



Al borrico Federico
le gusta la primavera





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Al borrico Federico le gusta la primavera

Elaborado por el EOEP Específico DEA, TEL y TDAH

Versión 1 - Fecha de publicación: abril de 2023

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC

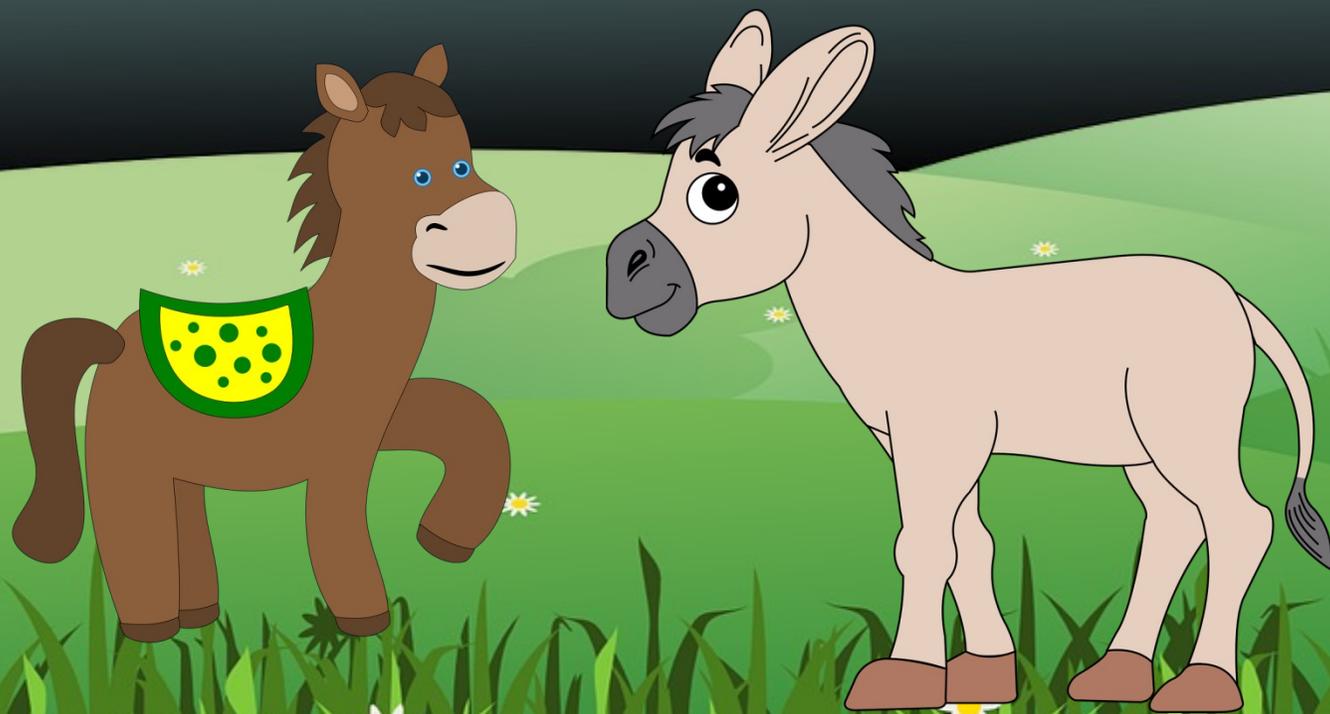


