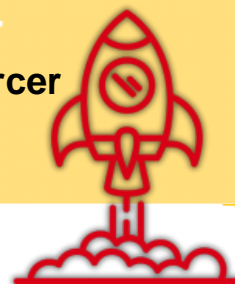


Título: DETECTIVES DE LA GEOGRAFÍA

Nivel educativo: 6º de Primaria de 3^{er} Ciclo de Educación Primaria.

Áreas Curriculares: Ciencias Sociales.

Temporalización: 1 sesión de 45 minutos en el tercer trimestre.



Descripción breve de la actividad

En esta actividad se pretende desarrollar el pensamiento lógico y computacional, mediante el planteamiento de una serie de retos al alumnado. En cada reto se les plantea un listado de nombres de ríos y cordilleras de Europa. A la vez se les proporciona una serie de pistas que harán, que al final, únicamente quede un solo nombre que las cumple y que será la respuesta al reto planteado.



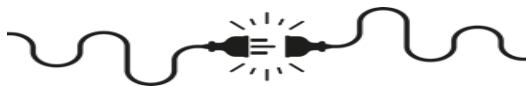
Objetivos



- Promover el pensamiento lógico y computacional en el alumnado.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.
- Desarrollar habilidades de investigación y análisis.
- Conocer y localizar los principales ríos y cordilleras de Europa.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas y deducción.

Competencias clave a desarrollar: comunicación lingüística, matemática y ciencia, tecnología e ingeniería, personal, social y de aprender a aprender.





¿Cómo lo hacemos?



Previo a la actividad

1. El alumnado debería haber trabajado los contenidos referentes a los ríos y cordilleras más importantes de Europa.
2. Será necesario imprimir el material de los **Retos** y las **Hojas de respuesta**.

Puesta en marcha de la actividad

3. Se dividirá la clase en 6 grupos. Se les repartirá una **Hoja de respuestas** a cada grupo, asignándoles el número del grupo (del 1 al 6).
4. Establecerán un orden entre los participantes para que todos/as, al menos una vez, sean los “responsables del reto” y apuntarán el nombre en la Hoja de respuestas del grupo. La función del “responsable” será mediar las intervenciones de los miembros del grupo, rellenar la hoja de respuestas de ese reto y ser portavoces en la puesta en común para el reto planteado.
5. El docente repartirá una **tarjeta con un Reto** a cada grupo, colocando la hoja boca abajo.
6. A la señal, el responsable de cada grupo dará la vuelta a la hoja del reto, irá leyendo por orden las pistas, los miembros del grupo podrán ir exponiendo los nombres que no cumplen lo enunciado en cada una de las pistas, hasta que al final únicamente quede uno, que será el que indique en la Hoja de respuestas.
7. Una vez todos los grupos hayan finalizado se les repartirá un reto diferente a cada grupo, siguiendo la misma dinámica del punto anterior.

Final de la actividad

8. Se realizará una puesta en común de todos los grupos para exponer las respuestas que han dado a cada uno de los retos, además de plantear las dudas o problemas surgidos.





Sugerencias

- Se puede establecer un tiempo máximo de 3 minutos para resolver cada uno de los retos.
- En alguno de los retos se dan pistas respecto a la desembocadura de los ríos, por lo que convendría conocer ese aspecto.



Recursos

- **Personales:** alumnado y profesorado.
- **Materiales:** hojas con los retos y hojas de respuesta.



Espacios: aula de clase.

Tipo de actividad: 6 grupos de 4-5 alumnos/as.



Materiales para imprimir:

Hoja de respuestas

EQUIPO 1	
Responsable	Respuesta
RETO 1	<input type="text"/>
RETO 2	<input type="text"/>
RETO 3	<input type="text"/>
RETO 4	<input type="text"/>
RETO 5	<input type="text"/>
RETO 6	<input type="text"/>

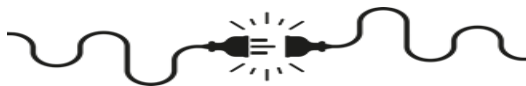
Tarjetas con los Retos

RETO 1	
Volga	Ebro
Tiber	Cárpatos
Tajo	Sistema Ibérico
Támesis	Danubio
Pirineos	Júcar

Pistas

- Es un río.
- Desemboca en el mar Mediterráneo.
- Se encuentra en Italia.





¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
Identificación correcta de los principales ríos y cordilleras de Europa.	Identifica correctamente todos los ríos y cordilleras de Europa.	Identifica correctamente la mayoría de los ríos y cordilleras.	Identifica correctamente algunos ríos y cordilleras.	No identifica correctamente los ríos y cordilleras.
Participación activa y colaboración dentro del grupo.	Participa activamente y colabora en todas las actividades del grupo.	Participa y colabora en la mayoría de las actividades del grupo.	Participa y colabora de forma limitada en las actividades.	No participa ni colabora en las actividades del grupo.
Aplicación de estrategias lógicas y de pensamiento computacional en la resolución de problemas.	Aplica de manera efectiva estrategias lógicas y de pensamiento computacional.	Aplica estrategias lógicas y de pensamiento computacional.	Aplica algunas estrategias lógicas, pero con dificultades.	No aplica estrategias lógicas ni de pensamiento computacional.
Precisión y coherencia en las respuestas dadas basadas en las pistas.	Respuestas precisas y coherentes basadas en las pistas dadas.	Respuestas mayormente precisas y coherentes.	Respuestas con algunos errores.	Respuestas imprecisas y con muchos errores.



Pensamiento computacional

Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Descomposición (dividir en partes): dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

Abstracción (eliminar detalles innecesarios): simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.



Más información

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



Hoja de respuestas



Tarjetas con los Retos