

Nom du professeur : María Concepción González Galindo.

Modalité : FR\_31

Modules suivis : A-107 ; A-207 ; A-307

Activité : *le monde féodal.*

Niveau : niveau A2

Public : *élèves de 2<sup>e</sup> ESO*

Durée de l'activité : *deux sessions d'une heure chacune*

## THÈME ET OBJECTIFS

Objectifs: *À partir de deux types de matériels, l'élève travaille de différents aspects du monde féodal et du FLE. Il doit : identifier le nouveau vocabulaire ; se repérer dans l'espace et le temps, comprendre la façon de vivre du Moyen Âge et comprendre les relations entre les différents groupes sociaux.*

Objectifs linguistiques :

### Compétences linguistiques :

Compréhension orale : *Comprendre l'essentiel dans des explications simples si le discours est lent et articulé. Suivre des instructions simples et claires données par les enseignants. Comprendre le point principal de passages courts enregistrés.*

Compréhension écrite : *Comprendre les informations les plus importantes dans des textes scolaires. Trouver et localiser une information dans des matériels d'enseignement simples et sur Internet.*

Production orale : *Décrire des événements dans une liste simple de points. Expliquer quelque chose dans une phrase simple.*

Production écrite : *Décrire en quelques lignes un tableau, un dessin, une carte... en utilisant le vocabulaire disciplinaire. Orthographier correctement le lexique disciplinaire (en général). Employer des connecteurs les plus courants pour enchaîner les idées de manière logique (à cause, parce que, donc, et, mais, d'abord, ensuite pour finir).*

Supports utilisés : *Texte sur le monde féodal, adaptation des livres: Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 2<sup>o</sup> Educación Secundaria. Ed. Oxford Educación. Proyecto Ánfora. 2008. ISBN 978-84-673-3890-4. Chapitre 7 L'Europe féodale. Geografía e Historia, 2<sup>o</sup> Educación Secundaria. Ed. Oxford Educación. Inicia Dual. 2016. ISBN 978-01-905-0318-5. Chapitre 3 le Moyen Âge central et le féodalisme .*

Vidéo. <https://www.youtube.com/watch?v=8aHU9fEXQTY>.

# Le monde féodal.

Activités pour les élèves de 2° ESO.

Juillet 2017.

María Concepción González Galindo.

# Introduction.

---

- Le monde féodal fait partie de l'unité numéro 3 du deuxième cours d'ESO, *le Moyen Âge Central*. Elle s'inscrit dans la discipline de l'Histoire.
- La féodalité est difficile pour les élèves à cause du nouveau vocabulaire spécifique et de nouveaux concepts comme la *vassalité* ou les *relations de dépendance* dans le sein de la société.
- Cette activité est composée par un texte introductoire au monde féodal et une vidéo de *You tube* ainsi qu'une série d'activités pour que les élèves puissent développer ses compétences linguistiques et disciplinaires.
- Il s'agit d'un petit exemple de ce qu'on peut faire surtout avec la coopération entre les enseignants du DNL et de FLE.

# La mise en commun entre les enseignants de FLE et de DNL.

---

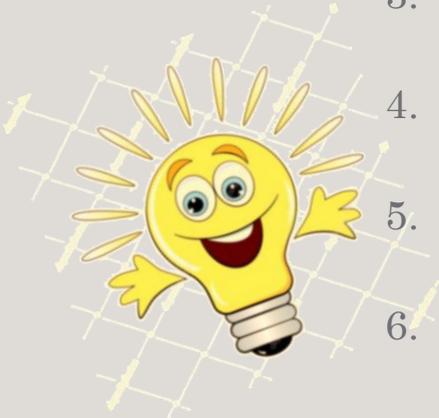
- En relation avec la discipline de FLE (Français Langue Étrangère) il s'agit de travailler avec les professeurs de FLE pour identifier les besoins langagières de la DNL des élèves pour les enseigner en priorité.
- Les élèves doivent rendre capables de:
  - Produire des textes qui répondent aux principes de cohérence de la discipline;
  - Faire de breves déclarations sur des questions liées à la discipline;
  - Comprendre l'essentiel des textes et des explications simples.

