

PROYECTO DE AJEDREZ
EDUCATIVO
COMO REFUERZO A LAS
ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y
MATEMÁTICAS
DE 1º A 6º DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.

CEIP BILINGÜE FRANCISCO DE
QUEVEDO, FUENLABRADA

Autor:

Jose Antonio Coletto Calderón



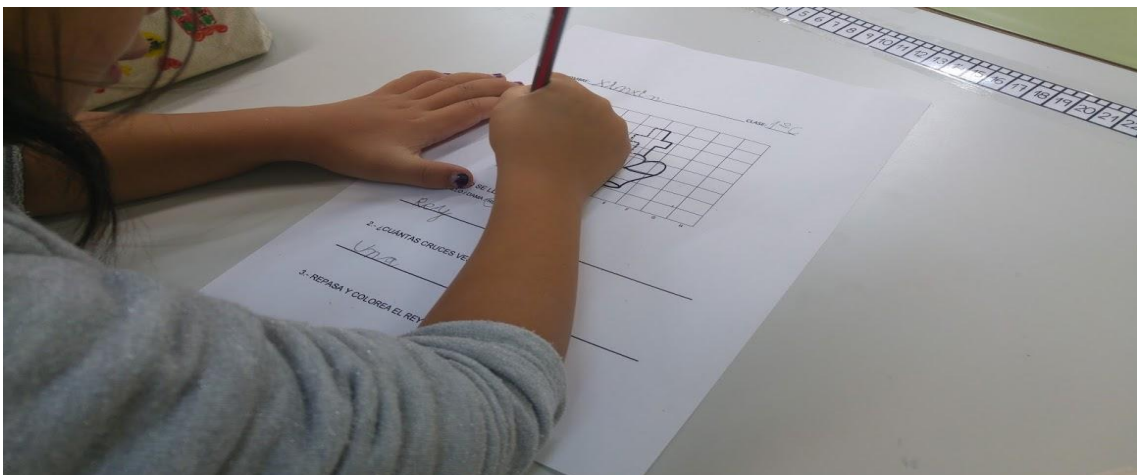
FILOSOFÍA DEL PROYECTO

Construir un **punte** entre el mundo ajedrecístico y el mundo educativo a través del **ajedrez** usando los contenidos que los alumnos tienen que ir aprendiendo a lo largo de la Educación Primaria en las áreas de **Lenguaje y Matemáticas.**



¿CÓMO NACE EL PROYECTO?

- Surge de la necesidad de buscar **alternativas innovadoras y motivadoras** para reforzar los contenidos de Lenguaje y Matemáticas de una forma lúdica dentro del horario lectivo.
- Acercar** dos mundos: Ajedrecístico y Educativo.

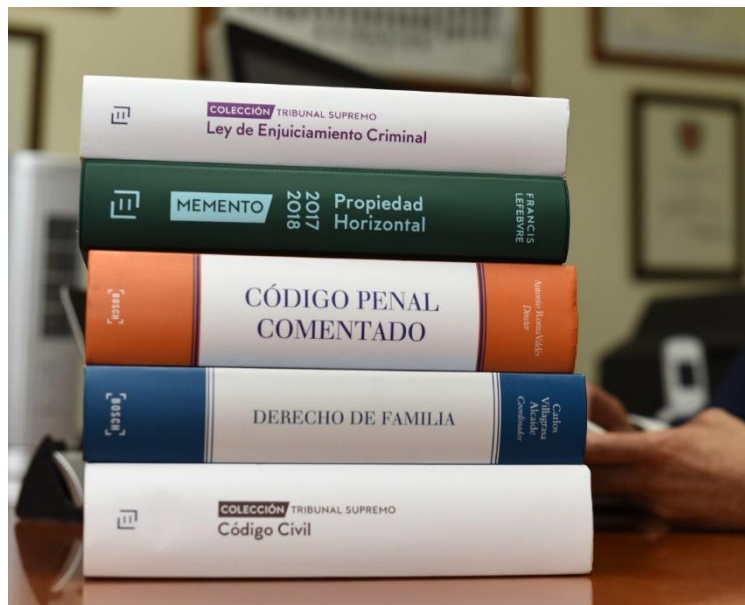


BASE LEGAL EN LA QUE SE SOPORTA EL PROYECTO

-Decreto 89/2014 de 24 de Julio.

-Ley Orgánica 8/2013 de 9 de Diciembre (LOMCE).

-...”metodologías activas y manipulativas” ...



ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CL 1 Comunicación Lingüística.

CMCT 2 Competencia Matemática de Ciencias y Tecnología. *

CD 3 Competencia Digital.

CSC 4 Competencia Social y Cívica.*

CEC 5 Conciencia y expresiones culturales.*

AAP 6 Aprender a Aprender.*

SIEE 7 Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor.*

INTELIGENCIAS

MÚLTIPLES

”...siempre he pensado que todos los alumnos son buenos en algo”.

Howard Gardner.

- LINGÜÍSTICO-VERBAL.
- LÓGICO-MATEMÁTICA.
- CORPORAL y QUINÉSICA.
- VISUAL Y ESPACIAL.
- MUSICAL.
- INTERPERSONAL.
- INTRAPERSONAL.
- .NATURISTA.

IDEAS PRINCIPALES



-**Romper la barrera** para el uso del ajedrez como herramienta educativa dentro del aula en horario lectivo. Acercar el mundo educativo y ajedrecístico.

-**Reforzar los contenidos** en toda la educación primaria usando el ajedrez como herramienta lúdica **dentro del aula** en las asignaturas de **Lenguaje y Matemáticas**.

-Ofrecer a los colegios el desarrollo del Ajedrez Educativo como una actividad lúdica que favorezca el refuerzo en las asignaturas de **Lenguaje y Matemáticas** en toda la Educación Primaria.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL PROYECTO



- Refuerzo** en Lenguaje y Matemáticas.
- Graduar** las actividades dependiendo del nivel educativo.
- ¿Cómo nace el proyecto? Apoyo a las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. **Informe Pisa.**
- Aprendizaje significativo.** Conocimientos previos que ya poseen los alumnos.
- Utilizamos una **metodología activa, visual e intuitiva** y fácil de aplicar en el aula.

¿CÓMO INTRODUCIMOS EL PROYECTO EN LA DINÁMICA DE CENTRO?

-Desdobles.

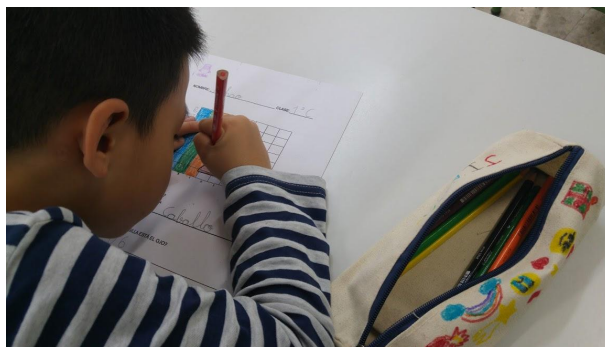
-Refuerzos en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

-Horarios.

-Programaciones de aula.

-PGA.

-Mitad de los alumnos.



¿QUÉ NECESITAMOS SABER DEL AJEDREZ?

- Nombre de las piezas.
- Composición del tablero.
- Casilla blanca h1.
- 64 casillas.
- 32 blancas y 32 negras.
- Columnas, filas y diagonales.
- Sistema algebraico.
- Movimientos básicos de las piezas.
- Movimientos especiales básicos.
- Como captura cada pieza.
- Breve historia del Ajedrez.
- Normas elementales del Ajedrez.

¿Dónde ponemos la diferencia entre Ajedrez Educativo y Ajedrez de competición?

-Se utiliza el ajedrez para **formar personas en valores** y no campeones.

-Utilizamos las **reglas y beneficios** que la práctica del ajedrez lleva implícito.

-**Nunca** se utiliza como **competición** en horario lectivo.

-No se habla de jaque. Se avisa.

-**No se habla de jaque mate.**

-No se puede capturar al Rey ni puede estar junto al Rey contrario.

-Vamos introduciendo reglas del ajedrez poco a poco: Darse la mano, respetar turnos, sentarse correctamente, recoger las tarjetas...

-No utilizamos terminología ajedrecística: Enroque, mate, jaque, capturar al paso, pieza tocada pieza movida... y si en capturar las tarjetas.

-Tres máximas: Observar, Pensar y



Mover.

METODOLOGÍA

¿Cómo se organizan las clases?

- Disposición de las clases dependiendo de los niveles.
- Tableros de ajedrez en 1º. Suelo, tablero grande, tablero A3.
- Individual, en parejas, en grupos o gran grupo.
- Actividades en consulta.
- “...metodología activa y manipulativa”
- “...visual y motivadora”.

DINÁMICA DE GRUPOS.

Diferentes ejemplos de utilización de las actividades.

-Individual.

-Gran grupo.

-Grupo.

-En parejas.

-7 minutos.

-Cambio de parejas.

-Utilización del reloj de ajedrez.

-Disposición de las mesas.

-Uso de pizarras de plástico.

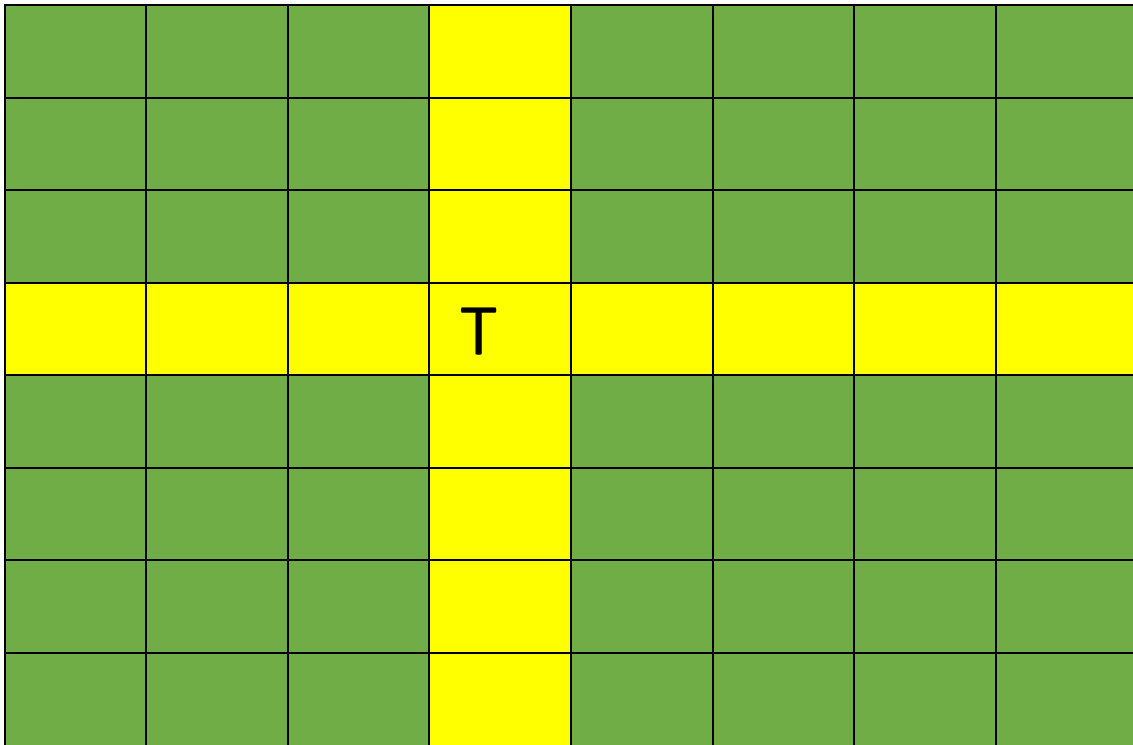
-Tutorización de los alumnos.

METODOLOGÍA USADA EN 1º

- Actividades manipulativas.
- Metodología activa.
- Motivadoras.
- Visuales.
- Atractiva sobre los elementos básicos del ajedrez.
- Dossier** de fichas.
- Tablero gigante de colores.**
- Actividades grupales.
- Tarjetas.**

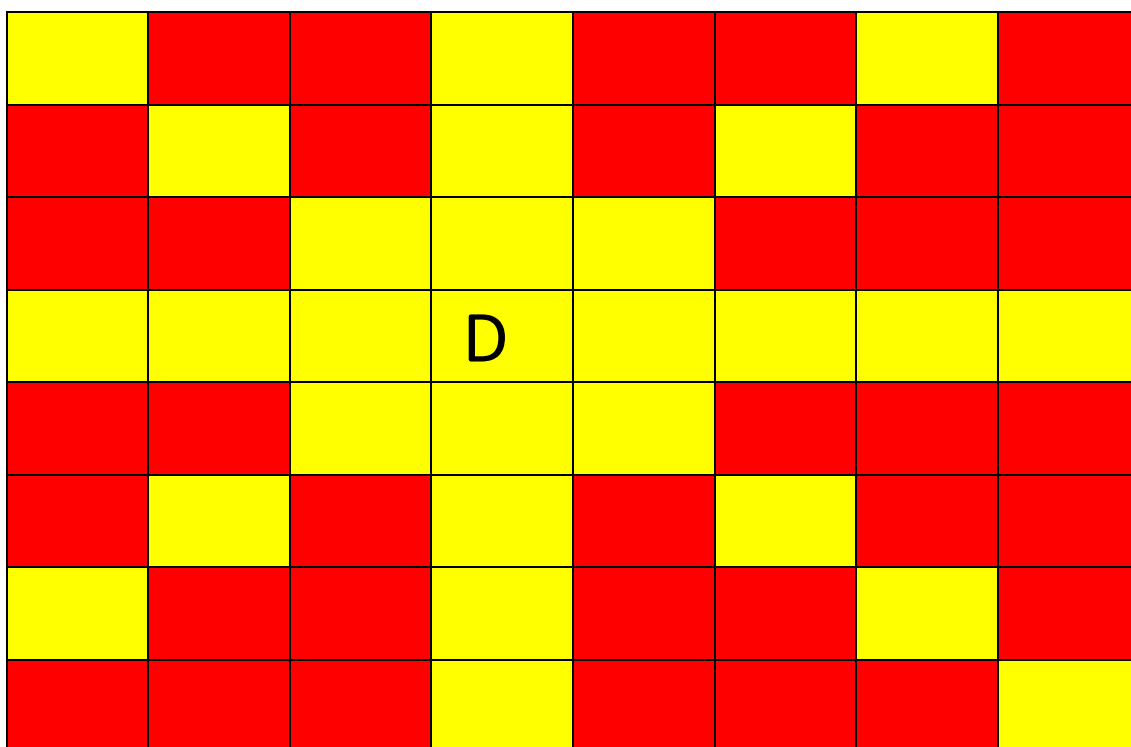


TORRE



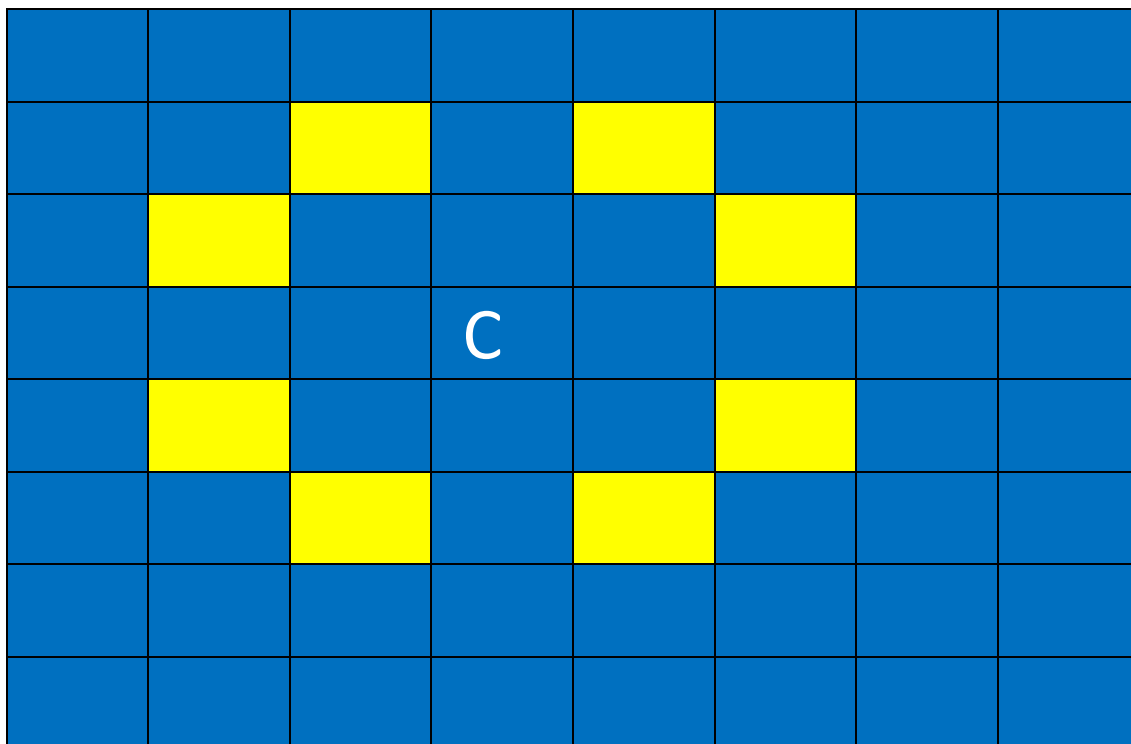
- Como captura la torre.
- Ejemplos de actividades con fotos y videos.
- ¿Qué pasa cuando me capturan la torre?
- Las torres se protegen.
- ¿Cuántas casillas domina?

