

**TÍTULO: VIAJE DE NORTE A SUR Y DE OESTE A ESTE.**  
**GEOGRAFÍA DE ESPAÑA.**  
**2º PROYECTO CC. SOCIALES 6º PRIMARIA.**

CURSO 6º		<p align="center">ÁREAS IMPLICADAS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua Castellana y Literatura.</li> <li>- Matemáticas.</li> <li>- CC. Naturales.</li> <li>- Educación artística.</li> <li>- Educación Física.</li> <li>- Educación en valores.</li> </ul>		
<p align="center">DURACIÓN          PRIMERA MITAD DEL SEGUNDO          TRIMESTRE: 10 SESIONES APROX.</p>				
PRODUCTO FINAL		<p align="center">VIDEO-RESUMEN CON LOS TRABAJOS Y EXPOSICIONES.          PORTFOLIO GRUPAL E INDIVIDUAL.          MUSEO DE CLASE.</p>		
<b>RECURSOS</b>				
MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungibles (4 carpetas A3, carpetas A4 por alumno, cartulinas, rotuladores, fichas, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de informática.</li> <li>- Aula ordinaria con pizarra digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestras.</li> <li>- Monitores</li> <li>Plan Medioambiental de la CM:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra digital.</li> <li>- Ordenadores.</li> <li>- Tablets.</li> <li>- Móvil.</li> <li>- Aplicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salida a La Pedriza.</li> <li>- Dos días de Albergue. Plan medioambiental de la Comunidad de Madrid.</li> </ul>

- Puzzles geográficos.				
------------------------	--	--	--	--

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la geografía española: límites geográficos, comunidades autónomas, provincias, capitales de provincia, ríos, cordilleras y montañas.</li> <li>2. Identificar principales parques naturales del país fomentando la conservación de nuestro patrimonio cultural y natural promoviendo la educación medioambiental.</li> <li>3. Identificar los principales folclores y monumentos relacionados con nuestra diversidad cultural.</li> <li>4. Motivar al alumnado en el disfrute de viajar por nuestro país y conocer nuestra cultura.</li> </ol>	X	Comunicación lingüística.
	X	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
	X	Competencia digital.
	X	Aprender a aprender.
	X	Competencias sociales y cívicas.
	X	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	X	Conciencia y expresiones culturales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Límites geográficos de España.</p> <p>2. Comunidades y ciudades autónomas, sus provincias y capitales españolas.</p> <p>3. Principales ríos, su nacimiento, desembocadura y afluentes más importantes en España.</p> <p>4. Principales cordilleras y montañas españolas.</p>	<p>1, 2, 3 y 4. Conocer la geografía española: límites geográficos, comunidades autónomas, provincias, capitales de provincia, ríos, cordilleras y montañas.</p>	<p>1.1. Identifica los límites geográficos de España.</p> <p>2.1. Conoce el nombre y localiza en el mapa de España las comunidades y ciudades autónomas, sus provincias y capitales.</p> <p>3.1 Conoce y localiza en el mapa de España los principales ríos, su nacimiento, desembocadura y afluentes más importantes.</p> <p>4.1. Conoce y localiza en el mapa de España las principales cordilleras y montañas.</p>

