

# NeuroLecto. PRIMERAS LECTURAS MAYÚSCULAS.



Este libro pertenece a: \_\_\_\_\_

# PRIMERAS LECTURAS EN CASA.

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA FAMILIAS.

### ORIENTACIONES METODOLÓGICAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

Estimados padres,

Vuestro hijo ha comenzado el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Éste es un proceso difícil, que requiere el desarrollo de una serie de habilidades cognitivas, motrices, del lenguaje, espaciales y sociales.

Veamos algunos aspectos importantes que os van a ayudar como padres.

#### ¿Cómo se produce este aprendizaje?

**1º.** El niño aprende a través de la **instrucción directa, indirecta y de la experiencia**. La experiencia es la que le proporciona el aprendizaje más rico y funcional. Por ello tu hijo debe estar en contacto con las letras, las sílabas, las palabras, frases y textos adaptados a su nivel de competencia, es decir, a lo que puede entender y por lo tanto aprender.

**2º. Proceso de asimilación**, es el tiempo que dura el aprendizaje de la lectura y la escritura. Durante este proceso se va produciendo la asimilación de estos nuevos conocimientos.

Debemos saber que nuestro cerebro está formado por unidades de información que son las neuronas. Las neuronas se van uniendo unas a otras formando redes neuronales o cadenas de conocimientos, que hacen que avancemos en el desarrollo cognitivo.

Bien, durante el proceso de asimilación, en el cerebro de vuestro hijo se van sumando los nuevos aprendizajes a los anteriores, creciendo su cadena de conocimientos y su desarrollo cognitivo. Este proceso de asimilación varía mucho de un niño a otro. Ten paciencia con tu hijo, respeta su proceso de asimilación, ayúdale, anímale y pide ayuda a su tutor para tener un **Plan de Refuerzo Individual, PRI, imprescindible tanto para reforzar como para ampliar, en caso necesario.**

**3º. Acomodación**, la práctica hace que, lo nuevo que aprende tu hijo, permanezca en su cadena de conocimientos, integrándose y pasando a la memoria a largo plazo, donde permanecerá.

**Por último**, es importante tener en cuenta que, vuestro hijo, primero aprende a leer y escribir poniendo su esfuerzo en la decodificación, es decir, lee una palabra centrado en interpretar cada letra y unirla a la siguiente. Y escribe poniendo su atención en dibujar cada sonido/fonema/grafema de la palabra.

**Es imposible que comprenda aún**, el proceso de lectoescritura implica adquirir primero el código/letras, luego dominar su uso y entonces podrá comprender lo que lee y expresar por escrito lo que piensa. Pero primero debe dominar el código, las letras, sus combinaciones. Y esto sólo se consigue con la práctica.

Tu hijo ahora tiene que seguir practicando, para que domine la habilidad de la lectura y, entonces, podrá poner su atención en la comprensión de lo que lee.

**La adquisición de la lectura y la escritura** es un proceso que comienza a los 3 años (escolarización), que siguiendo a **Jean Piaget**, es la **Etapas Preoperacional**. Y se consolida a los 7, que es cuando comienza la **Etapas de las Operaciones concretas**, que durará hasta los 11 años. Y durante la cual los niños desarrollarán las capacidades de comprensión de lo leído, expresión, búsqueda de información, síntesis, aplicación de lo aprendido, etc.

## ¿Cómo puedes favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura de tu hijo?

**1. Tu hijo con 3, 4 y 5 años aprende a través de los sentidos.** Necesita ver, oír y tocar, manipular. Por esta razón **NeuroLecto** favorece el aprendizaje de la lectura y la escritura. Porque descubre cada letra a través de la grafía (ver), su sonido/fonema (oír) y un gesto (manipulativo).

Tendréis en cuenta que leemos con el sonido y que podemos leer y escribir palabras sencillas que estén formadas por las letras que ya conocemos.

**2. Un buen desarrollo** del lenguaje, vocabulario y construcción de frases favorece que tu hijo lea y escriba. Por lo tanto, habla mucho con tu hijo, corrígele, consulta con su tutor y acude a un especialista si tiene dificultades del lenguaje, la detección precoz favorecerá a tu hijo.

Lee cuentos para tu hijo, inventa historias, hazle preguntas sobre las lecturas, ayúdale a describir los dibujos de los cuentos y escúchale.

**3. Estar en contacto diario con las letras**, conocerlas, tocarlas (cajas de letras), unir las para leer y separarlas para escribir, desarrolla un factor imprescindible para saber leer y escribir, desarrolla la **Conciencia Fonológica**.

**4. El aprendizaje tiene que ser significativo**, es decir, tiene que estar adaptado al nivel de competencia cognitiva de tu hijo, a lo que el niño puede aprender, ni menos ni más.

**5. El aprendizaje tiene que ser funcional**, tu hijo tiene que poder aplicarlo a su vida diaria. (Escribir/leer palabras/frases significativas, cercanas y de su gusto y preferencias).

*Ana Cristina González Ruiz.*

*Maestra de Educación Infantil. CEIP María Martín.*

# ÍNDICE.

- Lectura de sílabas en MAYÚSCULAS  
S, T, P, N, L, M, D, G, R, F y B.....6, 7 y 8.
- Lectura de sílabas, palabras en MAYÚSCULAS  
S, T, P, N, L, M, D, G, R, F y B .....9-19.

# LEE LAS SÍLABAS EN MAYÚSCULAS.



**SA SO SU SI SE**



**TA TO TU TI TE**



**PA PO PU PI PE**



**NA NO NU NI NE**

# LEE LAS SÍLABAS EN MAYÚSCULAS.



**LA LO LU LI LE**



**MA MO MU MI ME**



**DA DO DU DI DE**



**GA GO GU**

# LEE LAS SÍLABAS EN MAYÚSCULAS.



**RA RO RU RI RE**



**FA FO FU FI FE**



**BA BO BU BI BE**



Lee las palabras y busca con el dedo.

SE → SE-TA



SE-IS

SA → SA-CO



SA-PO

SO → SO-PA

SO-FÁ

SI → SIL-BA-TO



SI-LLA

SU → SU-MA

$$2 + 1 = 3$$

6



SUL-TÁN

Lee las palabras y busca con el dedo.

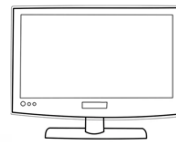
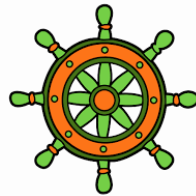
TE → TE-LE

TA → TA-ZA

TO → TO-RO

TI → TI-GRE

TU → TU-CÁN



TE-SO-RO

TAM-BOR

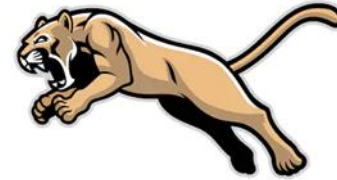
TO-PO

TI-MÓN

TÚ-NEL

Lee las palabras y busca con el dedo.

PE → PE-PE



PE-SO

PA → PA-VO



PA-TO

PO → PO-LLO



PO-ZO

PI → PI-ÑA



PI-NO

PU → PU-MA



PU-ÑO

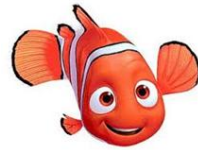
Lee las palabras y busca con el dedo.

NE → NE-MO



NE-VE-RA

NA → NA-CHO

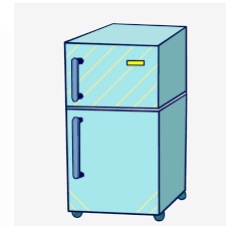
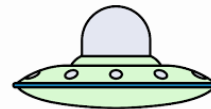


NA-VE

NO → NO-CHE

NO-TA

NI → NI-DO



NI-ÑOS

NU → NU-BE



NU-DO

Lee las palabras y busca con el dedo.

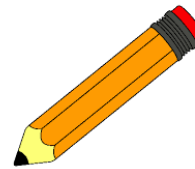
LE → LE-ÓN

LA → LA-ZO

LO → LO-RO

LI → LI-MÓN

LU → LU-NA



LE-CHE

LÁ-PIZ

LO-BO

LI-LA

LU-PA

Lee las palabras y busca con el dedo.

ME → ME-SA



MA → MA-NU



MO → MO-NO



MI → MI-EL



MU → MU-RO



ME-LÓN

MA-GO

MO-MIA



MI-NA



MU-SEO

Lee las palabras y busca con el dedo.

DE → DE-DOS



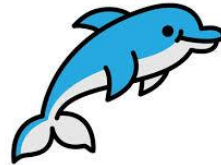
DA → DA-DO



DO → DO-NUT



DI → DIS-CO



DU → DU-CHA



DEL-FÍN

DAR-DO

CO-DO



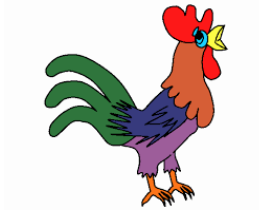
DUM-BO





Lee las palabras y busca con el dedo.

GA → GA-TO



GA-LLO

GO → GO-TA



GO-RI-LA

GU → GU-SA-NO



GU-AN-TE



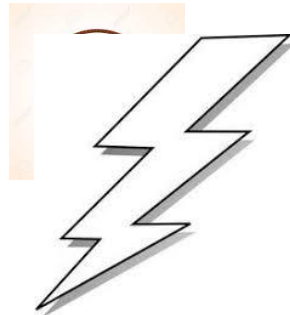
Lee las palabras y busca con el dedo.

RE → RE-MO



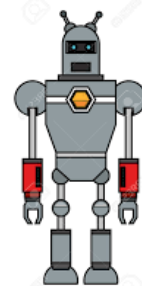
RE-LOJ

RA → RA-TÓN



RA-YO

RO → RO-SA



RO-BOT

RI → RI-SA

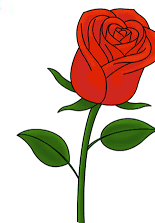


RI-CO

RU → RU-EDA



RU-BÍ



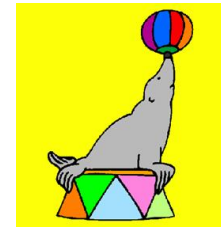
# Lee las palabras y busca con el dedo.

FE → FE-O



CA-FÉ

FA → FA-RO



FAL-DA

FO → FO-CA



FO-TO

FI → FI-DE-OS



FI-NA

FU → FUE-GO



FÚT-BOL

Lee las palabras y busca con el dedo.

BE → BE-BÉ



BER-TA

BA → BA-LLE-NA



BAR-CO

BO → BO-TA



BO-CA

BI → BI-BE



BI-GO-TE

BU → BÚ-HO



BU-RRO

