



TAXONOMÍA DE BLOOM	HABILIDADES COGNITIVAS DE ORDEN INFERIOR			HABILIDADES COGNITIVAS DE ORDEN SUPERIOR		
ÁREAS	RECORDAR MEMORIZAR	COMPRENDER ENTENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
<b>LENGUA</b> 5º y 6º  Actividades cotidianas que incluyen estas habilidades.	PPTs. Lecturas.  Videos  Lecturas de textos.  Memorización de textos, poesías y canciones.  Repasar Léxico, ortografía, elementos gramaticales.  Elementos manipulativos ( carnets, tablas,..)	PPTs. Explicación con sus propias palabras.  Preguntas de comprensión.  Sintetizar enunciados.  Explicar a los compañeros lo que ha leído o lo que hay que hacer en algún ejercicio.	Worksheets  KeyNote con respuestas a las preguntas de investigación.  Diferentes manualidades sobre el tema.	Esquemas  Mapas mentales  Técnicas de estudio: subrayar, resumir, esquematizar.	Autoevaluación rellenando la rúbrica de su aprendizaje.  Evaluación con rúbrica y crítica constructiva de las exposiciones de los compañeros.  Gráficos de las pruebas de seguimiento.  Hacerles conscientes de su progreso.  Vídeosinteractivos (Ed-Puzzle)	Productos finales:  Elaboración de un Keynote portfolio digital  Trabajos escritos acerca de un tema dado.  Lab book.  Murales  Exposiciones orales.  Pruebas de expresión escrita.  Elaboración de trabajo escrito final
<b>PROYECTO FINAL</b>  Los problemas del Medio Ambiente. Trabajo escrito, exposición y maqueta representativa.	Elegir el tema sobre el que quieren investigar  Leer información acerca del tema ( artículos y noticias de actualidad)  Observar su alrededor y el comportamiento humano respecto al problema planteado.	Preguntar en su entorno cómo afecta ese problema al medio ambiente. Intentar preguntar fuera del entorno cercano. Preguntarse a sí mismo por el problema en cuestión.  Clasificar el problema dentro de un contexto más grande y clasificar también	Identificar el problema medioambiental y reconocer su importancia dentro de las tareas de cuidado del planeta.  Planear la organización de un trabajo con pasos a seguir para su elaboración.  Emplear recursos a su alcance que le ayuden	Centrarse en las informaciones encontradas para concretar y acotar el problema y sus consecuencias.  Razonar los motivos que llevan a la humanidad a encontrarse con esta situación, localizando orígenes y consecuencias.	Medir los efectos de las posibles soluciones aportadas.  Evaluar los pros y contras de las soluciones planteadas y llegar a conclusiones.  Justificar las soluciones planteadas desde un	Diseñar una maqueta que permita ver de una manera práctica, visual e interactiva el problema que se plantea y la solución aportada.  Construir cada parte de la maqueta teniendo en cuenta las instrucciones dadas por el profesorado y haciendo uso de



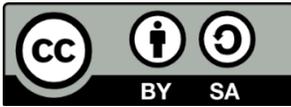
TAXONOMÍA DE BLOOM  
 LENGUAJE Y MATEMÁTICAS 5º Y 6º  
 SEGUNDO TRIMESTRE – CEIP ANTONIO MINGOTE

