuropsicológico en niños y adolescentes. Permite identificar déficits cognitivos de dificultades habitualmente diagnosticados en la infancia, que aparecen en los problemas escolares, como el bajo rendimiento académico.

Fuente: www.pearsonclinical.es

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Aplicación:

- La batería esta compuesta por 32 pruebas y 4 tareas demoradas, distribuidas en 6 dominios: Atención y función ejecutiva, Lenguaje, Memoria y aprendizaje, Percepción Social, Sensoriomotor y Procesamiento visoespacial.
- La batería permite la aplicación completa o la selección libre de pruebas, en función de los procesos cognitivos en los que se quiera profundizar. Además, ofrece itinerarios específicos con una selección de pruebas ante sospecha de determinadas dificultades. En este anexo, abordaremos la propuesta relativa al "retraso o trastorno de lenguaje".
- Cada prueba tiene un rango específico de edad, por lo que será necesario seleccionar aquellas pruebas acordes al grupo de edad del alumno.
- La batería está compuesta por pruebas para evaluar componentes básicos de las capacidades cognitivas y otras, para evaluar aspectos complejos de las capacidades cognitivas, resultantes de la participación de varios componentes. A continuación, se incluye una tabla con el objetivo de exponer cada dominio y las pruebas concretas de cada uno de ellos:

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

DOMINIO	PRUEBAS
Atención y función ejecutiva (Conceptos multidimensionales relacionados y vinculados con la autorregulación). • Los componentes del funcionamiento ejecutivo que evalúa este dominio son: inhibición de las respuestas aprendidas y automáticas, el control y la autorregulación, la vigilancia, la atención selectiva y sostenida, la capacidad para establecer, mantener y cambiar un conjunto de respuestas, la resolución de problemas no verbales, la planificación y organización de una respuesta compleja y la fluidez de diseños.	• Atención auditiva y Flexibilidad cognitiva. • Clasificación de animales. • Estatua • Fluidez de diseños. • Inhibición • Relojes
Lenguaje (Capacidad de expresarse y comprender, de manera eficaz, compuesta por aptitudes receptivas y expresivas). • Los componentes del lenguaje que se evalúan en este dominio son: el procesamiento fonológico, la capacidad de repetir pseudopalabras, denominar e identificar partes del cuerpo, denominar rápidamente estímulos mostrados en una página, mostrar fluidez semántica verbal y producir secuencias orales rítmicas y la comprensión de instrucciones orales.	• Comprensión de instrucciones. • Denominación e identificación de partes del cuerpo. • Fluidez verbal. • Procesamiento fonológico. • Repetición de pseudopalabras. • Secuencias oromotoras. • Velocidad de denominación.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

DOMINIO	PRUEBAS
Memoria y Aprendizaje (Capacidad para adquirir y retener información, imprescindible en las tareas académicas). • Los componentes de la memoria y el aprendizaje que se evalúan en este dominio son la memoria inmediata de frases, la memoria narrativa en condiciones de recuerdo libre, recuerdo guiado y reconocimiento; la repetición y el recuerdo de palabras presentadas con interferencias; y la memoria inmediata y demorada de diseños abstractos, caras, nombres y listas	• Memoria de caras. • Memoria de caras demorada. • Memoria de diseños. • Memoria de diseños demorada. • Memoria de listas. • Memoria de listas demorada. • Memoria de nombres. • Memoria de nombres demorada. • Memoria narrativa. • Repetición de frases.
Percepción Social (Conjunto de procesos que permiten las interacciones sociales). • Los componentes de la percepción social que se evalúan en este dominio son el reconocimiento facial de emociones y la capacidad de comprender las perspectivas, intenciones e ideas de otras personas (teoría de la mente).	• Reconocimiento de emociones. • Teoría de la mente.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

DOMINIO	PRUEBAS
Procesamiento Visoespacial (Atiende al procesamiento global y al local). • Los componentes del procesamiento visoespacial que se evalúan en este dominio son la capacidad de interpretar la orientación de una línea, la copia de figuras geométricas en dos dimensiones, la reconstrucción de diseños tridimensionales a partir de un modelo o dibujo, la rotación mental de los objetos, la deconstrucción de un dibujo en sus partes constituyentes, el reconocimiento de las relaciones parte-todo y el uso de un mapa esquemático pequeño para localizar un objetivo indicado en otro mapa más grande.	• Construcción de cubos. • Copia de diseños. • Descubrimiento de rutas. • Flechas. • Puzles de imágenes. • Puzles geométricos.
Sensoriomotor (Limitado a la coordinación motora fina y la articulación del habla). • Los componentes del funcionamiento sensoriomotor que se evalúan en este dominio son la capacidad de imitar posiciones de la mano, de producir movimientos repetitivos y secuenciales con los dedos y movimientos secuenciales rítmicos con la mano, y de usar un lápiz con precisión y velocidad.	• Golpeteo con la punta de los dedos. • Imitación de configuraciones de la mano. • Precisión visomotora. • Secuencias motoras manuales.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Aplicación:

- Contiene diferentes materiales y recursos para presentar los estímulos. Además, cada prueba tiene unos requisitos concretos de aplicación, tiempos de respuesta y corrección.

- La administración de la NEPSY-II propone una presentación de las pruebas por orden alfabético para facilitar su búsqueda que puede ser seguido o modificado en función de la selección, ya que proporciona una batería de evaluación general y la selección de pruebas en función de las dificultades.

- La mayoría de las pruebas cuentan con distintos puntos de comienzo en función de la edad del niño, aunque algunas de las pruebas tienen un único punto de comienzo para todas las edades. En la situación en que un niño no realiza con éxito los dos primeros ítems , deben aplicarse los ítems de retorno en orden inverso hasta obtener la máxima puntuación en dos ítems consecutivos.

- El examinador apunta en el cuadernillo de anotación las respuestas del alumno, así como observaciones conductuales cualitativas para su posterior análisis y conductas espontáneas observables, como el tipo de estrategia para la resolución de problemas.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Aplicación:

- Existen reglas de retorno específicas en un conjunto de pruebas: Comprensión de instrucciones, Construcción de cubos, Imitación de configuraciones de la mano, Procesamiento fonológico, Secuencias motoras manuales y Secuencias oromotoras. Por otro lado, las pruebas tienen regla de terminación, que suele coincidir con la obtención de 0 en un número variable de ítems consecutivos.

- Las pruebas tienen ítems de práctica para garantizar la comprensión de las instrucciones de la prueba, y permiten la repetición del ítem si se percibe falta de comprensión. Además, el test permite la autocorrección por parte del niño, como respuesta válida, si no has pasado al siguiente ítem.

- Algunas de las pruebas tienen tiempo límite de aplicación. Es importante el control de los tiempos específicos de presentación de estímulos y respuesta del niño.

- La batería incluye una serie de indicaciones a tener en cuenta en la administración de la batería. Dado que el test tiene consignas orales, los niños con dificultades en el lenguaje pueden tener dificultades para procesar la información oral compleja. Además, también pueden tener dificultades en la utilización del lenguaje para responder, por lo que se debe asegurar que el niño está mirando cuando le explicas las pruebas, usar un ritmo más lento de lo habitual y se pueden simplificar las consignas cuando sea necesario.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

- La NEPSY-II contemplan que las funciones cognitivas entre ellas, el lenguaje, son habilidades complejas compuestas por varios subprocesos. Además, participan otros procesos primarios vinculados con otras capacidades cognitivas y, por tanto, correspondientes a otros dominios. Ante la sospecha de dificultades en el desarrollo del lenguaje, se seleccionan pruebas que valoren los siguientes procesos:

Procesos implicados en el retraso/dificultades del lenguaje	
Procesos primarios	• Lenguaje receptivo: discriminación auditiva, procesamiento fonológico y vocabulario receptivo. • Lenguaje expresivo: denominación, generación de palabras, vocabulario expresivo, formulación de frases. • Control oromotor y programación. • Memoria verbal • Memoria de trabajo • Atención • Control inhibitorio • Reconocimiento de emociones
Procesos secundarios	• Rendimiento académico • Aspectos conductuales • Desarrollo del lenguaje • Comprensión del lenguaje, sintaxis y estructuras complejas.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

- A continuación, se describen de forma más detallada, las pruebas que conforman el dominio de lenguaje en su totalidad y están vinculadas, de forma directa, con las dificultades del lenguaje:

	PRUEBAS	EDAD
Lenguaje	**Comprensión de instrucciones** Diseñada para valorar la capacidad para percibir, procesar y ejecutar instrucciones orales de complejidad sintáctica creciente. La prueba consiste en que el niño señala el estímulo correcto en respuesta a la instrucción oral.	3-16
	Denominación e identificación de partes del cuerpo Diseñada para valorar la denominación y reconocimiento de nombres. El niño nombrará o señalará las partes del cuerpo correspondientes en una figura o en su propio cuerpo.	3-4
	Fluidez verbal Diseñada para evaluar la producción verbal a través de solicitar palabras pertenecientes a diferentes categorías semánticas o en función de la primera letra de comienzo de las palabras. La prueba consiste en que el niño producirá tantas palabras como le sea posible en 1 minuto.	3-16
	Procesamiento fonológico Diseñada para evaluar la conciencia fonética y silábica. El niño repetirá una palabra y creará nuevas palabras, omitiendo o sustituyendo sílabas o fonemas.	3-16
	Repetición pseudopalabras Diseñada para evaluar la codificación y decodificación fonológica a través de pseudopalabras. La prueba consiste en que el niño repita pseudopalabras que oye de un archivo de audio.	5-12
	Secuencias oromotoras Diseñada para evaluar la coordinación oromotora. El niño repetirá secuencias articulatorias.	3-12
	Velocidad de denominación Diseñada para evaluar la velocidad de acceso semántico y producción de sustantivos de distintas categorías. La prueba consiste en ofrecer distintas imágenes al niño para que pueda denominarlas.	3-16

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

- Dentro del dominio del lenguaje, la batería selecciona las siguientes pruebas para profundizar en posibles dificultades:

DOMINIO	PRUEBAS	EDAD
Lenguaje	**Comprensión de instrucciones**	3-16
	Denominación e identificación de partes del cuerpo	3-4
	Repetición de pseudopalabras	5-12
	Secuencias oromotoras	3-12
	Velocidad de denominación	3-16
*En esta selección no se incluye Fluidez verbal y Procesamiento fonológico, que se corresponden para el rango de edad (3-16).		

- A continuación, se presenta una tabla resumen con las pruebas que se podrían administrar en función de la edad del niño, para valorar el lenguaje:

DOMINIO	**PRUEBA**	**EDAD**				
		3-4	**5**	**6**	**7-12**	**13-16**
Lenguaje	Comprensión instrucciones	X	X	X	X	
	Denominación e identificación partes del cuerpo	X				
	Fluidez verbal	X	X	X	X	X
	Procesamiento fonológico	X	X	X	X	X
	Repetición de pseudopalabras		X	X	X	
	Secuencias oromotoras	X	X	X	X	
	Velocidad de denominación	X	X	X	X	X

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

- Además de la selección de pruebas del dominio del lenguaje, la propuesta establece una selección de pruebas de todos los dominios e incluye el uso de pruebas alternativas, si fuera necesario. A continuación, se presentan recogidas en formato tabla:

	PRUEBAS	EDAD
Memoria y Aprendizaje	**Interferencia de listas de palabras** Diseñada para evaluar la memoria de trabajo verbal, repetición y recuerdo de palabras, tras una interferencia. La prueba consiste en presentar dos series de palabras y solicitar que las repita, en orden, tras su exposición.	7-16
	Memoria de nombres (MDN) y memoria demorada de nombres (MDND) Diseñadas para evaluar la capacidad para aprender nombres en varios ensayos y evaluar la memoria a largo plazo, en la forma demorada. Se enseñan tarjetas con caras de niños mientras se dicen sus nombres en voz alta, se vuelven a mostrar las mismas tarjetas y se solicitan los nombres de los niños.	5-16
	Memoria narrativa Diseñada para evaluar material verbal a través de recuerdo libre, guiado y reconocimiento. El niño, tras escuchar una historia, debe repetirla y responder a preguntas sobre ella.	3-16
	Repetición de frases Diseñada para evaluar la capacidad de repetir frases de distinta complejidad y longitud. El niño debe repetir las frases inmediatamente después de haber sido presentadas por el examinador.	3-6

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

	PRUEBAS	EDAD
Atención y función ejecutiva	**Atención Auditiva (AA) y Flexibilidad Cognitiva (FC)** Dos pruebas diseñadas para evaluar la atención auditiva selectiva y la habilidad para sostenerla, así como la capacidad para cambiar y mantener un nuevo patrón de respuestas ante estímulos. La prueba consiste en oír series de palabras y señalar la opción correcta.	**AA** 5-16 **FC** 7-16
	Clasificación de animales Diseñada para evaluar la capacidad de formular conceptos básicos y clasificarlos atendiendo a dos categorías, teniendo en cuenta los criterios de clasificación determinados. El niño deberá clasificar las tarjetas en dos grupos, en función de categorías.	7-16
	Estatua Diseñada para evaluar la persistencia e inhibición motora. La prueba consiste en mantener una posición del cuerpo determinada con los ojos cerrados durante 75 segundos y no atender a estímulos distractores.	3-6
	Inhibición Diseñada para evaluar la capacidad de inhibir respuestas automáticas y establecer distintos tipos de respuestas. La prueba consiste en responder sobre el color, figura o direccionalidad, ante estímulos de series de formas geométricas o flechas en blanco y negro.	5-16
	Relojes Diseñada para evaluar la planificación, la organización y habilidades visoperceptivas y visoespaciales. El niño deberá dibujar las manecillas del reloj con la posición que indique el examinador.	7-16

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

DOMINIO	PRUEBAS	EDAD
Percepción social	**Reconocimiento de emociones** Diseñada para valorar el reconocimiento de las emociones básicas a partir de fotografías de niños. El niño, a partir de 4 tareas diferentes, debe: indicar si las caras muestran la misma emoción; seleccionar dos caras con la misma emoción de un grupo de rostros; identificar, de un grupo, la cara con la misma emoción que la presentada; así como recordar la emoción presentada tras un tiempo de demora.	3-16
Procesamiento Visoespacial	**Copia de diseños** Diseñada para evaluar habilidades motoras y visoperceptivas. La prueba consiste en reproducir figuras geométricas bidimensionales que se presentan.	3-16
Sensoriomotor	**Imitación de configuraciones de la mano** Diseñada para evaluar la capacidad para imitar teniendo en cuenta información visoespacial, motora y cinestésica. El niño debe reproducir las posiciones mostradas, de manos y dedos.	3-12
	Precisión visomotora Diseñada para evaluar la precisión y velocidad grafomotora. La prueba consiste en dibujar líneas en un espacio determinado, lo más rápido posible.	3-12

- A continuación, se recoge una tabla resumen en la que se describen la relación entre las pruebas del itinerario de dificultades del lenguaje y las edades de aplicación.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

DOMINIO	PRUEBA	EDAD				
		3-4	5	6	7-12	13-16
Atención y función ejecutiva	Atención auditiva y flexibilidad cognitiva		X	X	X	X
	Clasificación de animales				X	X
	Estatua	X	X	X		
	Inhibición		X	X	X	X
	Relojes				X	X
Memoria y Aprendizaje	Interferencia de listas de palabras				X	X
	Memoria de nombres y memoria de nombres demorada		X	X	X	X
	Memoria narrativa	X	X	X	X	X
	Repetición de frases	X	X	X		
Percepción social	Reconocimiento de emociones	X	X	X	X	X
Procesamiento visoespacial	Copia de diseños	X	X	X	X	X
Sensoriomotor	Imitación configuraciones de la mano	X	X	X	X	
	Precisión visomotora	X	X	X	X	

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Puntuaciones:

La NEPSY-II proporciona tres tipos de **puntuaciones estandarizadas:** puntuaciones escalares, puntuaciones escalares combinadas y puntuaciones escalares de comparación. Los tres tipos de medida que utilizan la misma métrica: una media de 10 y una desviación típica de 3, pero difieren en la interpretación.