# Objectifs généraux.

---

À partir de deux types de matériels, un texte avec des activités et une vidéo, l'élève travaille de différents aspects du monde féodal et du FLE. Il doit :

1. Identifier le nouveau vocabulaire.
2. Se repérer dans l'espace et le temps.
3. Comprendre la façon de vivre du Moyen Âge.
4. Comprendre les relations entre les différents groupes sociaux.
5. Comprendre les informations les plus importantes des textes scolaires.
6. Suivre des instructions simples et claires données par les enseignants.
7. Comprendre le point principal de passages courts enregistrés.



# Objectifs de l'activité 1.

---

- Lire un petit extrait sur le monde féodal:
  - Commencer à introduire le sujet de l'unité didactique.
  - Se repérer dans l'espace et le temps, c'est à dire, **identifier la période historique: le Moyen Âge central XI-XIIIème siècles.**
  - Identifier et comprendre le nouveau vocabulaire spécifique.
  - Distinguer les différentes relations de dépendance de la société féodale.
  - Comprendre la vie dans le fief et expliquer quels sont les éléments qui font partie d'un fief et quelles sont les activités réalisées.

# Objectifs FLE:

---



1. Compréhension de l'écrit.
  - a. Comprendre les informations les plus importantes dans des textes scolaires.
  - b. Trouver et localiser une information dans des matériels d'enseignement simples et sur Internet.
2. Compréhension orale.
  - a. Suivre des instructions simples et claires données par les enseignants.
3. Production écrite.
  - a. Décrire en quelques lignes un tableau, un dessin, une carte... en utilisant le vocabulaire disciplinaire.
  - b. Orthographier correctement le lexique disciplinaire (en général).
  - c. Employer des connecteurs les plus courants pour enchaîner les idées de manière logique (à cause, parce que, donc, et, mais, d'abord, ensuite pour finir).

# Objectifs de l'activité 2.

---

- Après avoir écouté deux fois la vidéo l'élève doit:
  - Identifier et comprendre le nouveau vocabulaire spécifique.
  - Identifier les différentes tâches agricoles au Moyen Âge.
  - Comprendre les différentes attributions des seigneurs.
  - Identifier les symboles du pouvoir du seigneur.
  - S'approcher à la façon de vivre des paysans et des seigneurs.

# Objectifs FLE:

---



1. Compréhension orale.
  - a. Comprendre l'essentiel dans des explications simples si le discours est lent et articulé.
  - b. Suivre des instructions simples et claires données par les enseignants.
  - c. Comprendre le point principal de passages courts enregistrés.
  
2. Production écrite.
  - a. Décrire en quelques lignes le sujet de la vidéo en utilisant le vocabulaire disciplinaire.
  - b. Orthographier correctement le lexique disciplinaire (en général).
  - c. Employer des connecteurs les plus courants pour enchaîner les idées de manière logique (à cause, parce que, donc, et, mais, d'abord, ensuite pour finir).
  
3. Production orale.
  - a. Décrire quelque chose dans une phrase simple.
  - b. Expliquez des événements dans une liste simple de points.



# Activité 1: le monde féodal!

La **féodalité** a été le système d'organisation politique, économique et sociale dominante en Europe Occidentale entre le X<sup>ème</sup> et le XIII<sup>ème</sup> siècle. C'est la conséquence de la disparition de l'Empire carolingien (843, Traité de Verdun). Ce moment de l'histoire se caractérise par l'insécurité de l'époque.

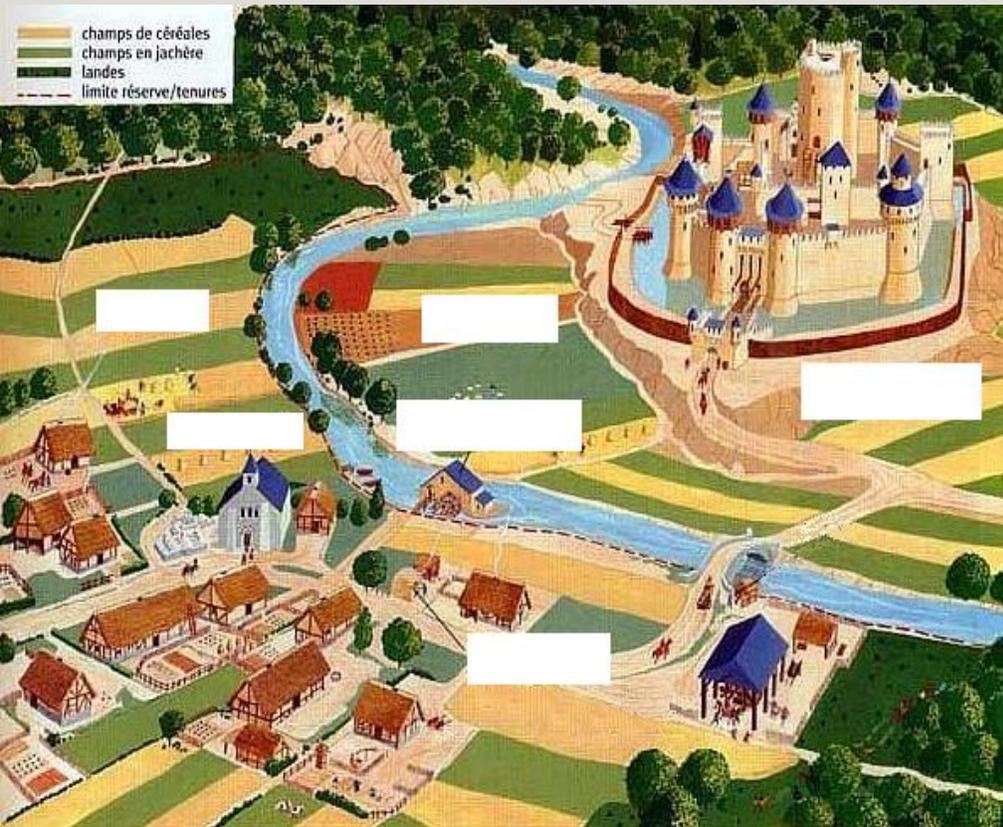
Les rois guerriers demandent aux nobles armés de défendre leurs territoires des nouveaux peuples envahisseurs (des Musulmans, des Slaves et des Normandes) qui ont assolé l'Europe entre le IX<sup>e</sup> et le XI<sup>e</sup> siècle. Les paysans cherchent la protection des nobles et finissent par dépendre d'eux, c'est-à-dire, d'un seigneur féodal.

La vie a été organisée autour des grandes propriétés rurales, appelés fiefs ou seigneuries où les paysans sans terrains et les citoyens pauvres ont cherché de refuge et de la protection. Dans les fiefs on produisait tous les aliments nécessaires pour la consommation de leurs habitants, l'économie féodale était donc auto-suffisante.

Le fief était composé par le **château**, les **terrains** qui l'entouraient comme les **tenures**, les terres que le seigneur loue aux paysans en échanges de **redevances** (droit d'utilisation) et de **corvées** (tache imposée qui est désagréable) ; la **réserve** les: terres que le seigneur garde pour lui-même, qu'il fait cultiver par des paysans (serfs) et d'autres.

Dans le fief on peut trouver aussi une série de constructions comme les **maisons des paysans**, l'**église**, le **four** (partie d'une cuisine pour cuire le pain), le moulin (pour moudre les céréales, faire de la farine) du seigneur... On pouvait aussi trouver les terres du seigneur : les **pâtures** où s'alimentait le bétail et les forêts, dédiés aux **parties de chasse** et à l'obtention du bois. En plus les **terres de culture**.

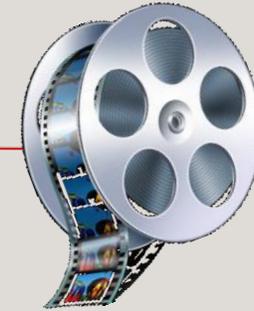
# Exercices de l'activité 1.



1. Observez le dessin et en utilisant le texte ci-dessus écrivez les noms des parties principales du fief médiéval dans les cases correspondantes.
2. Comparer et classer des mots. Entourez l'intrus et justifiez votre réponse.
  - Paysans, seigneur ; nobles armés, citoyens.
  - Tenures, villes, réserve, pâtures.
  - Refuge, protection, insécurité, église.
3. Manipuler des concepts en travaillant leur contraire ou antonyme. Associez les termes qui s'opposent. Faites un phrase simple avec les mots proposés.

• Protection	Apparition
• Disparition	Paysan
• Menace	Persécution
• Suzerain	Paix.

# Activité 2: vidéo sur l'organisation de la seigneurie au Moyen Âge.



YouTube ES L'organisation de la seigneurie au Moyen Age



1:37 / 3:15

L'organisation de la seigneurie au Moyen Age

Elodie Soubise

Subscribe

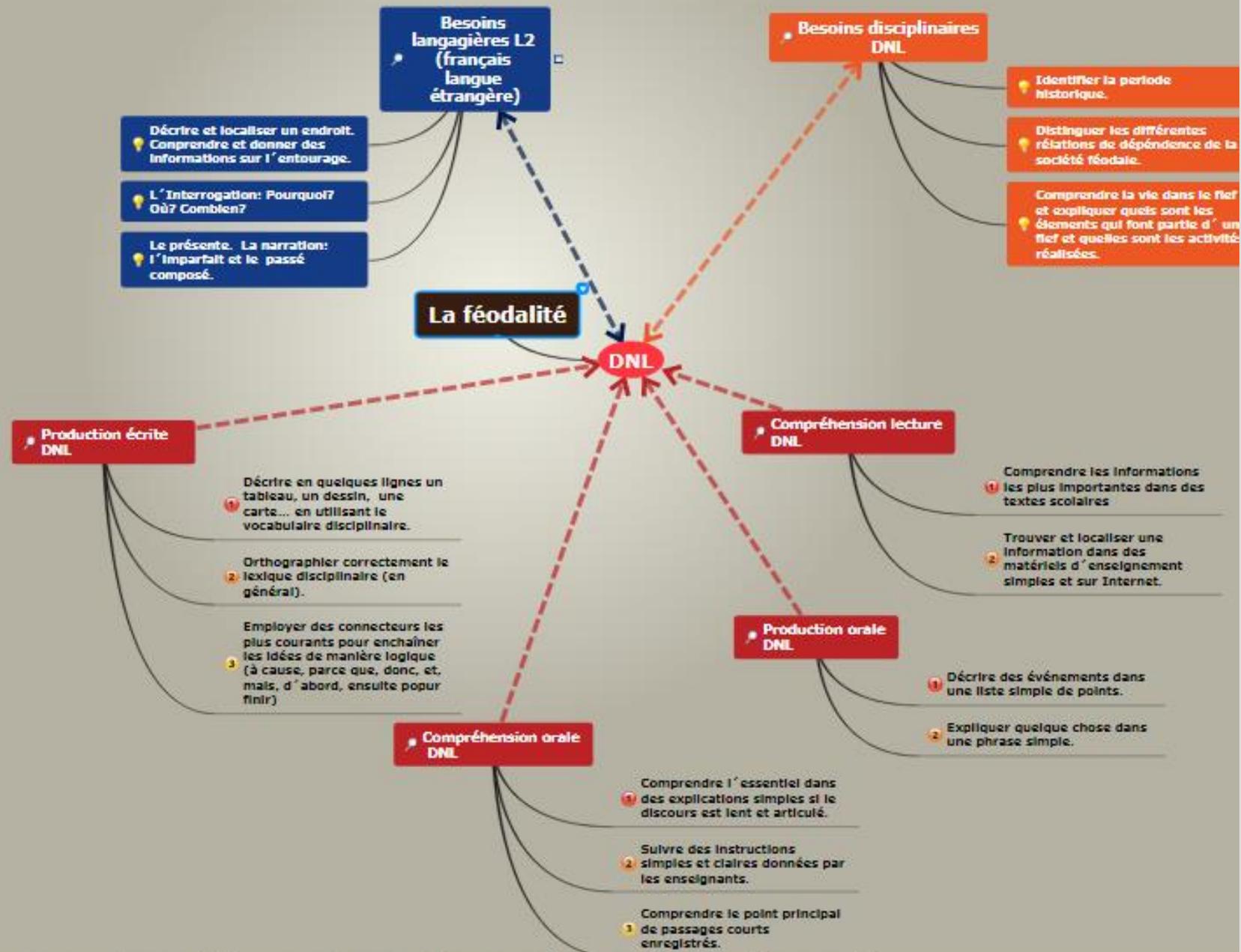
click

# Exercices de l'activité 2.

---

1. Regarder la vidéo, et décrire à haute voix en quelques lignes quel est le sujet.
2. Quels sont les symboles du pouvoir des seigneurs. Indiquez la bonne réponse.
  - Le château, le village, le four et l'église.
  - Le château, le moulin à vent, le gibet et l'église.
  - Le château, le moulin à vent, le gibet et le four.
3. Faites le lien entre les deux colonnes.