	<p>Relacionar ideas previas del alumno con datos obtenidos en la búsqueda de información.</p> <p>Escribir las ideas principales que sustentan los principios del problema planteado.</p> <p>Nombrar el problema y sus consecuencias.</p> <p>Memorizar términos importantes que se hayan encontrado en la búsqueda de información que ayuden a entender el tema y acotarlo.</p>	<p>las consecuencias de este problema.</p> <p>Inferir información de textos y noticias concernientes al problema.</p> <p>Interpretar datos resgistrados en tablas y gráficos que ayuden a comprender la gravedad del problema planteado.</p> <p>Explicar con sus palabras el problema y las consecuencias del mismo.</p> <p>Esquematizar y resumir la información encontrada.</p> <p>Dar ejemplos que contribuyan a explicar el problema a sus compañeros.</p> <p>Relacionar el problema que han elegido con los problemas elegidos por otros compañeros.</p>	<p>a entender la gravedad del problema.</p> <p>Seleccionar materiales a utilizar en la elaboración del problema elegido.</p> <p>Categorizar los problemas medioambientales y ser capaz de clasificarlos en función de su gravedad.</p> <p>Construir una maqueta que contribuya a la explicación del problema de una manera visual y gráfica.</p> <p>Organizar las ideas , informaciones y recursos encontrados que faciliten la realización de un trabajo común de investigación.</p>	<p>Inferenciar información obtenida a través de diferentes medios ( noticias, familiares, opiniones de otras personas,..)</p> <p>Comparar situaciones más o menos favorables para el desarrollo del problema.</p> <p>Simplificar conclusiones obtenidas de los procesos de investigación que ayuden a aportar ideas al problema.</p> <p>Encuestar personas del entorno acerca del problema planteado y sacar consecuencias de los resultados obtenidos.</p> <p>Encontrar ideas, sugerencias y soluciones al problema planteado.</p> <p>Diferenciar de entre las soluciones encontradas las que pueden ser viables y las que no.</p> <p>Descomponer las soluciones aportadas en pasos que ayuden a entender el proceso a seguir y faciliten su consecución.</p>	<p>punto de vista práctico.</p> <p>Defender la opinión propia respetando siempre la de los demás.</p> <p>Criticar constructivamente otras soluciones aportadas además de la propia para llegar a conclusiones más adecuadas.</p> <p>Juzgar el trabajo de los demás tratando de aportar nuevos datos o nuevos puntos de vista desde una opinión constructiva.</p> <p>Opinar sobre los trabajos de otros compañeros de manera constructiva justificando y argumentando siempre nuestras opiniones.</p> <p>Comparar ideas tratando de obtener una idea final que contenga elementos de otras aportadas por el grupo.</p> <p>Recomendar soluciones y aportaciones que pueden mejorar los trabajos de los compañeros.</p>	<p>materiales que no perjudique el medio ambiente.</p> <p>Componer el trabajo final con la aportación de todos los miembros del equipo.</p> <p>Estimar las posibles dificultades que se pueden encontrar en la realización del problema y tenerlas en cuenta antes de su realización.</p> <p>Formular hipótesis que se puedan ir valorando en la realización del proyecto de manera que se puedan descartar o incluir al final del mismo.</p> <p>Innovar , tanto en la realización de la maqueta que explique el proceso ,como en la realización del trabajo escrito, tratando de ser originales y de hacer una trabajo novedoso.</p> <p>Desarrollar estrategias que pongan en práctica habilidades del trabajo en equipo tales como la escucha activa, el</p>
--	--	---	---	--	--	--



TAXONOMÍA DE BLOOM  
 LENGUAJE Y MATEMÁTICAS 5º Y 6º  
 SEGUNDO TRIMESTRE – CEIP ANTONIO MINGOTE

				Investigar la viabilidad de las soluciones aportadas.	Persuadir a los compañeros justificando las propuestas para que entiendan y valoren la importancia de actuar sobre los problemas medioambientales planteados.	<p>respeto a la opinión de los demás, etc.</p> <p>Sustituir aquellas ideas o aportaciones que durante el proceso no hayan resultado adecuadas y saber cambiarlas por otras más adecuadas.</p> <p>Testar Poner en práctica ( en la medida de lo posible) las posibles soluciones y comprobar la viabilidad de las mismas.</p>
<b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES TRABAJADAS</b>	Lingüística Musical	Lingüística Naturalista	Lingüística Naturalista, Viso-espacial	Visual Lingüística Naturalista	Interpersonal Intrapersonal Lingüística	Intrapersonal Interpersonal Lingüística Visual Matemática, Naturalista Cinestésica
<b>COMPETENCIAS</b>	Lingüística, Matemática y científica, Digital	Lingüística, Matemática y científica, Digital, Aprender a Aprender	Lingüística, Matemática y científica, Digital, Aprender a Aprender	Lingüística, Matemática y científica, Digital, Aprender a Aprender	Lingüística, Digital, Matemática y científica, Aprender a Aprender, Social y Cívica	Lingüística, Matemática y científica, Digital, Aprender a Aprender, Espíritu Emprendedor



TAXONOMÍA DE BLOOM	HABILIDADES COGNITIVAS DE ORDEN INFERIOR			HABILIDADES COGNITIVAS DE ORDEN SUPERIOR		
ÁREAS	RECORDAR MEMORIZAR	COMPRENDER ENTENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
<p><b>MATEMÁTICAS</b> 5º Y 6º</p> <p>Actividades cotidianas que incluyen estas actividades.</p>	<p>PPTs Explicación de la maestra</p> <p>Rutinas matemáticas.</p> <p>Tablas de multiplicar.</p> <p>Lectura, escritura, composición y descomposición.</p>	<p>PPTs. Explicación en sus propias palabras</p> <p>Retos matemáticos.</p> <p>Comprensión de enunciados.</p>	<p>Worksheets y respuestas a las preguntas de investigación</p> <p>Estimación de cálculos.</p> <p>Explicación con sus propias palabras.</p>	<p>Mapas y esquemas conceptuales.</p> <p>Análisis de datos</p> <p>Representación gráfica de los datos.</p> <p>Identificar datos necesarios para resolver un problema</p> <p>Explicar con sus palabras el proceso para resolver un problema.</p> <p>Resolución.</p> <p>Representar problemas a nivel visual y manipulativo.</p>	<p>Autoevaluación rellenando la rúbrica de su aprendizaje.</p> <p>Evaluación con rúbrica.</p> <p>Evaluar la propia adquisición de contenidos.</p>	<p>Elaborar materiales con medidas.</p> <p>Elaborar encuestas y registrar datos con gráficos.</p> <p>Tratamiento de datos a través de registros.( tablas,etc..)</p> <p>Dinámicas en las que utilicemos de modo práctico contenidos trabajados.</p>



<p><b>PROYECTO FINAL</b></p> <p>Los problemas del Medio Ambiente. Trabajo escrito, exposición y maqueta representativa.</p> <p>Trabajo globalizado incluyendo el área de Lengua Castellana y Literatura</p>	<p>Elegir los recursos matemáticos adecuados para la realización de la maqueta así como los instrumentos de medición necesarios.</p> <p>Localizar los datos numéricos que nos permitan establecer relaciones que podamos plasmar en el trabajo.</p> <p>Recordar conceptos matemáticos necesarios para la elaboración de nuestro trabajo.</p> <p>Enumerar los problemas que conlleva nuestro trabajo así como las soluciones planteadas.</p>	<p>Clasificar y comparar datos que nos ayuden a sacar conclusiones adecuadas .</p> <p>Interpretar gráficos y tablas de datos relacionados con el problema.</p> <p>Clasificar datos.</p>	<p>Implementar el uso de fórmulas adecuadas para la realización de maqueta.</p> <p>Usar conocimientos previos para acercarnos a un razonamiento lógico matemático.</p> <p>Transferir datos encontrados a través de diferentes fuentes que faciliten la toma de conclusiones.</p> <p>Resolver problemas que se planteen derivados de la realización del trabajo.</p> <p>Manipular recursos e instrumentos necesarios para la elaboración del proyecto.</p>	<p>Esquematizar datos.</p> <p>Utilizar hijas de excell que permitan reflejar datos numéricos encontrados durante el proceso de investigación.</p> <p>Realizar gráficas que reflejen y recojan datos numéricos necesarios para la toma de conclusiones. Realizar listas de control de los pasos a seguir para la elaboración de la maqueta y del trabajo en sí.</p> <p>Encuestar personas y recoger el resultado a través de tablas y gráficos haciendo uso de conocimientos adquiridos en el área.</p>	<p>Apoyar el uso de distintos materiales y recursos a partir de la práctica y la demostración de su viabilidad.</p> <p>Justificar el trabajo a partir de datos que corroboren las hipótesis y posibles soluciones del mismo.</p> <p>Recomendar a los compañeros el uso de recursos o instrumentos que han sido de gran ayuda para la realización de su trabajo.</p> <p>Medir el tiempo estimado de realización planificando la tarea y cumpliendo los objetivos diarios/semanales.</p> <p>Persuadir a los compañeros utilizando artículos que apoyen la visión de nuestro proyecto apoyados en datos reales.</p>	<p>Experimentar a través de la maqueta utilizando diferentes medidas en su realización.</p> <p>Construir la maqueta utilizando mayoritariamente materiales reciclados que permitan la sostenibilidad de nuestro proyecto.</p> <p>Estimar fórmulas que ayuden en la fabricación de nuestro proyecto final.</p> <p>Elaborar propuestas de mejora que se apoyen en datos reales de la vida cotidiana del alumno/os.</p> <p>Simplificar datos encontrados a través de la investigación y de la práctica para que sean comprensibles por los compañeros el día de la exposición del trabajo.</p> <p>Desarrollar propuestas que recojan la forma de evaluar las soluciones aportadas en este trabajo utilizando tablas o gráficos.</p>
---	---	---	---	--	--	--



TAXONOMÍA DE BLOOM  
 LENGUAJE Y MATEMÁTICAS 5º Y 6º  
 SEGUNDO TRIMESTRE – CEIP ANTONIO MINGOTE

<b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES TRABAJADAS</b>	Lingüística Visual Matemática	Lingüística Visual Matemática	Lingüística Visual Matemática	Interpersonal Lingüística Visual Matemática	Intrapersonal, Lingüística Matemática Naturalista	Intrapersonal, Interpersonal Lingüística Visual Matemática Cinestésica
<b>COMPETENCIAS</b>	Lingüística, Matemática y científica, Digital	Lingüística, Matemática y científica, Digital, Aprender a Aprender	Lingüística, Matemática y científica, Digital, Aprender a Aprender	Lingüística, Matemática y científica, Digital, Aprender a Aprender, Espíritu Emprendedor	Lingüística, Matemática y científica, Digital, Aprender a Aprender, Social y Cívica	Lingüística, Matemática y científica, Digital, Aprender a Aprender, Espíritu Emprendedor Social y cívica