

## PROUESTA DE ADAPTACIÓN CUESTIONARIO DETECCIÓN DE BARRERAS

Fuente original: Cuestionario detección barreras para el aprendizaje y la participación EOEP DEA, TEL TDAH.

Adaptación:

Pablo Artigot Fabre

Orientador EOEP San Martín de Valdeiglesias

Ceipso San Miguel Villamantilla.

### A NIVEL DE CENTRO

#### A.- PROYECTO EDUCATIVO

- Se promueven desde el PEC estrategias que favorezcan el desarrollo de actuaciones de carácter preventivo:
  - ¿Existe un programa con actuaciones, responsables, temporalización, recursos en las áreas instrumentales para identificar perfiles con necesidades educativas?
  - ¿Existe una atención específica (uso de algún cuestionario, prueba o protocolo) a la situación emocional de los alumnos/as para identificar alumnos que puedan estar sufriendo en esta esfera?
- ¿Tenemos en el PEC criterios metodológicos comunes en las áreas instrumentales?
  - ¿En Matemáticas tenemos un método común y progresivo?
  - ¿En Lengua tenemos acuerdos a nivel de centro respecto a la priorización de tiempo ,la profundidad , la forma, que se le dedica y se trabajan los diferentes saberes? (expresión oral, comprensión oral, lectura, vocabulario, gramática...)

## **B- PLAN INCLUYO**

- En el caso de alumnos que requieren un especial seguimiento de su proceso de E/A ¿Contamos con un procedimiento establecido para el traspaso de información concreta y relevante entre los docentes de un curso y el siguiente?
  - ¿Tenemos un documento con ítems concretos a tratar?
  - ¿Se programan antes del comienzo de las clases?
  - ¿Tenemos un espacio accesible para consultar documentos relativos?
- ¿Organizamos las medidas de refuerzo de modo que se favorezca que sea el profesor de aula el que atienda a los alumnos con más dificultades?
  - ¿Existe acuerdo entre el profesorado respecto a esta medida?
- ¿Tenemos procedimientos establecidos para consensuar la adopción de medidas que garanticen el acceso a la evaluación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)?
  - Existe acuerdo respecto a uso de letra, espacios, papel, disminución de preguntas (%), aumento de tiempo (%), sustitución de cuestiones por formato oral (%), ajuste de criterios de calificación en ortografía (%), al menos por ciclos
  - ¿Existe acuerdo respecto a la forma de transmitir estas medidas a las familias, como por ejemplo un documento concreto a entregar en reunión con ellas?
  - ¿Existe coordinación específica con el EOEP para asesorar en estas medidas y perfiles concretos? (tiempos concretos calendarizados a comienzo de curso)

## **C.- PLAN DE CONVIVENCIA**

- ¿Tenemos plan de acogida para nuevos profesionales?
  - Existe un documento específico con los procedimientos más importantes (a nivel de acción tutorial, metodología etc)

- Priorizamos el desarrollo de la función preventiva del Coordinador de Bienestar
  - ¿Tiene un plan específico de actuaciones?
  - ¿Es conocido por el profesorado?
- Tenemos un plan de acogida para los alumnos y familias que promueve la inclusión
  - ¿Es conocido por los tutores?
  - ¿Existe un formato físico con documentación importante que deben conocer?
  - ¿Tenemos en cuenta las dificultades idiomáticas, disponiendo de documentos básicos de centro traducidos?

#### **D.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

- ¿Existe un procedimiento diferenciado de seguimiento en función de las necesidades de los alumnos?
  - Existe un documento para el tutor con los ítems a seguir con los ACNEAE y sus familias.
  - Es conocido por los tutores al comienzo de curso
  - Se hace seguimiento por parte de J. Estudios
- Proporcionamos recursos para que las familias puedan acompañar a sus hijos en las tareas escolares.
  - ¿Hay un acuerdo de centro respecto a los deberes para casa??
  - ¿Existe acuerdo respecto a los deberes para los ACNEAE (% , tipo de tareas)
  - ¿Se tiene en cuenta el nivel social y cultural de las familias para diversificar estas tareas si es necesario?

#### **E.- CURRICULARES**

- En las programaciones didácticas tenemos en cuenta las diferencias individuales en el alumnado, planteando distintos niveles de consecución de saberes y competencias

- Existe consenso en el Claustro respecto a este asunto (mínimos y mayos nivel)
  - Todo el profesorado conoce la concreción del centro en las áreas instrumentales (mínimos de cada ciclo y distribución dentro del ciclo)
  - Existe una forma común de reflejarlo en las programaciones (documento unificado de programaciones donde se pueda ver claramente este aspecto)
- Tomamos acuerdos comunes a nivel de centro respecto a la evaluación
  - Ítems (escritos, orales, de clase) con una lista común para todos.
  - Instrumentos
  - Adaptaciones
  - Criterios calificación (%)
- Tenemos procedimientos comunes, claramente definidos y coordinados por la JE, para la elaboración y seguimiento de las ACIS y de las AC
  - Calendario de coordinaciones ante, durante y previo a evaluación.
  - Documentación común de ACIS y AC (modelo)
  - Existe supervisión directa de los documentos y acuerdos alcanzados entre los implicados.
  - Existe documento unificado de cómo informar a las familias.
  - Se cumplen las 3 reuniones prescriptivas con las familias según Ley Maestra.

#### **D.- METODOLÓGICAS**

- Existe un acuerdo de centro en lo relativo a la metodología en las instrumentales
  - Método común en matemáticas
  - Distribución común de peso/tiempo de los saberes (expresión comprensión oral/escrita, vocabulario, gramática, literatura) más allá de lo propuesto por el libro de texto

- Existe un procedimiento específico para que lo conozcan los profesores nuevos (responsables, acceso a la documentación o información...)