- Las **puntuaciones escalares** representan el rendimiento de un niño en relación con los niños de su edad. el funcionamiento en esa prueba y ofrecen interpretaciones precisas. Se calcula tomando como referente la edad cronológica calculada.

- Además, la batería ofrece **puntuaciones escalares combinadas**, obtenidas de la integración de dos puntuaciones estandarizas de esa misma prueba. Al tener en cuenta las puntuaciones de los componentes, permite entender cómo tiene esa puntuación (por ejemplo, en la prueba de inhibición, se contempla los componentes de tiempo y errores cometidos).

- Las **puntuaciones escalares de comparación,** permite describir la diferencia entre puntuaciones controlando una variable control. Permiten valorar si la dificultad se encuentra en un funcionamiento a nivel básico o complejo y comparar estadísticamente las funciones cognitivas.

- La batería también ofrece puntuaciones expresadas en **percentiles** (el rango de percentiles del 26 al 75 representa el nivel de rendimiento esperado para la mayoría de los niños de cada grupo de edad) y **porcentajes acumulados**, correspondientes con puntuaciones tipo base.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

- Por último, incluye las **observaciones conductuales**, es decir, el registro de la ocurrencia de determinados comportamientos. Proporcionan puntuaciones cuantitativas de las conductas ocurridas durante la aplicación de la prueba. Las observaciones conductuales en el dominio del lenguaje se registran en las siguientes pruebas:

Comprensión de instrucciones	Total de repeticiones solicitadas
Procesamiento fonológico	Total de repeticiones solicitadas
Repetición de pseudopalabras	Problemas articulatorios estables
Secuencias oromotoras	Cambio en ritmo y/o velocidad Hipotonía oromotora Problemas articulatorios estables

Análisis cualitativo de los resultados:

- La batería ofrece una clasificación cualitativa de las puntuaciones escalares y los percentiles.

Puntuación escalara	Percentil	Clasificación
13-19	>75	Por encima del nivel esperado
8-12	26-75	En el nivel esperado
6-7	11-25	Límite
4-5	3-10	Por debajo del nivel esperado
1-3	>2	Muy por debajo del nivel esperado

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Análisis cualitativo de los resultados:

- La batería expone la relación entre cada una de las pruebas con los factores primarios y secundarios que influyen en el rendimiento.
- La batería ofrece hipótesis de interpretación para entender el funcionamiento del niño en las distintas pruebas y explicar los factores que pueden estar influyendo. Las hipótesis de interpretación de las pruebas del dominio del lenguaje son:

PUNTUACIONES BAJAS	HIPÓTESIS
Comprensión de instrucciones	Dificultades del conocimiento lingüístico o sintáctico y dificultades en la capacidad para seguir órdenes de varios pasos. Presentará problemas para procesar y comprender mensajes verbales complejos, semántica y sintácticamente. En función de la aparición de los fallos, será necesario valorar si los fallos son de primacía o recencia. Muestra correlaciones con medidas de lenguaje, memoria de trabajo y razonamiento secuencial, por lo que se relaciona con las destrezas de lectura, escritura y cálculo.
Denominación e identificación partes del cuerpo	En la Denominación, posibles dificultades en la búsqueda de palabras y el acceso a las palabras conocidas. Déficit en vocabulario y lenguaje expresivo. En la Identificación, posible conocimiento semántico deficiente a nivel general o concreto sobre el cuerpo humano. Dificultades a nivel expresivo. La prueba solo hace referencia a un campo semántico concreto, por lo que no podría ser un indicador general de un retraso del desarrollo. Muestra correlaciones con medidas de lenguaje, y memoria de trabajo. Los niños que tenga dificultades de articulación pueden conocer la palabra correcta, pero no enunciarla de forma correcta.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Análisis cualitativo de los resultados:

PUNTUACIONES BAJAS	HIPÓTESIS
Fluidez verbal	Dificultades en el control ejecutivo de la producción verbal, en la iniciativa o en la ideación. Su desempeño se verá afectado por el conocimiento de vocabulario y las destrezas ortográficas. La producción lenta puede deberse a dificultades en el acceso de las palabras en el almacén de memoria, velocidad de procesamiento lenta, nivel de vocabulario o pérdida de foco de atención. Muestra correlaciones con las aptitudes verbales y de memoria de trabajo auditiva. Muy vinculado con el nivel de funciones ejecutivas.
Procesamiento Fonológico	Déficit de la conciencia y procesamiento fonológico, es decir para reconocer la estructura de los sonidos en las palabras y manipular fonemas mentalmente. Esta prueba se asocia con el lenguaje, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y la capacidad cognitiva general.
Repetición de pseudopalabras	Dificultades para articular palabras nuevas y para analizar o producir fonológicamente palabras. Cuando los resultados son irregulares a lo largo de lo ítems la hipótesis explicativa puede deberse más a problemas atencionales que de decodificación. Está vinculado con el rendimiento en las pruebas de razonamiento verbal y de memoria de trabajo auditiva.
Secuencias oromotoras	Déficit en la programación motora para la producción del habla. Su rendimiento puede estar afectado por la memoria verbal a corto plazo y la decodificación fonológica.
Velocidad de denominación	No está automatizado el acceso al léxico, presenta una velocidad de procesamiento lenta y una baja capacidad de denominación. Muestra correlación con medidas en memoria de trabajo y memoria verbal a largo plazo.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Interpretación de resultados:

- Las dificultades pueden observarse de forma más global, generalizada o de forma más precisa y concreta, como problemas exclusivamente en articulación. La batería esta diseñada especialmente para valorar aspectos determinados dentro del funcionamiento cognitivo,

- El manual no establece diagnósticos, pero sí expone que la gravedad de las dificultades dependerá de la cantidad de pruebas con bajo rendimiento en uno y varios dominios.

- En el primer nivel de análisis de las puntuaciones principales permitirá extraer los puntos fuertes y débiles del alumno y valorar las dificultades primarias. En el segundo nivel de análisis (resto de puntuaciones y observaciones conductuales), ofrece detalles sobre el funcionamiento específico y establece hipótesis de interpretación.

Información relevante del test:

- La batería permite analizar el rendimiento en procesos concretos, priorizando el análisis detallado a valorar el funcionamiento en el dominio global, ya que podría enmascarar sus dificultades concretas.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Información relevante del test:

- La evaluación general (itinerario específico propuesto con selección de pruebas de todos los dominios), se recomienda cuando no hay una hipótesis clara o ante sospecha de comorbilidad de dificultades, ya que representa una visión global del funcionamiento del niño en 5 dominios funcionales.

- La batería se ha tipificado en muestra española y estadounidense con grupos especiales, entre los que se encuentra el trastorno de lenguaje. En este grupo, la muestra es americana, pero obtuvieron peores puntuaciones en el dominio del lenguaje y en especial en las pruebas de Comprensión de instrucciones y Procesamiento fonológico.

- El rango de edad de la batería se ha ampliado por lo que permite su aplicación y consideración para el alumnado de la etapa de Educación Secundaria.

- La NEPSY-II establece correlaciones con otras pruebas como la WISC-IV y la WNV. En el caso de la primera, la correlación más alta se estableció entre Comprensión de Instrucciones y el Índice de Comprensión Verbal (.58), así como con todas las pruebas del índice y en especial vocabulario (0.62). Por otro lado, la prueba de procesamiento fonológico tiene la correlación más alta con Búsqueda de símbolos (.52) en el WISC-IV y con distintas pruebas del WNV.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

NEPSY-II
BATERIA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Sugerencias de uso:

- La batería presenta un itinerario específico con una selección de pruebas ante sospecha de "retraso o trastorno de lenguaje". Se propone completarla con la aplicación de todas las pruebas que constituyen el dominio del lenguaje y la prueba de Teoría de la Mente, perteneciente al dominio de Percepción Social para evaluar el componente pragmático del lenguaje.

- Es de destacar que esta prueba evalúa los componentes fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático, tanto en su vertiente comprensiva como expresiva.

