

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



INTERVENCIÓN EN ASPECTOS EMOCIONALES

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Justificación normativa

LOE - LOMLOE. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación - Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria



Normativa: texto consolidado LOE-LOMLOE

Artículo 2. Fines.

1. "El sistema educativo español se orientará a la consecución de los siguientes fines:

a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos...

f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor".

Artículo 4. La enseñanza básica

3. "Sin perjuicio de que a lo largo de la enseñanza básica se garantice una educación común para todo el alumnado, se adoptará la inclusión educativa como principio fundamental, con el fin de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado, tanto del que tiene especiales dificultades de aprendizaje como del que tiene mayor capacidad y motivación para aprender. Cuando tal diversidad lo requiera, se adoptarán las medidas organizativas y curriculares pertinentes, según lo dispuesto en la presente Ley, conforme a los principios del Diseño universal de aprendizaje, garantizando en todo caso los derechos de la infancia.

4. La enseñanza básica persigue un doble objetivo de formación personal y de socialización. Debe procurar al alumnado los conocimientos y competencias indispensables para su desarrollo personal..."



Normativa: R.D.157/2022* de enseñanzas mínimas

Artículo 4. Fines:

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la... con el fin de **garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad...**"

Artículo 6. Principios pedagógicos:

6. Asimismo, **se prestará especial atención a** la orientación educativa, la acción tutorial y **la educación emocional** y en valores.

Artículo 7. Objetivos:

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

b) **Desarrollar** hábitos de trabajo individual ..., así como **actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico**, iniciativa personal, curiosidad, **interés y creatividad en el aprendizaje**, y espíritu emprendedor.

m) **Desarrollar sus capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas..."

* Mantiene fines, principios y objetivos similares a los del Real Decreto 126/2014



Normativa: R.D.157/2022 de enseñanzas mínimas

Artículo 9. Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

1. A efectos de este real decreto, las competencias clave del currículo son las siguientes:
 - e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
 - g) Competencia emprendedora.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

“La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la **capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante... mantener la resiliencia**; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; **aprender a gestionar los procesos metacognitivos**; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; **contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio** y de las demás personas, **desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo** y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo”.

Competencia emprendedora (CE)

“La competencia emprendedora implica ... Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con **motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación**, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.



Normativa: R.D.157/2022 de enseñanzas mínimas

DESCRIPTORES OPERATIVOS

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

CPSAA1. "Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto..."

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, ..adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental..."

CPSAA4. "Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje ..."

CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda..."

COMPETENCIA EMPRENDEDORA

CE1. "Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno..."

CE2. "Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento..."

CE3. "Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido..."



Instrumento para promover inclusión

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)*

Objetivo: Universalizar el currículo: un currículo para todos

- Diseñar *intencional y sistemáticamente* currículos para *tratar de satisfacer las diferencias individuales*.
- Formar *aprendices expertos: favorecer las funciones ejecutivas y desarrollar el pensamiento estratégico*.



Instrumento para promover inclusión

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)*

¿Cómo son los aprendices expertos?*

- Estratégicos
 - Establecen metas
 - Formulan planes
 - Idean estrategias y tácticas
 - Evalúan su progreso
- Con recursos e informados
 - Activan sus conocimientos previos
 - Utilizan herramientas y recursos: estructurar, recordar y transformar la nueva información
- Motivados
 - Metas centradas en el dominio
 - Capaces de mantener el esfuerzo
 - Controlan y regulan las reacciones emocionales

*CAST (2008); ALBA (2018); ELIZONDO (2020)



Instrumento para promover inclusión

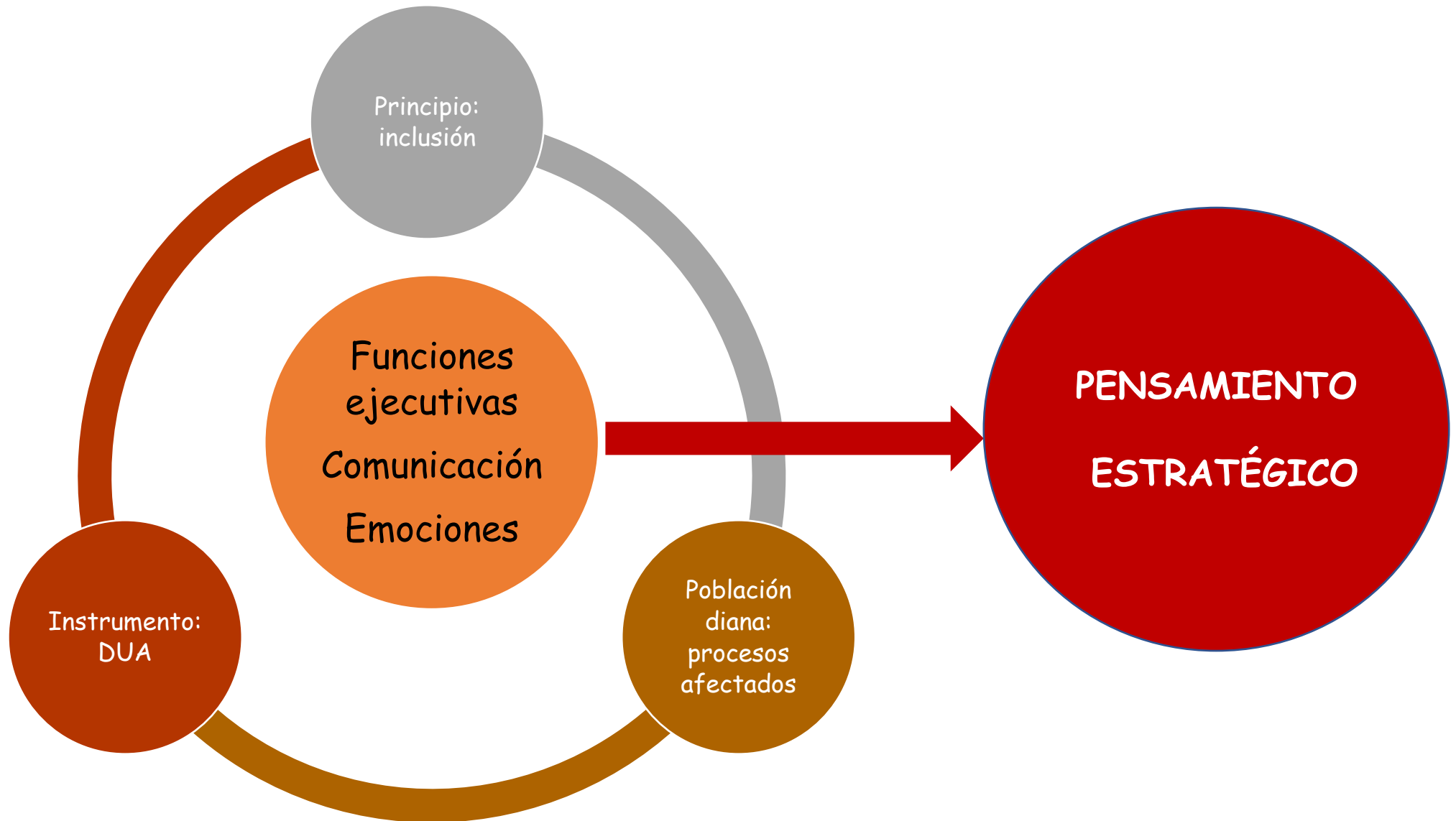
DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)*

Principios:

- Proporcionar múltiples formas de implicación
 - Motivación (externa e interna)
 - Atención
 - Esfuerzo y persistencia en la tarea
 - Autorregulación
- Proporcionar múltiples formas de representación
 - Diversificar opciones para la percepción
 - Proporcionar opciones para la comprensión
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
 - Diversificar opciones para la expresión y la comunicación:
 - Interacción con la información / demostrar el aprendizaje
 - Proporcionar opciones para promover el desarrollo de habilidades estratégicas



Puntos clave de intervención



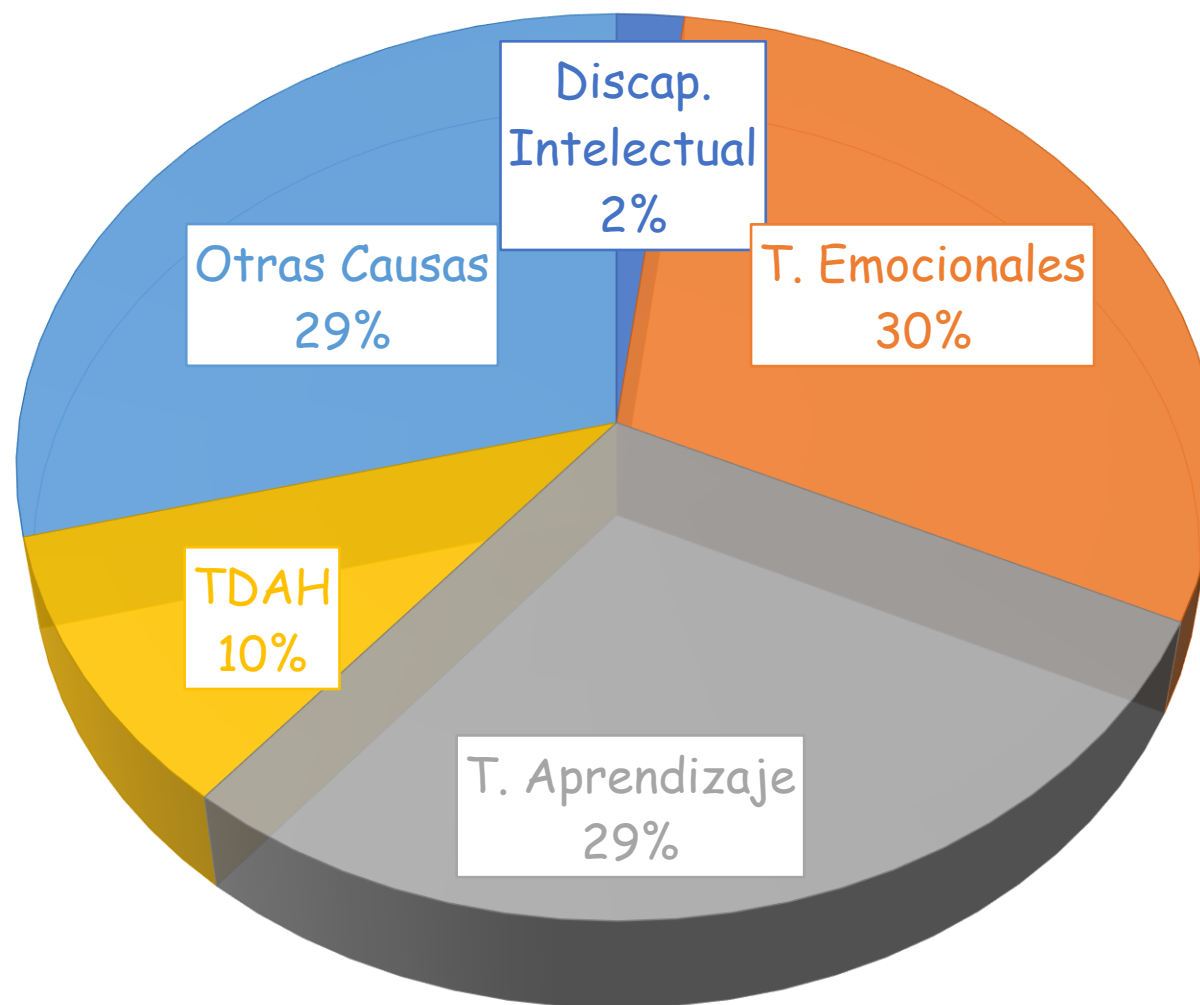
Evolución académica de acneae

- Fernández Guerrero (2011):
 - 29% del fracaso escolar se debe a las DEA.
 - 10% del fracaso escolar se debe al TDAH.
- Martínez et al. (2009):
 - Las DEA son la causa más frecuente de fracaso escolar.
 - Los alumnos con DEA tendrán en un 80 % de los casos bajo rendimiento escolar.
 - Repetirá al menos un curso escolar.
- Adelman y Vogel (citados por González et al., 2010):
 - entre el 40% y el 56% de los estudiantes de la ESO que padecen una o varias DEA abandonan los estudios.



Evolución académica de acneae

Causas del fracaso escolar



Evolución académica de acneae

- Casas (2020):
 - 15 - 22% de los alumnos presentas trastornos psicopatológicos y del aprendizaje.
 - Cifras similares a las de países del entorno.
 - Las cifras son similares en todos los estratos sociales.
 - El rendimiento académico es inferior en alumnos con estos trastornos.
 - No logran las competencias básicas requeridas



Evolución de acneae: consecuencias percibidas por las familias*

Población adolescente	Porcentaje de la Muestra afectado
Baja autoestima o autoconcepto	73%
Desmotivación para el estudio	65,6
Dificultades de relación con sus iguales	29%
Fracaso escolar	21,5%
Problemas de conducta	21%
Abandono de los estudios	4%
Conflictos con la ley	1,5%
Otras	4,6%

*Alemany (2019)



Evolución de acneae: consecuencias autopercebidas en adultos*

	Porcentaje de la Muestra afectado
Ninguna	36,9%
Depresión	16,9
Ansiedad	45,4%
Otros trastornos psicológicos	3,1%
Trastornos de conducta	10,8%
Consumo de tabaco	20%
Consumo de alcohol	4,6%
Consumo otras sust.	4,6%

* Alemany Panadero, C. (2019)



INTELIGENCIA EMOCIONAL

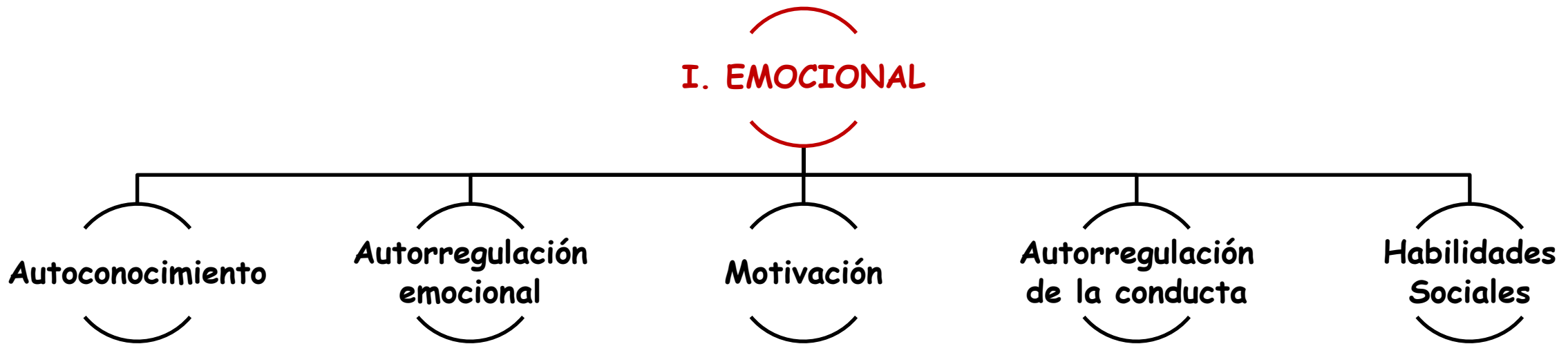
EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Inteligencia emocional