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
<p>Partir de la situación del alumno/a.  Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.  Procurar el aprendizaje funcional.  Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento.  Posibilitar el aprender a aprender.  Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E-A.  Propiciar el trabajo cooperativo.  Propiciar la interacción profesora- alumnado.  Atender a la diversidad del alumnado.  Posibilitar el desarrollo de la creatividad.  Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.  Primar la investigación.  Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías.  Dar enfoque ecológico y del entorno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Explicación dialogal.</li> <li>• Ficha-guión.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales).</li> <li>• Debate.</li> <li>• Método indagación-descubrimiento.</li> <li>• Trabajo por proyectos.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás)</li> <li>• Observación activa (preparación, desarrollo y valoración).</li> <li>• Aplicación Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones).</li> <li>• Simulación (roll playing).</li> <li>• Otras:</li> </ul>	
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO			
DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA	DIFUSIÓN EN REDES	
<p>1. A nivel de grupo a través de las diferentes exposiciones y presentación de trabajos.  Creación del MUSEO DE CLASE: VIAJE DE NORTE A SUR Y DE ESTE A OESTE.</p> <p>2. EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA.</p>	<p>Invitando al resto de clases a nuestro Museo y realizando una visita guiada de la misma a nuestros compañeros y compañeras de otras clases.</p>	<p>Exposición a la comunidad educativa a través del blog de clase y el Clasdojo (subir video resumen del proyecto)  Día de visita al Museo. Visita guiada realizada por nuestro alumnado a las familias.</p>	

<p>El alumnado traerá fotos al centro de viajes realizados por España, creando una exposición fotográfica dentro del Museo de Clase.</p>		
--	--	--

SESIONES	
<p style="text-align: center;">SESIÓN 1: SESIÓN MOTIVACIONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectar el mapa de España y hacer la rutina de pensamiento VEO, PIENSO, ME PREGUNTO (ANEXO I)</li> <li>2. Puesta en común. ¿Dónde nos gustaría viajar?.</li> <li>3. Establecer los grupos cooperativos, roles y nombre de cada grupo cooperativo introducidos en el proyecto (ANEXO II)</li> <li>4. Preparar el portfolio de grupo (etiquetado con sus roles en carpetas A3) y los portfolios individuales (en carpetas A4 dentro del de grupo e igualmente etiquetado)</li> </ol>	<p style="text-align: center;">SESIÓN 2: LÍMITES GEOGRÁFICOS Y COMUNIDADES AUTÓNOMAS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectar el mapa de España. Rutina de pensamiento: FOLIO GIRATORIO en grupo cooperativo. ¿Con qué países limita España? Puesta en común.</li> <li>2. ¿Cuántas Comunidades y Ciudades Autónomas tiene España? Investigamos con las tablets y rellenamos la ficha individual (que responde a estas preguntas) con un mapa político mudo (ANEXO III).</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decorar las etiquetas de los portfolios con elementos conocidos de la geografía española.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puzzles de la geografía Española.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Actividades de Ampliación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué lugares conozco del mapa? ¿Cuáles desconozco? ¿Cuáles me gustaría conocer?</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Actividades de Ampliación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibujar en cada Comunidad o Ciudad Autónoma un monumento significativo conocido.</li> </ol>

SESIÓN 3: COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y CULTURA.

1. Se les pide un trabajo de investigación en grupo cooperativo. Se les aporta un guión sobre los elementos indispensables que debe llevar su MURAL-EXPOSITIVO (ANEXO IV).
2. Cada grupo elegirá una Comunidad o Ciudad Autónoma e investigará sobre sus principales monumentos, gastronomía, folklore, etc.
3. Realizar el MURAL-EXPOSITIVO.

Actividades de Refuerzo

<https://create.kahoot.it/details/181e2fa2-053b-49f1-8410-31b26384c0c1>

Actividades de Ampliación

<https://create.kahoot.it/details/a01baf85-477a-43c9-b4a3-2fcf213e9db3>

SESIÓN 4: COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y CULTURA.

1. Terminal el mural expositivo.
2. Exponer oralmente el trabajo al resto de grupos (se les grabará en video)
3. Exponer los trabajos en el MUSEO DE CLASE.

Actividades de Refuerzo

1. Realizar un mapa conceptual sobre los murales expuestos.

Actividades de Ampliación

1. Realizar un mini mural en A4 sobre otra Comunidad o Ciudad Autónoma no expuesta siguiendo el mismo guión.

**SESIONES**

**SESIÓN 5: COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y PROVINCIAS.**

1. Repasamos entre todos las comunidades y ciudades autónomas españolas y su ubicación en el mapa.
2. Retomamos el mapa político individual de la sesión 2 e investigamos sobre las provincias de cada comunidad autónoma. Rellenamos las provincias en el mismo.
3. Puesta en común dentro del grupo y corrección de errores.
4. Asignación de Comunidades por grupos para que expongan las provincias al resto (video).