Limitaciones del test:

- La batería no permite obtener puntuaciones compuestas de los dominios, por lo que no se puede obtener una puntuación que describa el rendimiento global del lenguaje del niño. Atendiendo a esa característica de la prueba, una estrategia será aplicar en primer lugar otras pruebas cognitivas y seleccionar y aplicar aquellas pruebas concretas, en función de los resultados en las otras pruebas para valorar dificultades concretas, con más exactitud.
- En el caso del dominio del lenguaje, la batería incluye una selección de pruebas del dominio. Desde el Equipo, consideramos recomendable administrar todas las pruebas para tener una valoración más concreta, precisa y completa de los procesos en los que pueda tener dificultades el niño.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

PLON-R
PRUEBA DEL LENGUAJE ORAL DE NAVARRA-REVISADA

Datos técnicos:

- Autores: Aguinaga, G., Armentia, M.L., Fraile, A., Olangua, P., Uriz, N. (2004).
- Edad: 3 años – 6 años.
- Tiempo de aplicación: entre 10 y 12 minutos.
- Baremo: año 2005; aplicado en población española.
- Objetivo: evaluar de forma rápida (screening) el desarrollo del lenguaje oral, en sus ámbitos de: forma, contenido y uso.

Fuente: https://hogrefe-tea.com/

PLON-R
PRUEBA DEL LENGUAJE ORAL DE NAVARRA-REVISADA

Aplicación:

- Valora la forma, el contenido y el uso del lenguaje oral de niños de **3, 4, 5 y 6 años**, en los aspectos de fonología, morfosintaxis, contenido y uso del mismo.

- Contiene **4 cuadernillos diferenciados** para cada una de las edades que comprende, que miden los aspectos que deben tener adquiridos para esas edades.

- Respecto a la **forma**, evalúa:
  - ✓ Fonología, valorando la articulación de sonidos, en imitación diferida (partiendo de la presentación previa del examinador de todos los ítems y, posteriormente, sugerida por imágenes).
  - ✓ Morfología y sintaxis, que valora el uso de sufijos o morfemas verbales y la producción de frases del niño (simples, coordinadas, subordinadas…). Se realiza mediante la imitación directa de estructuras sintácticas, la producción sugerida por enunciados incompletos y la producción verbal sugerida por imágenes.

- En cuanto al **contenido**, evalúa aspectos semánticos (a nivel comprensivo y expresivo). En función de la edad, podemos encontrar aspectos tales como: colores, relaciones espaciales, categorías, acciones, opuestos, etc.

- En relación al **uso**, valora la funcionalidad del lenguaje, mediante diferentes funciones representativas del lenguaje infantil (planificación, autorregulación, comprensión, adaptación…).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

PLON-R
PRUEBA DEL LENGUAJE ORAL DE NAVARRA-REVISADA

Aplicación:

La prueba difiere en los aspectos a valorar, en función de la edad del niño. Las diferentes **subpruebas** son:

	FORMA	CONTENIDO	USO
3 años	• **Fonología**: mostrar láminas de imágenes con cada fonema (b, ch, c, m, n, p, t, ie, ue, ua, st, sp, sk) y pedir que lo repita. • **Morfosintaxis**: repetición de frases.	• **Léxico**: señalar un objeto y que lo denomine. • **Identificación de colores.** • **Relaciones espaciales** (encima, debajo, al lado…). • **Partes del cuerpo.** • Identificar **acciones** básicas en láminas.	• **Expresión espontánea** ante una lámina: nombrar elementos de un dibujo. • **Interacción espontánea** durante la prueba.
4 años	• **Fonología**: mostrar láminas de imágenes con cada fonema (d, f, g, l, z, ia, j, ll, r, s, ñ, y) y pedir que lo repita. • **Morfosintaxis**: repetición de frases.	• **Léxico**: señalar un objeto y que lo denomine. • **Identificación de colores.** • **Relaciones espaciales** (encima, debajo, al lado…). • **Opuestos.** • **Necesidades básicas**: ¿Qué haces cuando tienes sueño, sed…?	• **Expresión espontánea** ante una lámina: nombrar elementos de un dibujo. • **Expresión espontánea durante la realización de un puzle**: si solicita ayuda, cómo se planifica, habla paralela…

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

PLON-R
PRUEBA DEL LENGUAJE ORAL DE NAVARRA-REVISADA

	FORMA	CONTENIDO	USO
5 años	• **Fonología**: mostrar láminas de imágenes con cada fonema (r, j, pl, kl, bl, tr, kr, br) y pedir que lo repita. • **Morfosintaxis**: repetición de frases.	• **Categorías**: señala los juguetes. • **Acciones**: ¿qué está haciendo el niño? • **Órdenes sencillas de tres acciones.** • **Definición por el uso:** ¿para qué sirve…? Señala un objeto que sirve para…	• **Expresión espontánea** ante una lámina: nombrar elementos de un dibujo. • **Expresión espontánea durante la realización de un puzle:** si solicita ayuda, cómo se planifica, habla paralela…
6 años	• **Fonología**: mostrar láminas de imágenes con cada fonema (str, gr, fl, fr, au) y pedir que lo repita. • **Morfología:** uso de pronombres "la suya" y "contigo". • **Sintaxis**: respuesta a preguntas temporales, causales, condicionales y de relativo.	• **Tercio excluso**: señalar el objeto que no debería estar. • **Contrarios:** completar una frase. • **Categorías:** nombrar dos animales. • **Definición de palabras:** qué significa…	• **Absurdos de contenido y forma:** localizar el fallo en una oración. • **Metáfora:** relacionar una metáfora con la realidad. • **Ordenar y relatar:** ordenar escenas y explicar lo que ocurre. • **Comprensión y adaptación:** resolver verbalmente situaciones. • **Planificación**: explicar pasos de una situación cotidiana.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

PLON-R
PRUEBA DEL LENGUAJE ORAL DE NAVARRA-REVISADA

Puntuaciones:

Los resultados del PLON-R se expresan con diferentes puntuaciones, que permiten delimitar si el lenguaje del niño se encuentra dentro de una de las categorías contempladas en la prueba: *"retraso", "necesita mejorar", o "normal".*

- **Puntuación directa (PD).** Se asignan 0, 0,5, 1 ó 2 puntos, en función de la subprueba, que aporta la PD total de la prueba y un total para cada ámbito del lenguaje: forma, contenido y uso.
- **Puntuación Típica (PT).** Media = 50; DT = 20.
  - ✓ PT total.
  - ✓ PT en forma.
  - ✓ PT en contenido.
  - ✓ PT en uso.

Criterios para los puntos de corte	
Normal	Puntuación media o por encima de la media
Necesita mejorar	Puntuación entre la media y 1 DT por debajo de la media
Retraso	Puntuación inferior a 1 DT por debajo de la media

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

PLON-R
PRUEBA DEL LENGUAJE ORAL DE NAVARRA-REVISADA

Análisis cualitativo de los resultados:

- La prueba incluye un apartado de *"Observaciones generales"*, que contempla la observación durante la administración de la misma de: articulación espontánea, uso espontáneo del lenguaje, conducta global y comunicación gestual (este, solo en 3 años). Es fundamental tener en cuenta esta información, ya que nos permite detectar aspectos relevantes del lenguaje, que pueden orientarnos hacia el ajuste de la posterior respuesta educativa.
  Así, es importante hacer un análisis cualitativo final de las diferentes verbalizaciones espontáneas del niño, para extraer conclusiones.

- Es preciso analizar el perfil de resultados, tanto en su globalidad (total de la prueba), como en los ámbitos de forma, contenido y uso. Además, se debe indagar en qué aspectos concretos tiene más dificultades; por ejemplo: articulación de determinados fonemas, semántica, uso, etc.

- Es de destacar que esta prueba valora los componentes morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático (en la vertiente comprensiva) y el fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático (en la vertiente expresiva).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

PLON-R
PRUEBA DEL LENGUAJE ORAL DE NAVARRA-REVISADA

Información relevante que aporta el test:

- Un punto fuerte de la prueba es que permite discriminar, de forma rápida, si la desviación en el desarrollo del lenguaje se encuentra en alguna de las áreas concretas (forma, contenido o uso). Esto supone diferenciar si es solo en un área, o en varias (por ejemplo, un alumno que tiene solo una dificultad en fonología, en el uso del lenguaje, etc.) y así hacer una aproximación diferencial de sus necesidades.