Imágenes de pixabay.com/es



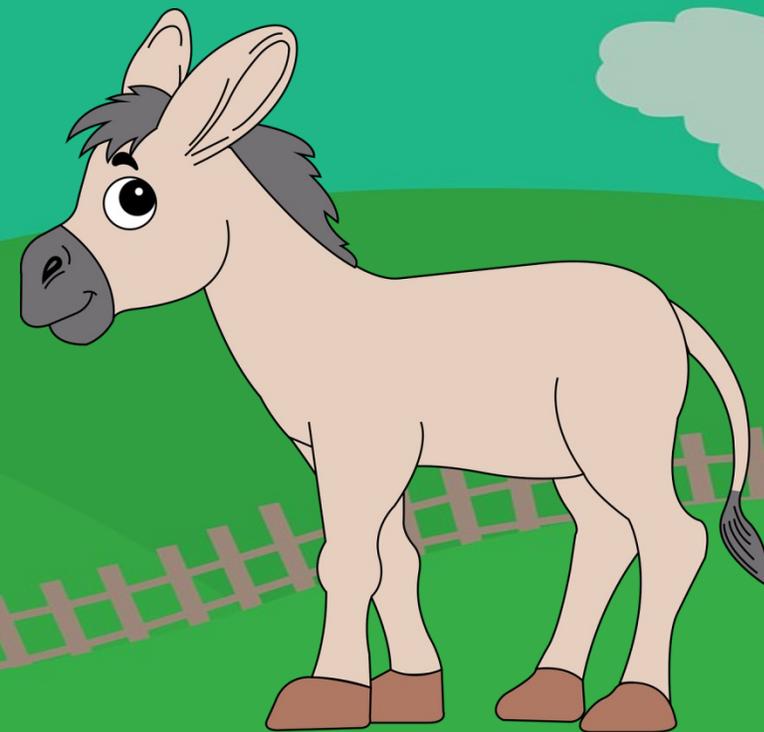
Es primavera y el borrico
Federico y su mamá, la
borrica Martinica, están
dando un paseo por el
campo.





El borrico Federico quiere saber muchas cosas y, por eso, le pregunta a su mamá.



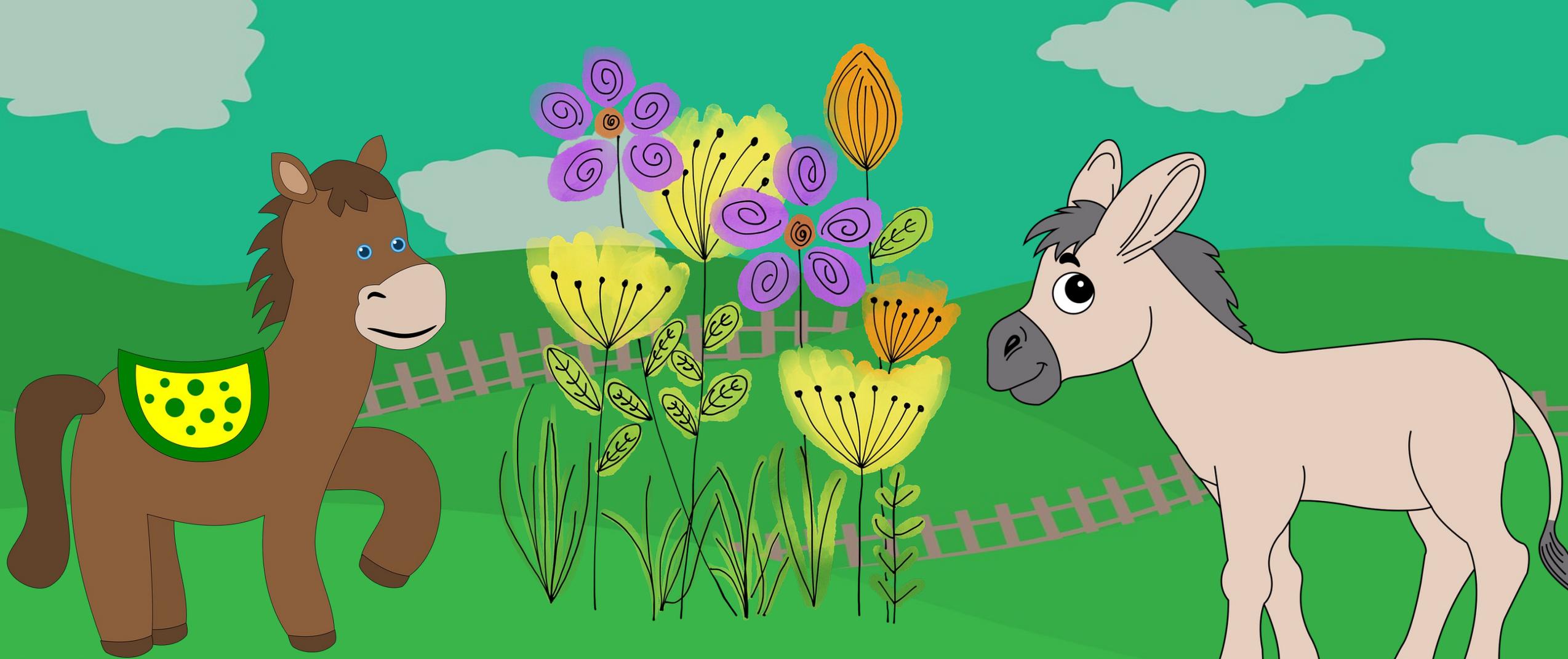


- Mamá, mamá ¿cómo es la primavera?