**SESIÓN 6: COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y CAPITALES DE PROVINCIAS.**

**SALA DE INFORMÁTICA.**

<https://www.mundoprimary.com/juegos-mapas-espana>

Actividades de Refuerzo

<https://www.mundoprimary.com/juegos-mapas-espana>

Actividades de Refuerzo

<https://www.mundoprimary.com/juegos-mapas-espana>

Actividades de Ampliación

<https://www.mundoprimary.com/juegos-mapas-espana>

Actividades de Ampliación

<https://www.mundoprimary.com/juegos-mapas-espana>

**SESIÓN 7: PARQUES NATURALES DE ESPAÑA.**

**SALA DE INFORMÁTICA.**

1. Trabajo en grupo cooperativo. Se les asigna un Parque Natural por grupo al azar y se les hace entrega del guión de los puntos indispensables a completar (ANEXO V)
2. Realizar un power point grupal sobre el Parque Natural (convertir en video)
3. Dar opción de trabajo voluntario en format word (actividad de refuerzo)

**SESIÓN 8: HIDROGRAFÍA ESPAÑOLA.**

1. Introducción a las vertientes de la península ibérica y sus características.
2. ¿Qué es un río?
3. Principales ríos de cada vertiente.
4. Individual. Localizar en la ficha del mapa los ríos de la geografía española. Rellenar. (ANEXO VI)
5. Puesta en común en el grupo cooperativo rellenando ficha de la hidrografía de España (ANEXO VII)

<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Individual. Crear un mapa conceptual en word con los principales puntos del trabajo cooperativo.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Completar la ficha de la hidrografía española asociada a los climas (ANEXO VII)</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Actividades de Ampliación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles se encuentran en la Comunidad de Madrid?</li> <li>¿Qué es el Hayedo de Montejo?</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Actividades de Ampliación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Existe alguna relación entre el régimen de un río y el clima? ¿Cuáles?</li> </ol>
<b>SESIONES</b>	
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 9: CORDILLERAS Y MONTAÑAS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducir los sistemas montañosos de la Península. Entregar un mapa físico por grupo y pedir que indiquen donde piensan que estan estos sistemas numerados en el mapa (Sistema central, Sistema Ibérico, Sistema Bético, Pirineos, Cordillera Cantábrica, Montes de León, Sierra Morena...).</li> <li>Puesta en común por grupos.</li> <li>Introducir las depresiones y seguir el mismo proceso (Depresión del Ebro y del Guadalquivir).</li> <li>Puesta en común por grupos.</li> <li>Introducir el relieve de las islas y seguir el mismo proceso (Archipiélago de las Baleares con abundantes costas altas y recortadas con montañas de poca altura y el Archipiélago de Canarias con origen volcánico y su relieve cambiante de una isla a otra. Pico más alto en Tenerife; Teide con 3718 m...) (ANEXOS VIII)</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 10: CUIDAR NUESTRO PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>SALA DE INFORMÁTICA.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>KAHOOT con preguntas intercaladas sobre cuidados medioambientales y repaso de lo aprendido.</li> </ol> <p><a href="https://play.kahoot.it/#/k/8a1b070b-9893-4dc8-92ff-8a3fa80ae067">https://play.kahoot.it/#/k/8a1b070b-9893-4dc8-92ff-8a3fa80ae067</a></p>



