

PLANTILLA FINAL. PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

Nombre y apellidos del participante:	Daniel Pinillos Cardiel
Centro escolar:	IES Maestro Juan María Leonet
Dirección del centro (calle, nº, población y C.P.)	c/ Pedro de Tolosa 2D Villa del Prado 28630 Madrid
Teléfono del centro	918604527
Título del proyecto:	“Todos nos llamamos Alí”
Asignatura /módulo:	Valores Éticos / Filosofía
Etapas en la que se enmarca:	3º ESO
Haz una breve reseña sobre tu proyecto, que lo describa:	El proyecto persigue mejorar la convivencia entre alumnos de diferentes culturas y fomentar la integración de la población inmigrante en el centro y en la localidad. El proyecto pretende aumentar la comprensión de los de los alumnos de la realidad social de la población inmigrante. Los alumnos realizarán una encuesta, asistirán a una charla y elaborarán y distribuirán un documento con información útil (direcciones de organismos oficiales, ONG, sindicatos, etc.) para los inmigrantes.

1. Diagnóstico.

En la población de Villa del Prado reside un gran número de población inmigrante, en su mayoría de origen marroquí. Tanto el colegio público como en el instituto de la localidad cuentan un gran número de alumnos que son hijos y familiares de estos inmigrantes. Muchos de ellos han nacido en España, dominan el castellano a la perfección y están perfectamente integrados en la vida del pueblo. La convivencia en la localidad y en el centro se desarrolla sin conflictos.

Se ha constatado, sin embargo, que existe cierta separación y escasa interacción entre los miembros de ambas culturas, aunque la distancia de la separación es significativamente mayor fuera del centro.

Los trabajadores marroquíes trabajan mayoritariamente como braceros en el campo u obreros de la construcción y dedican su tiempo de ocio a estar con la familia o amigos. Los lugareños son los propietarios de las huertas, trabajan también en la construcción además de ser empleados públicos, pequeños empresarios, etc.

En el pueblo existen pocos lugares (más allá de los centros de adquisición de bienes y servicios y quizás las asociaciones deportivas) en los que ambas poblaciones se encuentren y superen la distancia que las separa.

Se parte de la hipótesis de que el comportamiento de los alumnos en el centro es un reflejo que reproduce la vida en el exterior y se pretende disminuir la separación y el desconocimiento o la indiferencia mutua entre los alumnos del centro y los habitantes de la localidad, así como mejorar el conocimiento recíproco de la realidad social y cultural de ambas comunidades. Dado que los inmigrantes viven en España, conocen y están familiarizados con el modo de vida del país, el aspecto que el proyecto quiere mejorar es el conocimiento por parte de la población autóctona, de la realidad social y de la problemática social de los problemas derivados de la inmigración (problemas de integración, dificultades con el idioma, duras condiciones laborales, indefensión frente a la explotación, rechazo social, racismo, criminalización de la juventud, etc)

2. Apoyo e implicación.

Además del departamento de Filosofía, el proyecto está abierto a cualquier compañero que desee participar. Para el diseño y la elaboración del folleto se puede contar con el apoyo de profesores del departamento de plástica y de tecnología.

Se cuenta con la colaboración del equipo directivo del centro y del consejo escolar (fundamentalmente padres) Se hablará con algunos alumnos de origen magrebí para intentar que sus padres o familiares acudan a la charla y cuenten sus propias experiencias.

Resultaría muy interesante que alguna pareja formada por individuos de ambas comunidades diese también su testimonio y hablase acerca de su peripecia personal (rechazo, convivencia, etc.)

Antes de la conferencia y como actividad de inicio del proyecto, el profesor repartirá un cuestionario a los alumnos participantes en el proyecto. Los alumnos no marroquíes deberán contactar con algún inmigrante (vecino o conocido) y realizarle una serie de preguntas. Los alumnos de origen marroquí, deberán hacer lo propio pero con algún nativo del pueblo. La información obtenida de ambos cuestionarios será analizada y puesta en común. Se pretende elaborar un retrato general de los problemas más frecuentes que sufren los marroquíes y como cada comunidad percibe a la otra.

Después de la conferencia los alumnos elaborarán un folleto con diferentes direcciones, números de teléfono, o páginas web que sirva de pequeña guía para los inmigrantes recién llegados o que pasen por dificultades. Direcciones de organismos, lugares de reunión, de acogida etc.

3. Socios comunitarios.

Se contactará con alguna asociación de inmigrantes marroquíes ATIME o el Centro Hispano-Marroquí y se intentará que acuda algún representante al centro y dé una charla a los alumnos sobre la realidad social de la inmigración.

A pesar de lo reducido del tamaño del pueblo, se intentará averiguar si existe en el pueblo alguna asociación de inmigrantes marroquíes. Nos pondremos en contacto con ella para obtener así información de primera mano referente a la vida cotidiana y a los problemas reales que afectan a la población inmigrante.

No hay que olvidar a los vecinos que responden a las preguntas que contiene la encuesta.

4. Objetivos Curriculares.

- Desarrollo del pensamiento crítico: los alumnos participantes en el proyecto se formarán una idea fundamentada del fenómeno de la inmigración muy alejada de los tópicos habituales y de la información sesgada que a diario ofrecen los medios de comunicación.
- Ruptura con los prejuicios e ideas preconcebidas sobre la inmigración: el proyecto mostrará a los alumnos de qué manera los prejuicios influyen y distorsionan la percepción mutua entre culturas distintas.
- Refuerzo del compañerismo entre alumnos de culturas diferentes: los alumnos se implicarán en cada una de las fases del proyecto. Recogerán, intercambiarán y discutirán acerca de la información recogida en las encuestas. Juntos participarán en la charla y elaboraran el documento informativo.
- Mayor conciencia y comprensión de cuestiones sociales: toma de contacto de primera mano con la realidad social de la inmigración.
- Potenciación del sentido de pertenencia a la comunidad: se espera que los alumnos se sientan partícipes y miembros de pleno derecho de una localidad multicultural y tomen conciencia de la aportación y el enriquecimiento cultural que trae consigo la población inmigrante.
- Desarrollo de valores y conductas prosociales: es posible y deseable que el proyecto aumente el interés del alumnado por otras culturas y sea el comienzo de una futura implicación social y política

5. Objetivos del servicio.

- Integrar a las comunidades cercanas: el proyecto persigue fomentar la convivencia y la interacción entre los miembros de las dos comunidades, además de una mayor integración de la comunidad marroquí en la vida del pueblo.
- Apertura al entorno: el centro puede convertirse en un punto de encuentro y en un generador de actividades sociales en una localidad en la que no son frecuentes este tipo de actos.

6. Viabilidad.

La principal dificultad reside en la disponibilidad de las asociaciones de inmigrantes a visitar el centro e impartir la charla para los alumnos. El pueblo está bastante alejado de Madrid y las opciones de transporte público no son muy propicias.

La encuesta no presenta demasiada dificultad. Las clases de valores éticos son muy numerosas. Se cuenta con 15-20 alumnos.

La conferencia puede ocupar una hora lectiva.

La encuesta puede realizarse fuera del horario lectivo como actividad evaluable para la asignatura de valores éticos.

El aspecto que puede implicar mayores dificultades es la confección del documento informativo. Para la elaboración del folleto se requiere un trabajo minucioso de búsqueda de información y de tratamiento de la misma.

La elaboración del documento requiere tiempo. Quizas tres horas lectivas. Recopilación de información y elaboración y maquetación del documento.

Distribución del folleto. Una hora lectiva. El pueblo es pequeño. Se pediría permiso a dirección para que los alumnos acompañados por el profesor distribuyan el documento.

El proyecto no requiere demasiado tiempo. Tampoco exige excesivos medios materiales ni económicos. Las dificultades arriba mencionadas podrían sortearse buscando una alternativa a la conferencia en caso de no poder disponer de la colaboración de las asociaciones de inmigrantes. Se podría contactar con alguna otra ONG presente en la localidad o con la Cruz Roja.

Para la elaboración del documento el centro cuenta con programas de software libre para procesar y editar textos.

7. Planificación

Las tareas que incluye el proyecto “**Todos nos llamamos Alí**” son las siguientes:

1. **Elaboración de la encuesta:** como ya detallamos en los apartados anteriores, los alumnos bajo la supervisión del profesor deben realizar una encuesta que contenga preguntas destinadas a constatar las condiciones de vida reales en las que viven los emigrantes magrebíes en la localidad de Villa del Prado. Esta encuesta será realizada por alumnos nacidos en el pueblo. Los alumnos del grupo con origen inmigrante, a su vez, deberán confeccionar otra encuesta destinada a determinar cómo es percibida la población inmigrante en la citada localidad. Para la selección de las preguntas además de la colaboración del profesor y la búsqueda de modelos de encuestas similares, los alumnos de uno y otro origen, intercambiarán sus propias ideas y opiniones.
2. **Análisis interpretación de los resultados de la encuesta:** se dedicará al menos una sesión al análisis, interpretación y comentario de los resultados obtenidos en las encuestas.
3. **Charla informativa:** se ha contactado con la “Asociación Hispano-Marroquí” para que uno de sus miembros imparta una charla-conferencia en el centro sobre las condiciones de vida de la población emigrante en España. La charla tratará diversos aspectos de la vida de los inmigrantes (llegada,



proceso de regularización, mundo laboral, integración, derechos, explotación etc.). Se pretende que sea abierta y que puedan asistir alumnos de otros grupos.