- Pues... en la primavera hay muchas flores, los árboles ya tienen hojas, los pájaros cantan...

-le contestó la borrica Federica.

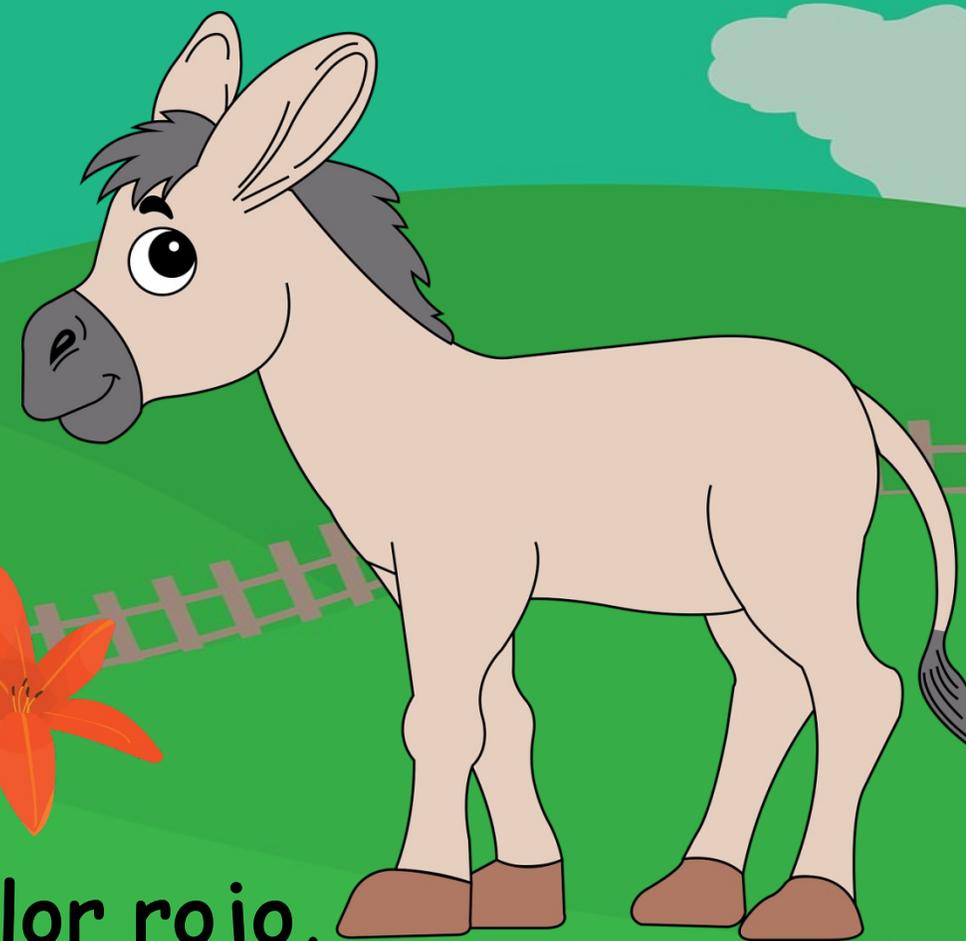




