

## Título: ¿LO VES O NO LO VES?

**Nivel educativo:** 2º ciclo de Educación Primaria.

**Áreas Curriculares:** Matemáticas.

**Temporalización:** 1 sesión de 45 minutos  
(3er. Trimestre).



## Descripción breve de la actividad

Con esta actividad cooperativa vamos a afianzar los conocimientos teóricos sobre las diferentes tipologías de triángulos según sus lados y según sus ángulos.

Se podría realizar la misma dinámica, que se explica posteriormente, con un robot de suelo.

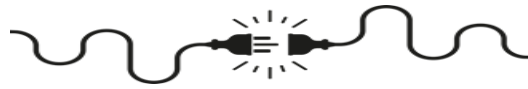


## Objetivos

- Establecer relaciones entre una imagen y su interpretación matemática en geometría.
- Clasificar formas geométricas atendiendo a un patrón establecido: longitud de los lados y tipo de ángulos.
- Utilizar la regla como instrumento de dibujo siguiendo una pauta indicada.
- Aceptar los errores como fruto del aprendizaje.
- Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente para la resolución pacífica de conflictos.

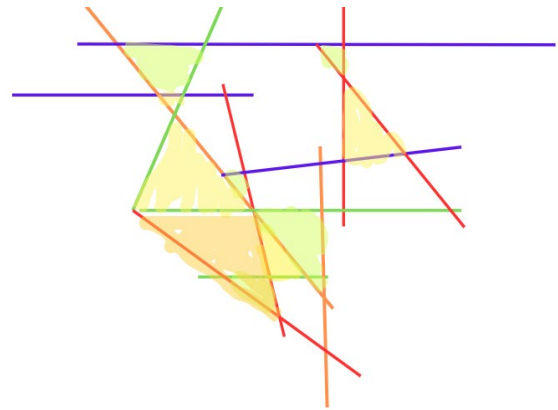
**Competencias clave a desarrollar:** matemática y ciencia, tecnología e ingeniería, personal, social y de aprender a aprender, comunicación lingüística, ciudadana.

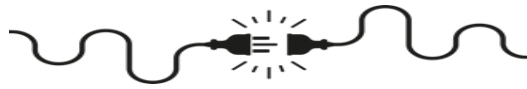




## ¿Cómo lo hacemos?

1. Dividimos a los estudiantes en grupos de 4 alumnos. Unimos de 4 en 4 las mesas individuales, formando mesas grandes.
2. Colocamos papel continuo encima de cada mesa, cubriéndola completamente. O también podemos situar papel continuo en el suelo.
3. Distribuimos los grupos de alumnos junto a cada trozo de papel continuo y se asigna el turno de participación.
4. Proporcionamos 4 rotuladores y 1 regla para cada grupo. Cada alumno usará siempre un mismo color de rotulador.
5. Cada alumno dibuja con el rotulador y la regla una línea recta sobre el papel continuo. Siendo consigna necesaria que su nueva recta toque y/o corte en algún punto la recta realizada por el alumno del turno anterior.
6. Para delimitar el tiempo de dibujo podremos realizar diferentes indicaciones, por ejemplo: cuando todos los miembros del grupo hayan dibujado 8 líneas rectas, cuando haya finalizado el temporizador de 15 minutos, cuando finalice la música, etc.
7. Posteriormente, en la fase de búsqueda de triángulos, se deberá identificar cada triángulo localizado con: plastilina, lanas, rotuladores, cartulinas, etc.
8. Finalizado el tiempo de búsqueda de triángulos, se contabilizarán cuántos triángulos de cada tipología ha encontrado cada grupo. Complimentando la tabla de clasificación proporcionada en la sección de recursos.





## Sugerencias

Se puede modificar la consigna obligatoria indicando que cada alumno deberá comenzar su línea recta en el punto donde terminó la línea recta del turno anterior, pudiendo tomar la dirección que se desee.

En la fase de búsqueda de triángulos, podrán recortarlos para crear móviles con los triángulos recortados, pegarlos en una gran tabla de clasificación o crear un libro de figuras geométricas.

Se puede añadir como consigna la medida de la línea recta, indicando los centímetros que debe tener cada línea.



## Recursos

- **Personales:** Profesorado y alumnado.
- **Materiales:** reglas, rotuladores, papel continuo, tabla de clasificación, pinturas, lanas, plastilina, cartulinas y tijeras.



**Espacios:** Aula, espacio amplio como aula multiusos.

**Tipo de actividad:** pequeños grupos de 4 alumnos.



### Tablas:

#### Actividades Desenchufadas

### TABLA DE CLASIFICACIÓN

TIPOS DE TRIÁNGULOS

GRUPOS	EQUILÁTERO	ISÓSCELES	ESCALENO	RECTÁNGULO	ACUTÁNGULO	OBTUSÁNGULO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

#### Actividades Desenchufadas

### TABLA DE CLASIFICACIÓN

TIPOS DE TRIÁNGULOS

GRUPOS	RECTÁNGULO	ACUTÁNGULO	OBTUSÁNGULO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

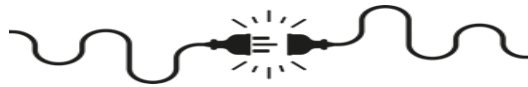
#### Actividades Desenchufadas

### TABLA DE CLASIFICACIÓN

TIPOS DE TRIÁNGULOS

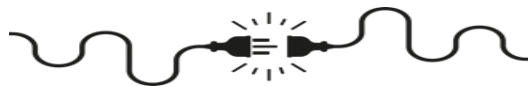
GRUPOS	EQUILÁTERO	ISÓSCELES	ESCALENO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			





## ¿Qué hemos aprendido?

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>4 Excelente</b>	<b>3 Satisfactorio</b>	<b>2 Mejorable</b>	<b>1 Insuficiente</b>
<b>Identifica patrones, propiedades y relaciones de los triángulos.</b>	Identifica y analiza propiedades complejas de los triángulos.	Identifica algunas propiedades básicas de los triángulos sin ayuda.	Identifica algunas propiedades básicas de los triángulos con ayuda.	No identifica propiedades básicas de los triángulos.
<b>Emplea la regla de forma adecuada en el proceso de resolución de problemas.</b>	Mide y traza líneas con alta precisión y sin errores.	Mide y traza líneas con precisión en la mayoría de los casos.	Comete algunos errores al medir y trazar líneas, pero puede corregirlos con apoyo.	Comete errores frecuentes al medir y trazar líneas.
<b>Muestra actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.</b>	Muestra una actitud muy positiva y proactiva ante todos los retos matemáticos.	Enfrenta problemas difíciles con confianza y perseverancia.	Intenta resolver problemas difíciles con orientación.	Evita intentar resolver problemas difíciles.
<b>Trabaja en equipo activa y respetuosamente.</b>	Participa de manera muy activa y proactiva en el trabajo en equipo.	Participa activamente en el trabajo en equipo sin necesidad de apoyo.	Participa en el trabajo en equipo de manera limitada y con apoyo.	No participa activamente en el trabajo en equipo.



## Pensamiento computacional



**Lógica (predicción y análisis):** utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

**Algoritmos (pasos y reglas):** seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

**Descomposición (dividir en partes):** dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

**Patrones (detectar y usar similitudes):** identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.

**Abstracción (eliminar detalles innecesarios):** Simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.



## Más información

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:

