PLANTILLA FINAL. PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

Nombre y apellidos del participante:	Daniel Hervalejo Carretero
Centro escolar:	CENTRO F.P.E. CODESA
Dirección del centro (calle, nº, población y C.P.)	C/ DIEGO DE LEÓN, 34 MADRID 28006
Teléfono del centro	91.491.85.19
Título del proyecto:	"LLEGANDO A CHUMVI. POR ELLAS Y PARA ELLAS"
Asignatura /módulo:	INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL
Etapa en la que se enmarca:	C.F.G.S. EDUCACIÓN INFANTIL
Haz una breve reseña sobre tu proyecto, que lo describa:	El proyecto *"LLEGANDO A CHUMVI. POR ELLAS Y PARA ELLAS"*, tiene como finalidad la colaboración del alumnado y profesorado del módulo profesional con el proyecto de la ONG Idea Libre (http://www.somosidealibre.org/), por medio de varias vías de intervención: - Voluntariado en los eventos que organice la ONG para dar a conocer su proyecto y recaudar fondos. - Elaborar productos para su posterior venta, y con los beneficios donarlos a la ONG.

1. DIAGNÓSTICO.

(Describe las acciones realizadas para la recogida de información y contraste con el entorno en base a la realidad de tu centro, alumnado, contexto socio-cultural y económico, área sobre la que trabajarás y contraste con la comunidad realizado).

Como profesor del Módulo Profesional de Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social, decido ver y conocer qué intereses e inquietudes poseen las alumnas y alumnos en relación a la colaboración con ONG´s que trabajen en la acción y protección a la infancia.

Para ello elaboro y reparto un pequeño cuestionario individual entre las alumnas/os, en el cual planteo cuestiones como:

- Qué opinas sobre el acceso a la educación de la infancia a nivel internacional.
- Qué medidas, asociaciones, organismos y ONG´s crees que trabajan por la educación de la infancia como medio de protección a los mismos.
- Qué harías tú como profesional de la Educación Infantil y como ciudadana/o para contribuir a garantizar la protección de la infancia.

Tras recabar y analizar la información, llego a la conclusión de ver un gran interés por un gran número de alumnas/os en contribuir y trabajar para la infancia, transmitiendo en el cuestionario que la educación es uno de los mejores métodos para la protección a la infancia.

CC BY SA

El mismo cuestionario se reparte entre los distintos profesionales del centro, obteniendo como resultado una participación menos numerosa (mostrando interés en la participación activa dos profesoras).

Además de todo esto, por motivos personales (conozco a dos personas que tienen una ONG de protección a la infancia en Kenia "IDEA LIBRE") se me transmite la necesidad en una ONG, que trabaja por la educación de las niñas y mujeres en una población de Kenia, de colaboradores con la ONG para la organización de eventos y recaudación de fondos para llevar a cabo iniciativas en Chumvi (Kenia).

Por todo ello decido que las dos socias de la ONG vengan a dar una charla a las alumnas del módulo profesional (abierta al resto del alumnado del centro educativo) sobre las acciones que llevan a cabo en la escuela de Kenia y cuál es su proyecto de futuro (concretamente la apertura de un centro para menores en desamparo en Kenia o Etiopía).

Tras la charla y, junto con la información obtenida en los cuestionarios, decido planificar un Proyecto, basado en el ApS, de intervención con los alumnos orientado a la colaboración con la mencionada ONG.

2. APOYO E IMPLICACIÓN.

(Define quiénes estáis implicados en este proyecto y qué acciones tienes previsto realizar para socializar e implicar a la comunidad escolar en esta iniciativa).

En un primer momento estaría solo en la implicación del proyecto como profesor del módulo profesional de Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social. Tras pasar el cuestionario entre el resto de profesores (y recabar la información), aprovecho una reunión del departamento para transmitir la idea del proyecto y buscar apoyos entre mis compañeros.

Las medidas que tomaremos, tanto las alumnas como yo, para recabar apoyos son:

- Charlas que impartiremos las alumnas y yo en otras aulas de los otros ciclos formativos que imparte el centro (CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería y Certificado de Profesionalidad de Atención a Personas en Situación de Dependencia en Instituciones Sociales) para exponer lo que pretendemos llevar a cabo e inculcar la importancia del apoyo a la educación en edades tempranas, fundamentalmente en aquellos lugares donde su acceso es más dificultoso.

- Organizaremos entre los alumnos/as y yo una charla junto con la ONG Idea Libre para llevar a cabo jornadas de sensibilización en diferentes centros educativos (C.E.I.P. e I.E.S.).

Como conclusión diré que las personas implicadas en el proyecto de ApS somos:

- Daniel Hervalejo (profesor del módulo profesional de Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social y del módulo profesional de Empresa e Iniciativa Emprendedora).

- Alumnas y alumnos matriculados en el módulo profesional mencionado anteriormente.

- Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad.

- Profesora del módulo profesional de Habilidades Sociales y del Certificado de Profesionalidad de Atención a personas dependientes en Instituciones Sociales.

- Socias de la ONG Idea Libre

3. SOCIOS COMUNITARIOS.

(Identifica quiénes serán tus socios comunitarios y qué papel tendrán en el proyecto).

Como principal socio comunitario tendremos a la ONG Idea Libre, ya que trabajaremos conjuntamente en dos vías:

CC BY SA

- Como colaboración en campañas de sensibilización en diferentes contextos educativos y comunitarios (C.E.I.P., I.E.S., Centros de Formación Profesional, Universidades, Asociaciones de Vecinos, entre otros).

- Como benefactora de donaciones que hagamos a través de recaudaciones que obtengamos en las diferentes actividades que planifiquen las alumnas, orientadas a la recaudación de fondos.

- Como benefactora de un servicio de voluntariado ya que algunas alumnas colaborarán en eventos que organice la ONG.