“Ser capaz de **motivarse** y persistir frente a las decepciones; **controlar** el impulso y **demorar** la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar **empatía** y abrigar esperanzas”. Goleman, 1995



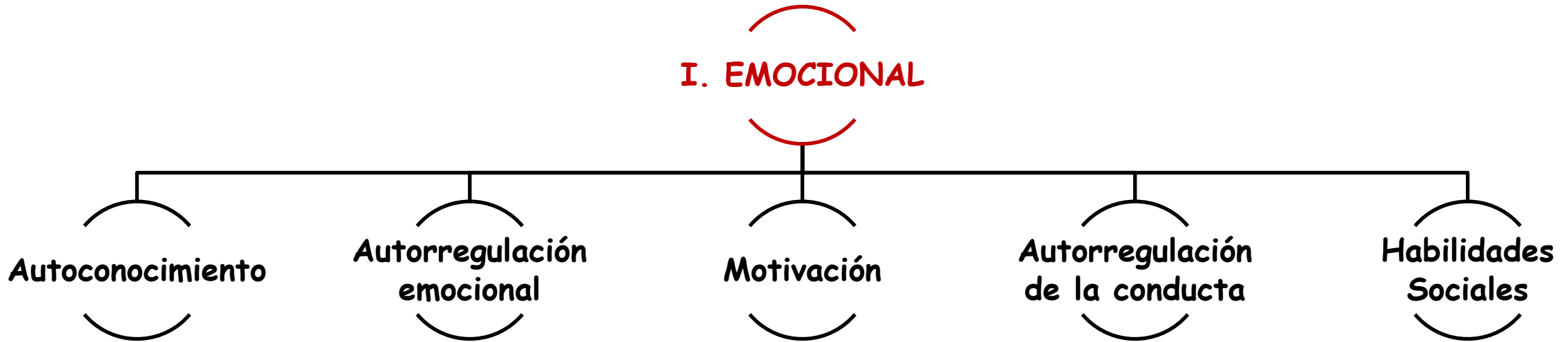
Inteligencia emocional

- ¿Qué implica la inteligencia emocional?
 - Comprensión, atención y regulación de las propias emociones*
- ¿Qué características tiene una persona con alta inteligencia emocional?
 - Es un persona optimista
 - Busca soluciones a los problemas
 - Es eficaz
 - Persevera ante la dificultad
 - Se relaciona bien con los demás.

* Polaino (2004) e Izquierdo (2008)



Inteligencia emocional en acneae



Percepción de los maestros en cuanto a diferencias respecto a los alumnos no acneaes (Cuadros, 2009):

- **Maestros:** Diferencias significativas en todos los componentes (son inferiores en acneae).

IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN

Inteligencia emocional en acneae



Algunos estudios evidencian (Sánchez-Pérez González-Salinas, 2013):

- Menor capacidad para la regulación de sus emociones. Relacionado con las FFEE
- Mayor inestabilidad emocional
- Irritabilidad y explosión emocional



AUTOCONOCIMIENTO: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

AUTOCONCEPTO

Suma de las creencias de un individuo sobre sus cualidades personales

"Las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta" (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976)

Está continuamente formándose

Especial reto de su formación en la adolescencia (cambios físicos, cognitivos y sociales)



AUTOCONCEPTO

- **ETAPA DEL SÍ MISMO INTERIOR.** Inicio de la adolescencia (a partir de 11 años)
 - IDENTIDAD del adolescente. ¿Quién soy yo?
 - Cambios cognitivos (+ 15 años). Pensamiento abstracto y crítico: afectación al autoconcepto
 - Vulnerable autoestima (su cuestionamiento y la crítica externa)
 - Los demás son ESPEJOS que reflejan y dan información significativa



AUTOESTIMA

Evaluación global del autoconcepto: consideración positiva o negativa de uno mismo

"Totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto" (Rosenberg, 1974)

"Cómo nos sentimos con nosotros mismos"

Depende de nuestro autoconcepto. Alta, baja, media autoestima



AUTOCONOCIMIENTO

AUTOCONCEPTO

Suma de las creencias de un individuo sobre sus cualidades personales

"Qué sabemos (o creemos saber) de nosotros mismos"

DIMENSIÓN COGNITIVA

AUTOESTIMA

Evaluación global de la consideración positiva o negativa de uno mismo

"Cómo nos sentimos con nosotros mismos"

DIMENSIÓN AFECTIVA



AUTOESTIMA

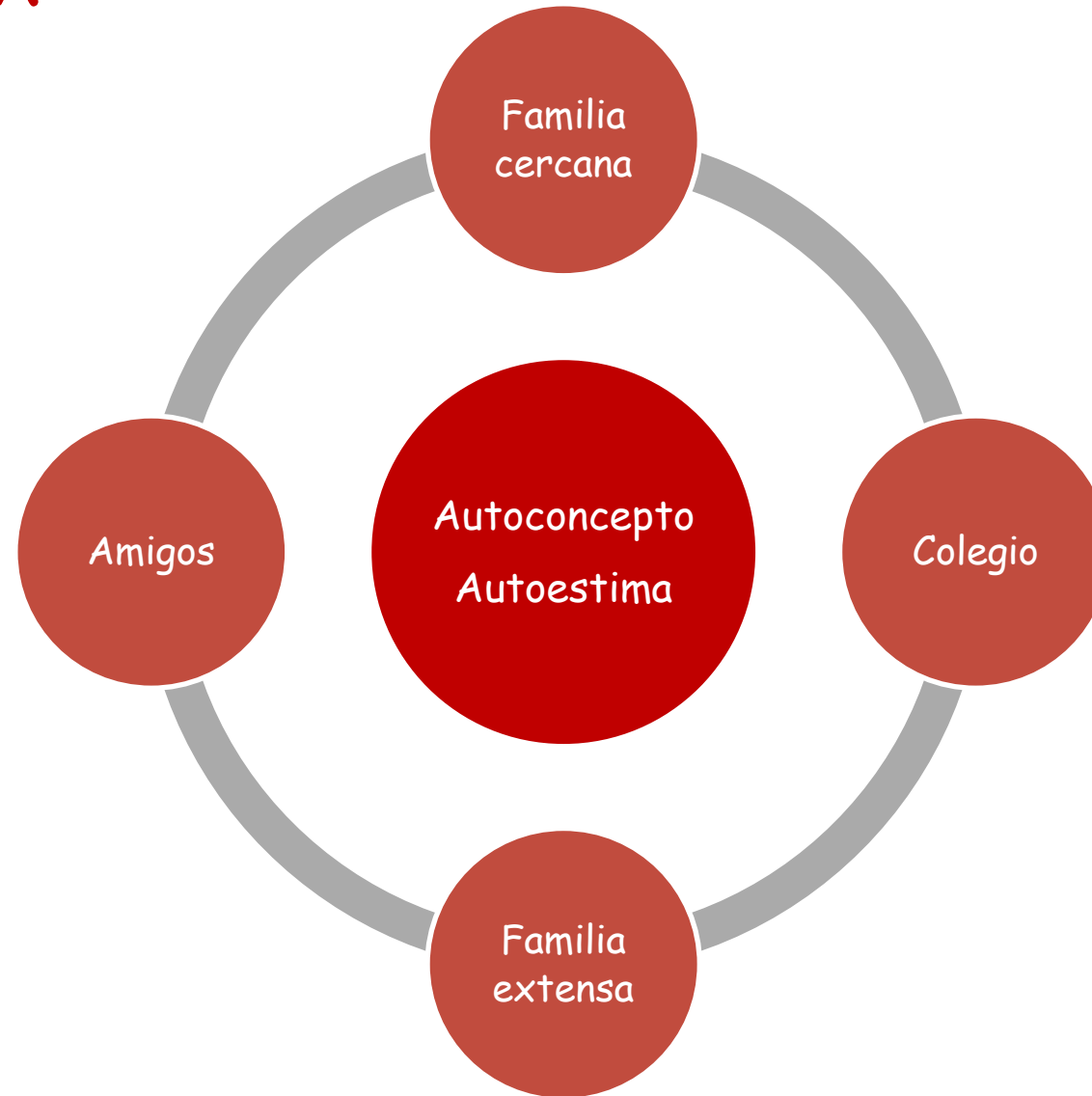
Factores que influyen en la construcción del autoconcepto y la autoestima*:

- el afecto que recibe de los demás
- si es o no tratado respetuosamente
- las comunicaciones que recibe de otros miembros del grupo, especialmente del líder
- el status que ocupa en el grupo/grupos
- las relaciones interpersonales que mantenga

*Coopersmith (1978)



AUTOESTIMA



AUTOESTIMA

ALTA AUTOESTIMA	BAJA AUTOESTIMA
Cree que puede alcanzar el éxito a pesar de las dificultades	No cree ser capaz de enfrentarse a los retos escolares
Se orienta hacia el logro	Se orienta hacia los resultados
Acepta las críticas	Muy sensible a las burlas y críticas
Baja ansiedad	Alta ansiedad
Se relaciona bien con los demás	Se muestran reservados y/o agresivos
Se siente integrado en el grupo	Se siente rechazado / Los compañeros le aíslan
Alto rendimiento	Bajo rendimiento



AUTOESTIMA*

ALTA AUTOESTIMA

Orientados al dominio: tienen éxito escolar, alta motivación de logro, se consideran capaces y muestran confianza en sí mismos.

BAJA AUTOESTIMA

Aceptan el fracaso: derrotistas, presentan una imagen propia deteriorada, tienen sentimiento de indefensión aprendida (el control sobre el ambiente es imposible o muy difícil y por lo tanto renuncian al esfuerzo).

Evitan el fracaso: ponen muy poco esfuerzo en su desempeño, intentan protegerse del fracaso (participación mínima en el aula, trampas en los exámenes, demora/rechazo en el abordaje de la tarea...).



AUTOESTIMA EN ACNEAE. Estudios



Hay evidencias de autoestima más baja que sus compañeros sin dificultades. Zuppardo, Serrano y Pirrone, 2019.

¿AUTOESTIMA ACADÉMICA?



DIVERSAS DIMENSIONES

Personales, sociales, familiares y académicas



AUTOESTIMA GENERAL

Aspectos **sociales**, aspectos de **relaciones interpersonales**, aspectos **personales** (experiencia personal y de competencia y control sobre el entorno), nivel **familiar**, nivel **académico**, respecto al **éxito escolar**. Zuppardo et al. (2020).

AUTOESTIMA EN ACNEAE

AUTOESTIMA

Imagen bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

- Posibles problemas de comportamiento.
- Retraimiento.
- Problemas somáticos y de ansiedad y depresión.
- Problemas sociales.
- Etc.

INDEFENSIÓN
APRENDIDA



Fracaso
repetido

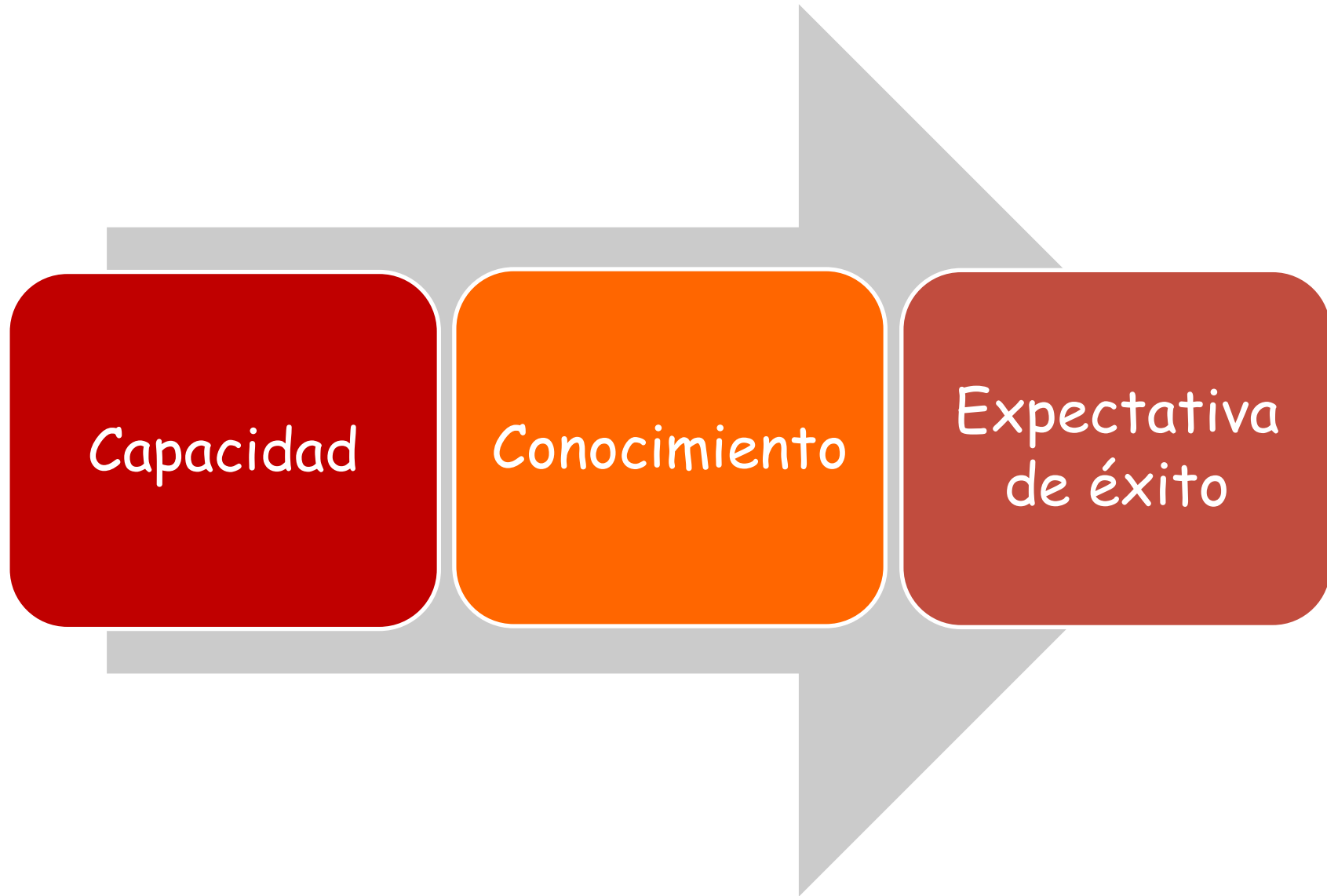
Frustración

Baja
autoestima

Problemas
somáticos
/ sociales

Imagen bajo licencia [CC BY-SA](#)

AUTOCONOCIMIENTO/AUTOESTIMA



A
C
T
U
A
C
I
O
N

*Bandura (1997)

ESTILO ATRIBUCIONAL

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Estilo atribucional

Proceso atributivo: tras cada actuación las personas valoran el resultado obtenido (positivo/negativo) y lo atribuyen a unas causas.

Las atribuciones causales pueden clasificarse en base a tres dimensiones: (Weiner, 1985, 1986):

- a) Interna-externa (locus de control):
 - factores internos: capacidad y esfuerzo
 - factores externos: dificultad de la tarea, suerte/azar
- b) Estabilidad - inestabilidad (las causas del resultado son más o menos inalterables o persistentes en el tiempo):
 - factores estables: capacidad
 - factores inestables: esfuerzo y suerte
- c) Controlable o incontrolable:
 - factores controlables: esfuerzo y perseverancia, uso de estrategias
 - factores incontrolables: capacidad, dificultad de la tarea



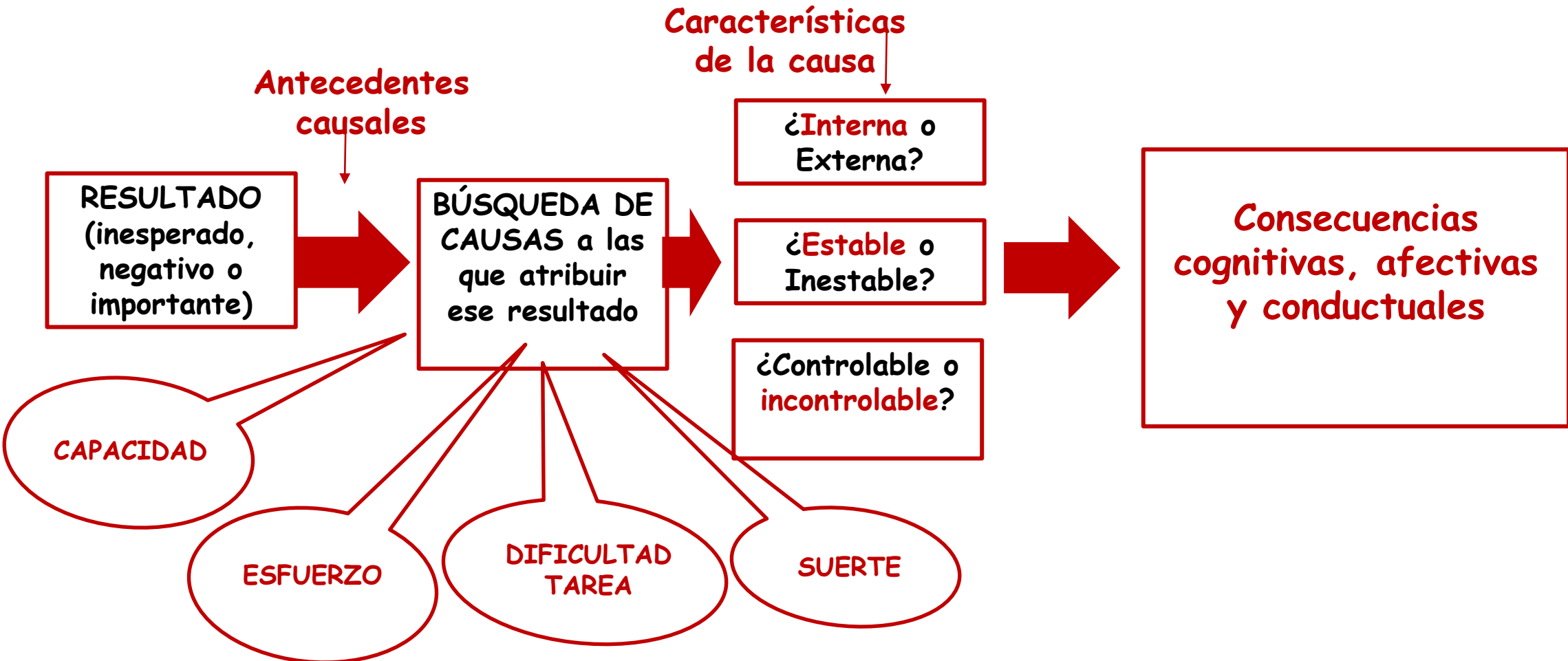
Estilo atribucional

Éxito	ATRIBUCIÓN CAUSAL	Fracaso
Confianza en sí mismo Expectativas de éxito Responsabilidad	CAPACIDAD Interna, estable e incontrolable	Pérdida de confianza Expectativas de fracaso Responsabilidad
Satisfacción Atribución personal del éxito Control de la situación Responsabilidad	ESFUERZO Interna, inestable y controlable	Culpa / Enfado / Frustración Atribución personal del fracaso Posibilidad de control: expectativas de mejora
Satisfacción Atribución personal del éxito Control de la situación Responsabilidad	ATENCIÓN A LAS EXPLICACIONES Interna, inestable y controlable	Culpa / Enfado / Frustración Atribución personal del fracaso Posibilidad de control: expectativas de mejora
Sorpresa Ausencia de responsabilidad	SUERTE Externa, inestable, incontrolable	Sorpresa Ausencia de responsabilidad
Gratitud	AYUDA DEL PROFESOR Externa, inestable, incontrolable	Enfado
Requiere necesariamente una atribución causal múltiple	DIFICULTAD DE LA TAREA Externa, inestable, incontrolable	Enfado Ausencia de responsabilidad
Confianza en sí mismo Atribución personal del éxito Control de la situación Responsabilidad	USO DE ESTRATEGIAS Interna, inestable, controlable	Culpa / Enfado / Frustración Atribución personal del fracaso Posibilidad de control: expectativas de mejora



Atribución en acneae

TEORÍA ATRIBUCIONAL DE WEINER (1979)



MOTIVACIÓN

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Motivación

La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. (Woolfolk, 2011)

¿CUÁNDO NOS MOTIVA ALGO A ACTUAR?

Si nos sirve, nos es útil... para cubrir (total o parcialmente) una necesidad casi permanente, periódica, coyuntural o eventual que requiere ser satisfecha



Motivación

LA MOTIVACIÓN ANTE UNA SITUACIÓN...

- HAY EXPECTATIVA DE ÉXITO O DE FRACASO. Depende de...
 - ✓ Las experiencias guardadas en la memoria
 - ✓ y de las valoraciones que nosotros y los demás hacemos sobre nuestras capacidades
- INFLUYE:
 - ✓ Similitud o analogía de la situación que se vive
 - ✓ Tipo de atribución de causa (locus de control) del sujeto
 - ✓ Ventajas a obtener
 - ✓ Daños a evitar

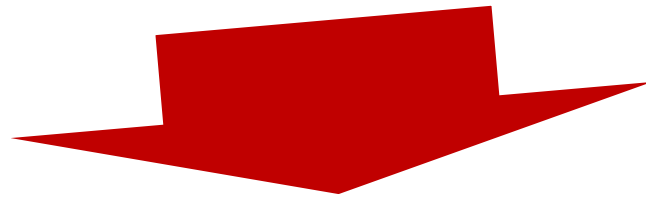


MOTIVACIÓN:

en función del valor que le dan al resultado de sus esfuerzos y probabilidad de conseguirlos



Tipos de motivación

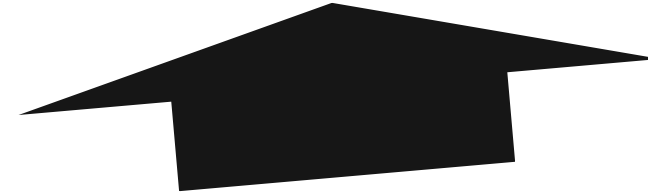


M. INTRÍNSECA

El origen es una satisfacción personal, un beneficio propio, concedido por uno mismo

- ✓ MOTIVOS POSITIVOS: Placer de haber completado tarea, demostrarse a sí mismo que es capaz, haber satisfecho la curiosidad, gusto de ampliar conocimientos, convencimiento de haber obrado correctamente
- ✓ MOTIVOS NEGATIVOS: NO HAY (excepto la autocrítica rigurosa y realista, que sirve de incentivo)

M. EXTRÍNSECA

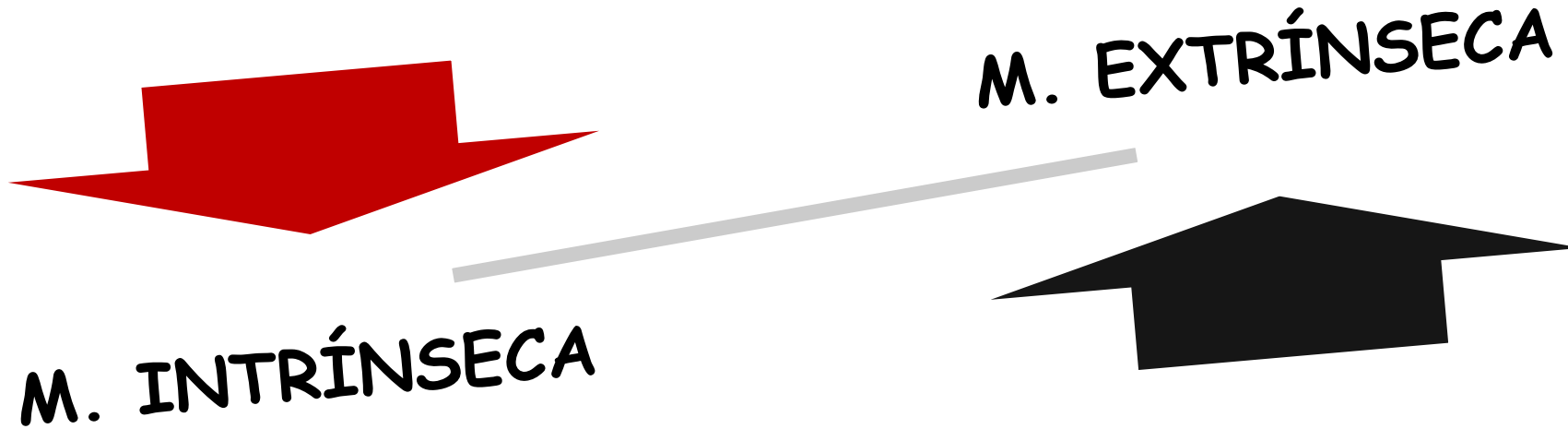


El motivo de acción se sitúa en algo exterior a nosotros, algo de fuera

- ✓ MOTIVOS POSITIVOS: Reconocimiento, elogio, recompensa económica (o de otro tipo), ascenso, calificaciones... BENEFICIO
- ✓ MOTIVOS NEGATIVOS: EVITACIÓN de censuras, críticas negativas, pérdida de ventajas, beneficios,...



Tipos de motivación



M. EXTRÍNSECA (o de logro)	Positivas (obtener) y negativas (evitar)	Materiales	Premios: fichas, golosinas, diplomas
		Inmateriales	Elogios, preferencia, distinciones
M. INTRÍNSECA (o de ejercicio)	El placer de realizar la tarea, aunque cueste, porque se aplaca la curiosidad, se satisface el interés, se vive la propia competencia, se asegura la autonomía y crece el autoconcepto y la autoestima		

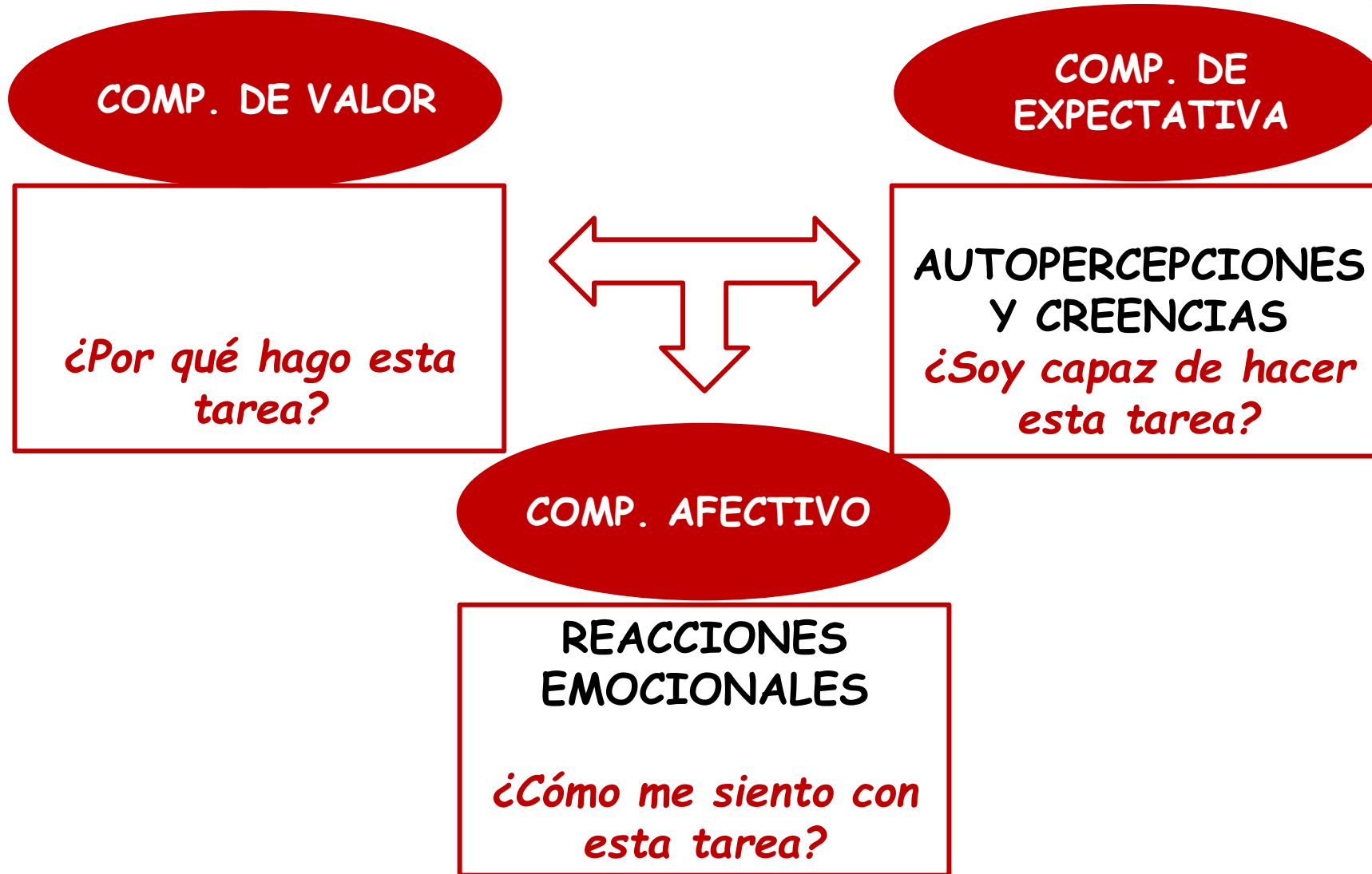
NIETO, 2011

Tipos de motivación



Motivación

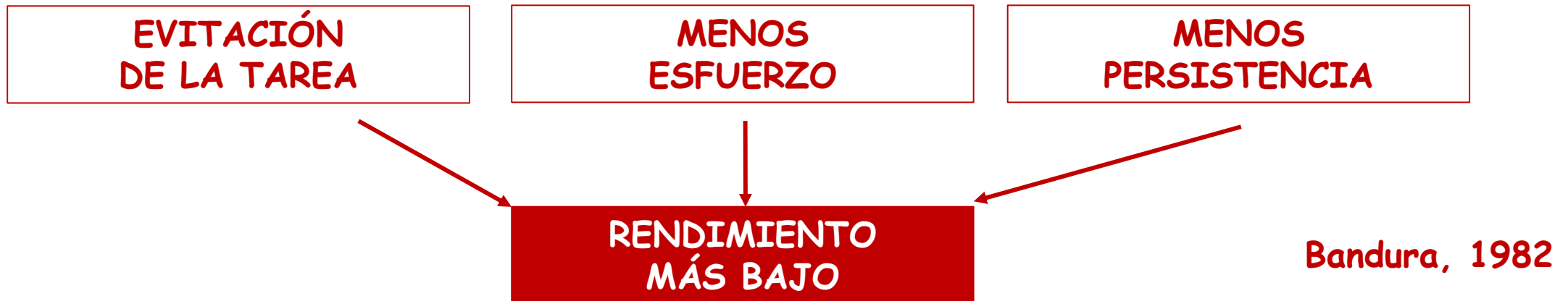
COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA. Núñez, 2009



Motivación

INFLUYEN: atribuciones, autopercepción, autoeficacia, autoestima, percepción de control...

Bandura (1982) señala que cuando los estudiantes muestran dudas acerca de su capacidad para desarrollar una determinada actividad, pueden tender a evitar **participar** en la tarea, dedicar menos **esfuerzo**, **persistir menos** ante las dificultades y, en último término, obtener un **rendimiento más bajo** que aquellos que se sienten eficaces.



Motivación en acneae

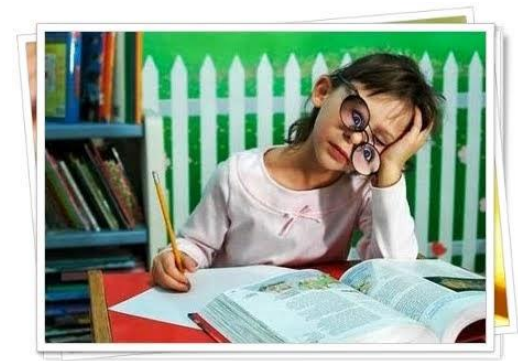


Imagen bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

APRENDER: variables cognitivas y emocionales (Núñez, 2009)

- **Cognitivas:** capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (*poder*).
- **Emocionales:** disposición, intención y motivación suficientes (*querer*).

*¿Qué pasa si siempre fracaso en tareas académicas?
¿Y si no entiendo las explicaciones?
¿Y si siempre me equivoco cuando leo?
¿Y si no comprendo lo que me preguntan en un examen?
¿Y si...?*

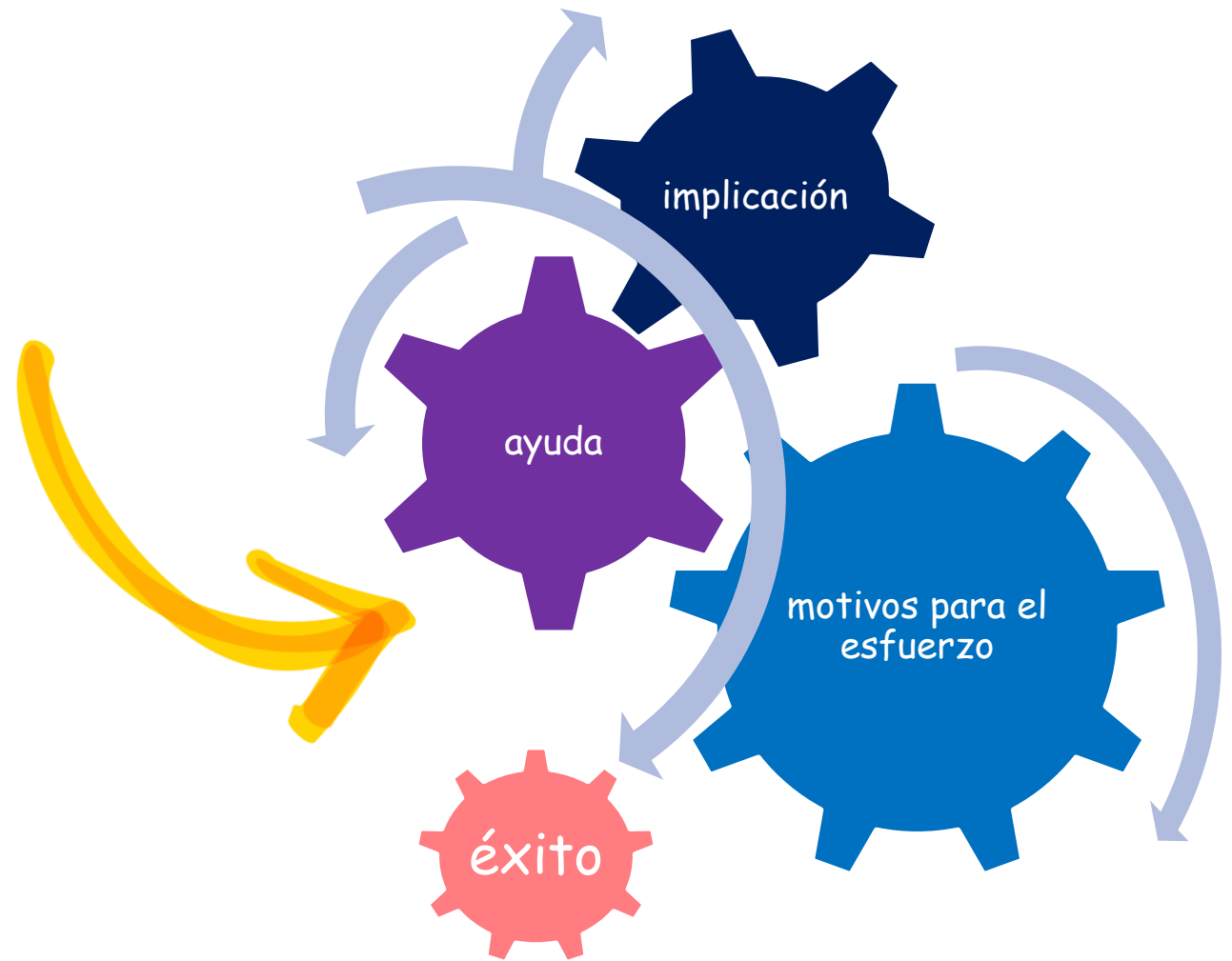
INTERVENCIÓN

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

LA
INTELIGENCIA
EMOCIONAL:
CAPACIDAD QUE
SE APRENDE Y
SE ENSEÑA



INTERVENCIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO GENERAL:

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional, desde una **perspectiva inclusiva** (para todos los alumnos) y **contextualizada** (a través de las actividades diarias del aula)



INTERVENCIÓN: ASPECTOS EMOCIONALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer emociones en sí mismos y sus causas.
- Reconocer emociones en los demás y sus causas.
- Favorecer el autoconocimiento
- Fomentar atribuciones adecuadas.
- Mejorar la autopercepción y la autoeficacia.
- Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.
- Autorregulación emocional: desarrollo de la asertividad.

**PARA
TODOS**

**Beneficia a
todos**



Conducta

Motivación

**Baja autoestima:
expectativas de logro**

Atribuciones y expectativas

Sobreesfuerzo

Historia de fracaso escolar

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estrategias
generales

Procurar éxitos

Cuidar la vivencia
de los errores

Gestionar
refuerzos

Hacer ver interés
y funcionalidad

Favorecer la
responsabilidad

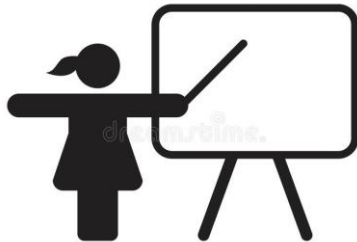
Ayuda entre
iguales

Autoinstrucciones

Actividades
específicas

INTERVENCIÓN:

ESTRATEGIAS GENERALES



Estrategias para promover un **desarrollo ajustado del autoconcepto y una autoestima positiva***:

- Mostrar interés por cada alumno y lo que le afecta.
- Aceptar al alumno y transmitirle su afecto y apoyo.
- Generar un ambiente de aceptación, sin censuras, sin críticas y sin miedo al error.
- Mostrar congruencia entre lo que dice y hace.
- Transmitir expectativas de éxito
- Tener una actitud positiva hacia sus alumnos.
- Apoyar de forma incondicional al alumno como tal, sin centrarse en la conducta inadecuada.
- Evitar descalificaciones.
- Acompañamiento en el análisis de las situaciones de conflicto emocional.

* Tomado y adaptado de Douglas (1995)

INTERVENCIÓN:

PROCURAR ÉXITOS



- Localizar puntos fuertes, descubrir cualidades: las habilidades como instrumento para ayudar a superar dificultades.
- Hacerle participar en situaciones donde es competente: especialmente en gran grupo. Evitar el ridículo

INTERVENCIÓN:

PROCURAR ÉXITOS



- Proporcionar situaciones de aprendizaje sin error:
 - Evitar que la tarea exceda sus posibilidades
 - Ofrecer facilitadores.
- Potenciar la autonomía: desarrollar estrategias.
- Ayuda entre iguales: ayudar y ser ayudado.
- Autoevaluación del proceso seguido: guiarle en la realización de atribuciones ajustadas.

INTERVENCIÓN

CUIDAR LA VIVENCIA DE LOS ERRORES



Establecer un vínculo con el alumno nos facilitará su conocimiento y su acercamiento.

Minimizar trascendencia, ayudar a asimilar: vivencia del error como punto de partida.

Ayudar personalmente a reconocer, anticipar y superar dificultades.

Autoevaluación del error: guiarle en la realización de atribuciones ajustadas.

INTERVENCIÓN

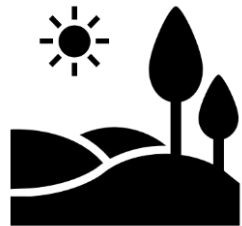
GESTIONAR REFUERZOS



- Reforzadores externos relacionados con la tarea: dejar elegir tarea, tema, material...
- Relacionados con la atención personal: interés por su situación.
- Reforzadores sociales: alabanza, hacer ver al grupo un éxito.
- Fomentar el autorrefuerzo.
- Desarrollo de la motivación intrínseca

INTERVENCIÓN

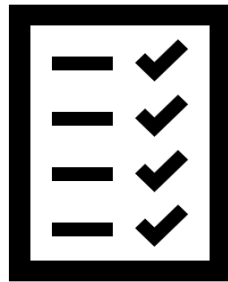
INTERÉS Y FUNCIONALIDAD



- Proponer actividades contextualizadas
- Proponer actividades relacionadas con sus con sus intereses y preferencias
- Explicitar la utilidad del contenido en la vida real
- Aprendizaje cooperativo: actividades en las que puedan ver cómo se interesan o aplican el contenido otros compañeros

INTERVENCIÓN

FAVORECER LA RESPONSABILIDAD



- Delimitar 2 partes en el proceso: la ayuda y el trabajo personal.
- Proponer tareas con referencias para realizarlas con autonomía (modelado).
- Proporcionar estrategias de ayuda que promuevan la autonomía: autoinstrucciones.
- Contrato: Hacer consciente al alumno del origen de su conducta y pactar acuerdos de actividad /comportamiento y refuerzos e informarle de las consecuencias.

INTERVENCIÓN

AYUDA ENTRE IGUALES



Imagen bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Los iguales son los principales modelos.

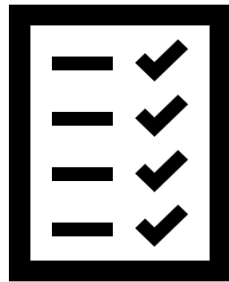
Aportan herramientas en la resolución de conflictos interpersonales.

Pueden ser mediadores entre el alumno y el foco del conflicto.

Ayudaran a mediar entre los contenidos de aprendizaje y el alumno.

INTERVENCIÓN

AUTOINSTRUCCIONES



* Meichenbaum (1971)

Las autoinstrucciones* son afirmaciones internas, que indican cómo la persona se debe sentir, hacer o comportar ante algo. Sirven para guiar el dialogo interno como:

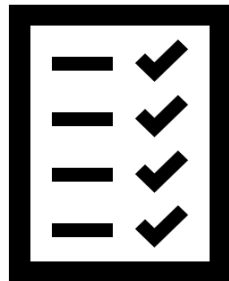
- apoyo en el desarrollo de diferentes tareas,
- en la regulación de las emociones,
- en el control de la propia conducta.

Para que el trabajo con autoinstrucciones tenga resultados positivos es imprescindible:

- que el profesor sirva de guía
- realizar un trabajo sistemático y contextualizado
- planificar la automatización y la sistematización.

INTERVENCIÓN

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS



- Fomentar autoconocimiento.
- Fomentar la motivación intrínseca.
- Reconocimiento de las emociones.
- Control de las emociones.

DESARROLLO DE LA METACOGNICIÓN

Algunos ejemplos:

- Blanco, M.^a Á. (2012). Programa de autoestima para la mejora del rendimiento académico destinado a alumnos de 5º curso de Educación Primaria. En:
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/172>
- Hurtado, M.^a. D. (2016). EDUCACIÓN EMOCIONAL. Programa y guía de desarrollo didáctico. Región de Murcia: Consejería de Educación y Universidades. En:
[https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=14978&IDTIPO=246&RASTRO=c2709\\$m4331,4330](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=14978&IDTIPO=246&RASTRO=c2709$m4331,4330)
- López, S. (2021). Intervención emocional en dislexia. En:
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49142>



Algunos ejemplos:

- Material de la Diputación de Guipúzcoa para trabajar la inteligencia emocional. Desglosado por edades (desde E. Infantil, hasta Bachillerato. Con materiales para los alumnos. En:

<https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/material-de-la-diputacion-de-guipuzcoa>

- Colección de Vallés, A. Programa de inteligencia emocional para la convivencia escolar (PIECE). Desglosado por edades.



Recursos:

- Escala de autoestima de Rosenberg (1965)
- Autoinstrucciones para la autorregulación emocional
- Autoinstrucciones para realizar atribuciones causales ajustadas
- Autoinstrucciones para detener pensamientos negativos
- Autoinstrucciones para enseñar estrategias:
 - A. comprensión lectora
 - A. componer un texto
 - A. resolución de problemas
 - A. mapas conceptuales
 - A. realizar exámenes



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>