



# ESTACIÓN CICERÓN

## PREPARACIÓN DE UN DEBATE

Debatir significa “**discutir un tema con opiniones diferentes**”, según RAE. La gran mayoría de los debates que presenciamos tienen un formato ideado por uno de los filósofos más importantes del siglo pasado, **Karl Popper**. A partir de aquí, planteamos la tarea que nos ocupa.

En anteriores planes de trabajo ya hemos trabajado esta situación comunicativa. Volvemos a dejar los **conectores del discurso para expresar opiniones** y usarlos en la actividad posterior.

# EXPRESAR LA OPINIÓN

### PEDIR UNA OPINIÓN

*¿Qué piensas/crees/opinas de...?*  
*¿Qué te parece a ti?*  
*¿Cuál es tu opinión?*  
*¿Cuál es tu punto de vista?*  
*Y tú, ¿Cómo lo ves?*

### EXPRESAR UNA OPINIÓN

*Creo/Pienso/Opino/Considero que...*  
*Para mí...*  
*(A mí) me parece que...*  
*En mi opinión...*  
*A mi juicio/parecer...*  
*Desde mi punto de vista...*  
*Está clarísimo que...*

### MOSTRAR ACUERDO

*Estoy de acuerdo contigo/con lo que dices*  
*Comparto tu opinión/tu punto de vista*  
*Tienes razón*  
*Pienso lo mismo que tú*  
*Estoy a favor de...*  
*A mí también/tampoco me parece que...*  
*Sí, es verdad que...*  
*Yo también lo creo*

### MOSTRAR DESACUERDO

*No estoy (nada) de acuerdo contigo*  
*No comparto tu opinión/tu punto de vista*  
*No tienes razón No pienso lo mismo que tú*  
*Pues yo no lo veo así*  
*Estoy en contra de...*  
*Estás equivocado*  
*No creo que sea cierto*  
*De ninguna manera*

[lenguajeyotrasluces.wordpress.com](http://lenguajeyotrasluces.wordpress.com)

Así que allá vamos con la pregunta que dará origen a la discusión. No olvides **mostrar tu opinión con sentido, coherencia, respeto y claridad.**



**1º** En el CUADERNO, **escribe** el siguiente título: **Me preparo para el controvertido debate sobre el tema...**

**En un restaurante al niño/a o adolescente le ponen la tablet o permiten usar el móvil, ¿es perjudicial o piensas que no supone ningún problema?**

**2º Reflexionamos** unos minutos y **escribimos argumentos a favor** de alguna de las posturas. Utilizad las expresiones de la infografía.

**3º** Ahora, **apuntamos ideas contrarias** a la que había elegido. Es decir, he de ser capaz de contraargumentar mis propias ideas para tener la capacidad de contestar a mi rival de debate.

**4º Contesta** a estas preguntas. Servirán para anotar las **conclusiones** a las que hemos llegado sobre tener un debate bien preparado.

- *¿Es posible llevar absolutamente todo estudiado en una discusión?*
- *¿Qué harías si te contestan con un argumento que no tuvieras pensado?*

**5º Escribe el tema de debate** que pudiera surgir a partir de esta noticia:

[Inicio](#) / [Sociedad](#)

## Esther, condenada a pasar cuatro meses en la cárcel por robar ropa

- ▶ Esther Gabarre, viuda y parada de larga duración, ha sido condenada tras un intento de hurto de prendas en un centro comercial madrileño
- ▶ La mujer y sus hijas viven con 500 euros al mes: "Me da vergüenza, pero es lo que hay, lo hago solamente cuando me hace mucha falta, porque mis hijas tienen que comer"
- ▶ Más de un millar de personas han apoyado una petición de indulto que se trasladará este martes al ministerio de Justicia. "Es un caso sangrante", afirma su abogado

Ray Sánchez  **eldiario.es**  67 comentarios

**6º** En cuanto a la noticia. **Posiciónate** y **escribe argumentos sólidos** usando las expresiones adecuadas.

*¡Esfuézate en utilizar vocabulario maduro, potenciará tu sentido crítico!*