

ACTIVIDAD DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Dirigida a la evaluación de la competencia digital del alumnado.

Nombre del profesor: Ángeles Gómez Castejón

Curso: 3º ESO, Sección bilingüe

Título de la actividad:

“Environmental Initiative”

Puntos que tienen que figurar en la actividad

1. Estándares de aprendizaje (objetivos evaluables)

- Saber buscar y seleccionar información en Internet sobre distintas iniciativas medioambientales.
- Elaborar un póster o un PowerPoint para presentar en clase la información.
- Saber cómo descargar la presentación.
- Trabajar en grupos de una manera colaborativa.

2. Contenido

Presentación de iniciativas medioambientales.

3. Enunciado de la actividad que se va a dar a los alumnos

Investiga sobre distintas iniciativas medioambientales en Internet y selecciona una de ellas para presentarla en clase mediante un póster o un PowerPoint.

4. Descripción y procedimiento de la actividad

- Los alumnos trabajan un dossier relativo a los problemas medioambientales. El objetivo de esta actividad es presentar los principales problemas en esta área y hacerles reflexionar sobre cómo sus actos pueden ayudar a reducir dichos problemas.
- Los alumnos hacen un test online individualmente para descubrir de qué manera y en qué áreas contaminan más (i.e. “ecological footprint”).
- Los alumnos en grupos de 5 debaten sobre las áreas que presentan mayor contaminación según los resultados del test online y proponen una solución para cada una de ellas.

- Luego, investigan en grupos sobre distintas iniciativas medioambientales que, por su interés, quieran presentar al resto de la clase.
- En grupos, también deciden el formato para la presentación: póster o un PowerPoint.
- Finalmente, todos los grupos presentan su trabajo en clase.

5. Temporalización

Segundo trimestre. Tres sesiones de 55 minutos de trabajo colaborativo. Dos sesiones de 55 minutos para presentar su trabajo al grupo.

6. Agrupamiento

6 grupos de 5 personas

7. Descriptores de la competencia digital trabajados

- Comunicar el resultado de sus investigaciones. Este descriptor se desarrolla cuando hacen las presentaciones.
- Planificar, investigar y seleccionar sistemas de búsqueda, y criterios de selección de contenidos. Este descriptor se desarrolla cuando los alumnos buscan información sobre las diferentes iniciativas medioambientales en Internet, para posteriormente presentarla en clase a sus compañeros.
- Evaluar las necesidades para la resolución de un problema aplicando diferentes herramientas digitales. Este descriptor se plasma cuando los alumnos manipulan el contenido.
- Buscar y seleccionar datos e información y guardarlos de forma habitual en entornos digitales. Este descriptor se desarrolla cuando los alumnos, por ejemplo, guardan sus trabajos en el correo Gmail de Google.

8. Rúbrica

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PÓSTER O EL POWERPOINT SOBRE UNA INICIATIVA MEDIOAMBIENTAL

CATEGORY	Excellent (4)	Good (3)	Satisfactory (2)	Poor (1)
Required Elements	The project was done by the student. Pertains to the time frame studied. Requirements are exceeded.	Required elements are met.	Some of the required elements are not included on the poster.	Several required elements were missing or the student did not complete the assignment
Use of Time	Good use of time. Could tell student took time to ensure project was professional and attractive.	Used time ok. Focused on getting the project done and not especially concerned about attractiveness of project.	Could tell time was not used well. Project either looks hurried and unfinished or student claimed minimal time used.	Did not take time to do the project with thought and concern or the student did not complete the assignment
Content /Accuracy	Many details and facts are accurate and displayed on/in the project.	Accurate facts are displayed on/in project.	Some facts are accurate, others are not.	Facts are not accurately displayed on/in the project or the student did not complete the assignment
Mechanics/neatness	The project is exceptionally neat. Grammar, spelling, capitalization and punctuation are correct throughout.	There are some errors in grammar, spelling, capitalization or punctuation. Project could use some cleaning up.	There are several errors in grammar, spelling, capitalization or punctuation. Project needs to be neater.	There are too many errors in grammar, spelling, capitalization or punctuation. Project is not neat or the student did not complete the assignment
Graphics - Originality	Several of the graphics used on the project reflect an exceptional degree of student creativity in their creation and/or display.	One or two of the graphics used on the poster reflect student creativity in their creation and/or display.	The graphics are made by the student, but are based on the designs or ideas of others.	No graphics made by the student are included or the student did not complete the assignment.