- Es posible valorar la eficacia de la intervención, comparando el desempeño obtenido: pre y post-intervención.

Limitaciones del test:

- Es importante tener en cuenta que esta prueba es un screening, por lo que, por sí sola, no evalúa en profundidad todos los aspectos relevantes que podrían determinar necesidades educativas relativas a TDL/TEL. Podría ser una primera aproximación a esa determinación, en el caso de sospecha, que debe ser complementada con pruebas específicas para los diferentes aspectos del lenguaje en su dimensión comprensiva y expresiva.

- Los resultados solo indican las categorías: *"normal"* / *"necesita mejorar"* / *"retraso"*, por lo que es preciso ampliar la evaluación, en el caso de que un alumno obtenga resultados por debajo de la evolutiva del lenguaje para su edad cronológica (*"retraso"* o *"necesita mejorar"*). En ningún caso nos aporta, por ejemplo, el grado de desfase evolutivo en el lenguaje del niño.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

PPVT5
TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES PEABODY-5

Datos técnicos:

- Autor: Dunn, D. (2018).
- Adaptación española: Departamento de I+D de Pearson Clinical & Talent Assessment.
- Editorial: Pearson
- Edad:2 años y 6 meses – 18 años y 11 meses.
- Tiempo de aplicación: 14 minutos.
- Baremo: 2024
- Objetivo: evaluar el vocabulario receptivo/adquisición de vocabulario/comprensión de las palabras de distintas categorías gramaticales (sustantivos, verbos, adjetivos).

Categorías de contenido que incluye el test:

Categoría de contenido	Número de ítems
Acciones	48
Adjetivos	18
Animales	29
Libros y dinero	1
Partes del cuerpo	15
Edificios y construcciones	12
Ropa y complementos	5
Emociones	6
Comidas	1
Frutas y verduras	9
Contexto geográfico	9
Objetos de casa	12
Instrumentos musicales	9
Personas	4
Plantas y árboles	10
Figuras y símbolos	10
Herramientas e instrumentos	20
Juegos y ocio	8
Vehículos	7
Profesionales	7

Fuente imagen:

https://www.pearsonassessments.com/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

PPVT5
TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES
PEABODY-5

Aplicación:

- ✓ Contiene 240 ítems, de dificultad creciente, con dos componentes: la palabra del ítem y los estímulos visuales (cuatro ilustraciones en una misma página).

- ✓ La tarea del niño consiste en señalar la única ilustración que representa el ítem que el adulto lee.

- ✓ Aporta cuatro ejemplos, los dos primeros (A1 y A2) para la edad de 2:6-3:11 y los dos siguientes (B1 y B2) para 4:0-18:11 años.

- ✓ Hay un ítem de inicio que varía según la edad. El "**suelo**" es el primer acierto de los tres primeros si siguen al punto de comienzo. De lo contrario se emplea la regla de "Retorno", aplicando los ítems en orden inverso hasta conseguir tres aciertos consecutivos.

- ✓ Se considera "**techo**" al conjunto de seis errores consecutivos y se registra ítem techo ese 6º ítem incorrecto.

Puntuaciones: corrección mediante plataforma online, Q-global:

- Puntuación directa (ítem techo menos los errores).
- Puntuación típica (media 100, Dt 15) con Intervalo de confianza; Percentil.
- Puntuación edad equivalente: uso con cautela por limitaciones.
- Valor de desarrollo que mide los cambios en el desarrollo (test-retest), estableciendo valores para las diferencias significativas según la franja de edad.
- Posibilidad de comparación puntuaciones entre EVT3 y PPVT5.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

PPVT5
TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES
PEABODY-5

Información relevante del test:

- ✓ Esta prueba valora el componente léxico-semántico, en la vertiente comprensiva.

- ✓ El resultado PPVT5 es útil para evaluar los trastornos del lenguaje complementándose con otros instrumentos estandarizados y con la observación

- ✓ Puede ser de interés aplicar este test de forma conjunta con el EVT3, ya que aporta una visión muy completa del conocimiento léxico de un sujeto, tanto en la modalidad receptiva como expresiva:

  - Permite comparar las dos puntuaciones típicas y establecer si la diferencia es significativa teniendo en cuenta el valor crítico aportado.
  - Ambos test comparten 36 ítems lo que permitiría, en algunos casos, hacer un análisis cualitativo de las diferencias entre el vocabulario expresivo y comprensivo en aquellos de esos ítems comunes que se hayan aplicado. Ese análisis puede aportar información adicional siempre que la diferencia entre puntuaciones típicas de ambos test no sea significativa y se haya aplicado un número suficiente de ítems comunes.
  - Cuando se aplican ambos se recomienda empezar por el PPVT5 ya que al ser la tarea más sencilla favorece que el niño adquiera confianza.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

Fiabilidad y validez del test:

- ✓ El manual recoge que "los resultados de la validez clínica española para los sujetos con trastorno del lenguaje indican que la sensibilidad (probabilidad de que un sujeto con trastorno del lenguaje obtenga resultado positivo en la medición de este trastorno) y especificidad (probabilidad de que un sujeto que no tiene trastorno del lenguaje obtenga resultado negativo en la medición de este trastorno) son buenas cuando la puntuación de corte tiene una desviación típica de -1 y que la **sensibilidad es moderada y la especificidad es excelente** con unas desviaciones típicas de **-1,5** y de -2".

- ✓ Los datos de la investigación que tiene como base este test confirman la capacidad **discriminante** del PPVT5 entre los sujetos con un desarrollo normal del lenguaje y los sujetos con **trastorno del lenguaje** al demostrarse una diferencia típica de 1.35 entre ambos grupos.

- ✓ También se confirma la capacidad **discriminante** del PPVT5 entre los sujetos con un desarrollo normal del lenguaje y los sujetos con **trastorno específico del aprendizaje** con dificultades en la lectura y la escritura y/o en la expresión escrita, al demostrarse una diferencia típica de .90 entre ambos grupos.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Datos técnicos:

- Autores: Edwards, S., Letts, C. y Sinka, I. (2011).
- Adaptación española:
  - Autores: Arcos Rodríguez, A., Thomas Currás, H. y Velasco Furlong, L. (2025).
  - Editorial: Giunti Psycometrics.
- Edad: 2 años – 7 años 11 meses.
- Tiempo de aplicación: 60 minutos aproximadamente.
- Baremo: 2023-2024.
- Objetivo: evaluar, de manera integral, el desarrollo del lenguaje (en sus vertientes comprensiva y expresiva), permitiendo identificar el perfil de desarrollo del lenguaje, detectar posibles retrasos o trastornos específicos del lenguaje y orientar la planificación de la intervención educativa.

  Evalúa los componentes morfosintáctico, semántico y pragmático del lenguaje.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Fuente imagen: https://www.giuntipsy.es/

Aplicación:

- Consta de **dos escalas**: comprensión (8 tareas, compuestas de 72 ítems) y expresión (7 tareas, con 64 ítems).

- Cada ítem se valora con 1 en el cuadernillo, si se cumplen todas las condiciones indicadas en el mismo (la respuesta del niño coincide con la respuesta objetivo, contemplada en el cuadernillo).

- Las dos escalas tienen prácticamente las mismas tareas para evaluar los diferentes aspectos del lenguaje en su vertiente comprensiva y expresiva.