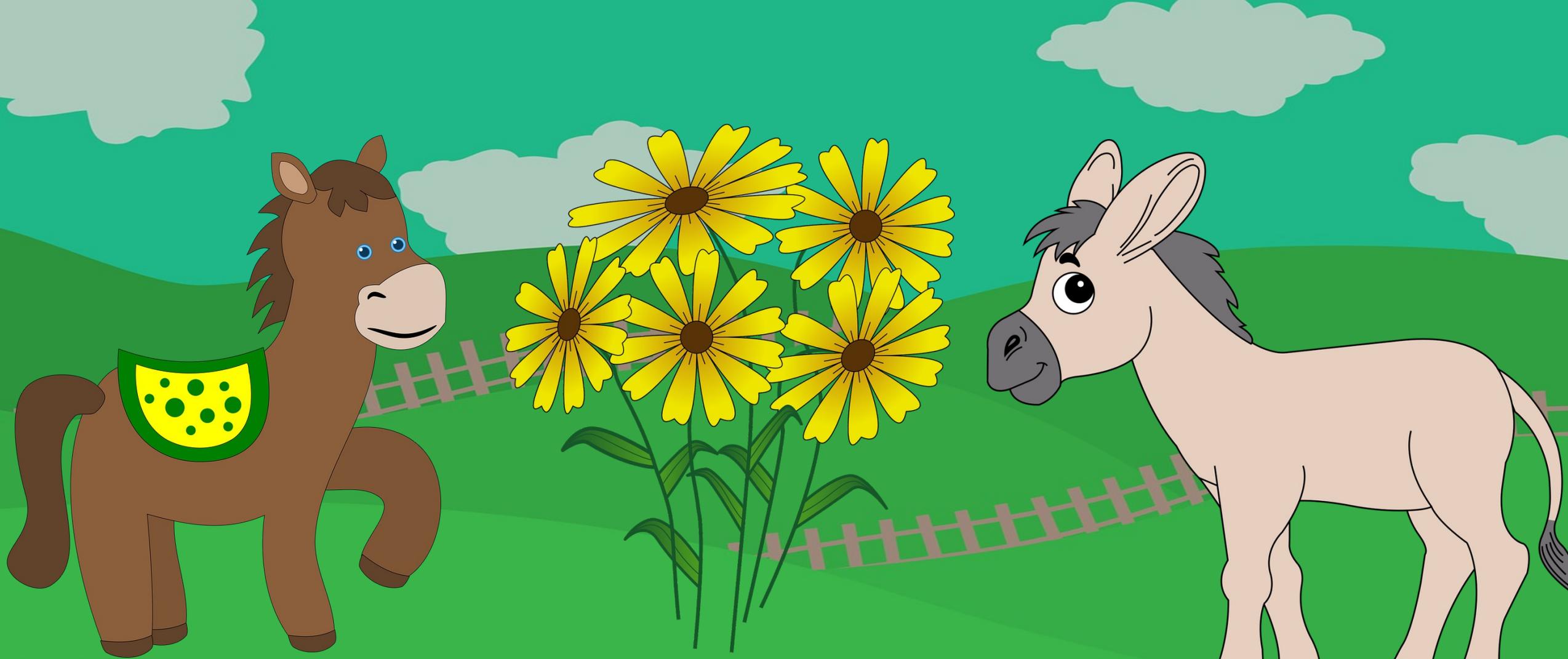
- Y... ¿de qué color son las flores?



- Las flores son de muchos colores y podemos distinguir unas de otras gracias a nuestros ojos.

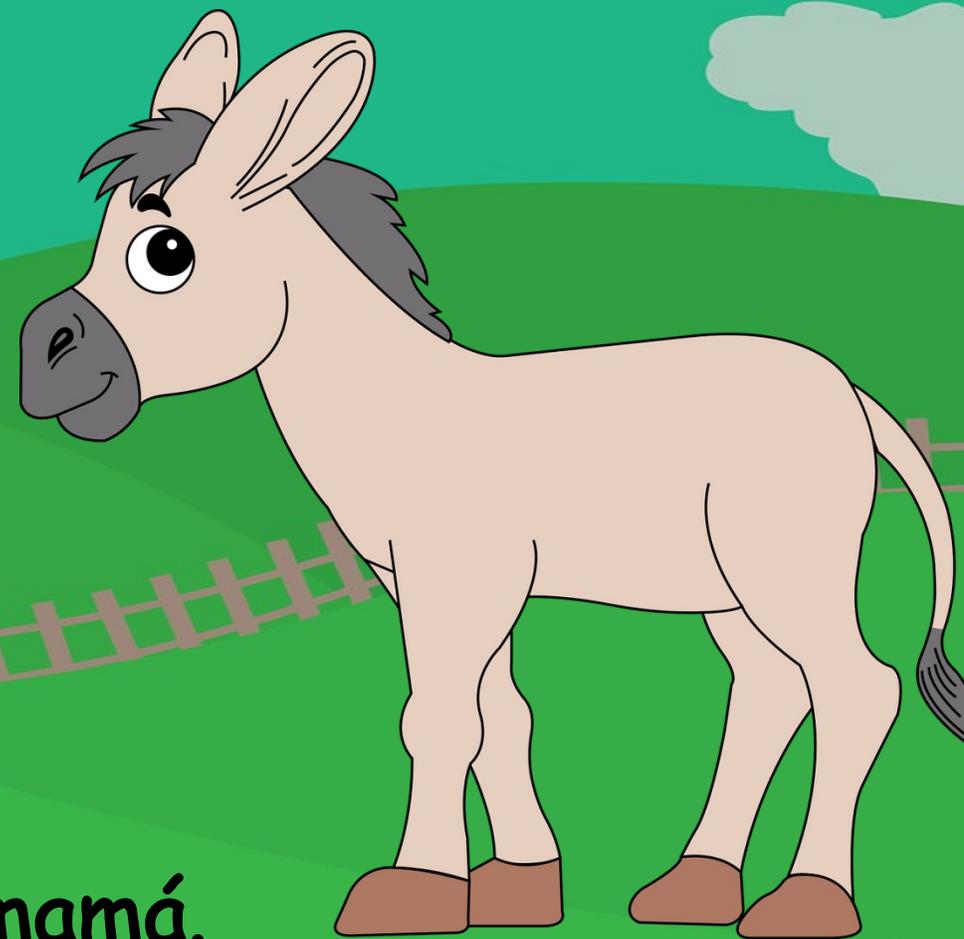


- Vamos a buscar flores de color rojo,
mamá.



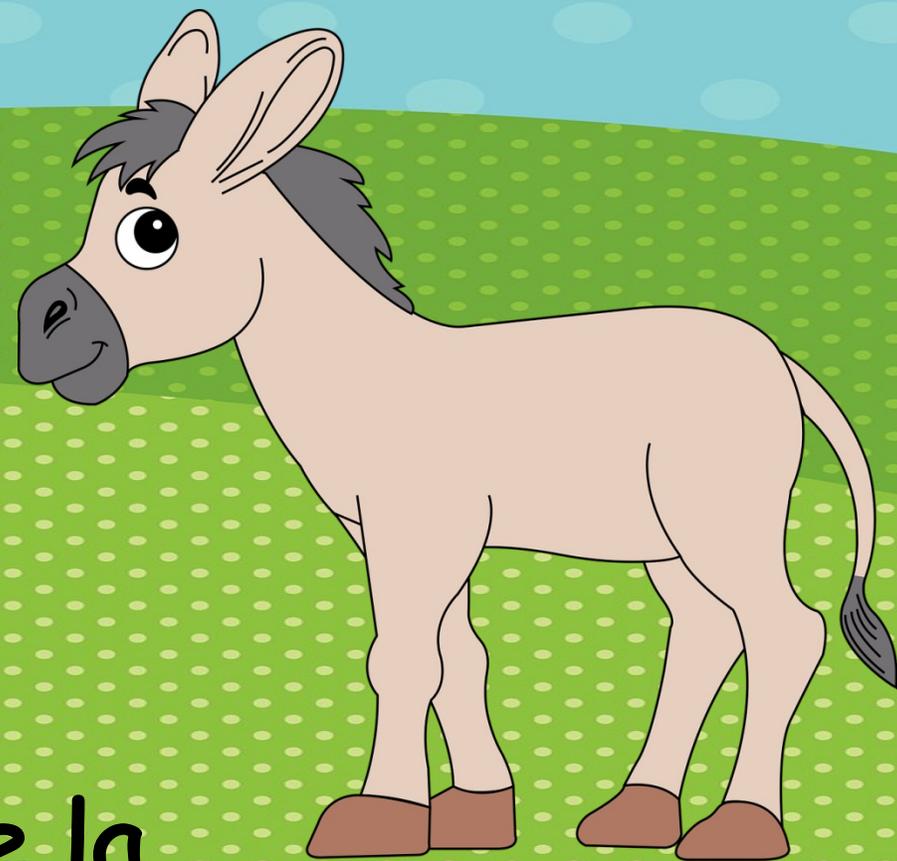
- Ahora, buscaremos flores de color amarillo.

- ¡Oh, qué bonitas!