4. OBJETIVOS CURRICULARES.

Como principal objetivo curricular tenemos una de las competencias sociales, personales y profesionales que establece el R.D. 1394/2007 de Título de Técnico Superior en Educación Infantil que es:

- Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

Como objetivos curriculares más específicos nos planteamos los siguientes:

- Describir programas de ayuda e intervención con familias desde los ámbitos educativo y social.
- Establecer estrategias, técnicas e instrumentos de seguimiento y evaluación de la intervención.
- Programar la intervención con las familias en diferentes situaciones socioeducativas.

Además nos marcamos estos objetivos curriculares, ya que este proyecto está enmarcado en dos Unidades Didácticas del módulo profesional:

- Reconocer situaciones de riesgo de exclusión social para un menor y la intervención a llevar a cabo.
- Identificar los distintos tipos de exclusión social en menores en la sociedad actual.
- Tomar conciencia de la importancia de la plena integración de los niños y niñas en el proceso educativo.
- Dominar los programas y servicios de atención a la infancia
- Investigar sobre la efectividad de los programas y servicios de atención a la infancia
- Conocer el papel del Educador Infantil en estos programas y servicios
- Identificar los organismos internacionales de atención a la infancia

Por último como objetivos más concretos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos nos marcamos los siguientes:

- Trabajar en la importancia del acceso universal a la educación.
- Conocer de primera mano la intervención con la infancia desde la perspectiva de protección a la infancia.
- Trabajar de manera cooperativa y colaborativa mediante el trabajo en equipo.

CC BY SA

- Aprender vivencialmente el papel del Técnico Superior en Educación Infantil en la protección a la infancia.

5. OBJETIVOS DEL SERVICIO.

Los objetivos que nos marcamos para el servicio son:

- Organizar eventos de ocio y tiempo libre infantil para la recaudación de fondos para la ONG.
- Elaborar diferentes materiales y productos para poner a la venta y recaudar fondos.
- Participar activamente en el voluntariado de Idea Libre.

6. VIABILIDAD.

(Define qué aspectos debes tener en cuenta para valorar la viabilidad del proyecto: análisis de la realidad de tu centro, recursos de tiempo y personas disponibles y realiza una evaluación global del mismo).

Los aspectos que tendremos en cuenta para ver la viabilidad del proyecto de ApS son:

- Ver el número de personas que quieren involucrarse con el proyecto.
- Conocer el nivel de involucración del alumnado participante y colaborador.
- Saber el nivel de disponibilidad (tiempo del que disponen los alumnos y profesores que quieran participar).
- Conocer la disposición del centro en la colaboración con el proyecto ofreciendo espacios para:
    - Charlas y eventos.
    - Espacios para elaborar el material y/o productos a poner en venta.

Como evaluación global de viabilidad llegamos a las siguientes conclusiones:

- El centro educativo cede algunos espacios de lunes a viernes por la tarde.
- El 70% del alumnado del módulo profesional está con ganas de participar y colaborar (de los cuales el 50% tiene un alto nivel de concienciación e implicación en actuación para garantizar la protección de menores).
- 10% de los profesores del centro colabora en el proyecto.

Por todo ello llego a la conclusión que el nivel de viabilidad de implementación del proyecto es medio-alto, de cara a llevarlo a cabo el curso escolar 2018/2019.

7. PLANIFICACIÓN

(Recoge el plan detallado de tareas, calendarización, responsabilidades y personas implicadas).

Las **TAREAS** a desarrollar en el proyecto "Llegando a Chumvi. Por ellas y para ellas" se dividirán en cuatro grandes bloques:

1. Charlas de sensibilización en el Centro de Formación Profesional Específica CODESA: estas actividades irán encaminadas a recabar colaboradores/as para el proyecto entre el resto de alumnado y profesorado de nuestro centro educativo. Los responsables de estas charlas seremos:

- Daniel Hervalejo (Profesor del módulo profesional Intervención con familias y atención a menores en riesgo social).
- Alumnas y alumnos matriculados en el módulo profesional:

CC BY SA

- Turno de mañana: 18 alumnas/os.
- Turno de tarde: 19 alumnas/os.

2. Charlas de sensibilización en diferentes centros educativos de la Comunidad de Madrid (tanto públicos como privados y concertados) que impartan distintas etapas educativas (C.E.I.P. e I.E.S.): estas charlas están encaminadas a recabar colaboradores/as con la ONG Idea Libre, con el proyecto nuestro de ApS y recaudar fondos para el sostenimiento de la ONG. Los responsables de estas charlas de sensibilización seremos:

- Daniel Hervalejo (Profesor del módulo profesional Intervención con familias y atención a menores en riesgo social).

- Alumnas y alumnos matriculados en el módulo profesional:

- Turno de mañana: 18 alumnas/os.
- Turno de tarde: 19 alumnas/os.

- Profesores de otros ciclos formativos que se han unido al proyecto, concretamente (tal como reflejamos en el documento anterior de Plantilla 1):

- Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad.
- Profesora del módulo de Habilidades Sociales y del Certificado de Profesionalidad de Atención Sociosanitaria a Personas Dependientes en Instituciones Sociales.

- Socias fundadoras de la ONG Idea Libre (Sandra y María).

3. Elaboración de productos: esta tarea está destinada a la elaboración de diferentes productos que posteriormente se pondrán a la venta para recaudar fondos que serán donados a la ONG. Se pondrán a la venta en diferentes puntos:

- Centro de Formación Profesional Específica CODESA (contamos con autorización del centro para ello).
- Centros educativos donde llevaremos a cabo las charlas de sensibilización (pidiendo autorización al equipo directivo de esos centros).
- Eventos que se lleven a cabo por parte de la ONG Idea Libre.

Los responsables de la elaboración de estos productos serán:

- Daniel Hervalejo (Profesor del módulo profesional Intervención con familias y atención a menores en riesgo social): supervisando la elaboración de productos así como gestionando la inversión necesaria para ello.

- Alumnas y alumnos matriculados en el módulo profesional:

- Turno de mañana: 18 alumnas/os.
- Turno de tarde: 19 alumnas/os.

4. Voluntariado con la ONG Idea Libre: esta tarea irá encaminada a colaborar, como voluntarios, en los diferentes eventos que organice la ONG, para poder llevarlos a cabo y llevar al máximo número de personas.

Los responsables de esta tarea seremos:

- Daniel Hervalejo (Profesor del módulo profesional Intervención con familias y atención a menores en riesgo social): supervisando la elaboración de productos así como gestionando la

CC BY SA

inversión necesaria para ello.

- Alumnas y alumnos matriculados en el módulo profesional:

  - Turno de mañana: 18 alumnas/os.
  - Turno de tarde: 19 alumnas/os.

- Profesores de otros ciclos formativos que se han unido al proyecto, concretamente (tal como reflejamos en el documento anterior de Plantilla 1):

  - Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad.
  - Profesora del módulo de Habilidades Sociales y del Certificado de Profesionalidad de Atención Sociosanitaria a Personas Dependientes en Instituciones Sociales.

Todas estas tareas se llevarán a cabo durante todo un curso escolar (dejando abierta la colaboración con la ONG Idea Libre una vez haya finalizado el curso). Si bien es cierto que durante el primer trimestre del curso nos centraremos fundamentalmente en aquellas tareas de sensibilización, tanto en nuestro centro educativo como en otros (aunque en estas últimas charlas se llevarán a cabo a lo largo del curso escolar). El resto de tareas irán en función del calendario o fechas de los diferentes eventos de la ONG. El **CALENDARIO** de las tareas se refleja en la siguiente tabla:

DURACIÓN	TAREA	PARTICIPANTES
OCTUBRE	Charlas de sensibilización en el Centro de Formación Profesional Específica CODESA	Daniel Hervalejo Alumnas/os del módulo profesional
OCTUBRE-JUNIO	Charlas de sensibilización en diferentes centros educativos de la Comunidad de Madrid (tanto públicos como privados y concertados) que impartan distintas etapas educativas (C.E.I.P. e I.E.S.)	Daniel Hervalejo Alumnas/os del módulo profesional Profesoras del C.P.F.E. CODESA que se han unido al proyecto Socias ONG Idea Libre
OCTUBRE-JUNIO (en función de la demanda y fechas de las charlas y eventos de la ONG)	Elaboración de productos	Daniel Hervalejo Alumnas/os del módulo profesional
OCTUBRE-JUNIO (en función de los eventos de la ONG)	Voluntariado con la ONG Idea Libre	Daniel Hervalejo Alumnas/os del módulo profesional Profesoras del C.P.F.E. CODESA que se han unido al proyecto Socias ONG Idea Libre

Ante tantas tareas se requiere una serie de **RESPONSABLES** para una mejor organización y puesta en práctica del proyecto de ApS. De entre las alumnas y alumnos, se nombrarán diferentes responsables u organizadores para la planificación y ejecución de las diferentes tareas, ya que en

CC BY SA

algunas de ellas se necesita una buena organización para una mayor eficacia y eficiencia. También mencionar que como responsables de las tareas de voluntariado contaremos con las socias de la ONG, ya que ellas son las que planifican los eventos. Los responsables del proyecto son:

- Daniel Hervalejo (profesor): responsable máximo del proyecto, tanto por la parte de aprendizaje como de la parte de servicio.

- Coordinadoras/es: se nombrará una coordinadora/or por cada uno de los cursos implicados. Al haber turno de mañana y tarde, veo necesario nombrar un coordinador/a de cada grupo como mejor manera de organización.

- Responsables/Organizadores de las tareas: se nombrará a tres/cuatro responsables por cada tarea (diferentes a los coordinadores de grupo). Su cometido será organizar la tarea que le sea encomendada, de entre las cuatro que tiene el proyecto. Serán los encargados de planificar, temporalizar y gestionar los recursos necesarios para llevar a cabo la actividad, estando en permanente contacto con el responsable del proyecto (Daniel Hervalejo).

- Socias de la ONG: serán las responsables de planificar los eventos de la ONG y las charlas en los diferentes centros educativos de la Comunidad de Madrid. Comunicarán, con tiempo suficiente, al profesor-responsable las fechas de los eventos para así poder comunicar a los alumnos/as responsables de las tareas esas fechas y poder planificar y organizar las tareas a llevar a cabo.

- Alumnas/os: de modo individual, cada uno de las alumnas/os implicados deberán asumir la responsabilidad individual de sus acciones, como medio fundamental del trabajo en equipo, haciendo especial hincapié en esto al principio del proyecto, instaurando la idea de que un equipo/grupo de trabajo es la suma de los esfuerzos de todos sus integrantes.

Por último mencionar a todas las **PERSONAS IMPLICADAS** en el proyecto "Llegando a Chumvi. Por ellas y para ellas". Estas personas son:

ALUMNADO	PROFESORADO	SOCIOS COMUNITARIOS
Alumnos/as del CFGS Educación Infantil, matriculados en el módulo profesional de Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social: - 18 alumnos turno mañana - 19 alumnos turno tarde Alumnado del C.F.P.E. CODESA de otros ciclos formativos que quieran participar.	Daniel Hervalejo (Profesor del módulo profesional de Intervención con Familias y Atención Menores en Riesgo Social y Empresa e Iniciativa Emprendedora). Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad. Profesora de Habilidades Sociales y C.P. Atención Sociosanitaria a Personas Dependientes en Instituciones Sociales.	Socias de la ONG Idea Libre. Todos aquellos centros educativos de la Comunidad de Madrid que quieran unirse al proyecto "Llegando a Chumvi. Por ellas y para ellas".

CC BY SA

8. IMPLICACIÓN AGENTES

(Define quiénes conforman los tres agentes necesarios para el proyecto y qué grado de implicación muestran).

