

Hola, eres un profesor de Lengua y Literatura en 2º de educación primaria en un colegio urbano. Necesitas preparar un examen para evaluar el nivel de conocimiento adquirido por tus alumnos en relación a los siguientes conceptos: -Sustantivos: tipos, género y número -Campo semántico -Ortografía: ja, jo, ju -Artículo: qué es, género, número tipos: definido/indefinido -Palabras compuestas -Ortografía: je, ge, ji, gi

Muy bien, ahora necesitas que el examen tenga 10 preguntas. El texto debe utilizar temas que sean atractivos para alumnos de 7 años. Necesitas que las preguntas sean sencillas y que las preguntas incluyan algún ejemplo. También necesitas incluir alguna pregunta que consista en un pequeño texto donde tengan que buscar sustantivos comunes y propios. También incluye un ejercicio que incluya verdadero o falso.



Ficha creada con IA Gemini

## Examen de Lengua y Literatura - 2º de Primaria

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### 1. Subraya los sustantivos comunes y propios

Lee el siguiente texto y subraya los sustantivos comunes con azul y los sustantivos propios con rojo:

"María y su perro Lucas fueron al parque. Allí jugaron con una pelota y después se sentaron bajo un árbol para comer un bocadillo."

### 2. Verdadero o falso

Escribe "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa:

- \_\_\_\_\_ Los sustantivos propios siempre se escriben con mayúscula.
- \_\_\_\_\_ La palabra "niño" es un sustantivo propio.
- \_\_\_\_\_ Los artículos pueden ser definidos o indefinidos.

### 3. Sustantivos: Tipos, género y número

3.1. Completa las oraciones cambiando el género y el número del sustantivo entre paréntesis:



- El (gato) \_\_\_\_\_ está en el tejado.

- Las (flor) \_\_\_\_\_ decoran el jardín.

3.2. Escribe un sustantivo que corresponda a cada categoría:

- Propio: \_\_\_\_\_
  - Común: \_\_\_\_\_
- 

## 4. Campo semántico

4.1. Rodea las palabras que pertenezcan al campo semántico de “los juguetes”:

- coche, pelota, oso, manzana, libro, robot

4.2. Escribe tres palabras que pertenezcan al campo semántico de "la escuela":

- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- 

## 5. Ortografía: ja, jo, ju

5.1. Completa las palabras con "ja", "jo" o "ju":

- La \_\_\_\_\_rdinería tiene muchas flores.
- Mi abuelo usa un \_\_\_\_\_bón para lavarse las manos.
- El niño \_\_\_\_\_ntó de alegría.

5.2. Escribe una oración que incluya una palabra con "jo":

---

---

## 6. El artículo

6.1. Completa las oraciones con el artículo correcto (el, la, los, las, un, una, unos, unas):

- \_\_\_\_\_ niña está leyendo un cuento.
- \_\_\_\_\_ árbol da sombra en verano.
- \_\_\_\_\_ perros corren por el campo.

6.2. Subraya los artículos en las siguientes oraciones:

- La maestra lee un libro.
- Una bicicleta roja está en el jardín.
- Los niños corren felices.

## 7. Palabras compuestas

7.1. Une las palabras para formar palabras compuestas y escribe su significado:

- sol + dado: \_\_\_\_\_
- abre + latas: \_\_\_\_\_

7.2. Escribe dos palabras compuestas que conozcas:

- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- 

## 8. Ortografía: je, ge, ji, gi

8.1. Completa las palabras con "je", "ge", "ji" o "gi":

- El médico le puso una inyección en el \_\_\_\_\_brazo.
- Tengo un \_\_\_\_\_rardo que vive en mi jardín.
- Juan tiene una \_\_\_\_\_rra.

8.2. Escribe una oración que incluya una palabra con "ge":

---

---

## 9. Juego con los sustantivos

Elige un sustantivo de cada grupo y crea una oración:

- Grupo 1: mesa, reloj, silla
- Grupo 2: Ana, Pedro, María

Oraciones:

- \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- 

## 10. Pequeño texto para analizar

Lee el siguiente texto y responde:

"El gato de Laura siempre duerme en el sillón rojo. En la mañana, Laura le da leche calentita."