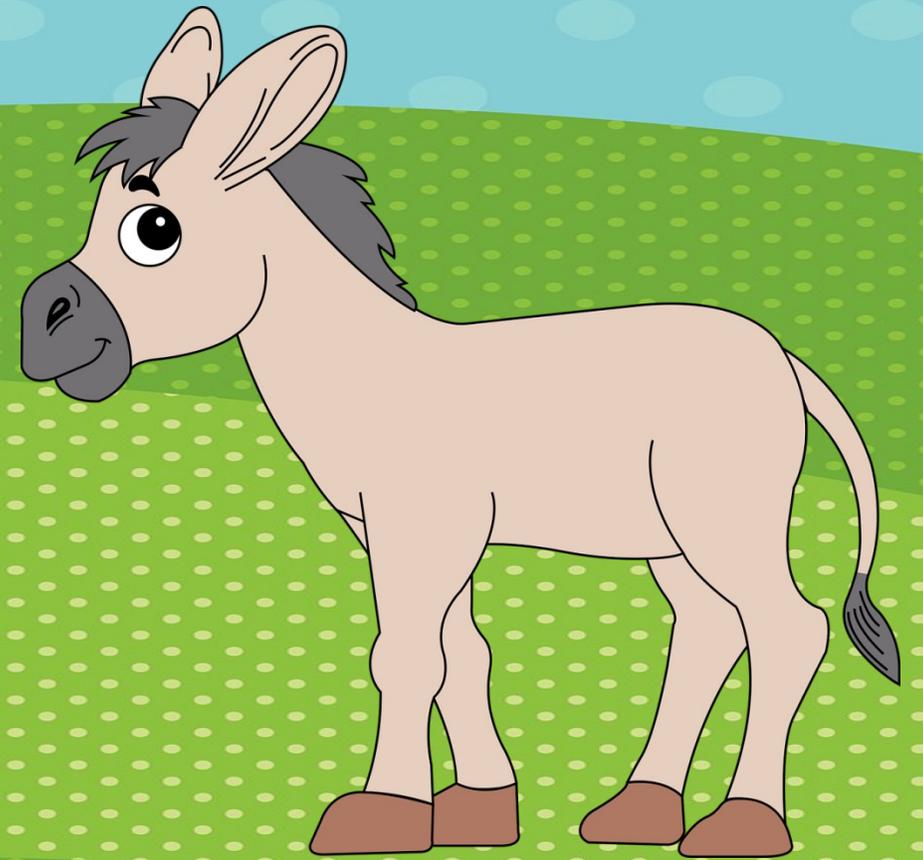


- ¿Hay flores de color blanco?, mamá.

- Sí, míralas.



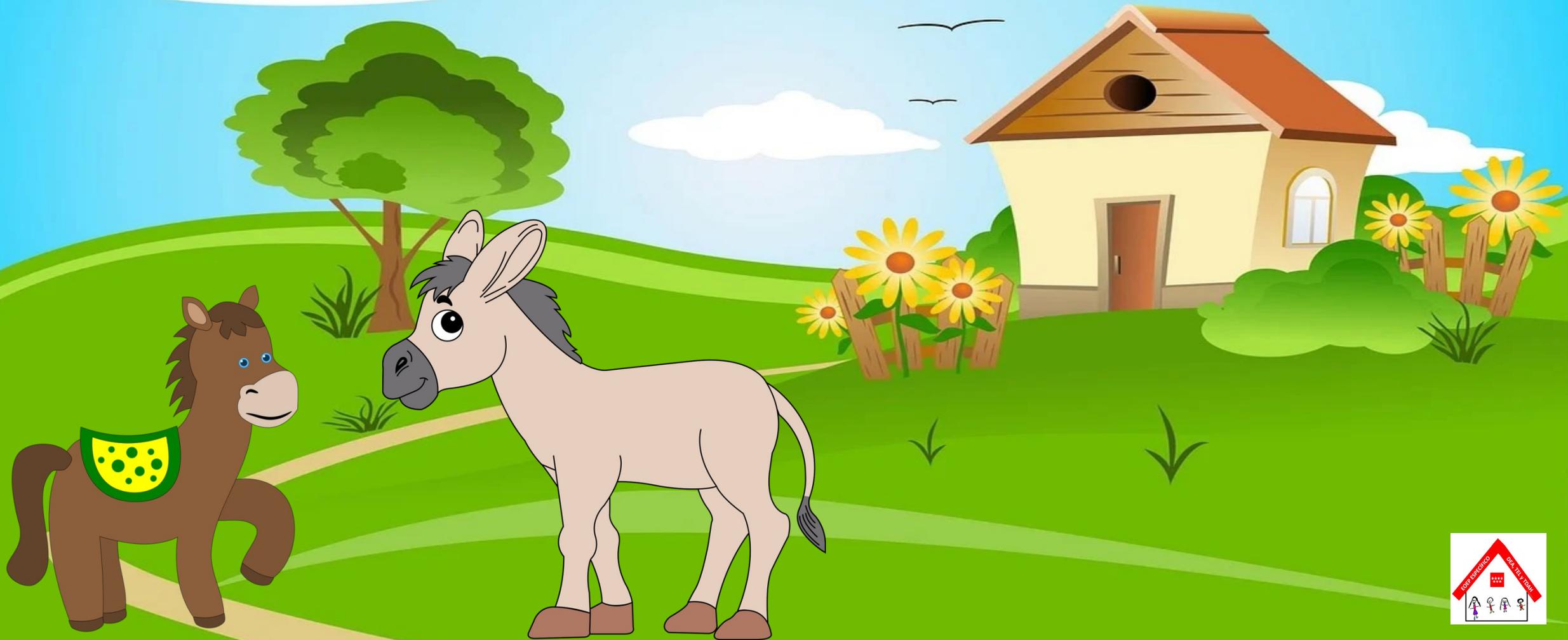
-Y... ¿a qué huele la primavera?



- Pues... la primavera huele a flores, y lo podemos notar cuando aspiramos fuerte por la nariz.



- ¿Se pueden tocar las flores?,
mamá.





- Sí, se pueden tocar y son
suaves como el algodón.



- Y ¿a qué suena la primavera?





- La primavera suena al zumbido de las abejas y al canto de los pájaros.

-Y... ¿a qué sabe la primavera?



- Pues la primavera sabe a hierba, Federico. Y notas su sabor al meterla en tu boca.



Y colorín, colorado...
Federico sus preguntas a
terminado y este cuento se ha
acabado.



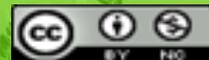
EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC



Lectura participativa del cuento

- El objetivo de la lectura participativa de cuentos es promover el desarrollo del lenguaje oral y sus prerrequisitos, de forma integrada con otros ámbitos del desarrollo. Se puede encontrar un documento más detallado en el anexo 9.
- Antes de la lectura del cuento, se propone contextualizar la historia hablándoles a los niños de la primavera y las cosas que pueden ver si pasean por el campo en primavera.
- También proponemos, como en otros casos, sacar los personajes de la historia y distribuirlos entre los alumnos, con el objetivo de que los identifiquen, los nombren, mantengan la atención en la narración...
- Además, tras la lectura del cuento, podemos introducir los sentidos y proponerles experiencias a través de cada uno de ellos con distintos elementos.
- También podemos utilizar la narración de este cuento para trabajar la identificación de los colores básicos.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah@educa.madrid.org

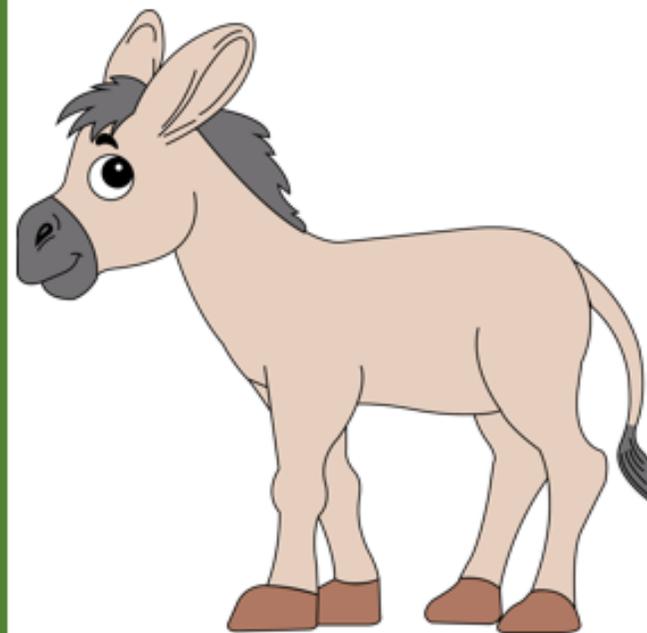
<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Imágenes de pixabay.com/es

Personajes



Borrigo Federico



Borrigo Martinica