Como mencionábamos en el apartado anterior hay tres **AGENTES NECESARIOS** para llevar a cabo nuestro proyecto de ApS. Los tres agentes implicados son:

- Alumnado: dentro de estos agentes es necesario dividirlos en:
  1. Alumnado del módulo profesional de Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social (ya que serán ellos y ellas los que participen de una forma más activa puesto que el proyecto de ApS está incluido dentro de este módulo profesional).
  2. Alumnado del Centro de Formación Profesional Específica CODESA de otros ciclos formativos como colaboradores del proyecto.
- Profesorado: dentro de estos agentes diferenciar entre:
  1. Profesor del módulo profesional de Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social (como máximo responsable del proyecto al estar incluido en su programación).
  2. Profesorado colaborador:
     a. Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad
     b. Profesora de Habilidades Sociales y del Certificado de Profesionalidad de Atención Sociosanitaria a Personas Dependientes en Instituciones Sociales.
- Socias Comunitarias: diferenciaremos entre:
  1. Socias de la ONG Idea Libre: serán nuestras socias comunitarias principales ya que el proyecto está encaminado a colaborar con ellas.
  2. Centro de Formación Profesional Específica CODESA: colaborarán en el proyecto cediendo espacios para el desarrollo de algunas de las tareas del proyecto (elaboración de productos y charlas informativas).
  3. Otras instituciones educativas que tras las charlas de sensibilización decidan colaborar en el proyecto.

El **GRADO DE IMPLICACIÓN** de cada uno de los agentes participantes en el proyecto se refleja en la siguiente tabla:

ALUMNADO	<u>Alumnado del módulo profesional de Intervención con familias y atención a menores en riesgo social</u>: Su grado de motivación y participación en el proyecto, tras el diagnóstico elaborado en la plantilla anterior, es del 70% del total de 37 alumnos/as. Es cierto que el total de alumnos/as tendrá un alto nivel de implicación ya que al ser los alumnos/as pertenecientes al módulo profesional deberán implicarse en las diferentes tareas, ya que este proyecto contribuye a la evaluación final del módulo profesional. La implicación de estos alumnos/as vendrá determinada por las tareas que les sean encomendadas. Como ya se ha mencionado en el anterior apartado, habrá varios niveles de implicación que paso a detallar:

CC BY SA

	- Coordinador/a grupo de alumnos/as: al nombrarse un coordinador por cada grupo de alumnado (turno mañana y turno de tarde), la implicación que tendrán será elevada ya que estarán en continuo contacto tanto con sus compañeros y compañeras, con el otro coordinador/a y con el profesor responsable, además de coordinarse también con las socias de la ONG. - Responsables/Organizadores de las tareas: estos alumnos/as también tendrán un grado de implicación alto, ya que deberán estar en continuo contacto tanto con el profesor responsable como con los coordinadores de grupo y resto de compañeros/as. - Resto de alumnado del módulo profesional: su implicación será la más necesaria ya que se encargarán, fundamentalmente de la ejecución de las tareas que les sean encomendadas. **Importante**: el grado de implicación del alumnado en las diferentes tareas estará directamente relacionado con la compatibilidad con su vida personal (otros estudios, trabajos…). Si es cierto que durante la realización del proyecto en horas lectivas su implicación tendrá que ser del 100%, ya que consta de una actividad evaluable del módulo profesional.
	Alumnado del Centro de F.P.E. CODESA: Este alumnado tendrá una implicación en el proyecto más baja, y no por ello menos importante, ya que si deciden colaborar, participarán en las tareas de voluntariado y elaboración de productos para su posterior venta. Importante: todo aquel alumno/a de otras enseñanzas del centro que decida participar y/o colaborar deberá tener el compromiso de responsabilidad individual de implicación para ello.

PROFESORADO	Profesor del módulo profesional de Intervención con familias y atención a menores en riesgo social (Daniel Hervalejo Carretero): La implicación mía será alta ya que, al ser el máximo responsable del proyecto y profesor del módulo profesional, deberé estar en continuo contacto tanto con las socias de la ONG y con los alumnos/as. Además de coordinar y colaborar con los alumnos/as de otras enseñanzas del centro que deseen colaborar, con las profesoras del centro que participan. También estableceré contactos con otros centros educativos de la Comunidad de Madrid para establecer las fechas de las charlas de sensibilización (coordinado con las socias de la ONG). La implicación mía fuera de las horas lectivas dependerá de mi disponibilidad en relación a circunstancias personales o formativas.
	Profesorado colaborador del Centro F.P.E. CODESA: Su implicación en el proyecto también será alta, ya que cederán horas lectivas de sus módulos profesionales para poder llevar a cabo algunas de las tareas del proyecto, al mismo tiempo que reforzarán algunos contenidos (y por consiguiente contribuirán a la consecución de algunos objetivos) del proyecto que se aborden en sus módulos profesionales, ya que también imparten docencia al alumnado implicado.

CC BY SA

SOCIOS COMUNITARIOS	Socias de la ONG Idea Libre: La implicación de las socias fundadoras de la ONG será alta ya que, al ser benefactoras en varios aspectos, estarán en continuo contacto tanto con el profesor responsable, coordinadores de alumnos, responsables de grupos, otros centros educativos de la Comunidad de Madrid y organizando eventos con otras instituciones que deseen acoger un evento de la ONG.
	Centro de Formación Profesional Específica CODESA: Nuestro centro estará implicado en el proyecto cediendo algunos espacios para poder desarrollar algunas de las tareas (elaboración de productos y charlas de sensibilización e información).
	Centros educativos de la Comunidad de Madrid: Si algún centro educativo de la Comunidad de Madrid quisiera colaborar en el proyecto, primeramente deberemos conocer cuál será su grado de implicación y/o participación. Dependiendo de ello podremos contar con ellos/as para la puesta en práctica de algunas de las tareas.

9. EVALUACIÓN

(Recoge el plan detallado de tareas, calendarización, responsabilidades y personas implicadas).

Para llevar a cabo la evaluación y el seguimiento del proyecto "Llegando a Chumvi. Por ellas y Para ellas" estableceremos unas tareas evaluativas así como un calendario de ellas, los responsables de las mismas y las personas implicadas.

Las **TAREAS DE EVALUACIÓN** serán las siguientes:

1. Sesión inicial: se llevará a cabo al principio de curso (mediados de septiembre) con los alumnos/as del módulo profesional de Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social. Tendrá carácter diagnóstico, para ver de dónde partimos de cara al proyecto. En esta sesión inicial se pasará un cuestionario para ver el grado de implicación y de conocimiento del alumnado en relación al proyecto (reflejadas en el primer elemento del documento Plantilla 1). Se plantearán cuestiones del tipo:

- Qué opinas sobre el acceso a la educación de la infancia a nivel internacional.
- Qué medidas, asociaciones, organismos y ONG´s crees que trabajan por la educación de la infancia como medio de protección a los mismos.
- Qué harías tú como profesional de la Educación Infantil y como ciudadano/a para contribuir a garantizar la protección a la infancia.

Tras esta sesión inicial, dará comienzo la planificación del proyecto y su ejecución (llevar a cabo cada una de las tareas planteadas en apartados anteriores).

Una vez comenzada la fase de ejecución del proyecto, se llevarán a cabo una serie de sesiones de evaluación continua. Se llevarán a cabo a lo largo del proceso de intervención y estarán encaminadas a comprobar la viabilidad del proyecto así como a la mejora de aquellos aspectos necesarios para garantizar la consecución de los objetivos propuestos. Estas sesiones son:

CC BY SA

2. Se llevarán a cabo diferentes reuniones para analizar aspectos relevantes del proyecto tales como:

- Grado de participación e implicación de los participantes en el proyecto: profesorado, alumnado y socios comunitarios.

- Analizar los diferentes resultados de las tareas propuestas del proyecto (éxito/fracaso de las charlas de sensibilización, venta de productos, eventos de la ONG, entre otros)

- Grado de satisfacción de los participantes en el proyecto.

Para ello se proponen las siguientes tareas evaluativas:

o Reuniones mensuales entre el profesor responsable y las socias de la ONG Idea Libre: se analizarán las tareas y actividades llevadas a cabo durante ese mes. Se verá la viabilidad e idoneidad de las medidas tomadas así como los recursos empleados. También se verá la participación e implicación del alumnado y otros participantes del proyecto.

o Reuniones mensuales entre el profesor responsable, coordinadores de grupo, resto del alumnado y socias ONG. Servirán para ir viendo cuál es el grado de satisfacción de los alumnos/as respecto al proyecto. Analizaremos también el grado de consecución de los objetivos propuestos y veremos qué aspectos están funcionando y cuáles hay que mejorar, tanto recursos como organización de los grupos, voluntariado, charlas de sensibilización, entre otros aspectos.

o Reuniones trimestrales entre el profesor y los alumnos/as del módulo profesional, donde se hará una evaluación del grado de consecución de los objetivos propuestos en el proyecto (tanto de aprendizaje como de servicio).

o Reunión trimestral entre el profesor responsable, profesorado colaborados y socias de la ONG donde haremos una evaluación trimestral de resultados y analizaremos aquellos aspectos a mejorar, proponiendo estrategias para su mejora.

3. Sesión final de evaluación para ver los resultados del proyecto en función de los objetivos propuestos, tanto de aprendizaje como del servicio (reflejados en la plantilla 1 del proyecto).

Todas estas sesiones de evaluación se llevarán a cabo a lo largo del curso escolar, que coincidirá con la duración del proyecto. El **CALENDARIO** de sesiones de evaluación es el siguiente:

	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
REUNIÓN PROFESOR RESP-SOCIAS ONG	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
REUNIÓN PROFESOR RESP-COODINADORES-ALUMNOS/AS-SOCIAS ONG	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
REUNIÓN PROFESOR RESP-ALUMNOS/AS	X			X			X			X

CC BY SA

REUNIÓN PROFES RESP- PROFES PARTICIPANTES-SOCIAS ONG				X			X			X
REUNIÓN PROFESOR RESP-ALUMNOS										X

Para estas tareas evaluativas se nombrarán unos **RESPONSABLES**, que se encargarán de su convocatoria y planificación (puntos a tratar, temporalización, organización…). Los responsables de cada una de las reuniones se detallan en el siguiente cuadro:

SESIÓN-REUNIÓN	**RESPONSABLES**
REUNIÓN PROFESOR RESP- SOCIAS ONG	- Profesor responsable del proyecto (Daniel Hervalejo Carretero)
REUNIÓN PROFESOR RESP-COODINADORES-ALUMNOS/AS-SOCIAS ONG	- 2 Coordinadores, uno por cada grupo de alumnos/as (turno de mañana y tarde)
REUNIÓN PROFESOR RESP-ALUMNOS/AS	- Profesor responsable del proyecto (Daniel Hervalejo Carretero)
REUNIÓN PROFES RESP- PROFES PARTICIPANTES-SOCIAS ONG	- Socias de la ONG y Profesor responsable del proyecto (Daniel Hervalejo Carretero)
REUNIÓN PROFESOR RESP-ALUMNOS	- Profesor responsable del proyecto (Daniel Hervalejo Carretero)

Las **PERSONAS IMPLICADAS** en la evaluación del proyecto serán las siguientes:

ALUMNADO	**PROFESORADO**	**SOCIOS COMUNITARIOS**
Alumnos/as del CFGS Educación Infantil, matriculados en el módulo profesional de Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social: - 18 alumnos turno mañana - 19 alumnos turno tarde	Daniel Hervalejo (Profesor del módulo profesional de Intervención con Familias y Atención Menores en Riesgo Social y Empresa e Iniciativa Emprendedora). Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad. Profesora de Habilidades Sociales y C.P. Atención Sociosanitaria a Personas Dependientes en Instituciones Sociales.	Socias de la ONG Idea Libre.

CC BY SA

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(Detalla los criterios de evaluación y los mecanismos diseñados para la recogida de información y posterior análisis).

Los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** que nos propondremos estarán divididos en criterios de evaluación para los alumnos/as, profesor y del proyecto.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ALUMNOS/AS

Los criterios de evaluación que nos propondremos para evaluar a los alumnos y alumnas se basarán en los objetivos planteados en el proyecto como objetivos de aprendizaje y objetivos de servicio (detallados en el documento plantilla 1). Se dividirán en:

CRITERIOS DE EVALUACION CURRICULARES/APRENDIZAJE:

Estos criterios los dividiremos en:

Criterios de evaluación relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Trabaja en la importancia del acceso universal a la educación.
- Conoce de primera mano la intervención con la infancia desde la perspectiva de protección a la infancia.
- Trabaja de manera cooperativa y colaborativa mediante el trabajo en equipo.
- Aprende vivencialmente el papel del Técnico Superior en Educación Infantil.
- Se han formulado objetivos acordes con las características de los niños y niñas y del modelo socio-educativo del centro
- Se han propuesto actividades, recursos y estrategias de intervención adecuadas
- Se han previsto los espacios y los tiempos necesarios
- Se han establecido los canales y mecanismos de coordinación e intercambio de información con otros profesionales implicados en el proceso
- Se ha valorado la importancia del trabajo en equipo en el éxito de la intervención

Criterios de evaluación en relación a las unidades didácticas del módulo profesional de intervención con familias y atención a menores en riesgo social implicadas en el proyecto:

- Reconoce situaciones de riesgo de exclusión social para un menor y la intervención a llevar a cabo.
- Identifica los distintos tipos de exclusión social en menores en la sociedad actual.
- Toma conciencia de la importancia de la plena integración de los niños y las niñas en el proceso educativo.
- Domina los programas y servicios de atención a la infancia.
- Investiga sobre la efectividad de los programas y servicios de atención a la infancia.
- Conoce el papel del Técnico Superior en Educación Infantil en estos programas y servicios.
- Identifica los organismos internacionales de atención a la infancia.

Un último criterio de evaluación a tener en cuenta para la evaluación curricular de los alumnos está relacionado con la competencia social, personal y profesional relacionada con el módulo profesional de Intervención con Menores en Riesgo Social. Este criterio es:

- Participa de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y

de responsabilidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL SERVICIO

Estos criterios están basados en los objetivos marcados para el servicio (reflejados en el documento plantilla 1). Estos criterios son:

- Organiza eventos de ocio y tiempo libre infantil para la recaudación de fondos para la ONG.
- Elabora diferentes materiales y productos para poner a la venta y recaudar fondos.
- Participa activamente en el voluntariado de Idea Libre.

2. CRITERIOS EVALUACIÓN DEL PROFESOR

Además de evaluar a los alumnos y alumnas en relación a los objetivos propuestos, no podemos olvidar nuestra evaluación.

Se hace necesaria ya que de ella obtendremos información relevante sobre nuestra labor profesional, y sobretodo cómo y de qué forma hemos llevado a cabo nuestro proyecto de ApS.

Para ello estableceremos una serie de criterios de evaluación, que serán los siguientes:

- El profesor ha sabido transmitir los contenidos necesarios para llevar a cabo el proyecto.
- El profesor ha planificado los tiempos acorde a las tareas del proyecto.
- El profesor ha sabido motivar e inculcar interés por la temática del proyecto.
- Se han empleado los recursos necesarios para llevar a cabo todas las actividades o tareas del proyecto.
- Se han planificado las sesiones evaluativas necesarias para la correcta evaluación tanto del alumnado como del proyecto.
- Se han planificado y establecido las coordinaciones necesarias con todos los agentes implicados en el proyecto.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Además de evaluar al alumnado y al profesor responsable, debemos evaluar el propio proyecto en sí, ya que de una buena planificación y coherencia en la planificación dependerá el resultado final del proyecto una vez se lleve a cabo.

Para poder llevar a cabo esta evaluación, nos planteamos los siguientes criterios de evaluación:

- Se establecen los objetivos de una manera clara y entendible.
- Los objetivos propuestos tienen una viabilidad real y son de fácil consecución.
- Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje con los objetivos del servicio
- Las tareas planificadas son las adecuadas para la consecución de los objetivos.
- Los recursos materiales, personales, espaciales y temporales son adecuados para la ejecución del proyecto.
- La evaluación está relacionada tanto con la finalidad como con los objetivos del proyecto.
- Las sesiones evaluativas han sido suficientes para establecer unos resultados.

Tras el establecimiento de unos criterios de evaluación, que harán de guía para llevar a cabo la

evaluación y obtención de resultados, debemos establecer una serie de **MECANISMOS DE EVALUACIÓN** donde se reflejen las evaluaciones realizadas. Estos mecanismos dependerán de lo qué evaluemos. A continuación se detallan los mecanismos según a quién o qué evaluemos:

1. **MECANISMOS DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO**

Para registrar las evaluaciones que se hagan a los alumnos/as, emplearemos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Escala de estimación numérica: este instrumento lo emplearemos para evaluar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje. Cada criterio de evaluación obtendrá una calificación numérica del 1 al 10 (siendo el 1 la calificación más baja y 10 la más alta). El modelo de tabla es el siguiente:

NOMBRE DEL ALUMNO/A:										
CRITERIO EVALUACION	**CRITERIO DE CALIFICACION**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Reconoce situaciones de riesgo de exclusión social para un menor y la intervención a llevar a cabo.										
Identifica los distintos tipos de exclusión social en menores en la sociedad actual.										
Toma conciencia de la importancia de la plena integración de los niños y las niñas en el proceso educativo										
Domina los programas y servicios de atención a la infancia										
Investiga sobre la efectividad de los programas y servicios de atención a la infancia.										
Conoce el papel del Técnico Superior en Educación Infantil en estos programas y servicios.										
Identifica los organismos internacionales de atención a la infancia.										

- Rúbrica de evaluación: se empleará este documento para evaluar de una manera descriptiva los objetivos se servicio marcados para el alumnado. Cada criterio de evaluación tendrá una calificación (muy buena, buena, regular y mal) donde se describa el modo y grado de consecución de cada uno de los objetivos. El modelo de rúbrica es el siguiente:

CC BY SA

RUBRICA DE EVALUACIÓN OBJETIVOS DEL SERVICIO				
NOMBRE DEL ALUMNO/A				
CRITERIO EVALUACIÓN	**MUY BUENA**	**BUENA**	**REGULAR**	**MAL**
Organiza eventos de ocio y tiempo libre infantil para la recaudación de fondos para la ONG.	Implicado/a en todo el proceso de preparación de eventos. Propone varios eventos a lo largo de la duración del proyecto.	Implicado/a en gran parte del proceso de preparación de eventos. Propone unos pocos eventos a lo largo de la duración del proyecto.	Su implicación en la organización de eventos es intermitente. Propone muy pocos eventos a realizar.	Su implicación en la organización y planificación de eventos es nula. Su propuesta de eventos es nula.
Elabora diferentes materiales y productos para poner a la venta y recaudar fondos.	Propone productos a elaborar y se implica 100% en la elaboración de los mismos.	Propone varios prodcutos a elaborar y participa activamente en la elaboración.	No propone productos a elaborar y tiene una participación escasa en la elaboración.	No proponer productos a elaborar y no tiene una participación en la elaboración.
Participa activamente en el voluntariado de Idea Libre.	Acude a todos los eventos de la ONG.	Acude a la mayoría de eventos de la ONG	Acude a unos pocos eventos de la ONG	NO acude a eventos de la ONG

- Lista de control: se empleará una lista de control para comprobar la asistencia del alumnado, tanto a las horas lectivas del módulo profesional como a las diferentes tareas del proyecto (elaboración de materiales, charlas, eventos…).

2. MECANISMOS DE EVALUACIÓN PARA EL PROFESOR

Para reflejar las evaluaciones de nuestra práctica profesional, emplearemos dos mecanismos:

- Diario personal: usaremos un diario personal donde vayamos plasmando las tareas y actividades que vayamos llevando a cabo diariamente junto con una reflexión y autoevaluación de las mismas. También iremos anotando las informaciones que vayamos obteniendo de nuestras observaciones en cada una de las tareas del proyecto.
- Rúbrica de evaluación de la labor docente: se elaborará una rúbrica de evaluación docente que se pasará a los agentes implicados en el proyecto, alumnado y socias de la ONG, para

CC BY SA

que evalúen la labor que hemos llevado a cabo. Una vez recogidas las rúbricas rellenadas elaboraremos un informe con los datos obtenidos y estableceremos unas conclusiones. El modelo de rúbrica es el siguiente:

RUBRICA DE EVALUACIÓN AL PROFEESOR				
CRITERIO EVALUACIÓN	**MUY BUENA**	**BUENA**	**REGULAR**	**MAL**
El profesor ha sabido transmitir los contenidos necesarios para llevar a cabo el proyecto	Las explicaciones del profesor han sido buenas y claras, empleando un lenguaje entendible. No ha dejado dudas sobre los contenidos	Las explicaciones del profesor han sido buenas, ha empleado un buen lenguaje aunque en pocas ocasiones hemos tenido dudas.	las explicaciones del profesor han sido normales, el lenguaje que ha empleado en ocasiones no le he entendido y he acabado con varias dudas.	las explicaciones del profesor han sido malas, no he entendido el lenguaje que ha usado y he tenido muchas dudas.
El profesor ha planificado los tiempos acorde a las tareas del proyecto.	Los tiempos que hemos tenido para las tareas han sido perfectos. Hemos tenido tiempo de llevarlas a cabo y de hacer una breve reflexión.	los tiempos que hemos tenido para las tareas han sido los adecuados. Hemos tenido tiempo suficiente para llevarlas a cabo.	los tiempos que hemos tenido para las tareas en algunas ocasiones no han sido adecuados. Hemos estado falta de tiempo en algunas tareas.	Los tiempos que hemos tenido para las tareas no han sido adecuados. En todas las tareas hemos estado falta de tiempo.
El profesor ha sabido motivar e inculcar interés por la temática del proyecto.	Me he sentido motivado/a y he percibido el alto interés hacia el proyecto por parte del profesor.	Me he sentido motividado y he percibido interés hacia el proyecto por parte del profesor.	Me he sentido poco motivado y he percibido poco interés por parte del profesor hacia el proyecto	No me he sentido motivado y no he percibido interés por parte del profesor hacia el proyecto.
Se han empleado los recursos necesarios para llevar a cabo todas las actividades o tareas del proyecto.	El profesor ha ofertado todos los necesarios para poder llevar a cabo las tareas del proyecto.	El profesor ha ofertado recursos para poder llevar a cabo las tareas del proyecto.	El profesor ha ofertado recursos aunque en algunas tareas no han sido suficientes.	El profesor no ha ofertado recursos suficientes para llevar a cabo las tareas del proyecto.
Se han planificado las sesiones evaluativas necesarias para la correcta evaluación tanto del alumnado como del proyecto.	Las sesiones evaluativas han permitido llevar a cabo una evaluación muy adecuada del proyecto.	las sesiones evaluativas han permitido llevar a cabo una evaluación del proyecto.	las sesiones evaluativas, en ocasiones, no han permitido llevar a cabo una evaluación correcta del proyecto.	las sesiones evaluativas no han permitido llevar a cabo una evaluación correcta del proyecto.
Se han planificado y establecido las coordinaciones necesarias con todos los agentes implicados en el proyecto.	las coordinaciones han sido las adecuadas y han sido muy productivas	las coordinadociones han sido las adecuadas	las coordinaciones, en ocasiones, no han sido las adecuadas.	las coordinaciones no han sido las adecuadas.

