

PREVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



Comunidad de Madrid

ÍNDICE

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

¿Qué vamos a ver?



1. Normativa relacionada
2. Principios y estrategias generales
3. Detección
4. Intervención: organización del aula
5. Intervención: gestión de las emociones
6. Intervención: gestionar conductas disruptivas
7. Intervención: gestionar la hiperactividad
8. Intervención: implicación de las familias



NORMATIVA RELACIONADA

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

NORMATIVA

LOE - LOMLOE

Art. 13 Objetivos

c) **Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.**

d) **Desarrollar sus capacidades afectivas.**

Art. 14 Ordenación y principios pedagógicos

3. ...se atenderá progresivamente al **desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal...** Además, se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y **adquieran autonomía personal.**

RD 95/2022

Art. 4 fines de la educación infantil

"la finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos..."

Art. 6: principios pedagógicos

"...se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal..."

"...se favorecerá que ... adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria ..."

Art. 7: objetivos de la etapa

a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.



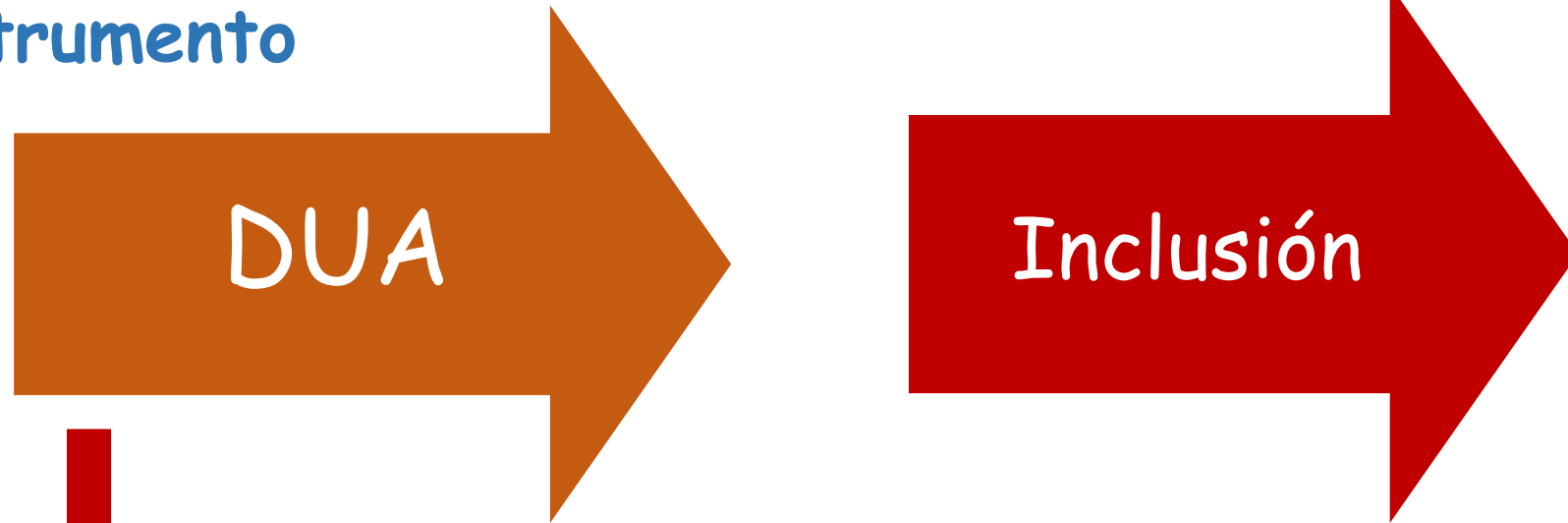
PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS GENERALES

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Objetivo e instrumento



Universalizar el currículo
Formar aprendices expertos

Puntos clave para la intervención:

- Funciones ejecutivas
- Habilidades comunicativas
- Regulación emocional



Principios generales

- Desarrollo de nuevas destrezas en contextos naturales
- Accesibilidad cognitiva: multisensorialidad
 - Proporcionar múltiples formas de representación
 - Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
- Abordaje preventivo:
 - Actuación proactiva
 - Detección precoz
 - Intervención temprana



Estrategias generales

- Crear un **clima de aula positivo**.
- Favorecer la **motivación**.
 - Actividades ajustadas en duración y dificultad.
 - Conectadas a los centros de interés.
 - Que fomenten la participación activa.
- Fomentar la participación activa: observación, manipulación, experimentación, resolución de problemas...
- **Expectativas** ajustadas y realistas.
- **Equilibrar** actividades novedosas y variadas (interés y curiosidad).
- Utilizar **agrupaciones** diversificadas.
- Respetar los diferentes **tiempos de ejecución**.
- Los **errores** forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la **colaboración familia-escuela**.



LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

FFEE. Origen

LURIA (1980)

Tres unidades funcionales

1. ACTIVACIÓN*

Alerta - motivación

2. INPUT*

Recepción, procesamiento y almacenamiento de la información

3. PROGRAMACIÓN Y CONTROL*

Programación, control y verificación de la actividad

LEZAK (1983)

Capacidad del ser humano para formular metas, planificar objetivos y ejecutar conductas de un modo eficiente.

Identificar el problema

Definirlo

Elaborar alternativas

Aplicar el plan

Logro (o no logro) objetivos



¿Qué son las FFEE?

Portellano (2018): "conjunto de habilidades cognoscitivas de alto nivel que tienen como último objetivo la consecución de metas mediante la actuación programada ante situaciones novedosas y complejas para lograr una adaptación más eficiente".



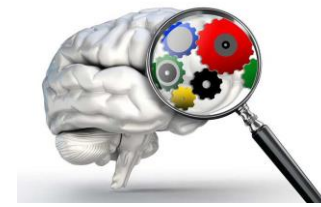
Plantear
objetivos

Elegir acciones

Mantener
acciones

FFEE. Modelos explicativos

Marina y Pellicer (2015)



1. Activación.

La implicación activa es necesaria para el aprendizaje

2. Gestión de la atención.

Controlador.
Atender y saber qué es lo importante a lo que atender,

3. Gestión de la motivación.

Nos dirige a metas.

4. Gestión de las emociones.

Comprender, regular y controlar las respuestas emocionales.

5. Inhibición del impulso.

De externo, a interno.
Obedecer las órdenes que me doy a mí mismo.

6. Elección de metas.

Elegir metas y dirigir la acción a ellas.
Proyectar también racionalmente (no solo con motivación).

7. Pasar a la acción.

Ponerse en marcha.
Iniciar la acción.

8. Perseverancia.

Mantener la acción.
Mantener el esfuerzo.

9. Flexibilidad.

Propiedad de la atención.
Capacidad de cambiar de un procesamiento / emoción / etc. a otro.

10. Gestión de la memoria.

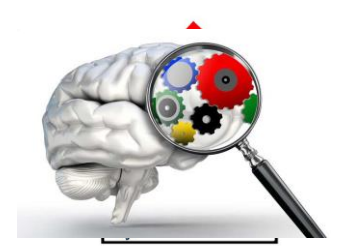
Memoria de evocación.
Memoria de trabajo.

11. Metacognición.

Realización voluntaria y dirigida.
Finalidad: ajustar la acción.

FFEE. Modelos explicativos

Portellano (2018)



FUNCIONES FRÍAS

ESTRUCTURALES

- Inhibición
- Planificación
- Actualización
- Flexibilidad
- Integración temporal
- Toma de decisiones
- Fluidez
- Razonamiento

AUXILIARES

- Memoria de trabajo
- Inteligencia cristalizada
- Atención
- Memoria funcional

FUNCIONES CALIENTES

EMOCIONALES

- Regulación emocional
- Empatía
- Autoconciencia
- Adaptación social

Las FFEE y el aprendizaje escolar

- Gran relevancia en el **aprendizaje escolar**. Tener en cuenta su **desarrollo** y **prevenir dificultades**.
- **Desarrollo secuencial**:
 - Inicio: **infancia**.
 - Completo: **adolescencia**.



¿Cuáles debemos tener en cuenta en el aula?

Atención

Memoria

Planificación

Inhibición

Flexibilidad

Atención.



Atención sostenida.

La capacidad de mantener el foco atencional y permanecer alerta en tareas monótonas durante periodos de tiempo relativamente prolongados. (García Sevilla, 1997)

Atención a la tarea, atención a una explicación...

Atención selectiva.

La capacidad para seleccionar estímulos en ambientes con muchos distractores y mantener la concentración en los mismos.

"Escojo y aparto", ignorar todos los distractores...

Memoria de trabajo.

Enlace con la M. a largo plazo:
APRENDIZAJE



"Cuello de botella" para el aprendizaje de tareas académicas. Bermeosolo (2012)

M. de Trabajo auditiva. Bucle fonológico.

El bucle fonológico es el subsistema encargado del repaso continuo de la información verbal para permitir su mantenimiento temporal durante la realización del trabajo cognitivo. Baddeley (2000)

Huella de las palabras para pasarlas a largo plazo, procesamiento del lenguaje, fonología...

M. de Trabajo visoespacial.

Responsable de preservar y procesar información de naturaleza visual y espacial proveniente tanto del sistema de percepción visual como del interior de la propia mente. López (2011)

Mantener y manipular representaciones visuo - espaciales

Planificación.



Inicialmente, planificamos metas a los niños. Nuestro **objetivo** es que el alumno llegue a tener la capacidad de planificarse a sí mismo.

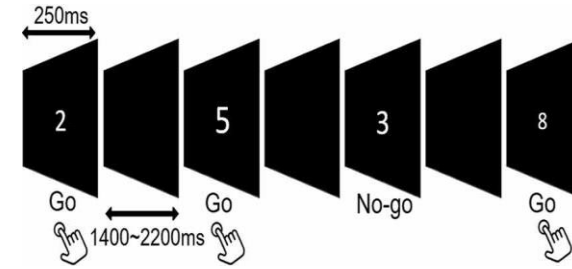
Dos **aspectos fundamentales** en la planificación:

1. Pienso distintas posibilidades, diferentes metas.
2. Decido entregar el control de mi conducta a esa posibilidad, convirtiéndola en mi proyecto personal.

Marina y Pellicer, 2015

Fundamental estrategia de aprendizaje:
planificarme adecuadamente, desarrollar planes de acción, y elegir el más adecuado, valorando las consecuencias de cada uno...

Inhibición.



Capacidad de controlar de manera deliberada respuestas automáticas, si la situación lo requiere. Tirapu Ustárrroz et al. (2008).

Soportada por la atención y la memoria de trabajo.

Imprescindible para cualquier aprendizaje (Portellano, 2018)

Es necesaria la activación... pero también la inhibición.

**Levantarse, cambiar de una tarea a otra,
sobreponerse a las interferencias, autoinstrucciones...**

Paso del "seguir órdenes" de los adultos, a "darme órdenes a mí mismo".

Obediencia externa vs. Obediencia interna (Marina y Pellicer, 2015)

Flexibilidad.

- Muy relacionada con la inhibición.
- Propiedad de la atención.
- Aprender a inhibir respuesta inadecuada: favorece la flexibilidad mental.
- Marina y Pellicer (2015): GRADOS.
- Perseverancia patológica: dificultad en FFEE (flexibilidad).

**Solucionar problemas, adaptarse a todas las situaciones,
relaciones interpersonales,...**



El desarrollo de las FFEE

Heterorregulación



Autorregulación

¿Herramientas?

Lenguaje
interno

Representaciones
mentales

¿Cómo?

Personas más
"capaces"

Contexto
organizado

Repetición



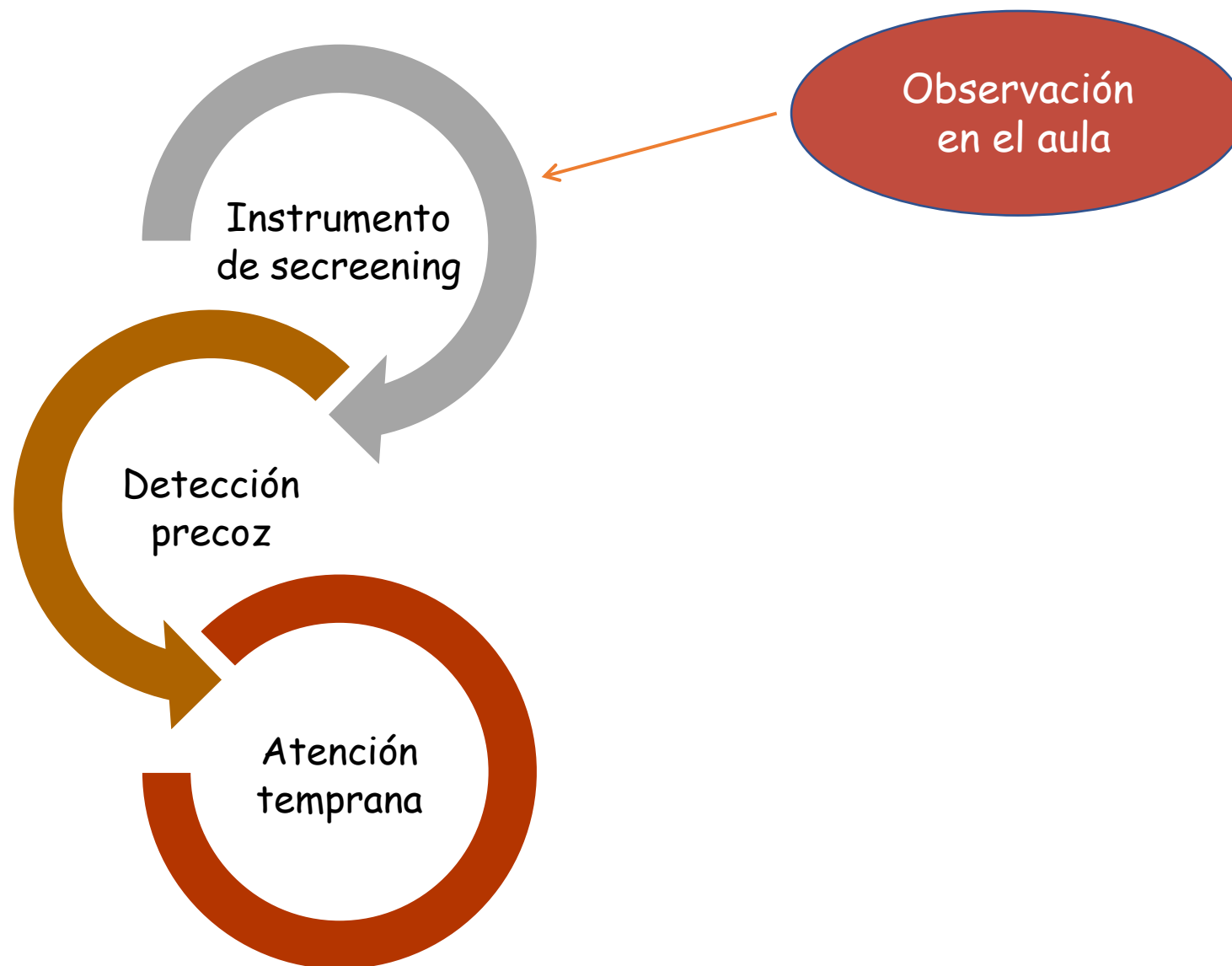
DETECCIÓN PRECOZ

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

DETECCIÓN PRECOZ



INTERVENCIÓN: ORGANIZACIÓN DEL AULA

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

INTERVENCIÓN: estrategias generales

- Las funciones ejecutivas se desarrollan:
 - a través de la acción
 - en interacción con otros
- Requieren de un andamiaje
- La vinculación afectiva es la base para el refuerzo y promover el desarrollo



INTERVENCIÓN: estrategias generales

¿Cómo es un aula que favorece el desarrollo de las funciones ejecutivas?



INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Rutinas:** medio para la adquisición de hábitos
 - Definidas para las diferentes actividades del aula.
 - Claras: establecer una secuencia de pasos
 - Conocidas por los alumnos: se requiere modelado
 - Estables
 - Apoyo de recordatorios visuales
 - Ajustadas al nivel evolutivo de los alumnos



INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Claves visuales:**

- Información de apoyo visual para cada rutina y actividad:
 - uso de los espacios
 - utilización de materiales
 - normas de aula
 - trabajo de mesa...
- Respetar y representar la secuencia establecida en las rutinas y actividades
- Ajustadas al nivel evolutivo de los alumnos
- Acompañadas de palabras clave



INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Normas de aula:**

- Definición referida a conductas muy concretas con la participación de los alumnos.
- No deben ser muy numerosas
- Hay que expresarlas de forma positiva.
- Definición clara de las consecuencias de su incumplimiento.
- Conocimiento por parte de los alumnos y recuerdo reiterado.
- Apoyo de recordatorios visuales.



INTERVENCIÓN: organización del aula

Normas de aula



NORMAS

DE

CLASE

1



NOS ESCUCHAMOS

2



NOS AYUDAMOS

3



ACEPTAMOS
LAS DIFERENCIAS

4



APRENDEMOS
JUGANDO

INTERVENCIÓN: organización del aula

Organización del tiempo



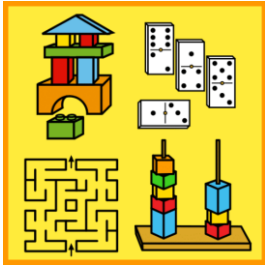

Delimitación clara de los tiempos.
Evitar tiempos muertos.
Respetar los diferentes tiempos de respuesta.

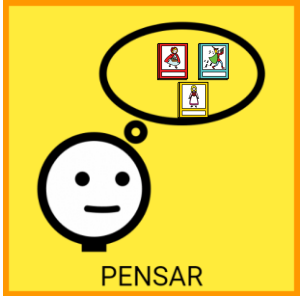



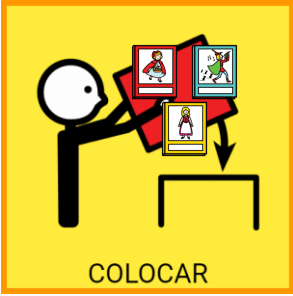

Planificación de actividades alternativas

INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Organización del espacio:**
 - Espacios diferenciados que faciliten la realización de actividades alternativas.
 - Claramente diferenciados y versátiles.
 - Definición clara de requisitos y momentos de acceso.
 - Definición clara de la actividad a realizar.
 - Algunos espacios:
 - trabajo en grupo, trabajo individual, asamblea, biblioteca de aula, rincones...



	 <p>BIBLIOTECA</p>
<p>RINCÓN</p>	<p>BIBLIOTECA</p>

 <p>PENSAR</p>	 <p>ELEGIR</p>	 <p>LEER</p>	 <p>CUIDAR</p>	 <p>COLOCAR</p>	 <p>CONTAR</p>
<p>PENSAR CUENTO</p>	<p>ELEGIR</p>	<p>LEER</p>	<p>CUIDAR</p>	<p>COLOCAR CUENTO</p>	<p>CONTAR CUENTO</p>

INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Uso de materiales:**

- Definición clara de para qué y cuando utilizar cada material.
- Organizados de forma que faciliten la autonomía de los alumnos (acceso y recogida).
- El profesor como modelo
- Recordatorios visuales

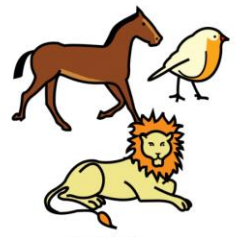




MONSTRUOS



HADA



ANIMALES

MONSTRUOS

HADAS

ANIMALES

INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Ajustar las actividades al desarrollo de los alumnos:**
 - Garantizar el éxito
 - Una misma actividad con diferentes niveles de complejidad
 - Una misma actividad con diferentes niveles de ayuda.

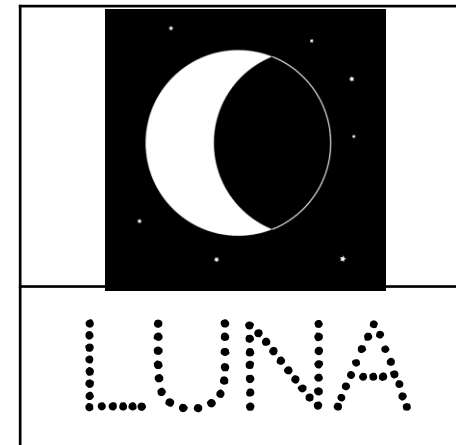
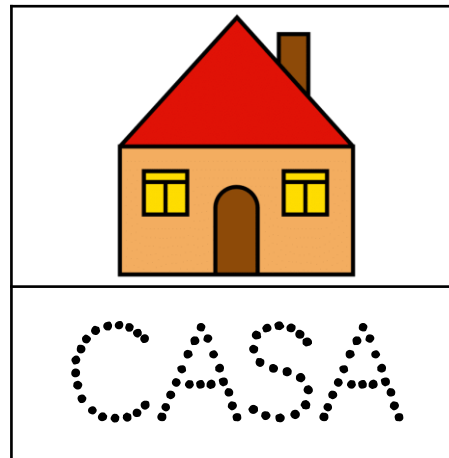
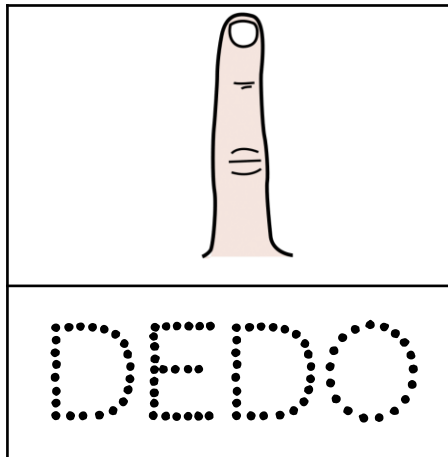




ESCRIBE TU NOMBRE:

ALBERTO

ESCRIBE ESTAS PALABRAS:

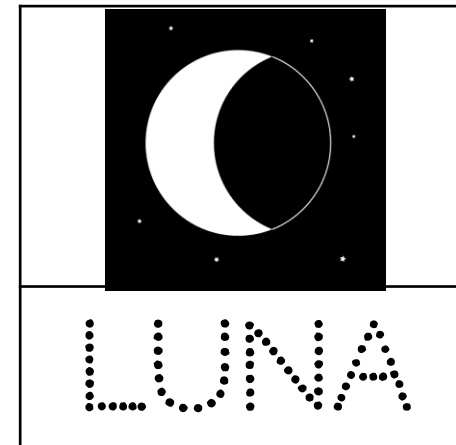
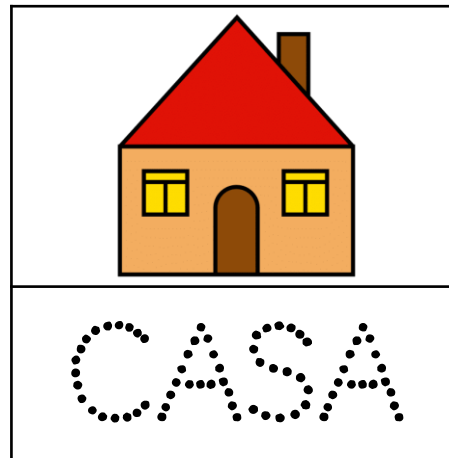
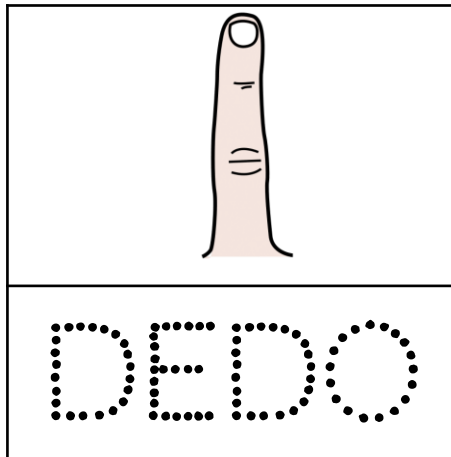




ESCRIBE TU NOMBRE:

ALBERTO

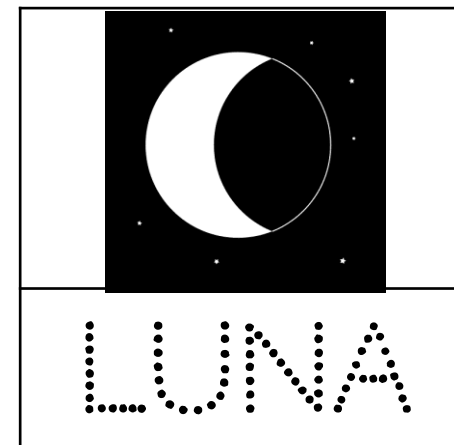
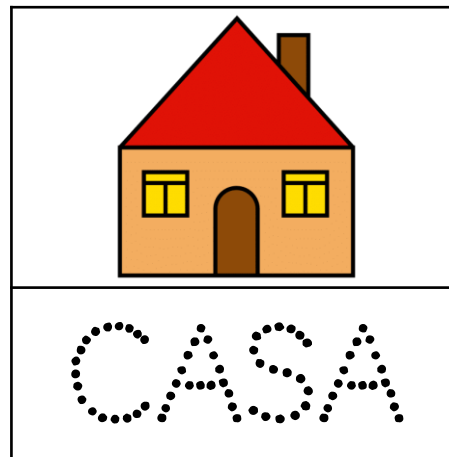
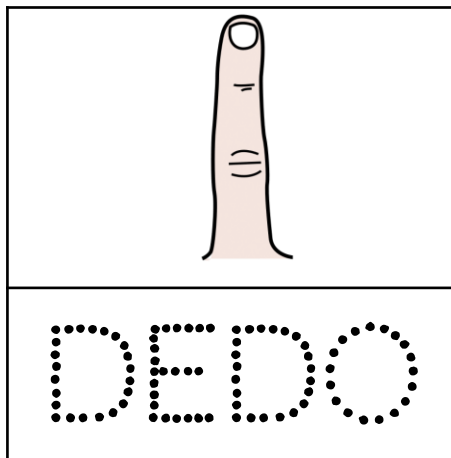
ESCRIBE ESTAS PALABRAS:





ESCRIBE TU NOMBRE:

ESCRIBE ESTAS PALABRAS:



INTERVENCIÓN: organización del aula

· **Curva de atención**

- La atención es limitada y depende del proceso evolutivo.
- Mayor rendimiento al comienzo de cada sesión.
- Mayor rendimiento al inicio de la jornada escolar.
- Estrategias para captar la atención y reconducirla a lo largo de la actividad..



INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Eliminar distractores:**

Reducir la presencia de estímulos distractores

The diagram consists of two large, stylized arrows pointing towards each other. The left arrow is grey and points to the right, containing the text 'Reducir la presencia de estímulos distractores'. The right arrow is brown and points to the left, containing the text 'Presencia de información visual como guía para la acción'. The arrows meet at a central point, suggesting a balance or a process where one action leads to the other.

Presencia de información visual como guía para la acción



INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Explicaciones en gran grupo**

- Estrategias para asegurarnos la atención de los alumnos:
 - No permanecer estático
 - Diversificar el contacto visual
 - Intercalar preguntas
 - Multisensorialidad
 - Tareas novedosas
 - Utilizar un ritmo y un tono cambiante
 - Alumno ayudante (con mayor tendencia a distraerse)

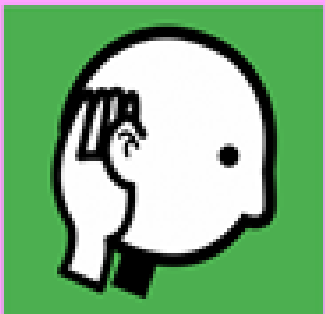


INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Realización de actividades de mesa**
 - Establecer una rutina ajustada al nivel de desarrollo:
 - Atender a la explicación
 - Sacar sólo los materiales necesarios
 - Pensar
 - Realizar la tarea
 - Revisar la tarea
 - Enseñarla al profesor
 - Recoger



Secuenciación de actividades

 <p>escuchar</p>	 <p>sacar material</p>	 <p>pensar</p>	 <p>Hacer la tarea</p>	 <p>enseñar tarea al profesor</p>	 <p>recoger material</p>
ESCUCHAR	SACAR MATERIALES	PENSAR	HACER·LA· TAREA	ENSEÑAR LA·TAREA	RECOGER










Ejemplo para EI - 4 años: trabajo de mesa



Secuenciación de actividades

Ejemplo para EI - 5 años



1x	 escuchar	Escucho · al · profesorx	x
2x	 sacar material	Saco · el · material · que · necesitox	x
3x	 pensar	Pienso · en · lo · que · tengo · que · hacerx	x
4x	 Hacer la tarea	Hago · la · tareax	x
5x	 revisar la tarea	Reviso · la · tareax	x
6x	 enseñar tarea al profesor	Enseño · la · tarea · al · profesorx	x
7x	 recoger la tarea	Recojo · la · tareax	x
8x	 recoger material	Recojo · los · materialesx	x
9x	 juego por rincones	Puedo · ir · a · jugar · a · un · rincónx	□



INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Supervisión de las tareas**

- Asegurarnos de que han entendido lo que tienen que hacer
- Secuenciar las tareas en pequeños pasos
- Supervisión frecuente de la ejecución
- Refuerzo positivo de la ejecución
- Vivencia del error de forma positiva



INTERVENCIÓN: organización del aula

- **La asamblea**

- Momento de aprendizaje con los alumnos como protagonistas
- Requisitos para promover desarrollo de FFEE
 - Organización espacio-temporal bien definida
 - Anticipación de la actividad a realizar/temas a tratar
 - Reconducir la atención de los alumnos
 - Favorecer la participación de todos



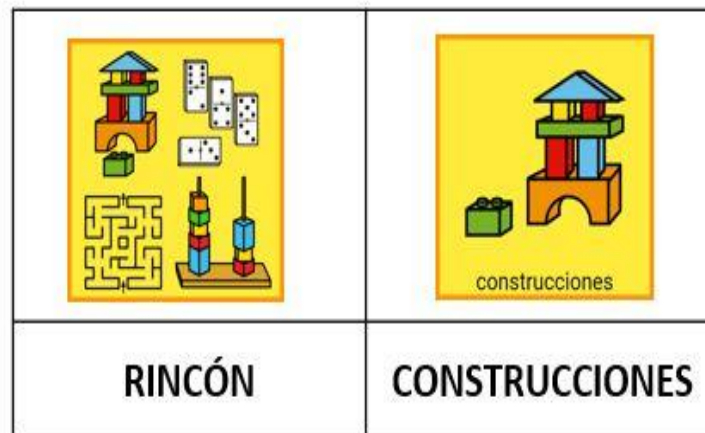
INTERVENCIÓN: organización del aula

· Rincones

- No son solo un espacio de juego: son un espacio de aprendizaje a través del juego.
- La actividad de los alumnos debe ser autónoma pero dirigida.
- Requieren una estructuración de la actividad y una selección y organización de los materiales.
- Correctamente señalizados



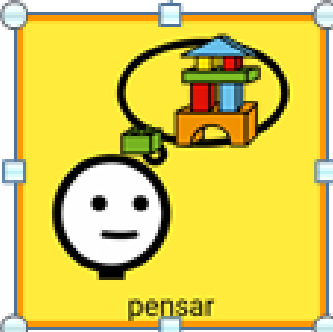
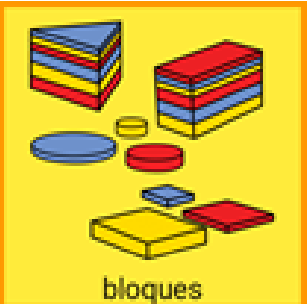



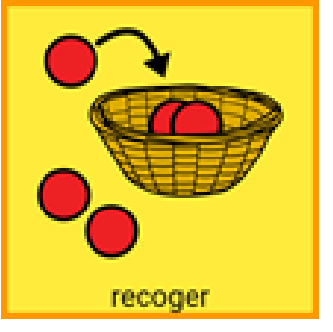
Rincones



Ejemplo: señalización de rincones en el aula





Rincones: rincón de las construcciones



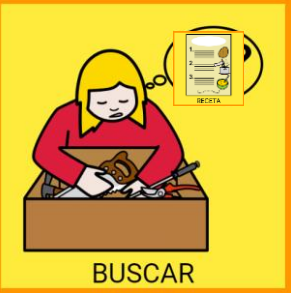
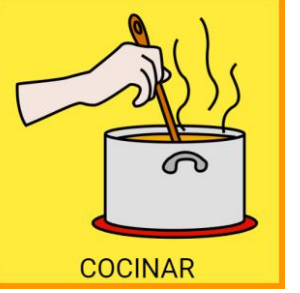
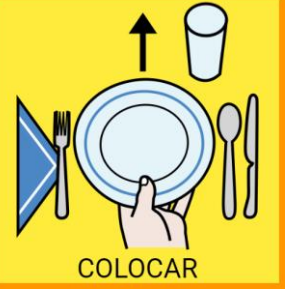
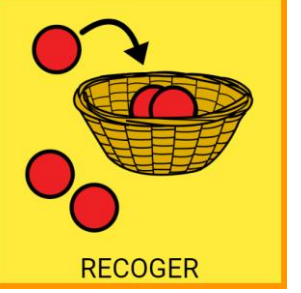
 <p>pensar</p>	 <p>bloques</p>	 <p>construcción</p>	 <p>enseñar</p>	 <p>foto</p>	 <p>recoger</p>
PENSAR CONSTRUCCIÓN	COGER BLOQUES	CONSTRUIR	ENSEÑAR	FOTO	RECOGER

Ejemplo: secuencia de pictogramas para guiar la actividad de los alumnos en el rincón de las construcciones

Rincones: rincón de la cocina



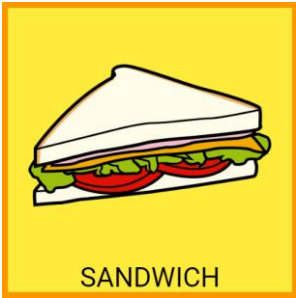
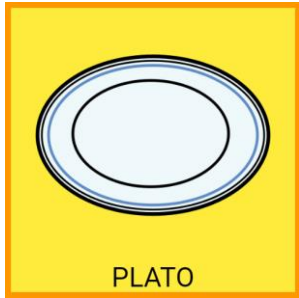
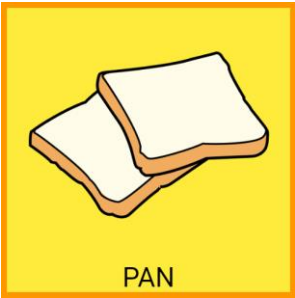

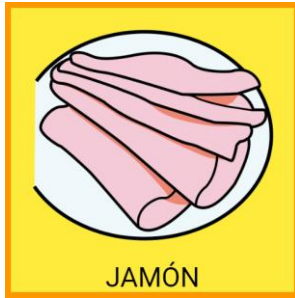
	 COCINA
RINCÓN	COCINA

 PENSAR	 RECETA	 BUSCAR	 COCINAR	 COLOCAR	 RECOGER
PENSAR RECETA	RECETA	BUSCAR	COCINAR	COLOCAR	RECOGER

Ejemplo: secuencia de pictogramas para guiar la actividad de los alumnos en el rincón de la cocina

Rincones: rincón de la cocina



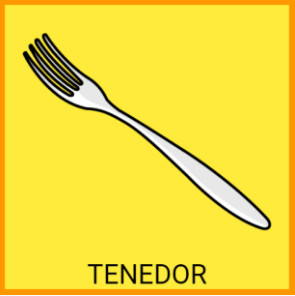

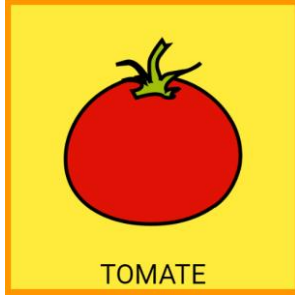
Receta de un sándwich

 <p>SANDWICH</p>	 <p>PLATO</p>	 <p>PAN</p>	 <p>QUESO</p>	 <p>JAMÓN</p>
SANDWICH	PLATO	PAN	QUESO	JAMÓN



Rincones: rincón de la cocina







Receta de una ensalada

 <p>ENSALADA</p>	 <p>BOL</p>	 <p>TENEDOR</p>	 <p>LECHUGA</p>	 <p>TOMATE</p>
ENSALADA	BOL	TENEDOR	LECHUGA	TOMATE



Rincones: rincón de la cocina

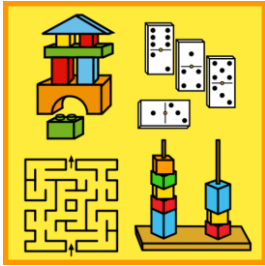

Receta de una macedonia



 <p>MACEDONIA</p>	 <p>BOL</p>	 <p>TENEDOR</p>	 <p>PERA</p>	 <p>MANZANA</p>	 <p>NARANJA</p>
MACEDONIA	BOL	TENEDOR	PERA	MANZANA	NARANJA

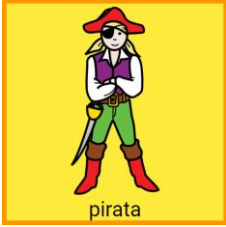

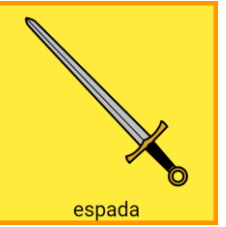
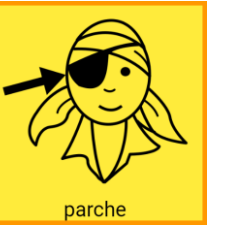



Rincones: rincón de Los disfraces



	 <p>disfraz</p>
<p>RINCÓN</p>	<p>DISFRACES</p>

 <p>pensar</p>	 <p>disfraz</p>	 <p>buscar</p>	 <p>vestir</p>	 <p>espejo</p>	 <p>contar</p>	 <p>desvestir</p>	 <p>recoger</p>
<p>PENSAR</p>	<p>DISFRAZ</p>	<p>BUSCAR</p>	<p>VESTIRSE</p>	<p>ESPEJO</p>	<p>HISTORIA</p>	<p>DESVESTIR</p>	<p>RECOGER</p>

 <p>pirata</p>	 <p>chaleco</p>	 <p>espada</p>	 <p>parche</p>	 <p>sombrero de pirata</p>
<p>VER PIRATA</p>	<p>CHALECO</p>	<p>ESPADA</p>	<p>PARCHE</p>	<p>SOMBRERO</p>

Ejemplo: secuencia de pictogramas para guiar la actividad de los alumnos en el rincón de los disfraces

INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Horario**

- El horario como instrumento de trabajo.
- Visible en todo momento
- Con claves visuales
- Revisión diaria con anticipación.



INTERVENCIÓN: organización del aula

Horario

	L X J V S D	LM X J V S D	LM X J V S D	LM X J V S D	LM X J V S D
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9:00 – 10:00	 rutina de entrada asamblea	 rutina de entrada asamblea	 rutina de entrada asamblea	 rutina de entrada asamblea	 rutina de entrada asamblea
10:00 – 11:00	 psicomotricidad	 trabajo de mesa juego por rincones	 inglés	 religión	 trabajo de mesa juego por rincones
11:00 – 11:30	 lavado de manos desayuno	 lavado de manos desayuno	 lavado de manos desayuno	 lavado de manos desayuno	 lavado de manos desayuno
11:30 – 12:00	 recreo	 recreo	 recreo	 recreo	 recreo
12:00 – 13:00	 relajación trabajo de mesa	 relajación trabajo de mesa	 relajación trabajo de mesa	 relajación trabajo de mesa	 relajación trabajo de mesa
13:00 – 14:00	 trabajo de mesa juego por rincones	 inglés	 trabajo de mesa juego por rincones	 trabajo de mesa juego por rincones	 misma



INTERVENCIÓN: organización del aula

• **Uso del cuaderno-agenda**

- Fundamental para trabajar planificación y anticipar uso de la agenda.
- Otros objetivos:
 - Favorecer la comunicación
 - Promover la motivación hacia la lectoescritura
 - Fomentar la atención
 - Favorecer la memoria a corto y largo plazo
 - Facilitar la comprensión y adquisición de la rutinas
 - Promover la implicación de las familias



INTERVENCIÓN: organización del aula

• **Uso de las TICs**

- Alta motivación para los alumnos
- Facilitan captar su atención
- Múltiples posibilidades
- Importante cuidar que:
 - no haya un abuso en su utilización
 - no se conviertan en un relleno sin objetivo concreto

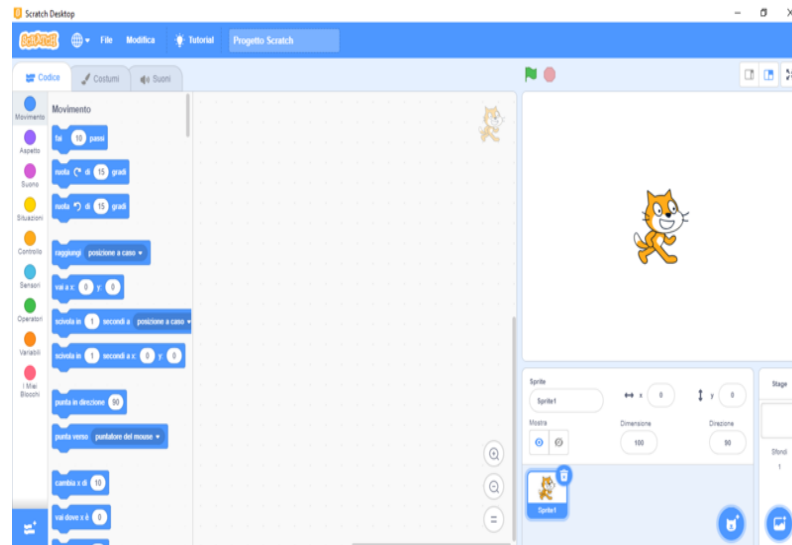


INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Uso de las TICs**

EJEMPLO: ScratchJr. 5-7 años.

<https://mediateca.educa.madrid.org/video/oknfcz7gsacgms1g>



**Trabaja: atención, memoria, planificación, inhibición,
flexibilidad, motivación...**



INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Trabajo en colaboración:**

- Beneficia al alumno que recibe ayuda y al que la presta:
 - verbalizar procesos
 - construir el lenguaje interior
 - desarrollar habilidades comunicativas
 - Elaborar conceptos
- Basada en el conocimiento de los alumnos.
- Intercambio de roles: todos los alumnos ayuden y sean ayudados.



INTERVENCIÓN: organización del aula

- **Trabajo en colaboración: claves visuales**
 - Identificar a los miembros de un mismo equipo/pareja.
 - Recordar la misión de trabajo en colaboración



INTERVENCIÓN: GESTIONAR LAS EMOCIONES

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Intervención: gestionar las emociones

- Dificultades FFEE: **dificultades en la gestión de las emociones.**
- **Dificultades en el aula.**
- **Pautas:**
 - **Clima de aula positivo.** Seguridad del alumno. Locus de control interno.
 - **Identificación de las emociones** y conductas asociadas a ellas. Uso de cuentos: emociones de los personajes, role playing, etc.
 - **Rincón de la calma.** Relajarse y gestionar la emoción.
Mascota: verbalizar. Apoyo para reconducir atribuciones.
 - Desarrollo de la **tolerancia a la frustración.** Rutinas y anticipación.



INTERVENCIÓN: GESTIONAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Intervención: gestionar conductas disruptivas

Refuerzo de
las conductas
positivas



Extinción de
las conductas
negativas

Intervención: gestionar conductas disruptivas



REFUERZOS:

- Conductas claras y concretas.
- Delimitadas en el tiempo y claramente identificables.
- Máximo: 3 o 4 conductas.
- Privilegio: inmediatamente después de la conducta.
- **NUNCA** retirarlo por otros comportamientos negativos.



Intervención: gestionar conductas disruptivas



ESTRATEGIAS PARA REFORZAR:

- **Atención a las conductas adecuadas.** Ej: Tocarle en el hombro.
- Elogios: **públicos, o privados.** Familia.
- **Privilegios:** cargos en clase, elegir: sitio, rincón, tarea...
- Reforzar también **al grupo**, equipo, o a toda la clase. Los compañeros ayudan a mantener los comportamientos adecuados.
- **Generalizar** la medida a todo el grupo. *"Todos podéis elegir..."*
- Usar **cuentos o narraciones:** *¿cuáles son los comportamientos adecuados en determinadas situaciones?*

Intervención: gestionar conductas disruptivas



ESTRATEGIAS PARA EXTINGUIR/DISMINUIR:

- Ignorar la conducta inadecuada.

Atención del profesor: potente reforzador.

Ignorar solo conductas que no pongan en riesgo al alumno, o sus compañeros.

IMPORTANTE: aumento de la frecuencia de la conducta al inicio de la extinción. Si continuamos, comenzará a disminuir.

- Si hay conducta inadecuada: reforzar las conductas adecuadas de otros alumnos.

Intervención: gestionar conductas disruptivas



ESTRATEGIAS PARA EXTINGUIR/DISMINUIR:

- Llamadas de atención.

Breves y contundentes.

No gritar, ni perder compostura.

Reprimendas, en privado.

Pequeños gestos.



Intervención: gestionar conductas disruptivas

ESTRATEGIAS PARA EXTINGUIR/DISMINUIR:



- **Principio de Premack.**

Vincular dos conductas.

La conducta más deseada por el alumno sirve de reforzador para la menos deseada:

"Cuando recojas los materiales, podrás salir al recreo"

- **Tiempo fuera.** Espacio sin reforzadores (profesor, o compañeros).
- **Retirada de privilegios.** Cercana en el tiempo, proporcionada y con vinculación.
- Usar **cuentos o narraciones:** conductas inadecuadas de los personajes y sus consecuencias.

INTERVENCIÓN: GESTIONAR LA HIPERACTIVIDAD

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Intervención: gestionar la hiperactividad

- Dificultades FFEE: **dificultades en el control de impulsos (inhibición).**
- **NO es que no quiera, es que NO PUEDE.**
- **Pautas:**
 - **No evitarlas totalmente.** Regular y legalizar.
 - Momentos de actividad motora permitidos. Rutinas: recados, repartir materiales, etc.
 - Uso de tarjetas para canjear.
 - Ejercicios de relajación después de situaciones que suben su nivel de actividad: recreo, Psicomotricidad...



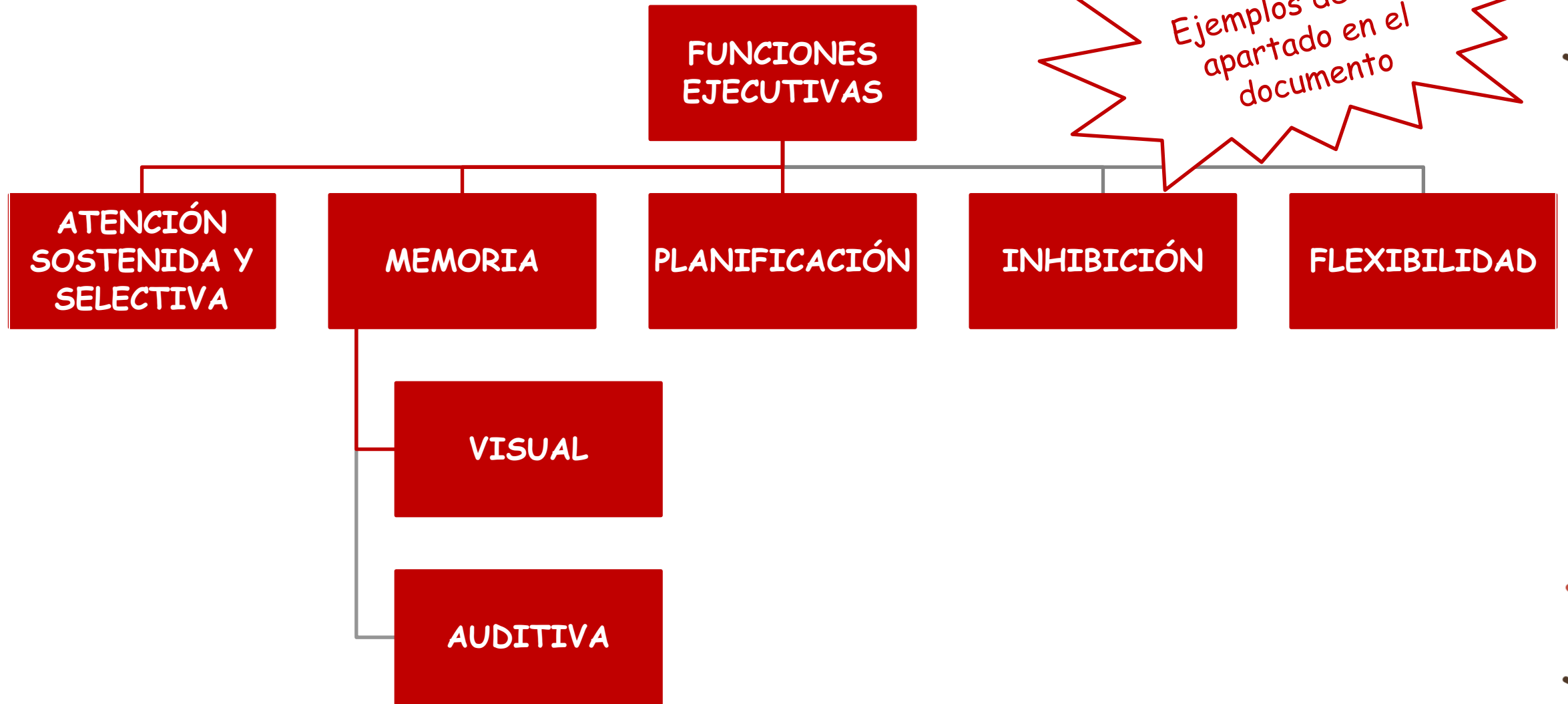
INTERVENCIÓN: ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Intervención: actividades específicas



INTERVENCIÓN: actividades específicas

Ejemplo de tarea: planificación



• Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA).
Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

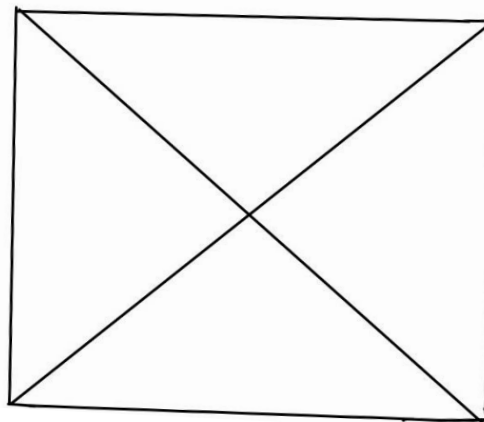
Seguir el recorrido indicado en un mapa



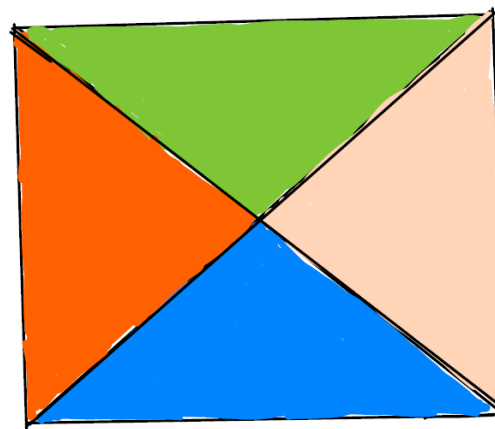
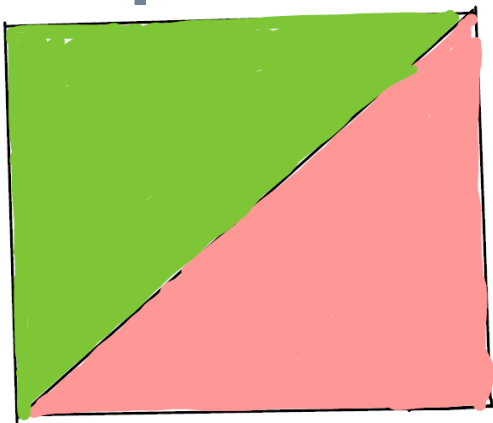
INTERVENCIÓN: actividades específicas

Ejemplo de tarea: flexibilidad

Señalar todos los triángulos que puedas ver en el siguiente diseño:



Algunas posibles soluciones:



INTERVENCIÓN: IMPLICAR A LAS FAMILIAS

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

. Pautas:

- . Ambiente familiar positivo.
- . Rutinas familiares estables.
- . Tiempo suficiente de sueño.
- . Evitar exposición excesiva a televisión, videojuegos...
- . Pautas alimenticias adecuadas.
- . Tiempo de juego al aire libre.
- . Tiempo de juego en familia.



IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

. Pautas:

- . Desarrollo de las funciones ejecutivas a través de juegos: laberintos, puzles, construcciones...
- . Narración de historias y lectura de cuentos
- . Normas de conducta estables, claras y con consecuencias preestablecidas.
- . Trabajar la tolerancia a la frustración
- . Expresión de las emociones: modelado y no cesión a las rabietas.



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