4. **Resumen/ Análisis de la conferencia:** en esta sesión, se persigue que los alumnos, gracias a la información transmitida en la conferencia, se formen una idea más amplia del fenómeno de la inmigración al confrontar lo transmitido en la charla con el resultado de sus propias encuestas. Es también muy importante, de cara a la realización del prospecto informativo, que los alumnos comprendan el proceso legal que los inmigrantes deben realizar para obtener los permisos de residencia y de trabajo. Por otra parte, deben comprender también los derechos con los que cuentan los inmigrantes así como las organizaciones más importantes con las que cuentan.
5. **Elaboración de los folletos informativos:** con toda la información recogida, los alumnos elaboraran un prospecto informativo con diferentes direcciones, números de teléfono, etc. de organismos y asociaciones de ayuda a la población inmigrantes. Dicho documento podrá recoger direcciones de asociaciones y organismos de ayuda y asistencia a la inmigración, ONGs, lugares de reunión de la población inmigrante en el pueblo, etc.
6. **Reparto:** El documento se distribuirá en lugares de reunión de la población inmigrante del pueblo y en el ayuntamiento de la localidad..

Planificación de tareas

Dado que las clase con el grupo de 3º de la ESO tiene lugar una vez a la semana, las tareas a realizar se han distribuido de la siguiente manera:

- **05/04/18.** Presentación general del proyecto. Elaboración de la encuesta.
Agentes implicados: Alumnos y profesor
- **12/04/18.** Interpretación, análisis y puesta en común de los resultados de la encuesta. **Agentes implicados:** Alumnos y profesor.
- **19/04/18.** Conferencia / Charla informativa.
Agentes implicados: Miembros de la Asociación Hispano-Marroquí y asistentes a la conferencia.
- **26/04/18.** Análisis de la conferencia.
Agentes implicados: Alumnos y profesor.
- **03/05/18.** Recapitulación de los pasos a seguir / Síntesis de la información esencial.
Agentes implicados: Alumnos y profesor.
- **10/05/18.** Elaboración del folleto informativo.
Agentes implicados: Alumnos y profesor. Se cuenta con la posibilidad de que participen profesores de los departamentos de Tecnología y de Educación Plástica.
- **17/05/18.** Reparto del prospecto
Agentes implicados: Alumnos y profesor. Comunidad inmigrante destinataria del documento informativo

8. Implicación agentes

- **Alumnos de 3º de la ESO.** Los alumnos participantes en el proyecto muestran gran interés en participar en el proyecto. El grupo está conformado por alumnos inmigrantes y no inmigrantes y son plenamente conscientes de la necesidad del proyecto. Tres de ellos han llegado al país recientemente y se han incorporado a la clase con el curso ya comenzado. Los alumnos autóctonos creen que la participación en el proyecto les aportará un mayor conocimiento de la cultura marroquí y los alumnos con origen inmigrante consideran que el proyecto les ayudará a sentirse más integrados y les aportará conocimientos concretos sobre la sociedad española que facilitarán su estancia y convivencia.
- **ATIME / Asociación Hispano-Marroquí.** Se ha contactado con ATIME (Asociación de Trabajadores e Inmigrantes Magrebíes) y con la Asociación Hispano-Marroquí vía correo electrónico. Se ha visitado su página web y se ha comprobado su disponibilidad. Se está a la espera de sus noticias. El objetivo es que un miembro de alguna de estas asociaciones imparta una conferencia informativa en el centro.
- **Profesorado del IES Maestro Juan María Leonet.** Se está trabajando en un resumen del proyecto que pueda incluirse como anexo a la programación del curso. La recepción del proyecto por parte de la directiva es buena. El centro participa ya en algunos proyectos relacionados con el entorno (Escuelas sostenibles) y la directiva está interesada en la mejora de la convivencia entre alumnos de diferentes culturas. Se está a la espera de que se concrete la fecha de la conferencia para intentar que acudan a ella alumnos de otros grupos del centro. Por otra parte, los compañeros de los departamentos de plástica y tecnología participarían de buen grado en la confección del folleto informativo, bien directamente, bien poniendo a nuestra disposición las herramientas informáticas necesarias.

9. Evaluación

"Todos nos llamamos Alí"			
Calendario de actividades	Tareas a realizar	Responsabilidades	Agentes implicados
05/04/18	Presentación del proyecto/ Elaboración de la encuesta	Los alumnos se encargarán de realizar la encuesta fuera del horario lectivo	Alumnos /Profesor
12/04/18	Análisis de los resultados de la encuesta	Los alumnos y el profesor procesarán la información recogida	Alumnos /Profesor
19/04/18	Charla /Conferencia	Contacto con la asociación, organización de la conferencia y fijación del contenido de la charla	Profesor Asociación Hispano-Marroquí Asistentes a la conferencia
26/04/18	Análisis de la conferencia	Clarificación de los puntos relevantes de la charla.	Alumnos /Profesor
03/05/18	Recapitulación de los pasos a seguir / Información esencial	Exactitud, relevancia y utilidad de la información.	Alumnos /Profesor
10/05/18	Elaboración del documento informativo	Calidad material del prospecto. Buen acabado final.	Alumnos /Profesor Dep. Educación plástica y Tecnología
17/05/18	Reparto del documento	Reparto en lugares de interés. (lugares de reunión de inmigrantes)	Alumnos /Profesor Población inmigrante de Villa del prado

10. Criterios de evaluación

Como método de evaluación del proyecto nos parece adecuado partir de un análisis exacto de aquellos elementos del proyecto que deben ser evaluados. Una vez determinados los elementos a evaluar, se procederá a establecer una escala que permita fijar en qué grado los elementos evaluados funcionan de forma satisfactoria, funcionan simplemente o deben mejorarse. Una lista que contenga los puntos a examinar y que cuente con una escala de medida, bien numérica o con valoraciones del tipo excelente, bien, mejorable, deficiente, etc., nos parece un buen instrumento para aplicar la evaluación. De la confección de la lista con los elementos a evaluar se ocupará el profesor y será él mismo el que realice periódicamente las evaluaciones.

Los 15 elementos propuestos por los autores Puig, Batlle, Bosch y Palos nos parecen un instrumento muy adecuado para evaluar la calidad del proyecto.

Se considera también muy apropiado evaluar el proyecto al final de cada una de las fases que lo componen, esto es, al término de cada una de las sesiones establecidas en el calendario. Se hará especial hincapié en la fase inicial y en el cierre del proyecto. La evaluación final del proyecto en su conjunto se llevará a cabo en la memoria del proyecto o documento de cierre.

Además de valorar la implicación y participación de los alumnos en el proyecto, los conocimientos adquiridos y las conclusiones propias que la realización del trabajo les aporte, es importante evaluar en qué medida los objetivos propuestos, generales y de cada sesión, se han podido alcanzar. Pueden mencionarse también las dificultades aparecidas y las posibles estrategias de superación de las mismas. Se evaluará también la implicación de los socios comunitarios y la propia opinión que estos tengan del servicio que ofrece el proyecto. Nos parece adecuado estar abiertos a las posibles sugerencias que nos pueda aportar la asociación de inmigrantes con la que colaboramos.

La lista que figura en el temario de esta fase nos parece una herramienta de evaluación muy útil para la evaluación del proyecto. Hacemos nuestros la totalidad de los puntos que contiene como elementos a evaluar. Queremos destacar los puntos 5 y 6, pues constituyen los ejes centrales de los proyectos de Aprendizaje y Servicio. También queremos mencionar la importancia de los puntos 9 y 10, dada la importancia práctica que tienen para la viabilidad y la ejecución efectiva del proyecto.

11. Seguimiento

Para realizar un el seguimiento del proyecto se puede crear un diario en el que se recojan las acciones realizadas en cada sesión. Este documento funcionará como registro de cada una de las actuaciones que desarrollemos y nos permitirá sistematizar la información que consideremos relevante.

En el diario de cada sesión además de anotarse las acciones emprendidas, podrán recogerse también las reacciones de los alumnos, las dificultades que puedan aparecer y una breve evaluación de los resultados en relación con los objetivos fijados para cada fase del proyecto.

El diario también recogerá información referente a la comunicación con los agentes implicados en el proyecto. Pueden recogerse las citas de las reuniones y un breve resumen de las mismas. También se puede crear una carpeta destinada a almacenar los correos electrónicos y un archivo con números de teléfono y direcciones que puedan resultar útiles.

El diario nos ayudará a tener una visión clara de todas las acciones que vamos realizando, a mostrar a los demás implicados la marcha del proyecto y a valorar lo que vamos consiguiendo.

12. Cierre (evento final)

Una vez que el proyecto se lleve a cabo, se realizará una evaluación de cierre de proyecto en la que valorará la totalidad del trabajo realizado. Esta valoración tendrá como fin medir el nivel de vinculación entre el aprendizaje y el servicio del proyecto. En especial se tendrá en cuenta los servicios prestados a la población inmigrante en Villa del Prado y en qué medida el proyecto ha servido para ampliar los conocimientos del alumnado en temas como la inmigración, la integración de los recién llegados, etc.

Se intentará determinar si el proyecto ha conseguido eliminar prejuicios e ideas preconcebidas relativas a la inmigración y ha servido para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes.



