



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE: CENTRO Y AULA CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA NO BILINGÜES

Versión 2



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid,

bajo licencia CC BY-NC-SA

[\(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional\)](#).





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Cuestionario para la detección de Barreras para el Aprendizaje y la Participación: centro y aula. CEIP no bilingües

Elaborado por María García Chillón, María Gil de la Serna, Nuria López Valle, Agustina Salcedo Antiñolo, Carmen Velázquez González y Ana Villafranca Gil (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación - Septiembre 2023

Versión 2 - Fecha de publicación - Diciembre 2023



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

El Decreto 23/2023 (artículo 5.1) introduce el término **barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)** y las define como "las dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar en la vida escolar".

En este mismo artículo, se dice que dichas barreras para el aprendizaje y la participación pueden deberse a:

- a) "La cultura y tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas)".
- b) "Organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento)".
- c) "Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc.)".
- d) "Condiciones individuales del alumno u otras circunstancias".

Tradicionalmente en la cultura escolar se ha venido hablando, en mayor medida, de las barreras físicas que dificultan el acceso al currículo de las personas con discapacidad motora, auditiva, visual... Debido a que ya existe una tradición en la consideración de estas barreras y a que son más fácilmente perceptibles, también se han venido proponiendo soluciones para su detección y eliminación de una forma más amplia.

Por el contrario, hablar de barreras presentes en la cultura y tradición escolar o en las prácticas educativas que se generan en el aula es algo más novedoso, por lo que es más difícil encontrar propuestas para su identificación y eliminación. A esto hemos de unir una mayor dificultad para su percepción que indudablemente debe basarse en la autorreflexión sobre nuestra práctica docente. Debido a ambas circunstancias, muchas de estas barreras han resultado ser invisibles hasta el momento.

Por otra parte, también ha sido bastante frecuente, justificar las dificultades de algunos alumnos en el proceso de aprendizaje en la presencia de barreras debidas a las condiciones individuales del alumno, por lo que también es posible encontrar múltiples propuestas que desarrollan medidas que tratan de eliminar, con mayor o menor éxito, este tipo de barreras.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Por todo ello, con este cuestionario queremos ofrecer una guía que ayude a detectar las barreras presentes a nivel de centro y a nivel de aula, poniendo el foco en aquellas que se pueden atribuir a la cultura y tradición escolar, la organización del centro y las prácticas educativas que se generan en el aula.

Se propone este cuestionario como instrumento para ayudar en la necesaria labor de identificar barreras, de acuerdo con la normativa vigente, tanto en el ámbito de centro como a nivel de aula, paso que sería el primer paso en la elaboración del Plan Incluyo, pero que también puede servir para la revisión de otros planes de centro o para la mejora de las prácticas educativas, así como la evaluación de la propia práctica docente. Por esta razón, el cuestionario se divide en dos partes: un cuestionario para valorar la existencia o no de barreras a nivel de centro y otro para hacer esta misma valoración a nivel de aula.

Además, con el fin de que podamos ubicar de forma más concreta las posibles barreras, estas se han organizado entorno a los tres apartados en los que la normativa organiza las medidas de atención a la diversidad de carácter ordinario:

- Organizativas: a nivel de centro estas se han organizado a su vez, entorno a los planes de centro: Proyecto Educativo, Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial y Plan de Convivencia.
- Curriculares
- Metodológicas: a nivel de aula se han organizado en relación a la presentación de los contenidos, la realización de las actividades, la evaluación y la organización de los espacios, tiempos y materiales.

Con ello queremos facilitar la búsqueda de posibles estrategias para eliminar las barreras en aquellos ámbitos en los que el centro detecte que tiene mayores dificultades.

Por todo ello, consideramos que, responder a este cuestionario, puede constituir el punto de partida para la redacción del Plan Incluyo del centro, además de servir como instrumento para la reflexión docente.

El cuestionario pretende dar a conocer no solo las barreras, sino también qué fortalezas tenemos en el centro/aula que aseguran la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Estas fortalezas son el punto de partida en la elaboración del Plan Incluyo, además de incluir medidas para derribar las barreras que identifiquemos.



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Los ítems están redactados de tal manera que expresan posibles medidas de atención a la diversidad de carácter ordinario; de tal forma que, si la puntuación es baja en un ítem, eso expresa la presencia de una barrera. Esto facilita el proceso de toma de decisiones sobre las medidas adoptar.

La propuesta es realizar el cuestionario de forma colaborativa en las estructuras de coordinación docente, como pueden ser la CCP o los equipos de ciclo para rellenar el cuestionario de centro y el equipo docente para cumplimentar el cuestionario de aula. Antes de aplicar el cuestionario es necesario realizar una reflexión previa con el claustro, llegando a una definición común de cada ítem. Para ello puede ser de utilidad analizar el cuestionario junto con el documento de **Medidas para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación a nivel de centro y aula en CEIP no bilingües**, también elaborado por el equipo, y que desarrolla las medidas que se podrían llevar a cabo para eliminar cada barrera reflejada en los ítems.

El cuestionario se rellena siguiendo el grado de consecución de cada ítem, siendo 1 no se aplica y 4 se aplica en todas las ocasiones. De tal forma que:

- Todos los ítems marcados con 1 o 2 indican la existencia de barreras y, por lo tanto, la necesaria aplicación de medidas para su eliminación.
- Los ítems marcados con 3 identifican aspectos en las que se están adoptando medidas y se pueden introducir mejoras.
- Los ítems marcados con 4 identifican fortalezas del centro.



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO (E. Primaria)

| | | DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO | | | | |
|---------------|--------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ORGANIZATIVAS | PROYECTO EDUCATIVO | 1. Nuestro Proyecto Educativo define un marco de valores que promueve la inclusión y es compartido por la comunidad escolar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 2. Nuestro Proyecto Educativo de centro tiene en cuenta la diversidad del alumnado y sus familias. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 3. Desde el Proyecto Educativo se promueven estrategias que favorecen el desarrollo de actuaciones de carácter preventivo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 4. En el Proyecto Educativo tenemos criterios que favorecen la continuidad longitudinal y transversal de las líneas metodológicas del centro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 5. Contamos con medidas organizativas que favorecen la coordinación entre los profesores de las áreas y los profesores de apoyo/refuerzo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 6. Fomentamos la formación de los profesionales en temas relacionados con la inclusión y la atención a la diversidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 7. Desde el Proyecto Educativo se promueve la evaluación de la práctica docente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | PLAN INCLUYO | 8. Tenemos acuerdos de centro acerca de la formación de los grupos clase, que deben ser heterogéneos y estar equilibrados entre los grupos del mismo nivel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 9. Contamos con recursos compartidos que facilitan la coordinación docente para la adopción de medidas de atención a la diversidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 10. En el caso de aquellos alumnos que requieren un especial seguimiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje, contamos con un procedimiento establecido para el traspaso de información concreta y relevante entre los docentes de un curso y el siguiente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| | | DETECCIÓN DE BARRERAS A NIVEL DE CENTRO | | | | |
|---------------|---------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ORGANIZATIVAS | PLAN INCLUYO | 11. Tenemos procedimientos de comunicación adecuados y eficaces que favorecen la coordinación docente para la adopción de medidas de atención a la diversidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 12. Organizamos las medidas de apoyo/refuerzo garantizando su intensidad, estabilidad y continuidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 13. Priorizamos que las medidas de apoyo/refuerzo se realicen dentro del aula. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 14. Organizamos las medidas de refuerzo de modo que se favorezca que sea el profesor de aula el que atienda a los alumnos con más dificultades. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 15. Tenemos procedimientos establecidos para consensuar la adopción de medidas que garanticen el acceso a la evaluación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 16. Contamos con medidas organizativas que favorecen la coordinación con los profesionales del EOEP. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | PLAN DE CONVIVENCIA | 17. Priorizamos el desarrollo de la función preventiva del Coordinador de Bienestar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 18. Tenemos un plan de acogida para alumnos y familias que promueve la inclusión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 19. Tenemos un plan de acogida para los nuevos profesionales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 20. Contamos con estructuras de centro de ayuda entre iguales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
 Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



| | | DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO | | | | |
|-------------|-------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ORGANITIVAS | PLAN DE CONVIVENCIA | 21. Se potencia la labor de la comisión de convivencia en la adecuación de las normas a las características y necesidades del alumnado y la puesta en marcha de actuaciones con carácter preventivo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 22. Señalizamos de forma adecuada los diferentes espacios del centro para favorecer que los alumnos conozcan el funcionamiento de los mismos y sus normas de uso. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 23. Estructuramos el tiempo de recreo intentando responder a los distintos intereses del alumnado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ORGANITIVAS | PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) | 24. Desde el PAT promovemos actuaciones que favorecen el desarrollo integral de los alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 25. Desde el PAT favorecemos la integración de los alumnos en el centro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 26. Desde el PAT facilitamos la labor de coordinación docente del tutor con el resto de profesores. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 27. Tenemos procedimientos diferenciados de seguimiento, en función de las necesidades de los alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 28. Dentro del PAT tenemos establecidos criterios para incluir la figura del cotutor, para aquellos alumnos que requieran un mayor seguimiento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 29. Contamos con canales de comunicación compartidos y eficaces con las familias. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 30. Disponemos de procedimientos que favorecen la participación de las familias en la vida del centro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 31. Proporcionamos recursos para que las familias puedan acompañar a sus hijos en las tareas escolares. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| CURRICULARES | 32. En las programaciones didácticas tenemos en cuenta la diversidad del alumnado, planteando distintos niveles de consecución en objetivos y contenidos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 33. Establecemos acuerdos de claustro sobre objetivos/contenidos prioritarios en cada uno de los niveles y para cada una de las áreas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 34. En el centro disponemos de una línea pedagógica común que promueve un desarrollo equilibrado de todas las competencias clave. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 35. Promovemos la integración multidisciplinar de los contenidos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 36. En las programaciones didácticas, contemplamos el desarrollo de contenidos transversales a través de las diferentes áreas: el desarrollo socioemocional de los alumnos, del pensamiento crítico, el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, etc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 37. Incluimos en las programaciones didácticas el desarrollo de la capacidad de planificación de los alumnos de manera transversal a través del uso de la agenda. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 38. Tomamos acuerdos de centro sobre la evaluación, que permiten diversificar los procedimientos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 39. Tomamos acuerdos de centro sobre la evaluación, que permiten diversificar los criterios de calificación. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 40. Establecemos criterios generales que favorecen la participación de los alumnos en su propio proceso de evaluación. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 41. Planificamos la evaluación inicial de forma que favorece la toma de acuerdos sobre medidas de atención a la diversidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 42. Tenemos procedimientos comunes, claramente definidos y coordinados por Jefatura de Estudios, para la elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares, tanto significativas como no significativas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



| DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| METODOLÓGICAS | 43. Para desarrollar de forma equilibrada las competencias clave, promovemos la realización de proyectos globales que se implementan desde una perspectiva inclusiva y colaborativa. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 44. En el centro contemplamos una línea metodológica flexible, que facilita la adaptación a los diferentes ritmos y necesidades del alumnado y promueve la inclusión. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 45. Contamos con medidas generales de centro para fomentar la participación activa de todos los alumnos en las actividades que no forman parte de la rutina habitual del aula. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 46. Disponemos de recursos y materiales que favorecen que el mensaje llegue a través de diferentes canales sensoriales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 47. En el centro promovemos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el desarrollo de las programaciones didácticas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA (E. Primaria)

| DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ORGANIZATIVAS | 1. Siguiendo las líneas establecidas por el centro, llegamos a acuerdos para garantizar la coherencia en un mismo nivel de aquellos aspectos curriculares y metodológicos que se consideran relevantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 2. En el equipo docente tenemos establecidos procedimientos para el seguimiento de los alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 3. Integramos los refuerzos/apoyos en la dinámica del aula. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 4. Organizamos los tiempos del aula de manera que se facilita la coordinación entre el profesor del área y el profesorado de refuerzo/apoyo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 5. Conocemos las medidas de atención a la diversidad acordadas en cursos anteriores para los alumnos con dificultades (cuáles han funcionado y cuáles no). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 6. Adoptamos las medidas de atención a la diversidad por consenso en el Equipo Docente, acordando el reparto de responsabilidades y el seguimiento de las mismas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 7. Tenemos una estructura de aula de ayuda entre iguales que permite a todos los alumnos ayudar y ser ayudados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 8. Establecemos las normas de aula por consenso con los alumnos, contemplando sus características y necesidades, y teniendo en cuenta las normas de centro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 9. Tenemos acuerdos comunes en el Equipo Docente en relación a la aplicación de las normas de aula. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 10. Tenemos acuerdos compartidos para gestionar los conflictos en el aula de forma positiva (diálogo, mediación, reparación ...). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



| DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ORGANIZATIVAS | 11. Tomamos acuerdos acerca de la participación del tutor y cotutor (en caso de utilizarse esta figura) en la tutoría de los alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 12. Utilizamos canales de comunicación eficaces con las familias para que estén informadas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 13. Facilitamos las estrategias necesarias para que las familias se impliquen en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 14. Nos aseguramos de que, a la hora de dar información a las familias, se destaquen los aspectos positivos del alumno, evitando comparar con el resto del grupo clase. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 15. Fomentamos la participación de las familias en las actividades del aula. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| CURRICULARES | 16. Proporcionamos distintos niveles de profundización de los contenidos, con actividades de refuerzo y ampliación. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 17. Diseñamos las Unidades de Programación Didáctica de manera que los alumnos puedan utilizar diferentes formas de expresión (explicar oralmente, elaborar un escrito, dibujar y subtítular...). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 18. Diseñamos las Unidades de Programación Didáctica de forma que tengan en cuenta los distintos intereses y motivaciones de los alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 19. Tenemos en cuenta el desarrollo socioemocional de los alumnos y utilizamos estrategias para trabajarlo de forma transversal en las áreas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 20. Proponemos el desarrollo de actividades que favorecen la integración interdisciplinar de los contenidos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 21. Planificamos una evaluación inicial ajustada y centrada en lo que los alumnos son capaces de hacer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 22. El análisis de la evaluación inicial facilita el acuerdo sobre las ayudas necesarias para cada alumno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 23. Utilizamos procedimientos de evaluación variados (distintas tareas evaluables, participación en clase, actividades diarias, etc.). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 24. Fomentamos la coevaluación y autoevaluación del alumnado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 25. Ponderamos los procedimientos de evaluación de manera flexible y ajustada a la diversidad del alumnado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 26. Realizamos adaptaciones en los procedimientos de evaluación, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 27. Elaboramos las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada entre los profesores implicados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| CURRICULARES | 28. Implementamos y seguimos las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada con los profesores implicados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 29. Elaboramos las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor del área y el de apoyo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | 30. Implementamos y seguimos las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor del área y el de apoyo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| | | DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA | | | | |
|---------------|--------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| METODOLÓGICAS | Presentación de los contenidos | 31. Nos aseguramos de captar y mantener la atención de todos los alumnos cuando se dan explicaciones en gran grupo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 32. Damos instrucciones claras, accesibles y adaptadas a las necesidades de los alumnos sobre las tareas a realizar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 33. Utilizamos diferentes canales de transmisión de la información para favorecer la accesibilidad cognitiva, de manera que se facilita la comprensión del mensaje por parte de todos los alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 34. Contamos con medios para trabajar los contenidos priorizando su funcionalidad, transferencia y generalización. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 35. Proporcionamos modelos de acción, haciendo conscientes a los alumnos de los pasos que hay que seguir para realizar una actividad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Realización de actividades | 36. Utilizamos distintos tipos de agrupamientos, según el objetivo de aprendizaje: parejas, equipos, asamblea... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 37. Usamos estrategias que favorecen la participación activa de todos los alumnos en las actividades grupales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 38. Permitimos el uso de facilitadores, tanto en las tareas de aprendizaje como en las de evaluación, para compensar las necesidades específicas del alumnado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 39. Promovemos la interacción positiva de los alumnos a través de las actividades que desarrollamos en el aula. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 40. Utilizamos estrategias de planificación, como horarios, listas de comprobación, uso de la agenda personal... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| | | DETECCIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA | | | | |
|---------------|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| METODOLÓGICAS | Evaluación | 41. Incluimos en el proceso de corrección una retroalimentación detallada a los alumnos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 42. Utilizamos procedimientos de evaluación que facilitan que los alumnos reconozcan sus logros y los aspectos a mejorar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 43. Anticipamos a los alumnos los procedimientos de evaluación y los trabajamos previamente con ellos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | Organización del espacio, el tiempo y los materiales | 44. Organizamos de forma accesible los espacios, el mobiliario y los materiales del aula. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 45. Elegimos y adaptamos los materiales didácticos para que los contenidos sean accesibles para todos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 46. Utilizamos de forma generalizada claves visuales para señalar los espacios, tiempos y materiales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 47. Organizamos de forma flexible los tiempos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 48. Minimizamos la presencia de estímulos distractores en el aula. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |