

## GUÍA DE OBSERVACIÓN: PRÁCTICA PSICOMOTRIZ EN EL DÍA A DÍA

1. Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posturas corporales al separarse de la familia. Tenemos en cuenta cuando un niño entre en brazos o venga andando. La actitud de la familia ante la separación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de contacto o distancia con el adulto.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración espontánea del espacio. Se mueve libremente por los espacios, se acerca a sus iguales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad postural y motriz al iniciar la jornada.</li> </ul>
2. Asamblea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación del niño en el grupo. (se coloca muy cerca de sus compañeros o siempre en el mismo sitio, o con los mismos compañeros)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se mantiene en la asamblea (inquietud, calma, tensión).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de esperar turnos y tolerar pequeños tiempos de espera.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del cuerpo para comunicar (mirada, gesto, postura), muestra disfrute en la asamblea.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones con el grupo.</li> </ul>
3. Actividad/ Taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa del alumnado a la hora de realizar la actividad y elección de materiales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación motriz fina y global.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistencia en la acción y disfrute.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y búsqueda de soluciones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad corporal y simbólica. (depende de la actividad)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del espacio y desplazamientos. (depende de la actividad)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión emocional a través de materiales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones cooperativas o paralelas.</li> </ul>
4. Aseo y pañal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en movimientos: levantar piernas, girar, incorporarse.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciones emocionales ante el contacto y la espera.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia corporal y reconocimiento de necesidades.</li> </ul>
5. Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación mano-boca.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agarre de los diferentes utensilios: cubiertos, vaso...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura corporal en el momento de sentarse a la mesa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmo personal durante la comida.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señales de saciedad o apetito.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y regulación emocional durante este momento.</li> </ul>
6. Sueño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señales corporales de cansancio.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades en la rutina de sueño (objeto, postura, ritual).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulación respiratoria y tónica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad afectiva al quedarse dormido.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos durante el sueño ( piernas, cambios de postura...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud y emociones ante el despertar.</li> </ul>
7. Despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciones emocionales ante la llegada de la familia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de organizarse para marcharse.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de compartir lo vivido.</li> </ul>
ROL DEL EDUCADOR	Tener una mirada atenta y respetuosa
	Fomentar una relación cercana o de confianza con las familias para el intercambio de información.
	Crear un ambiente seguro estructurado y flexible