• Labourage	Récolte des céréales et, particulièrement, celle du blé
• Fenaison	Action de travailler, de labourer la terre.
• Moisson	Action de semer (surtout des céréales, les semailles d'automne, de printemps).
• Semailles	Faire le fauchage et la récolte des foin.



**Besoins langagières L2 (français langue étrangère)**

- Décrire et localiser un endroit. Comprendre et donner des informations sur l'environnement.
- L'Interrogation: Pourquoi? Où? Combien?
- Le présent. La narration: l'imparfait et le passé composé.

**Besoins disciplinaires DNL**

- Identifier la période historique.
- Distinction des différentes relations de dépendance de la société féodale.
- Comprendre la vie dans le fief et expliquer quels sont les éléments qui font partie d'un fief et quelles sont les activités réalisées.

**La féodalité**

**DNL**

**Production écrite DNL**

- Décrire en quelques lignes un tableau, un dessin, une carte... en utilisant le vocabulaire disciplinaire.
- Orthographier correctement le lexique disciplinaire (en général).
- Employer des connecteurs les plus courants pour enchaîner les idées de manière logique (à cause, parce que, donc, et, mais, d'abord, ensuite pour finir).

**Compréhension lecture DNL**

- Comprendre les informations les plus importantes dans des textes scolaires.
- Trouver et localiser une information dans des matériels d'enseignement simples et sur Internet.

**Production orale DNL**

- Décrire des événements dans une liste simple de points.
- Expliquer quelque chose dans une phrase simple.

**Compréhension orale DNL**

- Comprendre l'essentiel dans des explications simples si le discours est lent et articulé.
- Suivre des instructions simples et claires données par les enseignants.
- Comprendre le point principal de passages courts enregistrés.

# Images et pages web.

---

- Première image. [http://2.bp.blogspot.com/-YaRiZQheCrI/S427zh3nmTI/AAAAAAAAAIKE/zgA7\\_zlZUHI/s1600/Carlos+VII%252C+Martial+d%2527Auv  
ergne.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-YaRiZQheCrI/S427zh3nmTI/AAAAAAAAAIKE/zgA7_zlZUHI/s1600/Carlos+VII%252C+Martial+d%2527Auv<br/>ergne.jpg)
- Loupe. [https://lh4.ggpht.com/\\_LdJNAkfTDT-2h0ywd1J19zICRxtwLqg4C75r\\_pOnLSMIJ0\\_xcW000Z9EJX02bjOWkE=w300](https://lh4.ggpht.com/_LdJNAkfTDT-2h0ywd1J19zICRxtwLqg4C75r_pOnLSMIJ0_xcW000Z9EJX02bjOWkE=w300)
- Globe terrestre. <https://previews.123rf.com/images/route55/route551403/route55140300013/26595128-Terrestrial-globe-on-white-Vector-illustration-Stock-Vector-globe-globus-stand.jpg>
- Ampoule. [https://st2.depositphotos.com/4308409/6462/v/950/depositphotos\\_64629765-stock-illustration-cartoon-light-bulb.jpg](https://st2.depositphotos.com/4308409/6462/v/950/depositphotos_64629765-stock-illustration-cartoon-light-bulb.jpg)
- Image d'un fief. [http://www.iklasse.net/uploads/5/4/8/5/54858823/7843827\\_orig.jpg](http://www.iklasse.net/uploads/5/4/8/5/54858823/7843827_orig.jpg)
- Image de Film. [http://4.bp.blogspot.com/\\_aAr\\_j88n88k/Sulc9EYUgpI/AAAAAAAAABOI/hEfrvUNqiZw/s400/rollo-de-pelicula.png](http://4.bp.blogspot.com/_aAr_j88n88k/Sulc9EYUgpI/AAAAAAAAABOI/hEfrvUNqiZw/s400/rollo-de-pelicula.png)
- Vidéo. <https://www.youtube.com/watch?v=8aHU9fEXQTY>