- En las siguientes tablas se puede ver la descripción de las diferentes tareas de las que se compone la prueba, así como qué aspectos del lenguaje evalúan.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

ESCALA COMPRENSIVA. Descripción de las tareas:

TAREA	QUÉ EVALÚA
A. Seleccionar objetos. Ejemplo ítems: *¿Dónde está la taza?*	Comprensión de palabras sueltas (sustantivos y verbos), utilizando objetos.
B. Relacionar dos objetos. Ejemplo ítems: *Esconde la cuchara en la caja.*	Respuesta a órdenes sencillas que contienen dos sustantivos con relaciones locativas, usando objetos.
C. Verbos. Ejemplo ítems: •*C1. Haz que el mono se siente.* •*C2. Enséñame el mono que está leyendo.*	Comprensión de verbos intransitivos, mediante el uso de objetos (C1) e imágenes (C2).
D. Construcción de frases. Ejemplo ítems: •*D1. Haz que el mono salte.* •*D2. Enséñame el mono dando una patada a la caja.*	Comprensión de frases sencillas que contienen verbos intransitivos y transitivos, mediante el uso de objetos (D1) e imágenes (D2).
E. Morfología verbal. Ejemplo ítems: *Enséñame la niña que bebe.*	Comprensión del presente y el pasado, mediante imágenes.
F. Pronombres. Ejemplo ítems: *¿El padre está tapándose?*	Reconocimiento de pronombres reflexivos y no reflexivos, mediante tarea de verificación de verdad.
G. Frases complejas. Ejemplo ítems: Señala: *El niño que lleva un parche está sonriendo.*	Comprensión de las oraciones de relativo y pasivas, mediante la selección de imágenes.
H. Hacer inferencias. Ejemplo ítems: *¿Quién está siendo travieso?*	Comprensión de inferencias, a partir de la selección de un personaje de una escena compleja, tras la descripción verbal del evaluador.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

ESCALA EXPRESIVA. Descripción de las tareas:

TAREA	QUÉ EVALÚA
A. Nombrar objetos. Ejemplo ítems: *¿Qué es esto?*	Denominación (inteligible) de objetos cotidianos.
B. Relacionar dos objetos. Ejemplo ítems: • *B1. Repite "La cuchara está en la caja".* • *B2. ¿Dónde está el oso?*	B1. Repetición de frases (al menos, dos palabras de contenido), tras haber escuchado la oración emitida por parte del evaluador.
	B.2. Expresión de la preposición, más: sustantivo / pronombre adecuados.
C. Verbos. Ejemplo ítems: *¿Qué está haciendo el mono? (C1 y C2).*	Expresión de verbos (en cualquiera de sus formas), tras observar la acción que ejerce el evaluador con material manipulativo (C1) o en imagen (C2).
D. Construcción de frases. Ejemplo ítems: *¿Quién hace qué? (D1 y D2).*	D1. Construcción de frases Sujeto + Verbo, tras observar una acción elaborada por el evaluador, con los elementos manipulativos.
	D2. Construcción de frases con sujeto agente y paciente adecuados, así como un complemento circunstancial.
E. Morfología verbal. Ejemplo ítems: *¿Qué hace esta niña? Ella…*	Construcción de frases en presente y pasado, con desinencias (persona, tiempo, número, modo) adecuadas.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

ESCALA EXPRESIVA. Descripción de las tareas:

TAREA	QUÉ EVALÚA
F. Frases complejas. Ejemplo ítems: • *F1. Quieres que el mono te diga quién está observando a la niña. ¿Qué le preguntas al mono?* • *F2. En este dibujo, la niña que está saltando a la comba lleva un sombrero. En este dibujo, la niña…* • *F3. En este dibujo, el niño es perseguido por el elefante. En este dibujo…*	F1. Formulación de preguntas con pronombres interrogativos, con la estructura (*ver clave): PI + S + AUX + V + PREP + D + S.
	F2. Producción de oraciones que contienen cláusulas de relativo, tras un modelado previo por parte del evaluador, con la estructura: PI + AUX + V + D + S + V + D + S.
	F3. Producción de oraciones pasivas (tras haber escuchado la misma frase por parte del evaluador, pero en el papel inverso de los participantes), con la estructura: D + S + AUX + V + PREP + D + S.
G. Juicio gramatical. Ejemplo ítems: *Dime si estas frases te suenan "bien" o "mal".* *El conejo la pelota patada dio.*	Capacidad del niño para juzgar si una frase es gramaticalmente correcta, o no. Los errores se encuentran en el sujeto, tiempo verbal, número, orden de los elementos en la frase, etc. Conciencia metalingüística.

CLAVE UTILIZADA EN LA PRUEBA	
PI	Pronombre interrogativo / Pronombre relativo
S	Sustantivo
V	Verbo
AUX	Verbo auxiliar (por ejemplo: es, fue)
PREP	Preposición
D	Determinante

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Aplicación:

- Es preciso comenzar la aplicación de la prueba por la escala de comprensión, ya que esta vertiente del lenguaje suele evolucionar antes que la expresión en su desarrollo; de este modo, se favorece el desempeño del niño en la prueba.

- Las dos escalas cuentan con "*tareas de preparación*" (como entrenamiento antes de empezar la prueba), que se recomienda utilizar siempre para niños menores de 3 años. Son tareas que pueden realizar niños de unos 12 meses de edad, por lo que puede facilitar la administración de la prueba. Asimismo, a voluntad del evaluador, pueden ser utilizadas con niños más mayores, en el caso de existir posibles dificultades cognitivas, de atención, con niños muy tímidos, etc. Al ser opcionales, estas tareas no se puntúan.

- La mayoría de las tareas tienen ítems de práctica. Se recomienda comenzar por ellos. Se pueden repetir tantas veces como haga falta, hasta asegurarse de que el niño ha comprendido la tarea. Si no acierta, igualmente se comienza a administrar los ítems correspondientes a las tareas propias de la prueba.

- Consta de material actual (objetos físicos manipulativos) atractivo y motivante para el niño, lo que favorece su aplicación, ya que algunas pruebas se basan en el juego.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Aplicación:

- En los niños menores de 4 años, o con importantes dificultades del lenguaje, se recomienda comenzar las dos escalas por la Tarea A.

- En niños de más de 4 años, se puede comenzar por la B; si acierta todos los ítems se da la A por correcta. Si falla alguno, se vuelve a la A.

- Para establecer el techo (finalización de la prueba), es necesario proceder de la siguiente manera:
  - El niño falla una tarea completa.
  - Se le administran los ítems de práctica y dos ítems de la tarea siguiente. Si el niño acierta algún ítem de esa tarea siguiente, se continúa hasta que falla otra tarea completa.
  - Se termina la aplicación de esa escala con dos tareas falladas completas, aunque no sean consecutivas.
  - Aunque falle en la escala de comprensión, se administra siempre la de expresión.

- En la tarea de inferencias, si el niño da una respuesta y la razona, se le puede dar por correcta, aunque no esté contemplada explícitamente en el cuadernillo.

- Tiene un tiempo amplio de aplicación, por lo que, con los niños más pequeños, es recomendable utilizar varias sesiones. Las autoras indican que las siguientes aplicaciones tienen que realizarse "cuanto antes".

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Puntuaciones:

- La prueba proporciona las siguientes puntuaciones:
  - Puntuaciones directas para cada tarea.
  - Puntuaciones estándar para las dos escalas (comprensiva y expresiva). Tienen una media de 100 y una desviación típica de 15.
  - Percentiles para las dos escalas.
  - Edad equivalente para las dos escalas.
  - Porcentaje de errores para cada tarea. Nos indica las áreas en las que la persona presenta más dificultades.

Análisis cualitativo de los resultados:

- Es de destacar que esta prueba evalúa los componentes morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático, tanto en su vertiente comprensiva como expresiva.
- La prueba te permite hacer una interpretación comparativa, dada la estructura simétrica de las escalas, para detectar discrepancias entre la expresión y comprensión. Se puede hacer un análisis de la discrepancia entre las tareas de ambas escalas (al ser paralelas). Las autoras refieren que, de este modo, se pueden detectar áreas de interés para la intervención.
- Es posible hacer un análisis global de cada escala, así como observar la posible discrepancia entre comprensión y expresión (por ejemplo, en verbos, en la vertiente comprensiva y expresiva).
- El informe resultante ofrece una síntesis del rendimiento de la persona con respecto a la puntuación estándar y la edad equivalente, para la escala comprensiva y la escala expresiva.
- Pone de manifiesto el rendimiento en cada una de las pruebas, destacando el porcentaje de errores en cada una de las tareas.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Análisis cualitativo de los resultados:

- A continuación podemos ver imágenes del informe resultante, con los datos que aporta*:

Resumen de resultados

Escala de Comprensión

Puntución Directa	Edad Equivalente	Puntuación Estándar	Percentil	Intervalo de confianza de la Puntuación Estándar
20	2-2.05	71	2	66.3 - 76.8

Nota. La edad equivalente constituye una puntuación orientativa.

	Puntuación Directa	Porcentaje de Errores
Tarea A – Seleccionar Objetos	3	70%
Tarea B – Relacionar dos Objetos	5	50%
Tarea C – Verbos	2	80%
Tarea D – Construcción de Frases	3	70%
Tarea E – Morfología Verbal	2	66.67%
Tarea F – Pronombres	1	83.33%
Tarea G – Frases Complejas	1	90%
Tarea H – Hacer Inferencias	3	70%

Escala de Expresión

Puntución Directa	Edad Equivalente	Puntuación Estándar	Percentil	Intervalo de confianza de la Puntuación Estándar
20	3-3.05	92	30	88.4 - 96.2

Nota. La edad equivalente constituye una puntuación orientativa.

	Puntuación Directa	Porcentaje de Errores
Tarea A – Nombrar Objetos	5	50%
Tarea B – Relacionar dos Objetos	4	60%
Tarea C – Verbos	3	70%
Tarea D – Construcción de Frases	4	60%
Tarea E – Morfología Verbal	2	66.67%
Tarea F – Frases Complejas	0	100%
Tarea G – Juicio Gramatical	2	75%

* Fuente: https://psy-portal.giuntitesting.com/

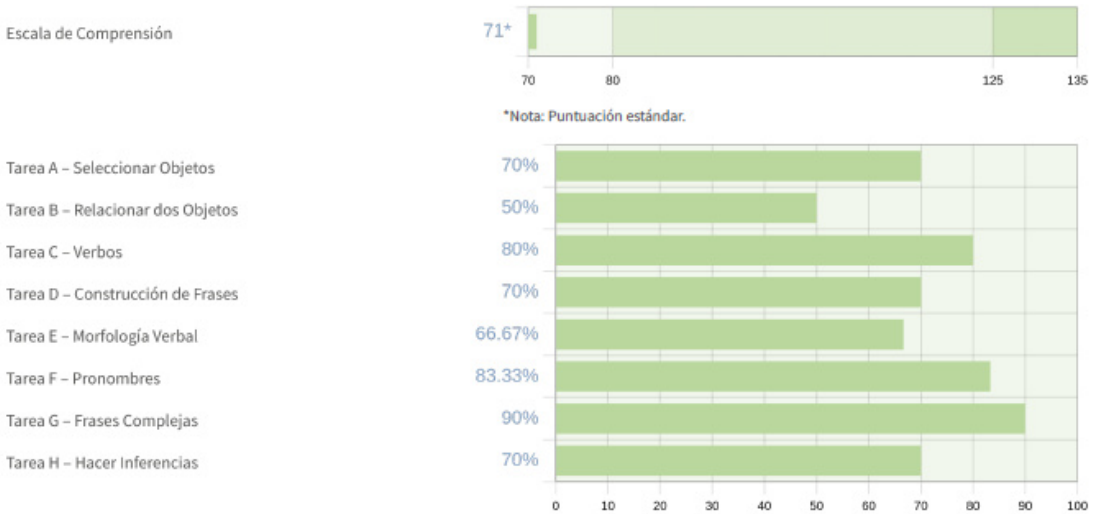
Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

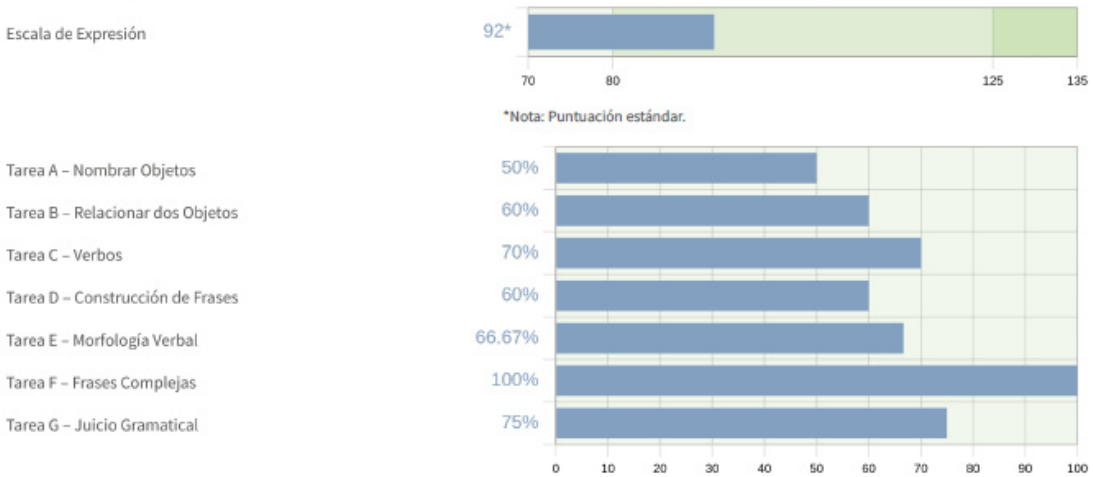
Análisis cualitativo de los resultados:

Perfil gráfico

Escala de Comprensión



Escala de Expresión



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

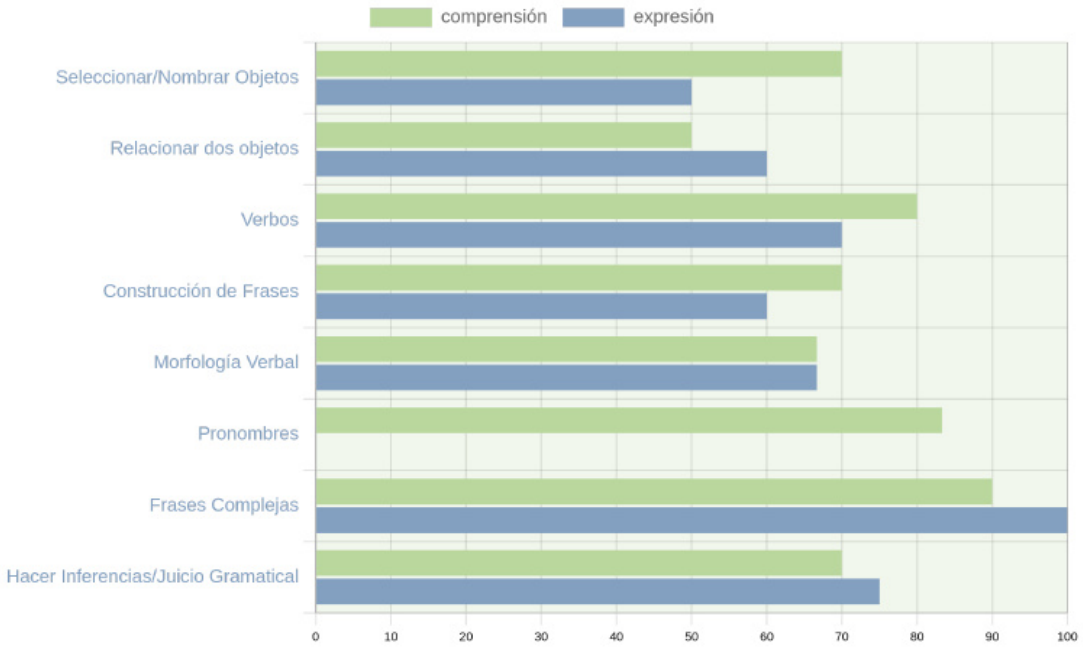
RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Análisis cualitativo de los resultados:

Comparativa entre Tareas

Escala de Comprensión y Escala de Expresión

A continuación, aparecen los % de errores de las tareas equivalentes de cada escala



- Es necesario tener en cuenta la observación del desempeño del niño en la prueba para obtener datos cualitativos. Se pueden anotar en el apartado de observaciones y así lo recomiendan las autoras. Es de especial importancia para el componente fonético-fonológico, ya que no lo evalúa.
- El porcentaje de errores nos indica aquellas áreas prioritarias de trabajo para el ajuste de la respuesta educativa del alumno. Es preciso hacer un análisis exhaustivo para plantear las áreas prioritarias, en función de este resultado.
- Es interesante tener en cuenta la edad equivalente obtenida, para planificar los aspectos a trabajar.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Información relevante que aporta el test:

- Las autoras consideran que las tareas de morfología verbal pueden aportar información relevante en cuanto a la determinación de un trastorno específico del lenguaje (respecto a la dificultad del niño en el uso de las desinencias de tiempo), ya que son un buen marcador, según recientes investigaciones.
- A pesar de llegar hasta los 7 años 11 meses, la obtención de la edad equivalente, mediante la aplicación de la prueba, puede ayudar a detectar un niño con TEL de edades superiores, ignorando la puntuación estándar.
- Es posible realizar un pretest-postest, para conocer si la edad equivalente ha aumentado, tras el ajuste de la respuesta educativa.
- Las autoras aportan evidencias de validez diagnóstica, ya que se hizo un estudio comparando las puntuaciones directas de niños normotípicos con una muestra de niños con dificultades del lenguaje o trastorno.

