

# PERFIL SENSORIAL

Winnie Dunn, Ph. D, OTR, FAOTA

## Cuestionario para padres y tutores

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Cuestionario llenado por: \_\_\_\_\_ Relación al niño: \_\_\_\_\_

Nombre de proveedor de servicios: \_\_\_\_\_ Disciplina: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Por favor marque el cuadrado que mejor representa la frecuencia con la cual su hijo demuestra los siguientes comportamientos. Haga favor de responder a todas las observaciones. Si no le es posible comentar porque no ha observado el comportamiento o porque piensa que no se aplica a su hijo marque con una X el número correspondiente a esa observación. Escriba cualquier comentario al final de cada sección. Favor de no escribir en los reglones apartados para apuntar los totales Resultado bruto total por Sección.

Use la siguiente clave para marcar sus respuestas:

**SIEMPRE**

Cuando se le presenta la oportunidad a su hijo siempre responde de esta manera, 100% del tiempo.

**FRECUENTEMENTE**

Cuando se presenta la oportunidad su hijo frecuentemente responde de esta manera, un 75% del tiempo.

**A VECES**

Cuando se le presenta la oportunidad, su hijo a veces responde de esta manera, un 50% del tiempo.

**CASI NUNCA**

Cuando se le presenta la oportunidad su hijo casi nunca responde de esta manera, un 25% del tiempo.

**NUNCA**

Cuando se le presenta la oportunidad su hijo nunca responde de esta manera, 0% del tiempo.



## PROCESAMIENTO SENSORIAL

Ítem		A. Procesamiento Auditivo	S	F	A	C	N
1	L	1 Responde de manera negativa a sonidos fuertes o inesperados (por ejemplo, llora o se esconde al oír ruido de la aspiradora, ladridos de perro, secador de pelo)					
2	L	2 Se cubre los oídos con las manos para protegerlos de los sonidos.					
3	L	3 Tiene dificultades para completar las tareas cuando esta puesta la radio					
4	L	4 Se distrae o tiene dificultades para funcionar normalmente si hay mucho ruido a su alrededor.					
5	L	5 No pude trabajar si hay ruido ambiental (por ejemplo refrigerador o ventilador).					
6	H	6 Parece no oír lo que usted le diga (por ejemplo, parece no hacerle caso).					
7	H	7 No responde cuando llaman su nombre, pero usted sabe que puede oír bien.					
8	H	8 Disfruta de ruidos extraños, trata de hacer ruido solo para hacer ruido.					
<b>Resultado Bruto total por Sección</b>							

Comentarios:

Ítem		B. Procesamiento Visual	S	F	A	C	N
9	L	9 Prefiere estar en la oscuridad.					
10	L	10 Se muestra disgustado por la luz brillante, o intenta evadirla (por ejemplo, se esconde del sol que brilla por la ventana del carro)					
11	L	11 Esta feliz en la oscuridad					
12	L	12 Se frustra al buscar objetos sobre un fondo de distracción (por ejemplo, en un cajón desordenado).					
13	L	13 Tiene dificultades para armar los rompecabezas (comparado con niños de la misma edad).					
14	L	14 Le molesta la luz brillante aun cuando otras personas se hayan acostumbrado a la luz.					
15	L	15 Se cubre los ojos o los cierra para protegerlos de la luz.					
16	H	16 Mira cuidadosa e intensamente a objetos, personas con mirada fija.					

17	H	1 7 .	Tiene dificultades para encontrar objetos sobre fondos de distracción (por ejemplo, hallar sus zapatos en la recámara desordenada o un juguete favorito en un cajón lleno de chácharas).					
<b>Resultado bruto Total por Sección</b>								

Comentarios:

Ítem		<i>C. Procesamiento Vestibular</i>		S	F	A	C	N
18	L	1 8 .	Se vuelve ansioso o desesperado cuando sus pies dejan el suelo.					
19	L	1 9 .	No le gustan actividades en las cuales se queda boca abajo (por ejemplo marometas, juegos rudos).					
20	L	2 0 .	Evita los aparatos o juegos móviles (por ejemplo columpios, carrusel).					
21	L	2 1 .	No le gusta andar en carro.					
22	L	2 2 .	Mantiene la cabeza erguida, aun cuando se dobla la cintura o se inclina (por ejemplo se mantiene rígido al desempeñar una actividad).					
23	L	2 3 .	Se desorienta después de inclinarse hacia la mesa o lavabo (por ejemplo, no cae o se marea).					
24	H	2 4 .	Busca todo tipo de movimiento, y esto interfiere con las actividades rutinarias (por ejemplo, no se puede quedar quieto).					
25	H	2 5 .	Busca todo tipo de actividades móviles (por ejemplo, dar de vueltas en brazos de un adulto, paseos en carrusel, columpios, juegos móviles).					
26	H	2 6 .	Gira, da vueltas frecuentemente a lo largo del día (por ejemplo, le gusta estar mareado)					
27	H	2 7 .	Se mece sin pensarlo (por ejemplo, mientras ve televisión).					
28	H	2 8 .	Se mece sentado al escritorio, en silla o piso.					

<b>Resultado Bruto total por Sección</b>					
--	--	--	--	--	--

Comentarios:

Ítem		D. Procesamiento Táctil	S	F	A	C	N
29	L	2 Evita ensuciarse (por ejemplo, con pegamento, arena, pinturas, cinta adhesiva).					
30	L	3 Expresa angustia cuando se le corta el pelo y unas, o se le lava la cara (por ejemplo llora o lo lucha).					
31	L	3 Prefiere usar manga larga cuando hace calor y manga corta cuando hace frío.					
32	L	3 Le molesta ir al dentista y lavarse los dientes (por ejemplo llora o lucha).					
33	L	3 Es sensible a ciertos tipos de tela (por ejemplo prefiere usar cierta ropa o sabanas en especial).					
34	L	3 Le irritan los calcetines o zapatos.					
35	L	3 Evita ir descalzo, especialmente en pasto y arena.					
36	L	3 Reacciona emocional o agresivamente al ser tocado.					
37	L	3 Se retira de agua que le puede salpicar.					
38	L	3 Tiene dificultades para esperar en la fila o cerca de otra gente.					
39	L	3 Toca o rasca el área del cuerpo donde le han tocado.					
40	H	4 Toca y manosea objetos y personas al punto de molestar a otras gentes.					
41	H	4 Demuestra necesidades incommunes para tocar ciertos juguetes, superficies o texturas (por ejemplo, manoseando objetos constantemente).					
42	H	4 Poca conciencia de calor y temperatura.					
43	H	4 Parece no darse cuenta cuando alguien le toca el brazo o la espalda (por ejemplo, poco consciente).					
44	H	4 Evita usar zapatos, le encanta estar descalzo)					
45	H	4 Toca a gente y objetos.					
46	H	4 No parece notar cuando tiene la cara o manos sucias.					

<b>Resultado Bruto total por Sección</b>										

Comentarios:

Ítem		<i>E. Procesamiento Multisensorial</i>	S	F	A	C	N				
47		4 Se pierde fácilmente (aun en lugares que ya conoce) 7									
48		4 Tiene dificultades para prestar atención. 8									
49	L	4 Levanta la vista de sus tareas para notar las actividades a su alrededor. 9									
50	H	5 Parece poco consciente, a pesar de un ambiente activo (por ejemplo, no 0 nota actividades).									
51	H	5 Se cuelga de la gente, muebles u objetos, aun en situaciones familiares. 1									
52	H	5 Anda de puntillas. 2									
53	H	5 Se deja la ropa que viste retorcida. 3									
<b>Resultado Bruto Total por Sección</b>											

Comentarios:

Ítem		F. Procesamiento Sensorial Oral	S	F	A	C	N
54	L	5 Se asquea fácilmente al sentir las texturas de ciertos alimentos o utensilios 4 en la boca.					
55	L	5 Evita ciertos sabores u olores que típicamente forman parte de las dietas 5 de los niños.					
56	L	5 Come solo algunas comidas de ciertos sabores. (Apunte _____). 6					
57	L	5 Se limita el solo a comer nada mas comidas de cierta textura, temperatura. 7 (Apunte _____).					
58	L	5 Es exigente en cuanto a lo que come, especialmente con referencia a las 8 texturas de alimentos).					
59	H	5 De rutina huele alimentos no alimenticios. 9					
60	H	6 Demuestra fuertes preferencias por ciertos olores (apunte _____). 0					
61	H	6 Demuestra fuertes preferencias por ciertos sabores (apunte _____). 1					
62	H	6 Se le antojan ciertas comidas en especial (apunte _____). 2					
63	H	6 Busca ciertos sabores u olores (apunte _____). 3					
64	H	6 Mastica o lame objetos no alimenticios. 4					
65	H	6 Se mete objetos a la boca (por ejemplo, las manos, lápices). 5					
<b>Resultado Bruto total por Sección</b>							

Comentarios:

## **MODULACIÓN**



Ítem	<b>G. Procesamiento Sensorial Relacionado al Aguante, Tono.</b>				S	F	A	C	N	
66		6	Sus movimientos son rígidos.							
67	H	7	Se cansa fácilmente, especialmente cuando esta de pie o sosteniendo alguna posición.							
68	H	8	Entiesa las coyunturas (por ejemplo, los codos o rodillas) para estabilizarse.							
69	H	9	Parece que sus músculos son débiles.							
70	H	0	Aprieta débilmente.							
71	H	1	No puede levantar objetos pesados (por ejemplo, parece más débil que otros niños de la misma edad).							
72	H	2	Siempre se apoya (aun durante actividades).							
73	H	3	Poco aguante, se agota fácilmente.							
74	H	4	Parece letárgico (por ejemplo, tiene poca energía, se mueve despacio).							
<b>Resultado Bruto Total por Sección</b>										

Comentarios:

Ítem	<b>H. Modulación Relacionada a Posición del Cuerpo y Movimiento.</b>				S	F	A	C	N	
75		7	Parece ser susceptible a los accidentes.							
76		6	Se detiene al bajar y subir escaleras o banquetas (por ejemplo, es cauteloso, para antes de andar)							
77	L	7	Teme caerse o estar en lo alto.							
78	L	8	Evita trepar, saltar o evita andar por superficies disperejas o llenas de baches.							
79	L	9	Se agarra de paredes o barandales (por ejemplo, se cuelga por inseguridad, se pega).							
80	H	0	Se arriesga excesivamente al jugar (por ejemplo, sube a las ramas mas altas de un árbol, salta de muebles altos).							

81	H	8 1 .	Se arriesga al trepar o jugar hasta el punto de peligro.					
82	H	8 2 .	Voltea todo el cuerpo para mirarle a usted.					
83	H	8 3 .	Busca oportunidades para caerse sin importarle el peligro a su persona.					
84	H	8 4 .	Parece disfrutar las caídas.					
<b>Resultado Bruto total por Sección</b>								

Comentarios:

Ítem			<i>I. Modulación de Movimiento que afecta el nivel de Actividad.</i>	S	F	A	C	N
85	L	8 5 .	Pasa la mayor parte del día en juegos sedentarios (por ejemplo, se ocupa con actividades calladas)					
86	L	8 6 .	Prefiere actividades calladas y sedentarias (por ejemplo, viendo televisión, leyendo libros, usando la computadora).					
87	L	8 7 .	Busca oportunidades para ocuparse con juegos sedentarios.					
88	L	8 8 .	Prefiere actividades sedentarias.					
89	H	8 9 .	Se emociona demasiado en las actividades móviles.					
90	H	9 0 .	Listo para lo que sea					
91	H	9 1 .	Evita actividades y juegos cayados.					
<b>Resultado Bruto Total por Sección</b>								

Comentarios:

Ítem			<i>J. Modulación de Información Sensorial que Afecta las Relaciones Emocionales.</i>	S	F	A	C	N
92		9 2 .	Necesita mas protección que otros niños (por ejemplo, parece indefenso física y emocionalmente).					
93	L	9 3 .	Sigue rituales invariables en su higiene personal					

94	H	94	Es demasiado afectuoso con la gente.					
95	H	95	No percibe bien las señales no verbales o expresiones de otras personas (por ejemplo, le es difícil interpretar señales).					
<b>Resultado Bruto Total por Sección</b>								

Comentarios:

Ítem			<b><i>K. Modulación de Información Visual que Afecta las Reacciones Emocionales y el nivel de Actividad.</i></b>	S	F	A	C	N
96	L	96	Evita mirar directamente a los ojos.					
97	H	97	Fija la vista en objetos o personas.					
98	H	98	Mira a todas las personas que se mueven a su alrededor.					
99	H	99	No se da cuenta cuando personas entran al cuarto.					
<b>Resultado Bruto Total por Sección</b>								

Comentarios:

## **REACCIONES EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO**

Ítem			<b><i>L. Reacciones Emocionales, Sociales</i></b>	S	F	A	C	N
100			Parece tener dificultades para quererse a sí mismo (por ejemplo, pobre autoestima).					
101			Tiene problemas para comportarse como grandecito (por ejemplo, reacciona a ciertas situaciones de manera inmadura).					
102			Es sensitivo cuando se le critica.					
103			Tiene temores específicos (por ejemplo, se pueden predecir).					
104			Parece ansioso.					
105			Demuestra emoción excesiva cuando falla en alguna actividad (por ejemplo, se desenfrena).					
106			Expresa sentirse como un fracaso.					
107			Es obstinado o no cooperativo.					
108			Le dan ataques de enojo (por ejemplo, patalea cuando no obtiene lo que quiere).					

109			.Se frustra fácilmente					
110			Llora con facilidad.					
111			Es demasiado serio.					
112			Le cuesta dificultad en hacer amistades (por ejemplo, no participa en juegos interactivos o en grupo).					
113			Le dan pesadillas.					
114			Sufre temores que interfieren con la vida cotidiana.					
115			Le falta sentido del humor					
116			No expresa emociones.					
<b>Resultado Bruto Total por Sección</b>								

Comentarios:

Ítem	<i>M. Resultados del Comportamiento del Procesamiento Sensorial.</i>			S	F	A	C	N
117			Se habla a sí mismo al desempeñar alguna tarea para dirigir la labor (por ejemplo, para organizarse o asegurarse de que lo esta haciendo bien).					
118			Su escritura es ilegible.					
119			Tiene dificultades para colorear o escribir entre las líneas.					
120			Hace las cosas de manera muy ineficiente (por ejemplo, pierde el tiempo, se mueve despacio, se hace la vida difícil).					
121			Tiene dificultades para tolerar cambios de planes y expectativas.					
122			Tiene dificultades para tolerar cambios de rutina					
<b>Resultado bruto Total por Sección</b>								

Comentarios:

Ítem	<i>N. Ítemes que Indican la Base para Respuestas</i>			S	F	A	C	N
123			Brinca de una actividad a otra al punto de interferir con el juego.					
124	H		Deliberadamente huele los objetos					
125	H		Parece no notar olores fuertes.					
<b>Resultado Bruto Total por Sección</b>								

Comentarios:

**SOLO PARA USO DE OFICINA**

**CLAVE PICTORICA**

Auditivo

	Visual
	Nivel de Actividad
	Gusto/Olfato
	Posición del Cuerpo
	Movimiento
	Tacto
	Emocional / Social

CLAVE DEL UMBRAL	
	Ni bajo ni alto
<b>L</b>	Bajo (Low)
<b>H</b>	Alto (High)

CLAVE DE ANOTACION	
1	SIEMPRE
2	FRECUENTEMENTE
3	A VECES
4	CASI NUNCA
5	NUNCA