## A NIVEL DE AULA

### A.- ORGANIZATIVAS

- Los profesores conocen las medidas de atención a las diferencias individuales puestas en marcha con los ACNEAE
  - Existe una reunión específica para ello de traspaso de información
  - Existe un documento sobre los ítems a tratar
  - Existe fácil acceso a documentación relacionada (informe EVPP, ACIS..)
- Tenemos acuerdos comunes como equipo docente sobre normas de aula
  - El profesorado realiza 1 sesión específica de normas de aula.
  - Existe una guía consensuada de centro sobre cómo hacer la sesión.
  - Existe un espacio en todas las aulas donde poner las normas con un mismo formato.
- Utilizamos canales de comunicación eficaces con las familias para que estén informadas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos (grupalmente)
  - Se hace 1 sesión por trimestre
  - Existe listado de ítems común consensuado sobre temas a tratar en estas reuniones.
  - Se hace llegar conclusiones de lo tratado por medio de un documento común para que todas las familias lo tengan
  - Se proponen reuniones mixtas (presencial-online)
  - Se hace un trabajo específico con la agenda del centro por parte de todos los profesores
    - Acuerdos comunes sobre cómo hacerlo

- Tiempo específico en el aula para trabajarla.
- Facilitamos estrategias necesarias para que las familias se impliquen en el proceso de aprendizaje de sus hijos (individualmente)
  - Tenemos en cuenta el nivel social y cultural de las familias para solicitar nivel de implicación (materiales, trabajos y tareas no autónomas) lo que exige diversificar las tareas para casa (familias que pueden colaborar vs familias que no pueden colaborar)
  - Existe un documento común de ítems a trabajar con ellas y que se usa en las reuniones (fortalezas y pautas concretas para trabajar desde casa)

## **B.- CURRICULARES**

- Proporcionamos distintos niveles de trabajo en los contenidos
  - Existe acuerdo de centro en cuanto a mínimos en instrumentales por curso.
  - Existe acuerdo de centro sobre cómo abordar enriquecimiento ordinario
    - Existe documento que oriente al profesorado sobre perfiles y estrategias para llevarlo a cabo y se trabaja de manera específica con ellos.
- Planificamos una evaluación inicial ajustada
  - Se han diseñado de manera conjunta pruebas de ev. Inicial que respeten la concreción del centro (mínimos por nivel) y que son estables en el tiempo
  - Estas pruebas están adaptadas en los casos de ACNEAE
    - Trastornos del aprendizaje (lectoescritura, matemáticas y atención)
    - ACNEES
    - Altas capacidades

- Compensatoria.
- Utilizamos procedimientos de evaluación variados
  - Son comunes para todos los niveles
    - % en la distribución (oral, escrito, trabajos, clase)
    - En el formato de las tareas (para que sean reconocibles para los alumnos a medida que avanzan en el sistema escolar)
  - Realizamos adaptaciones en los procesos de evaluación ACNEAE
    - Existe acuerdos comunes a nivel de centro (tipo de adaptaciones en función de las necesidades) recogidos en un documento de acceso para todo el profesorado y se planifican reuniones con EOEP para aclarar estos aspectos.
    - Existe acceso a asesoramiento del EOEP
      - Reuniones específicas coordinadas por JE
      - Acceso a guías y orientaciones concretas.
  - Se elaboran y desarrollan las ACIS de forma coordinada entre profesor del área y profesionales de apoyo.
    - Existen reuniones específicas para planificar al inicio del trimestre coordinadas por JE
    - Existe cauce de coordinación flexible (cloud, email etc.) para el desarrollo
    - Reuniones específicas para evaluar en los trimestres, coordinada por JE.

## **C.- METODOLÓGICAS**

- PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS
  - Instrucciones claras, accesibles y adaptadas a las necesidades de los alumnos
    - Existe un acuerdo de centro respecto a la forma de presentar aprendizajes en las áreas instrumentales

- Método en matemáticas
- Método de lecto-escritura

- **REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

- Permitimos el uso de facilitadores, tanto en las tareas de aprendizaje como en las de evaluación, para compensar las necesidades específicas del alumnado
  - Se permiten las tablas de multiplicar/calculadora, en alumnos con trastorno del aprendizaje o que todavía las requieren
  - Se facilita material manipulativo y visual a aquellos alumnos con más dificultades.
  - Se traslada información oral a alumnos que presentan trastorno de aprendizaje de lectoescritura en las tareas en las que hace falta esta vía de acceso y expresión del conocimiento.

- **EVALUACIÓN**

- Incluimos una retroalimentación ajustada, especialmente a los alumnos con mayores dificultades
  - Se trata de manera individual con ellos (con ayuda del refuerzo x ejemplo)
  - Se traslada esta información a las familias (para que sepan bien donde incidir)
- Anticipamos los instrumentos de evaluación y los trabajamos previamente con ellos
  - Se dedica un tiempo específico a explicar cómo son los exámenes y las pruebas (no el día del examen)
  - Los exámenes tienen un formato único en el centro, lo que facilita el reconocimiento por parte de los alumnos y las familias (tipo de letra, uso de imágenes, espacios)

- **ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS MATERIALES**

- Elegimos y adaptamos materiales didácticos para que los contenidos sean accesibles para todos
  - Existe un acuerdo a nivel de centro en matemáticas sobre método y materiales.
  - Existe un acuerdo a nivel de centro sobre libros de lectura adaptados a las diferentes NEAE
    - Dislexia
    - Altas capacidades
    - Necesidades educativas especiales
  - Tenemos en cuenta la accesibilidad a la hora de elegir editorial de libros de texto
    - Posibilidad de libro digital
    - Materiales adaptados en formato (mismo contenido, pero en formato lectura fácil)