Limitaciones del test:

- No aporta una puntuación global de lenguaje, sino solo de las escalas de comprensión y de expresión, por separado.

- No valora el componente fonético-fonológico, por lo que es preciso usar otra prueba, sobre todo si hay dificultades de articulación. La prueba admite como correcta cualquier expresión, siempre que sea inteligible, lo que hace que no aporte datos cuantitativos de ese componente.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

RDLS
ESCALAS REYNELL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Limitaciones del test:

- Aunque los resultados refuerzan la evidencia de validez diagnóstica, la prueba no establece un criterio estadístico para diferenciar entre una "dificultad" o un "trastorno" del lenguaje. El manual no aporta datos de interpretación de los resultados, ni una medida de corte para determinar un caso de TEL.

- Valora el componente pragmático a partir de la prueba de inferencias, pero no cubre el uso espontáneo del lenguaje, por lo que es necesario complementar esta información con la observación del desempeño lingüístico en contextos naturales.

- El informe resultante aporta los datos numéricos (puntuación estándar, edad equivalente, porcentaje de errores), pero no una interpretación de los mismos.

- La corrección es únicamente online, por lo que no se pueden comparar los baremos, obteniendo únicamente los resultados del caso concreto en su informe resultante.

- Tiene alta exigencia a nivel cognitivo, por ejemplo, en la memoria de trabajo y atención sostenida. Esto conlleva que los niños más pequeños (2-3 años) lleguen hasta la 4ª-5ª tarea. Dado el techo, es posible que algunos componentes del lenguaje se queden sin evaluar, ya que hay que detener la prueba.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO
RFI

Datos técnicos:

- Atores: Monfort, M. y Juárez, A. (2001).
- Edad: 3 años – 6 años 6 meses.
- Tiempo de aplicación: 10/20 minutos.
- Baremo: año 1989; aplicado en población española.
- Objetivo: evaluar la fonología del niño, así como posibles errores fonéticos, en producción inducida y en repetición (si existe error en la denominación inicial).

- La prueba contempla 240 fonemas que cubren el espectro fonológico fundamental del castellano, en función de las combinaciones de los fonemas y su posición en la palabra.

Fuente: https://editorialcepe.es/

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO
RFI (Monfort y Juárez, 2001)

Aplicación:

- A pesar de ser una prueba de rápida aplicación, con niños muy pequeños o con dificultades de habla, se indica que puede aplicarse en dos o tres veces.

- Se presenta al niño, una a una, las 57 láminas (estímulos visuales) de las que consta la prueba; a lo largo de esas palabras están contemplados los fonemas del español.

- El niño debe decir de manera espontánea cada una de las palabras (lenguaje inducido). Si la respuesta es errónea, se le dice la palabra para que la repita.

- El examinador anota de forma literal la producción del niño en el protocolo de registro. En función del resultado, se anota en el protocolo en el apartado de "expresión espontánea" o de "repetición". Si el error no está en la articulación, sino en que denomina otro término, se le pide que lo repita. Si lo pronuncia bien, se anota en el apartado de repetición.

- En el caso de que diga otra palabra, que contiene los fonemas y sílabas de la palabra a examinar, se le anota como respuesta correcta en el apartado de expresión espontánea (no se le pide que repita). Por ejemplo: prisionero por preso.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO
RFI (Monfort y Juárez, 2001)

Aplicación:

- Los ítems están ordenados en la hoja de registro, en orden, según el coeficiente de dificultad, extraído de la muestra por edades. Por ejemplo: una palabra sencilla como "pala", tiene un coeficiente de dificultad de 0 para un niño de 3 años; sin embargo, este coeficiente se eleva a 38 para la palabra "caramelo". Por otro lado, esta última palabra supone un coeficiente de 5 en un niño de 6 años.

- La aplicación empieza por el ítem 1 y es preciso seguir el orden, aunque es posible alternar ítems más fáciles con otros más difíciles (según dicho coeficiente), para evitar el posible cansancio o frustración por parte del niño.

- Al final, se le solicita al niño una repetición aislada de los fonemas o sílabas que resultaron erróneos. Por ejemplo: si se detecta confusión entre /t/ y /s/ en la denominación, se le pide al final que emita el fonema /s/, en aislado y con las sílabas directas e inversas (/sa/, so/,… /as/, /os/…), para determinar si tiene adquirido, o no, el fonema en aislado.

Puntuaciones:

Las puntuaciones finales son:

- Total de palabras erróneas.
- Total de fonemas erróneos.

Además, se pueden comparar esas puntuaciones directas con la media para cada grupo de edad.

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO
RFI (Monfort y Juárez, 2001)

Puntuaciones:

- Es de destacar que, en esta prueba, es mucho más importante y relevante hacer un análisis cualitativo de los resultados que la información extraída de estos baremos.

Análisis cualitativo de los resultados:

- A la hora de analizar los errores es preciso tener en cuenta la evolutiva en la adquisición de los fonemas. Por ejemplo, para un niño de 3 años, no es relevante que cometa errores en algunas palabras, dado el coeficiente de dificultad de algunas palabras, ya que esos errores (posibles dislalias) son evolutivos. Es posible comparar cuantitativamente la producción del niño a la media correspondiente a la evolutiva de los niños de su edad.

- Es necesario realizar la comparativa entre los fonemas que no tiene adquiridos y los que produce en repetición (lo que puede indicar que están en proceso de adquisición).

- Al tratarse de la denominación de términos, y tras la observación, podemos extraer información adicional de otros aspectos del lenguaje oral: riqueza de vocabulario, de las preguntas que hace si no conoce un término, de los comentarios durante la prueba…

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO
RFI (Monfort y Juárez, 2001)

Información relevante que aporta el test:

- El mayor valor de la prueba es que determina los fonemas alterados en fonología, más que la obtención de una puntuación estándar, comparada con la muestra. Una vez se disponga de esta información, es preciso analizar si el alumno tiene cada fonema adquirido en fonética, mediante la repetición de las sílabas directas e inversas de ese fonema, ya que determina la posterior intervención.
- Aporta información sobre los fonemas prioritarios a trabajar, en función de la edad.
- Es posible valorar la eficacia de la intervención, comparando el desempeño obtenido: pre y post-intervención.
- Es importante destacar que esta prueba mide el componente fonológico, en su vertiente expresiva.

Limitaciones del test:

- En ningún caso debe utilizarse como única prueba psicopedagógica para determinar necesidades educativas asociadas a un TDL/TEL, ya que solo valora parcialmente uno de los componentes del lenguaje (fonético-fonológico).
- Debe ser utilizado con prudencia, dado que los baremos son de hace mucho tiempo. Por ello, lo mejor es hacer el análisis cualitativo de la información extraída.
- Al tratarse de una prueba de hace varios años, y a pesar de ser útil para evaluar articulación, los ítems (dibujos) están algo desactualizados, lo que provoca que la mayoría de los niños no reconozcan algunos términos (teléfono antiguo, periódico,…).

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA