



GUÍA INCLUSIVA

TRASTORNO DE APRENDIZAJE QUE AFECTA AL SENTIDO NUMÉRICO, CÁLCULO O RAZONAMIENTO MATEMÁTICO. (DISCALCULIA)



Anexo 57.
Screening de desarrollo de los procesos lógico-matemáticos.
(3º ciclo de EP)



Guía Inclusiva: Trastorno de aprendizaje que afecta al sentido numérico, cálculo o razonamiento matemático (discalculia). Desarrollo para Educación Primaria.

Anexo 57. Screening de desarrollo de los procesos lógico-matemáticos. 3º ciclo de EP.

Versión 1. Fecha de publicación: octubre de 2025.

Elaborado por el EOEP Específico DEA, TEL y TDAH.

Screening de desarrollo de los procesos lógico-matemáticos. (3º ciclo de EP)

Este protocolo de screening pretende ayudar a los maestros/as de Educación Primaria a valorar el desarrollo de los procesos lógico-matemáticos en un alumno con el fin de poder llevar a cabo una detección y seguimiento de dificultades. El objetivo es poder planificar la intervención con el alumno lo más tempranamente posible.

El cuestionario está formado por dos partes. En la primera de ellas se exploran **aspectos cognitivos generales** que se vinculan con los aprendizajes matemáticos y en la segunda, se valoran **dimensiones específicas** de los procesos lógico-matemáticos. En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no es una prueba psicométrica y no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno, sino guiar la intervención en el aula.

Para cumplimentar el cuestionario basta con marcar si el alumno tiene, o no, adquirido ese ítem. Es necesario tener en cuenta, a la hora de aplicarlo, la edad del alumno y el curso en el que está matriculado, ya que se valorará el grado de adquisición del ítem en función del nivel del desarrollo y el nivel de competencia curricular esperado para el promedio de alumnos de su edad.

Para realizar la valoración de algunos de los ítems, el maestro podrá basarse en la observación del alumno en el desempeño de las tareas del aula, mientras que, para otros, se plantean ejemplos de actividades más específicas a realizar por el alumno. El profesor contestará a cada ítem con una S (siempre), N (nunca) o AV (a veces).



ASPECTOS GENERALES

ÁREA	ÍTEM	S/N/AV
CONTROL ATENCIÓNAL	Mantiene la atención en una actividad hasta que la finaliza.	
	Ignora, con facilidad, los estímulos distractores.	
	Atiende a los estímulos relevantes para una actividad e ignora los irrelevantes.	
	Sigue una explicación oral y capta las ideas principales.	
	Realiza una secuencia de órdenes dada al grupo.	
	Realiza una tarea que ya domina sin cometer errores.	
	Cuando revisa una tarea, identifica los errores con facilidad.	
	Cuando abandona momentáneamente una tarea, es capaz de retomarla en ausencia de control externo.	
MEMORIA DE TRABAJO	En la realización de un dictado, retiene la información el tiempo suficiente para poder escribirla.	
	Sigue los pasos, dados de manera oral, para la realización de una tarea sin olvidar ninguno y/o sin alterar el orden.	
	Reproduce un listado de palabras dadas (5-6) al revés.	
	Repite una retahíla conocida cambiando una palabra de esta por otra.	
	Repetir palabras transformándolas y utilizando una única vocal dada (diente →danta).	
	Repite secuencias rítmicas.	
	Tiene un discurso oral organizado.	
CONTROL INHIBITÓRIO Y FLEXIBILIDAD	Es capaz de frenar una reacción automática e impulsiva, y reemplazarla por otra más adecuada a la situación.	
	Es capaz de reajustar su grado de activación en los cambios de actividad. Por ejemplo, al incorporarse al aula después del recreo.	
	Cuando inicia una tarea siguiendo una estrategia que le lleva al error, la cambia con facilidad.	
	Cuando el profesor propone cambiar la estrategia de resolución, la cambia con facilidad.	
PLANIFICACIÓN	Divide una tarea sencilla en los pasos necesarios para llevarla a cabo.	
	Hace de forma autónoma las tareas, sin necesidad de supervisión constante.	
	Revisa las tareas antes de entregarlas.	
	En el caso de las tareas a realizar a medio plazo, las realiza y entrega en la fecha prevista.	
	Trae a clase los materiales necesarios.	
	Mantiene organizado su material y su espacio de trabajo.	
	Revisa el horario para saber qué clase es la siguiente.	
	Es capaz de organizar eficazmente sus cuadernos.	
	Apunta las tareas en la agenda.	

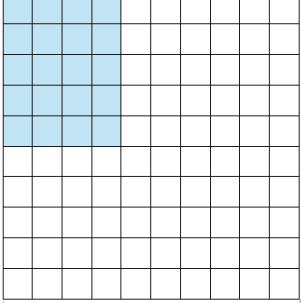


PROCESAMIENTO VÍSOESPACEIAL	La organización de las actividades en la hoja es adecuada. Copia un dibujo con todos sus elementos. Hace una construcción a partir de un modelo. Divide rectas en partes iguales. Dividir figuras en partes iguales. Realiza una figura simétrica a partir de un eje. Colocar correctamente las cifras y los símbolos en una operación (cuando curricularmente esté establecido)	
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA	Dado un fonema, es capaz de evocar palabras que empiezan con dicho fonema. Dado un campo semántico, evoca palabras con la fluidez adecuada. Dadas unas imágenes, las denomina con una fluidez adecuada. Nombra las estaciones del año siguiendo el orden adecuado. Nombra los meses del año siguiendo el orden adecuado. Presenta una comprensión lectora adecuada a su edad.	

PROCESOS Y CONCEPTOS MATEMÁTICOS

ÁREA	ÍTEM	S/N/AV						
SENTIDO DEL NÚMERO (REPRESENTACIÓN DE LA MAGNITUD)*	<p>*En este screening no se incluyen ítems para valorar la representación de la magnitud sin código numérico, puesto que se adquiere en edades inferiores a las que incluye este ciclo. Si se valora necesario, se puede evaluar dicha capacidad utilizando los ítems reflejados en los screening de 1º y 2º ciclo.</p> <p>Desarrolla estrategias variadas de conteo en función del tamaño del número a contar. Ej.: de uno en uno, 100 en 100...</p> <p>Realiza estimaciones de conjuntos sin necesidad de contar: Estima cuántas bellotas hay en el dibujo sin contar, a partir de unas cifras dadas:</p> <div style="text-align: center;">  <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo con mayor diferencia (más sencillo): ¿Cuántas bellotas crees que hay? <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">10</td> <td style="padding: 5px;">20</td> <td style="padding: 5px;">30</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo con menor diferencia (más complejo): ¿Cuántas bellotas crees que hay? <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px;">20</td> <td style="padding: 5px;">25</td> </tr> </table> <p>Es capaz de sustituir las cantidades referenciadas en un problema por cantidades más pequeñas. Lee los números con cifras. Dado un número escrito (mil treinta y cuatro) es capaz de asociarlo con la cifra (1034) y su representación gráfica. Escribe los números dados de manera oral con cifras. Dada una cifra (5340) es capaz de asociarla con el número escrito (cinco mil trescientos cuarenta) y su representación gráfica. Entiende que un número posterior en la secuencia numérica es mayor que uno anterior.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> anterior 328 posterior </div> </div> <td data-bbox="1322 321 1487 2171"></td>	10	20	30	15	20	25	
10	20	30						
15	20	25						
CON CÓDIGO NUMÉRICO								

ÁREA	ÍTEM	S/N/AV
CON CÓDIGO NÚMÉRICO	<p>Ordena de mayor a menor los números dados.</p> <p>1.300.431 1.192.536 965.634 11.324.567</p> <p>Coloca los números en la recta numérica:</p> <p>3.8 0.5 6.7</p> 	
CON CÓDIGO NÚMÉRICO- REPRESENTACIÓN DECIMAL	<p>Agrupa elementos de 10 en 10 y es capaz de decir el número total sin contarlos de uno.</p> 	
	<p>Es capaz de descomponer un número dado en unidades de millar, centenas, decenas y unidades con material manipulativo.</p> <p>Es capaz de descomponer de manera gráfica un número, representando sus unidades de millar, centenas, decenas y unidades.</p> <p>Le damos oralmente un número de unidades de millar, centenas, decenas y unidades (ej.: 7 decenas, 5 centenas, 3 unidades de millar y 4 unidades), y es capaz de decir el número que corresponde.</p>	
	<p>Comprende los distintos valores del 0 según la posición que ocupa dentro del número de dos cifras. <i>¿Qué valor tiene el número 0, en las siguientes cifras?</i></p> <p>201</p> <p>50578</p>	

ÁREA	ÍTEM	S/N/AV
CÁLCULO	Comprende el concepto de la suma y la resta con llevadas de manera manipulativa.	
	Realiza sumas y restas con llevadas de manera gráfica, representando las transformaciones de centena a decenas o unidades correspondientes.	
	Comprende el concepto de la multiplicación como suma repetida de manera manipulativa. Ej.: 7 cajas de 15 juguetes es 7 veces 15 ($15+15+15+15+15+15+15$)	
	Comprende de manera gráfica el concepto de multiplicación mediante su representación en cuadrícula. 4×5 	
	Recupera de la memoria directamente el resultado de una multiplicación, partiendo de la memorización de las tablas.	
	Conoce la propiedad conmutativa de la multiplicación: sabe que 9×12 es lo mismo que 12×9 .	
	Realiza el algoritmo de la multiplicación.	
	Sabe calcular el doble y el triple de un número dado.	
	Comprende el concepto de la división como reparto de manera manipulativa, distribuyendo los elementos que corresponden a cada grupo.	
	Calcula la mitad o tercera parte de un número dado.	
	Comprende el concepto de división como reparto de manera gráfica.	
	Realiza el algoritmo de la multiplicación y la división.	
	Comprende que la multiplicación y la división son operaciones inversas.	



ÁREA	ÍTEM	S/N/AV
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Identifica los datos relevantes del problema.	
	Es capaz de representar de manera manipulativa el problema	
	Es capaz de representar gráficamente el problema	
	Es capaz de representar mediante símbolos matemáticos el problema.	
	Analiza las posibles operaciones y elige cuál es la operación adecuada para resolverlo (suma, resta, multiplicación y división).	
	Comprueba si la solución obtenida es coherente para ese problema.	
	Es capaz de explicar el resultado obtenido.	