



ADAPTACIÓN CURRICULAR DE AMPLIACIÓN¹ PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Con frecuencia, se ha imaginado las adaptaciones curriculares de los alumnos con altas capacidades en términos meramente cuantitativos: "si acaba antes, le daré más trabajo", o bien: "si tiene mayor capacidad, que haga más cosas", sin tener en cuenta que, existiendo una diferencia intelectual cuantitativa, la principal diferencia intelectual de estos alumnos es la cualitativa, consecuencia de la diferente forma que tiene su cerebro de procesar la información y aprender. Es un aprendizaje orientado al descubrimiento de la verdad y al sentido del destino último de su ser personal. Esto requiere un entorno emocional adecuado, autoestima, comprensión, aceptación, respeto y estimación en relación a su hecho diferencial; aprendizaje como reto personal, mediante grandes saltos intuitivos; investigación permanente y desarrollo de la creatividad.

En el caso de la adaptación curricular de ampliación supone la modificación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que al alumno con altas capacidades intelectuales le corresponde por edad. Implican la adquisición de objetivos y contenidos de cursos superiores. Esta medida se planificará con vistas a realizar la propuesta de flexibilización del periodo de escolaridad obligatoria y se tomará cuando el enriquecimiento curricular no sea suficiente para responder a las necesidades educativas específicas del alumno y siempre que en la evaluación psicopedagógica se valore que:

- Tiene adquiridos los objetivos del curso y se estima que está en condiciones de adquirir los objetivos y contenidos del curso siguiente.
- Además se prevea que esta medida es la más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y de su socialización.

Consiste en realizar los cursos educativos en menos tiempo. Tiene por finalidad proporcionar al alumno el nivel de dificultad que le corresponde a sus capacidades intelectuales. Es una medida que acostumbra a ser muy motivadora para el alumno, ya que a mayor dificultad más se tiene que esforzar a aumentar su nivel de competencia.

Esta medida sería recomendable para aquellos talentosos y superdotados que tienen un elevado desarrollo intelectual, una gran creatividad, un elevado grado de motivación, gran adaptación social así como una gran madurez emocional y afectiva.

El proceso de elaboración de la adaptación curricular de ampliación será el siguiente:

¹ ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.



1. El primer paso es determinar el nivel de conocimientos con respecto a los criterios de evaluación relativos al curso en el que está el alumno y el curso siguiente relativo a las diferentes áreas o materias. Las personas implicadas en la elaboración de la evaluación serán el profesor del curso actual del alumno y el del curso siguiente
2. Elaboración de la adaptación curricular en las áreas determinadas. Informar a la Comisión de Coordinación Pedagógica y a la familia.
3. Incorporar en el curso siguiente al alumno (art. 6.3 de la ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo), especialmente en las asignaturas de Lengua, Matemáticas e Inglés.
4. Observar el grado de equilibrio personal y adaptación social del alumno.
5. Periódicamente se realizarán reuniones de coordinación de los tutores y profesores de los dos cursos para intercambiar información relativa al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. A través de la tutora, se convocarán reuniones para intercambiar información con los padres acerca de la evolución del aprendizaje y socialización del alumno.
7. Si en la evaluación continua, el equipo docente prevé que el alumno va a conseguir globalmente una evaluación positiva de las áreas adaptadas, se solicitará la flexibilización del periodo de escolarización obligatoria en plazo y forma acordes con la legislación vigente.
8. En caso de que no se considere conveniente solicitar la flexibilización, el alumno promocionará al curso siguiente en función de los criterios que el centro tiene establecidos en su Proyecto Curricular de Etapa.



**ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA
DE AMPLIACIÓN CURRICULAR**

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

FECHA DE NACIMIENTO:

CURSO:

FECHA ELABORACIÓN DE LA ACI :

DURACIÓN PREVISTA:

PROFESIONALES QUE INTERVIENEN:

Tutor/a:

Otros

DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA DEL ALUMNO/A (1)



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERIA DE EDUCACIÓN
EOEP SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES





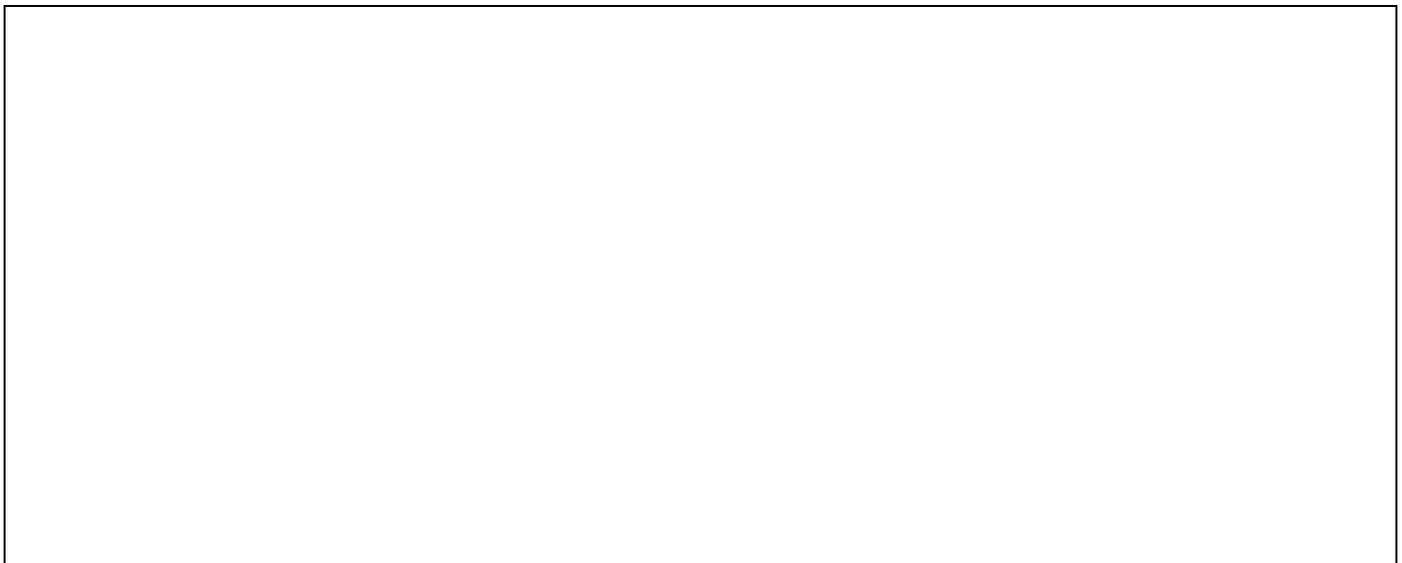
1. DATOS DEL ALUMNO/A EN EL CONTEXTO ESCOLAR

ADAPTACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	
<p><i>ASPECTOS QUE FAVORECEN</i></p> <p><u>Normas y hábitos</u> Por ejemplo... Autonomía para desenvolverse Es perseverante Es limpio consigo mismo y con su trabajo. Es cuidadoso con el material Es ordenado/a Acaba sus tareas. Adapta su ritmo al del grupo Asume responsabilidades en el grupo Acepta las normas establecidas Sabe participar en las conversaciones Sigue las reglas de los juegos</p> <p><u>Relaciones</u> Por ejemplo... Presenta buen ajuste personal Participa en actividades del grupo. Tiene un buen nivel de autoestima Encaja bien las frustraciones, fallos y limitaciones. Es aceptado en el grupo Cuentan con él/ella para los juegos y actividades Establece relaciones de amistad Se muestra tranquilo/a, conciliador/a.. Es alegre, comunicativo y espontáneo Se relaciona bien con los profesores Pide ayuda cuando lo necesita. Comunica vivencias, deseos, preocupaciones. Buena capacidad de autocontrol Le gusta compartir.</p>	<p>Aspectos que dificultan</p>

ADAPTACIÓN PERSONAL Y SOCIAL: Aceptación de normas. Autoestima. Nivel de autoexigencia. Relación con sus compañeros. Relación con los adultos.



MOTIVACIÓN Y ESTILO DE APRENDIZAJE: Estrategias que emplea para la resolución de tareas (copiado, impulsividad, dependencia del adulto, revisión de los resultados...) Nivel de atención. Persistencia en la tarea y ritmo de trabajo. Motivación para aprender y refuerzos más positivos para el alumno (valoración del profesorado, valoración de la familia, reconocimiento de los compañeros, notas, motivación de logro)



2. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO. TOMA DE DECISIONES (1)

Por ejemplo... Necesita que se amplíen o enriquezcan los contenidos relacionados con el área de conocimiento del medio.

Necesita una Adaptación curricular de ampliación en el área de Matemáticas para dar respuesta a sus necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de altas capacidades.

Metodología que vamos a utilizar para enriquecer e introducir objetivos y contenidos: Se facilitará la programación de actividades, en pequeño y gran grupo, que sirvan para trabajar el enriquecimiento de las distintas áreas y tiempos en los que el alumno pueda trabajar de manera individual, ampliando temas o realizando actividades libres



3. ADAPTACIÓN DE ÁREAS

ÁREA DE **Matemáticas**

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR (niveles de referencia E.I., 1º EP, 2º EP...)

Partimos de los objetivos, contenidos y actividades de de E. Primaria.

OBJETIVOS

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE
EVALUACIÓN

MATERIALES



ORGANIZACIÓN DEL ENRIQUECIMIENTO

Tipo de enriquecimiento:

Tiempos:

4. COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

5. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

6. SEGUIMIENTO



MATERIALES, RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Taller de Matemáticas creativas

Bibliografía y webs

ALSINA, A. (2004). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Para niños y niñas de 6 a 12 años*. Madrid: Narcea.

CAPÓ, M. (2005). *El país de las mates. 100 problemas de ingenio: 1, 2 y 3*. Madrid: El Rompecabezas.

<http://platea.pntic.mec.es/~aperez4/html/presentacion.html> Historia de las Matemáticas a través de imágenes originales.

<http://www.matematicasdivertidas.com/>

<http://www.cientec.or.cr/matematica/juegos.html> Se pretende conectar la matemática con el lenguaje y estimular la visión multidisciplinaria y la utilización del lenguaje en la explicación de los procesos de resolución de problemas.

<http://juegosdelogica.net/indexa.php>. Juegos de lógica y estrategia.

<http://juegosdeingenio.org>

<http://www.geocities.com/elochotumbado/> El mundo de los rompecabezas matemáticos

Taller de Lectura y Escritura

Juegos y materiales

Pasapalabra

Scrabble

Scatergeries

Bibliografía

CONDEMARÍN, M. y MEDINA, A. (2000) “Taller permanente de producción de textos” en *Taller de lenguaje-2*. Madrid: CEPE.

JACQUET, J. y CASULLERAS, S. (2004). *40 juegos para practicar la lengua española*. Barcelona: Graó.

OTERO, M^a J. (2006) *Animar a la lectura jugando*. Madrid: Editorial CCS.





PERES, E. (2005) *Juegos de palabras y con las palabras*. Octaedro.

RODARI, G. (1979) *Gramática de la fantasía: introducción al arte de inventar historias*. Ferrán Pellissa.

Rincón de Ciencias y Experimentos

Bibliografía y webs

BRAIN, M. (2003) *¿Qué pasaría si...? Respuestas sorprendentes para curiosos insaciables*. Barcelona: Oniro.

Colección “Experimentos”. Experimentos fáciles y divertidos. Editorial SM.

<http://www.egiptologia.com/ninyos/default.htm> Egipto para niños. Historia de los egipcios, cuentos y leyendas antiguas.

<http://www.museovirtualcsic.com/> Página dedicada a la presentación didáctica de contenidos científicos, dirigidos a profesores/as de Infantil y Primaria. Contiene recursos para el aula y numerosos enlaces.

<http://www.astrored.org/> Portal de Astronomía y Ciencias del Cosmos.

<http://www.cientec.or.cr/ciencias.html>. Centro Nacional de Ciencia y tecnología.