CC BY SA

3. MECANISMOS DE EVALUACIÓN PARA EL PROYECTO

La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante una rúbrica de evaluación que se entregará a los tres agentes implicados en el proyecto: profesor, alumnado y socias comunitarias (ONG). La rúbrica que vamos a emplear es la siguiente:

RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO				
CRITERIO EVALUACIÓN	**MUY BUENA**	**BUENA**	**REGULAR**	**MAL**
Se establecen los objetivos de una manera clara y entendible.	Los objetivos son fácilmente entendibles	Los objetivos son entendibles	Los objetivos crean alguna confusión en la comprensión	Los objetivos no son entendibles.
Los objetivos propuestos tienen una viabilidad real y son de fácil consecución	Los obteviso son muy viables y se pueden cconseguir de manera fácil	Los objetivos son viables y se pueden conseguir	Los objetivos son poco viables y se pueden conseguir pero con dificultad	Los objetivos son muy poco/nada viables y hay dificultad para su consecución
Existe coherencia entre los objetivos de aprendizaje con los objetivos del servicio	Los objetivos de aprendizaje están muy relacionados con los objetivos del servicio	los objetivos de aprendizajes están relacionados con los objetivos del servicio	los objetivos de aprendizajes están poco relacionados con los objetivos del servicio	los objetivos de aprendizajes están muy poco/nada relacionados con los objetivos del servicio
Las tareas planificadas son las adecuadas para la consecución de los objetivos.	Las tareas que se han planteado están muy relacionadas con los objetivos y permiten obtenerlos fácilmente.	Las tareas que se han planteado están relacionadas con los objetivos y permiten obtenerlos.	Las tareas que se han planteado están poco relacionadas con los objetivos y permiten obtenerlos, aunque con dificultad	Las tareas que se han planteado están muy poco/nada relacionadas con los objetivos y no permiten obtenerlos.
Los recursos materiales, personales, espaciales y temporales son adecuados para la ejecución del proyecto.	Tanto los tiempos como los demás recursos son muy adecuados para la ejecución del proyecto.	Tanto los tiempos como los demás recursos son adecuados para la ejecución del proyecto.	Tanto los tiempos como los demás recursos son poco adecuados para la ejecución del proyecto.	Tanto los tiempos como los demás recursos no son adecuados para la ejecución del proyecto.
La evaluación está relacionada tanto con la finalidad como con los objetivos del proyecto.	La evaluación está totalmente relacionada con los objetivos y finalidad del proyecto	La evaluación está relacionada con los objetivos y finalidad del proyecto	La evaluación está poco relacionada con los objetivos y finalidad del proyecto	La evaluación no está relacionada con los objetivos y finalidad del proyecto

CC BY SA

Las sesiones evaluativas han sido suficientes para establecer unos resultados.	Las sesiones evaluativas han permitido de manera suficiente llevar a cabo la evaluación	Las sesiones evaluativas han permitido llevar a cabo la evaluación	Las sesiones evaluativas han permitido, aunque con dificultad, llevar a cabo la evaluación	Las sesiones evaluativas no han permitido llevar a cabo la evaluación

11. SEGUIMIENTO

(Describe qué acciones y canales se establecen para la comunicación y seguimiento del proyecto).

Para llevar a cabo el **SEGUIMIENTO** del proyecto estableceremos diferentes **ACCIONES**, concretamente diferentes reuniones, que coinciden con las planteadas para llevar a cabo la evaluación procesual del mismo (detalladas en el apartado de evaluación). Estas reuniones son:

- Reuniones mensuales entre el profesor responsable y las socias de la ONG Idea Libre: se analizarán las tareas y actividades llevadas a cabo durante ese mes. Se verá la viabilidad e idoneidad de las medidas tomadas así como los recursos empleados. También se verá la participación e implicación del alumnado y otros participantes del proyecto.
- Reuniones mensuales entre el profesor responsable, coordinadores de grupo, resto del alumnado y socias ONG. Servirán para ir viendo cuál es el grado de satisfacción de los alumnos/as respecto al proyecto. Analizaremos también el grado de consecución de los objetivos propuestos y veremos qué aspectos están funcionando y cuáles hay que mejorar, tanto recursos como organización de los grupos, voluntariado, charlas de sensibilización, entre otros aspectos.
- Reuniones trimestrales entre el profesor y los alumnos/as del módulo profesional, donde se hará una evaluación del grado de consecución de los objetivos propuestos en el proyecto (tanto de aprendizaje como de servicio).
- Reunión trimestral entre el profesor responsable, profesorado colaborados y socias de la ONG donde haremos una evaluación trimestral de resultados y analizaremos aquellos aspectos a mejorar, proponiendo estrategias para su mejora.

Además emplearemos una serie de **CANALES DE INFORMACIÓN**, para llevar a cabo un seguimiento óptimo y hacer que las relaciones sean fluidas. Los canales de información a emplear serán:

- Charlas con el alumnado tras cada evento llevado a cabo.
- Mantendremos una comunicación fluida a través de correo electrónico.
- Además del contacto en las reuniones con las socias de la ONG, mantendremos conversaciones telefónicas siempre que sea necesario o tengamos algún problema o surja cualquier imprevisto.

CC BY SA

12. CIERRE (EVENTO FINAL)

(Describe cuáles son los hitos y el proceso que se realizará en el evento de cierre).

Cuando finalice el proyecto y se hayan llevado a cabo todas las tareas, además de los diferentes eventos, se llevará a cabo un EVENTO para cerrar el proyecto.

En este evento cada participante en el proyecto expresará su opinión y experiencia personal en el proyecto. Para ello pediremos a los participantes que preparen una pequeña presentación en cualquier plataforma on line para ello (genial.ly, canva, piktochart, infografías…).

También el profesor expresará las conclusiones y resultados de la evaluación, tanto a los alumnos/as como a las socias (también en cualquiera de las aplicaciones on line mencionadas anteriormente).

Finalmente las socias de la ONG Idea Libre expondrán los resultados de recaudación de los eventos así como su experiencia como participantes en el proyecto.

Para terminar, en un espacio cedido por el Centro de F.P.E. CODESA, se hará una pequeña fiesta con un pequeño ágape, para celebrar la participación en el proyecto.