10.1. Escribe dos sustantivos comunes: \_\_\_\_\_

10.2. Escribe dos sustantivos propios: \_\_\_\_\_

---

### **Puntuación:**

**Total:** \_\_\_\_\_ / 100 puntos

## **Examen Adaptado de Lengua y Literatura - 2º de Primaria**

**Nombre del alumno/a:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

---

### **1. Encuentra los nombres (sustantivos)**

Lee el siguiente texto y rodea los nombres con un círculo:

"Pedro tiene un perro pequeño. Juntos juegan en el parque y corren tras una pelota."

---

### **2. Verdadero o falso**

Marca con una "X" si la afirmación es verdadera o falsa:

- \_\_\_\_\_ Los nombres propios empiezan con mayúscula.
  - \_\_\_\_\_ "Mesa" es un nombre propio.
  - \_\_\_\_\_ Los artículos sirven para acompañar a los nombres.
- 

### **3. Cambia los nombres**

Completa estas oraciones cambiando el número (de singular a plural o de plural a singular):

- El niño juega con su perro. (en plural): \_\_\_\_\_
  - Las flores son bonitas. (en singular): \_\_\_\_\_
- 

### **4. Juguemos con las palabras**

Une con una línea cada palabra con su campo semántico:

- pelota → juguetes
  - manzana → frutas
  - libro → escuela
- 

## 5. Completa con "ja", "jo" o "ju"

Completa las palabras con las letras correctas:

- La \_\_\_\_\_rra canta en la granja.
  - Mi papá tiene un \_\_\_\_\_bón nuevo.
  - El perro \_\_\_\_\_ntó al verlo.
- 

## 6. Los artículos

Rodea los artículos en las siguientes oraciones:

- La casa es muy bonita.
  - Un perro ladra en la calle.
  - Las niñas juegan en el parque.
- 

## 7. Palabras compuestas sencillas

Une estas palabras para formar una palabra compuesta:

- sol + dado: \_\_\_\_\_
  - abre + latas: \_\_\_\_\_
- 

## 8. Completa con "je" o "ge"

Completa las palabras:

- Mi hermana usa una \_\_\_\_\_rra para escribir.
  - En el jardín hay un \_\_\_\_\_rardo pequeño.
- 

## 9. Construye una oración

Elige una palabra de cada grupo y escribe una oración:

- Grupo 1: gato, perro, conejo

- Grupo 2: Ana, Pedro, María

Oración: \_\_\_\_\_

## 10. Encuentra los nombres en el texto

Lee este texto y rodea los nombres:

"El gato duerme en el sillón. Laura le da leche por la mañana."

### Puntuación:

Total: \_\_\_\_\_ / 100 puntos

Adaptar un examen a las metodologías Montessori, Pikler y Reggio Emilia implica centrar el aprendizaje en el niño, fomentando su autonomía, exploración y creatividad. A continuación, se presenta una propuesta de actividades que integran estos enfoques:

### 1. Mesa de Exploración de Palabras

- **Materiales:** Tarjetas con imágenes y palabras relacionadas con sustantivos, campos semánticos, ortografía y artículos.
- **Actividad:** Los niños exploran libremente las tarjetas, agrupándolas según su criterio (por ejemplo, por tipo de sustantivo o campo semántico). Luego, comparten sus agrupaciones y explican sus razones.

### 2. Juego de Construcción de Palabras Compuestas

- **Materiales:** Bloques con sílabas o palabras simples que puedan unirse para formar palabras compuestas.
- **Actividad:** Los niños manipulan los bloques para crear nuevas palabras compuestas, fomentando la experimentación y el descubrimiento autónomo.

### 3. Narración Colaborativa

- **Materiales:** Un espacio cómodo para sentarse en círculo.
- **Actividad:** En grupo, los niños crean una historia colectiva. Cada niño aporta una oración, incorporando sustantivos, artículos y palabras con las combinaciones ortográficas estudiadas.

### 4. Taller Sensorial de Ortografía

- **Materiales:** Bandejas con arena, letras de lija, tarjetas con palabras y objetos reales.

- **Actividad:** Los niños trazan letras en la arena, sienten las letras de lija y asocian palabras con objetos, reforzando la ortografía a través de la experiencia sensorial.

## 5. Proyecto de Investigación sobre Campos Semánticos

- **Materiales:** Libros, imágenes, objetos y acceso a recursos digitales.
- **Actividad:** Los niños eligen un tema de interés (por ejemplo, animales, alimentos) y recopilan palabras relacionadas, creando un mural o collage que represente el campo semántico seleccionado.

Estas actividades promueven un aprendizaje activo y significativo, alineado con los principios de las metodologías mencionadas, respetando el ritmo y los intereses de cada niño.