DAMA



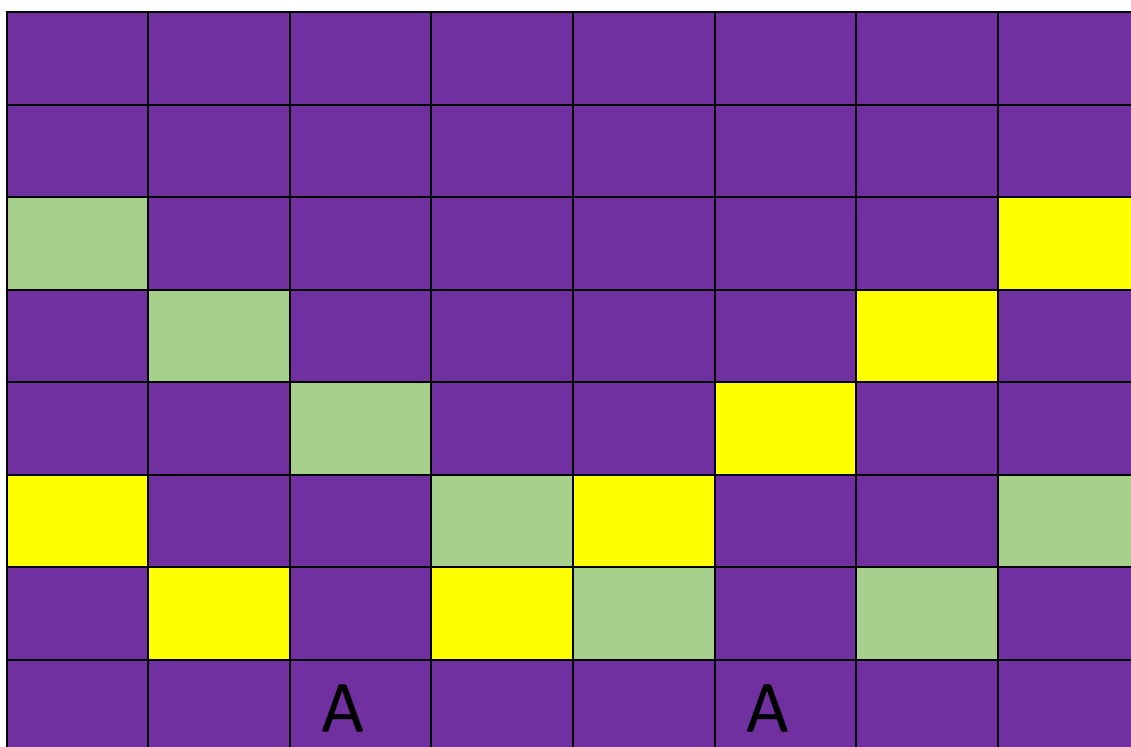
- Como captura la Dama.
- Ejemplos de actividades con fotos y videos.
- ¿Qué pasa cuando me capturan la Dama?
- ¿Cuántas casillas domina?

CABALLO



- Como captura caballo.
- Ejemplos de actividades con fotos y videos.
- ¿Qué pasa cuando me capturan el caballo?
- Los caballos se protegen.
- ¿Cuántas casillas domina?

ALFILES



-Como captura el alfil.

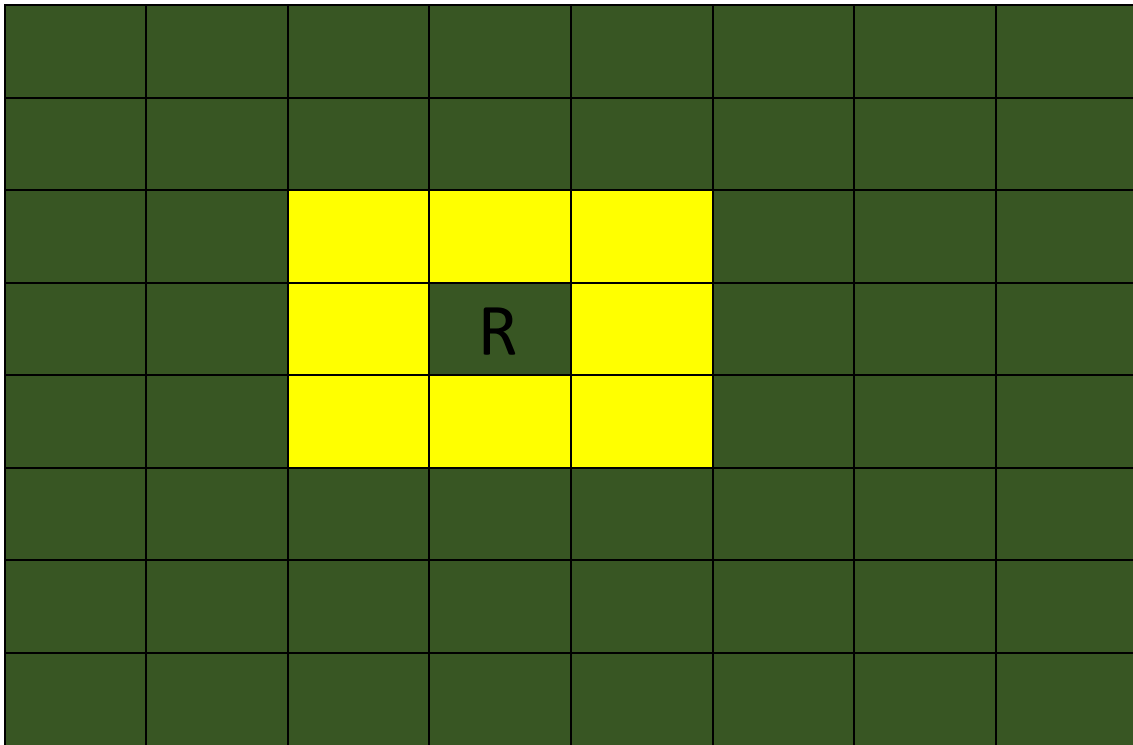
-Ejemplos de actividades con fotos y videos.

-¿Qué pasa cuando me capturan el alfil?

-Diagonales diferentes.

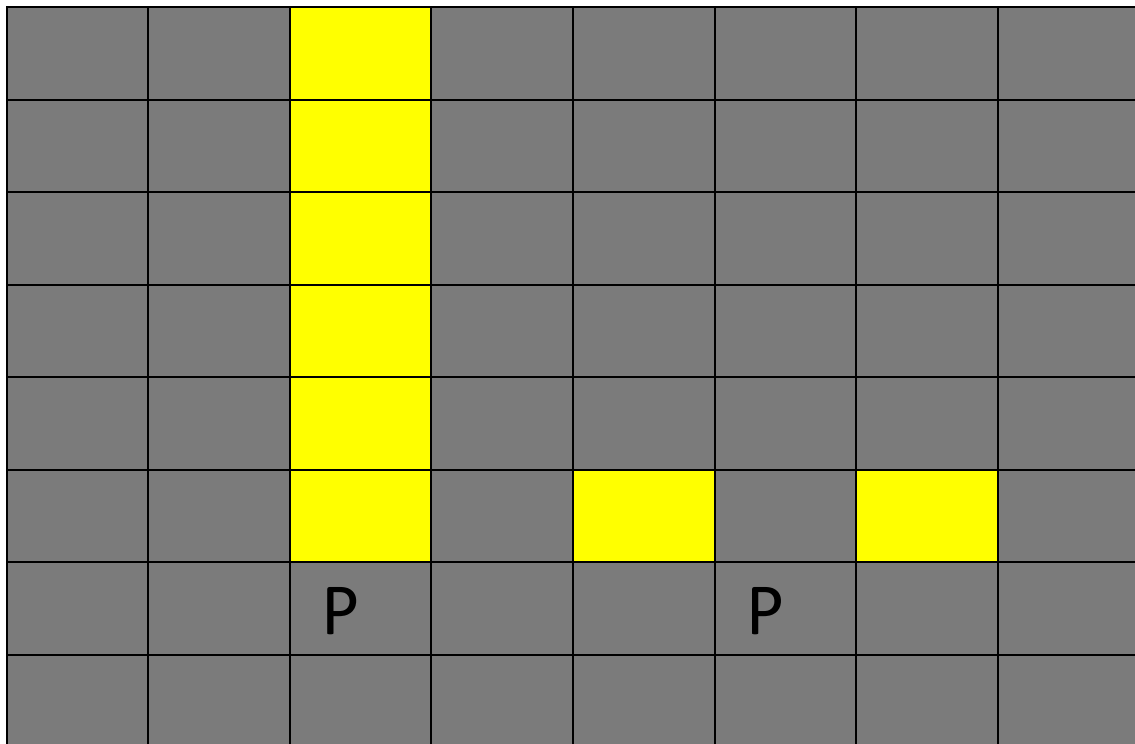
-¿Cuántas casillas domina?

REY



- Breve historia y orígenes.
- Movimiento y canción.
- Como captura el rey.
- Colocación y número de Reyes.
- Ejemplos de actividades.
- ¿Se puede capturar al Rey?
- ¿Cuántas casillas domina?

PEÓN



- Movimiento.
- Como captura el peón.
- Cuando llega a la meta.
- Colocación y número de peones.
- Ejemplos de actividades.
- ¿Qué pasa cuando me capturan el peón? ¿Cuántas casillas domina?

MOVIMIENTOS ESPECIALES

- Cuando llegas a la meta con el peón
... ¿Qué pasa?
- Cha-cha-cha corto y largo.
- Caballo.
- No se captura al rey, se le avisa.
- No se habla de jaque mate, no es el objetivo.



CURIOSIDADES

- La historia del ajedrez.
- El ajedrez Griego.
- Historia de los granos de arroz.
- El ajedrez en la India.
- Diferentes tipos de multiplicar: Griego / Japonés.
- El teorema de Euler. 1707-1783.
- El ajedrez en España.
- Biografías de Campeones del Mundo.



...

¿QUÉ APORTA LA PRÁCTICA DEL AJEDREZ?

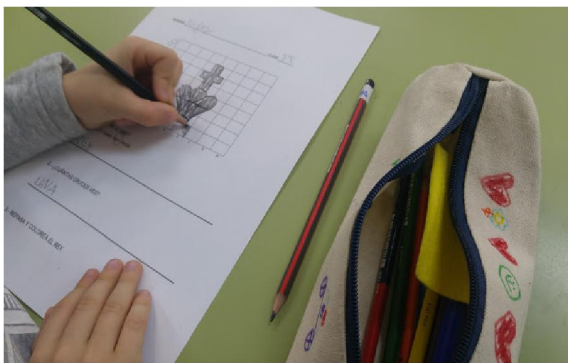
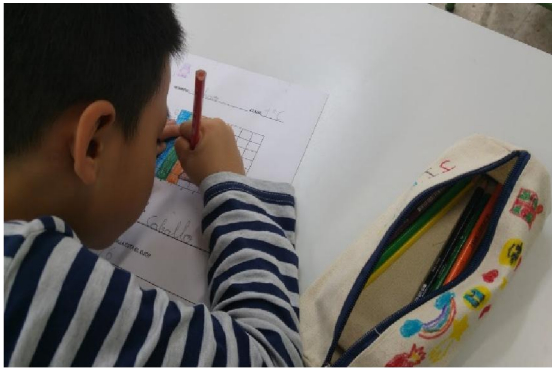
Concentración, desarrollo del método de análisis, reflexión, creatividad, desarrollo del intelecto, sana competencia, disciplina, memoria visual, control de emociones, elaboración de estrategias, destreza para las matemáticas, capacidad de esfuerzo, toma de decisiones y ser responsable con respecto a ellas, empatía, respeto, atención, cálculo mental...



FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO



FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO 1º



FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO 2º



FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO 3º



FOTOGRAFIAS DEL PROYECTO 6º





- Aceptan reglas y normas.
- Respetan el turno del oponente.
- Se preguntan las dudas.
- Se ayudan. Cooperan.
- Disminuye el ruido de clase.
- Hablan y no discuten.
- Reflexionan.
- Mejoran en la atención.
- Tutorización de alumnos.

CONCLUSIONES

-Aprovechar el momento del Ajedrez Educativo.

-Este proyecto no es el único que existe en la CAM y en España sino que hay una tendencia a la alza sobre el uso del Ajedrez dentro del aula como pueden ser:

- The Castle Project, Cursos por la FEDA impartidos por Pep Suárez para profesores, Leontxo García como periodista de ajedrez, La Fundación Kasparov para la formación de profesorado, Juan Carlos Antón Veiga (profesor cursos de formación del profesorado), Proyecto Ajeduca, Ajedrez en la escuela (Aragón-Miriam Monreal), Ajedu (J.Fdez. Amigo), Apolonio Domingo (Canarias), La Casa del Ajedrez, Ajedrez Neoclasico...

-Todo aporta.

-¿Qué aporta el proyecto de Ajedrez Educativo que estamos desarrollando en el CEIP Bilingüe Francisco de Quevedo de Fuenlabrada?

Usamos los contenidos que tienen que aprender en toda la Educación Primaria utilizando el ajedrez como una herramienta lúdica dentro del aula en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.



DIFUSIÓN:

- Revista Magisterio de ámbito nacional. 12 de Octubre 2016.
- Revista de ajedrez educactivo “Capakhine”, en Abril de 2017.
- Sitio web de Educación MIAC: 22 Abril 2018. Artículo sobre Ajedrez Educativo.
- Publicación en Mediateca de Educamadrid Mayo 2018.
- Entrevista Radio Kanal Barcelona 8x8!

Estas publicaciones se pueden ver en:

-Twitter: @ajedrezquevedo

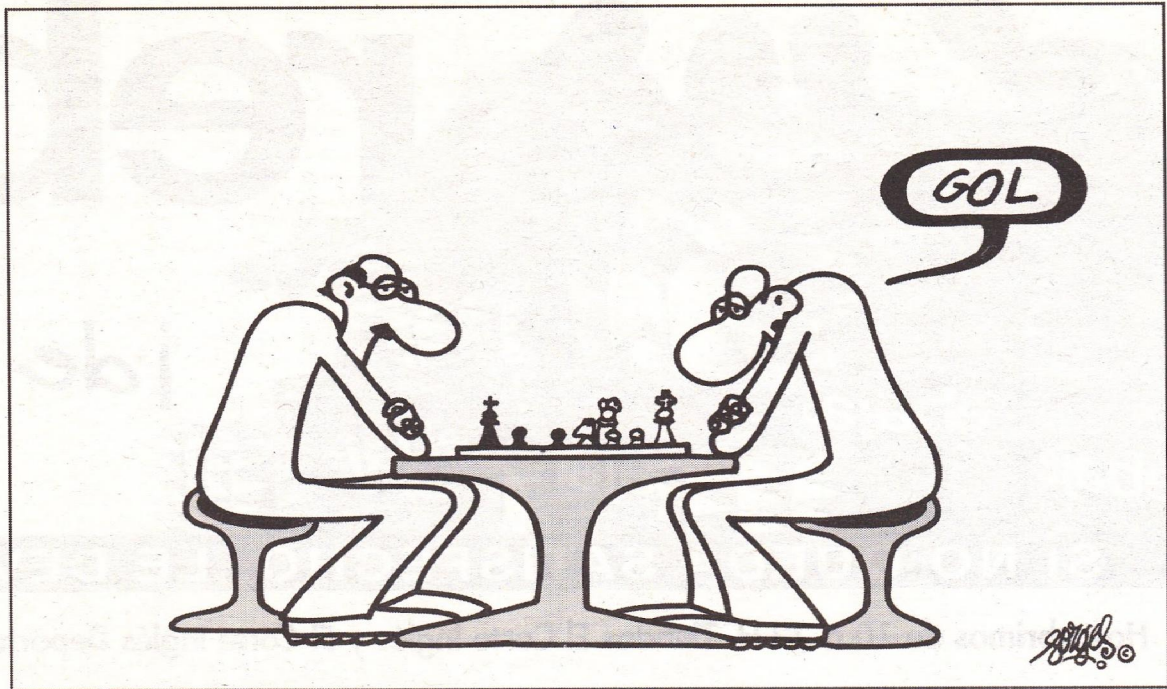
-Participante en III Jornadas de Innovación Educativa i&EDU como ponente.8 de Mayo 2018 en el Crif Las Acacias en Madrid.

-Certificado de Participación en Premios CSIF Educación Madrid, II Edición. Mayo 2018.

-Publicación Revista Digital EducaMadrid Abril 2019:

<https://www.educa2.madrid.org/web/revista-digital/experiencias-primaria/-/visor/ceip-francisco-de-quevedo-ajedrez-educativo>

FORGES



Jose Antonio Coletto Calderón
(jose.coletto@educa.madrid.org)

Maestro habilitado de inglés, Monitor
Superior de Ajedrez por la Federación
Española de Ajedrez y Fide School
Instructor.

CEIP Bilingüe Francisco de Quevedo,
Fuenlabrada. (91.607.48.45)

Twitter: @ajedrezquevedo

