



Lucía tiene un plan





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Lucía tiene un plan

Elaborado por el EOEP Específico DEA, TEL y TDAH

Versión 1 - Fecha de publicación: septiembre de 2023

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

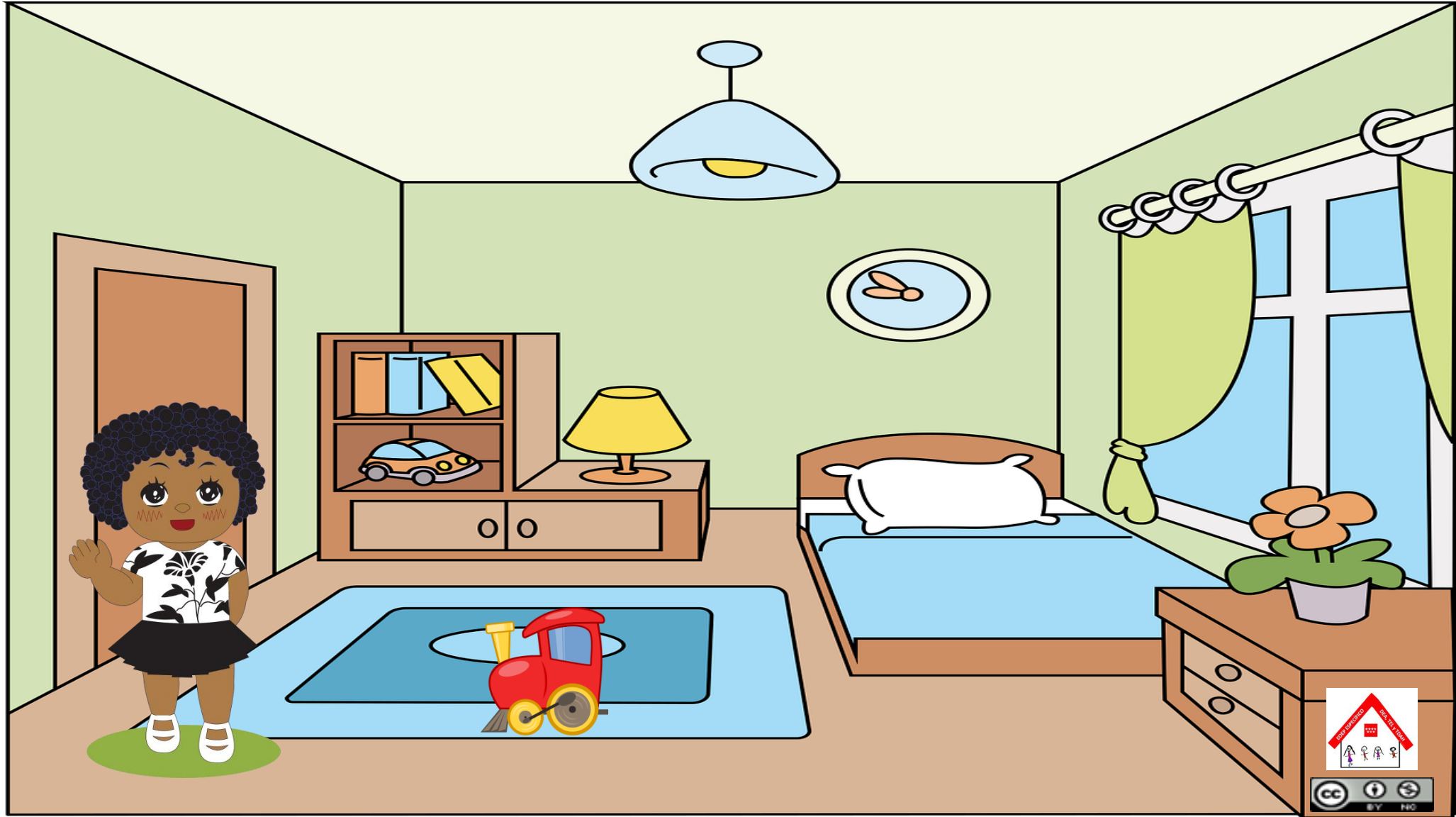
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC



Imágenes de pixabay.com/es



Lucía tiene tres años y tiene muchos juguetes.



A Lucía le gusta mucho jugar con su tren eléctrico, pero necesita que la ayuden montarlo.



Por eso, le va a pedir ayuda a su papá.



Pero su papá le dice que ahora no puede jugar porque tiene que hacer la cena.



Lucía se para a pensar y cree que recuerda cómo monta su padre el tren. Así, que decide que lo va a intentar ella sola.



¡Qué bien! Lucía tiene un plan.





Primero, tiene que montar las vías.



**Ahora, tiene que enganchar
todos los vagones.**



Y, por último, poner la locomotora.



¡Ya está! ¡Qué bonito ha quedado! Y Lucía está muy contenta porque lo ha hecho ella sola.



Además ha venido su papá y la ha felicitado y le ha dicho que es muy mayor.



**¡Yupi! Lucía está muy contenta
Y ahora, antes de cenar, hay que recoger.**



Y... colorín colorado,
Lucía de recoger ha terminado
y este cuento se ha acabado.

Lectura participativa del cuento

- A través de la lectura participativa de cuentos podemos promover el desarrollo de múltiples capacidades, como por ejemplo, el lenguaje oral y, por supuesto, también podemos promover el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Antes de la lectura del cuento, se propone contextualizar la historia presentándoles los personajes, la historia y hablándoles a los niños de los juguetes y de cómo cada uno tiene sus juguetes favoritos que son aquellos con los que más les gusta jugar.
- También proponemos, como en otros casos, sacar los personajes de la historia y distribuirlos entre los alumnos, con el objetivo de que los identifiquen, los nombren, mantengan la atención en la narración...
- Además, tras la lectura del cuento, proponemos trabajar con ellos secuencias de juegos y rutinas del cuidado diario que nos permitan trabajar los conceptos de plan y planificación.
- Resaltar, por último, que también es posible utilizar el cuento para trabajar la educación en valores. En este caso, podríamos hablar a los niños de las posibilidades de hacer las cosas por nosotros mismos, resaltando el valor de la autonomía. También podremos trabajar el concepto de familia y de los distintos miembros que la conforman y de cómo se pueden ayudar entre ellos, introduciendo el concepto de colaboración.
- Se puede encontrar un documento más detallado en el anexo 79.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

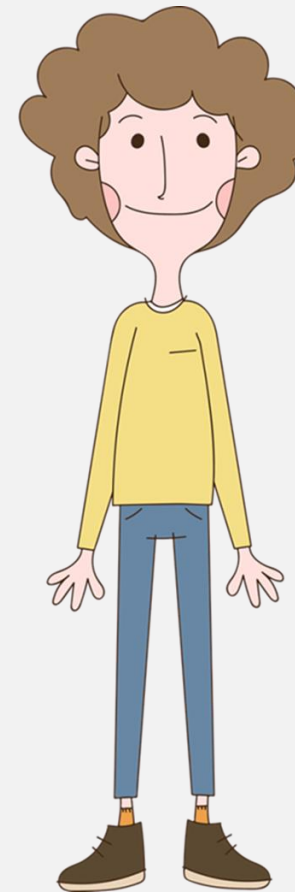
<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Imágenes de pixabay.com/es

Personajes



Lucía



Papá de Lucía