<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p> <p>1. Mapa de España interactivo.</p> <p><a href="http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/espogrog2e.html">http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/espogrog2e.html</a></p>	<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p>
<p style="text-align: center;">Actividades de Ampliación</p> <p>1. ¿Cuál es el pico más alto del mundo? Averiguar cuál es su nombre, dónde se encuentra y si alguien lo ha ascendido.</p> <p>2. ¿Cuál es la diferencia de altitud entre ese pico y el Teide?</p> <p>3. ¿De qué sistema montañosos recibe aguas el río Duero?</p>	<p style="text-align: center;">Actividades de Ampliación</p>
<p style="text-align: center;">SESIÓN 11: SALIDA MEDIOAMBIENTAL AL PARQUE NATURAL DE LA PEDRIZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Senda guiada con cuaderno didáctico individual donde tendrán que responder a preguntas del entorno y de las consecuencias de las acciones humanas en el mismo.</li> <li>✓ Juegos de orientación (educación física)</li> <li>✓ Jornada de convivencia en el entorno natural.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SESIÓN 12: PRUEBA ESCRITA INDIVIDUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MAPA POLITICO DE ESPAÑA (capitales y provincias)</li> <li>- MAPA FÍSICO DE ESPAÑA (ríos, depresiones, islas, sistemas montañosos, Teide y Mulhacén) (usando los mismo mapas trabajados en clase)</li> <li>- Autoevaluación y evaluación de roles del grupo.</li> </ul> <p style="text-align: center;">DOS DÍAS EN ALBERGUE. PLAN MEDIOAMBIENTAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID.</p>
<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p>	<p style="text-align: center;">Actividades de Refuerzo</p>

Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA

PROPUESTA INTERDISCIPLINAR

ÁREA	ACTIVIDAD
EF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deportes en la naturaleza. Juegos de Orientación/Cross/Senderismo.</li> <li>- Expresión corporal. Danzas y bailes españoles.</li> </ul>
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas comprensivas sobre fiestas populares españolas, mitos y leyendas, etc.</li> <li>- Redacciones sobre recetas gastronómicas.</li> </ul>
CC. Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos sobre fauna y flora de los principales parques naturales de España.</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graficos sobre las alturas de los sistemas montañosos españoles.</li> </ul>
Ed. valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo repercute la acción humana en el entorno natural?</li> </ul>
Ed. Artística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música: Danzas y bailes españoles (con EF)</li> <li>- Plástica: Los paisajes (costa, valle, montaña...)</li> </ul>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	SÍ	NO
Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.		
Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.		
Las actividades son lúdicas y motivadoras.		
Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.		
Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.		
La organización espacial ha sido la adecuada.		
La temporalización ha sido la adecuada.		
Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.		
Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.		
El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.		
Ha participado la Comunidad Educativa.		

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PROYECTO

PARA 4º, 5º Y 6º

### **Comunicación oral 10%:** (Rúbrica común. R.1)

- Presentaciones.
- Exposiciones.
- Debates.

### **Comunicación escrita 60%:**

- Trabajo diario (10% en 4º, 5º y 6º). (Rúbrica común R.2)
- Pruebas/productos/trabajos/murales/power point/ vídeos/etc. escritas evaluables 50% :
  - o Contenidos MURAL EXPOSITIVO. 10%. (Rúbrica R.3)
  - o Trabajo investigación PARQUES NATURALES en Power point. 10%. (Rúbrica R.4)
  - o PRUEBA ESCRITA. 30%.

### **Parte común establecido por nuestro centro 30%:**

- o Transversales 10%: TIC, emprendimiento, educación democrática y educación medioambiental (Rúbrica R.5 + Registro datos KAHOOT "Cuidar patrimonio medioambiental").
- Actitud, interés, responsabilidad y esfuerzo personal 10% (Rúbrica común R.6)
- Colaboración y cooperación, respeto y cumplimiento de las normas 10% (Rúbrica común R.7)

--

EVALUACIÓN	PROCESUAL	Pruebas/Exámenes.	X	Presentaciones, ensayos.	X
		Diarios.		Apuntes, notas.	X
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...	X	Listas de comprobación.	
		Borradores		Mapas conceptuales.	
		Cuestiones on-line		Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	X
	FINAL	Producción escrita (con rúbrica) Portfolio individual y grupal	X	Otros productos (con rúbrica)	
		Presentación oral (con rúbrica)	X	Co-evaluación	X
		Prueba tipo test		Autoevaluación	X
		Examen escrito		Otros: _____	

ANEXOS PROYECTO CC.SOCIALES SEXTO PRIMARIA  
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA: VIAJE DE NORTE A SUR Y DE ESTE A OESTE.

ANEXO I

ANEXO II

ALUMNO/A	ROL	FUNCIÓN	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
			Muy Bien	Regular	Mal

### ANEXO III

1. ¿Qué es una comunidad o ciudad autónoma en España?
2. ¿Cuántas comunidades autónomas tiene nuestro país?
3. ¿Y ciudades autónomas?



### ANEXO IV

COMUNIDAD AUTÓNOMA O CIUDAD AUTÓNOMA ELEGIDA:

---

1. ¿Cuántas provincias tiene?
2. ¿Cuáles son sus monumentos más significativos y dónde se encuentran?
3. Nombra sus platos más conocidos, su gastronomía.
4. Nombra bailes, danzas o música tradicional del lugar.
5. ¿Pasa algún río por su territorio? ¿Cómo se llama?
6. Cita algún artista famoso/a de esta comunidad o ciudad autónoma y explica algo de su obra que os haya gustado.
7. ¿Posee algún parque natural? ¿Cuál?
8. ¿Está bañado por algún mar u océano? ¿Cuál?
9. ¿Con cuáles comunidades limita? ¿Cuántas provincias tienen esas comunidades?



## ANEXO V



1. Nombre del Parque elegido y cuando se nombro parque natural.
2. Localización.
3. Extensión.
4. Clima de la zona.
5. Fauna y flora relevante.
6. Ríos, sistemas montañosos y/o depresiones.

## ANEXO VI

# CS.2.2

## Las vertientes

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### Recuerda

Una vertiente es el conjunto de tierras cuyos ríos, barrancos y torrentes vierten sus aguas a un mismo mar. En España hay tres vertientes: al norte, la vertiente cantábrica; al este y al sur, la vertiente mediterránea; y al oeste, la vertiente atlántica.

1. Observa el mapa de España. Después, completa.



- Escribe el nombre de dos ríos que pertenezcan a la vertiente mediterránea.

TER, EBRO, TURIA, JUCAR, SEGURO

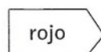
- Escribe el nombre de dos ríos que pertenezcan a la vertiente cantábrica.

NALÓN, NARCEA, BESAYA

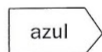
- Escribe el nombre de dos ríos que pertenezcan a la vertiente atlántica.

MIÑO, DUERO, TAGO, GUADIANA, GUADALQUIVIR

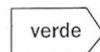
■ Ahora, colorea el mapa según se indica.



vertiente mediterránea

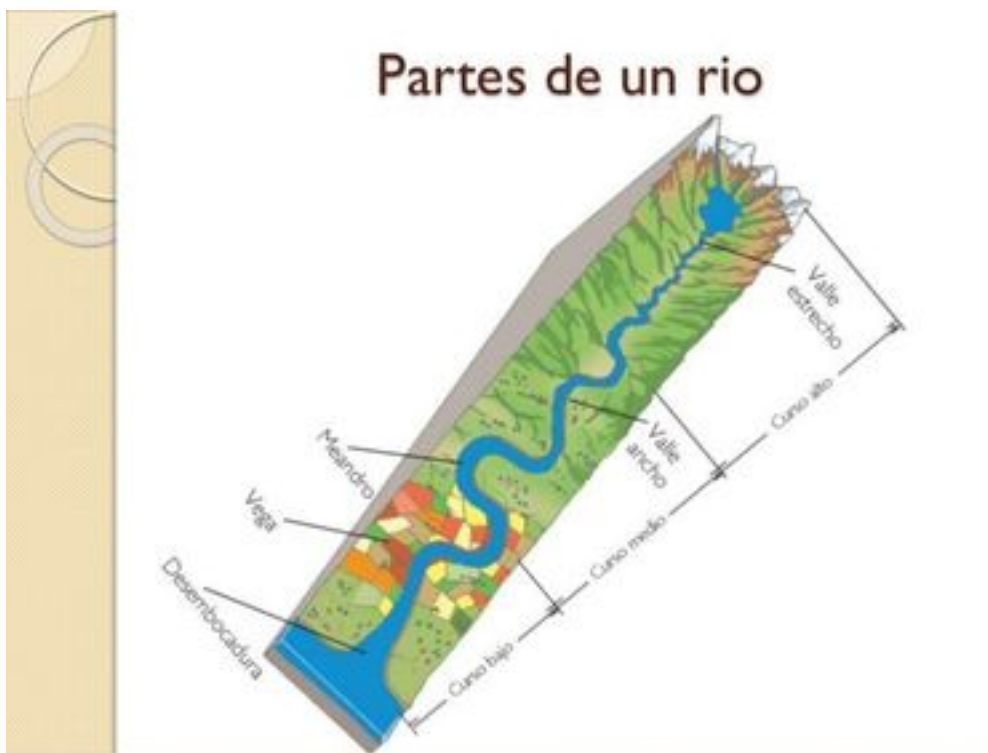


vertiente atlántica



vertiente cantábrica

## ANEXO VII



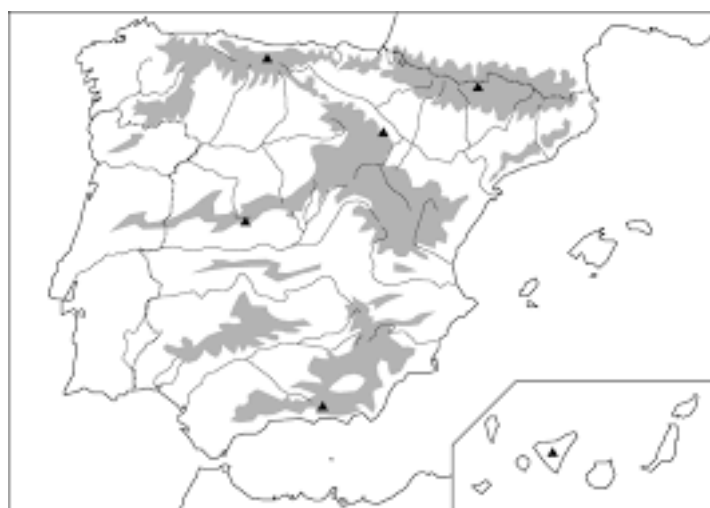
## HIDROGRAFÍA DE ESPAÑA

Ríos	Vertiente	Nacimientos	Desembocaduras	Comunidades	Longitud	Caudal
<i>Miño</i>				Galicia	350 km	12 490 m <sup>3</sup> /s
<i>Ebro</i>				Cantabria, Castilla León, La Rioja, País Vasco, Navarra, Aragón y Cataluña	930 km	426 m <sup>3</sup> /s
<i>Duro</i>				Castilla León	897 km	714 m <sup>3</sup> /s
<i>Tago</i>				Aragón, Castilla La Mancha, Madrid, Extremadura	1 038 km	500 m <sup>3</sup> /s
<i>Júcar</i>				Castilla La Mancha, Valencia	509 km	49,22 m <sup>3</sup> /s
<i>Guadiana</i>				Castilla La Mancha, Extremadura, Andalucía	742 km	70 m <sup>3</sup> /s
<i>Segura</i>				Andalucía, Castilla La Mancha, Murcia, Valencia	325 km	26,3 m <sup>3</sup> /s
<i>Guadalquivir</i>				Andalucía	657 km	164,3 m <sup>3</sup> /s
<i>Llobregat</i>				Cataluña	170 km	19 m <sup>3</sup> /s

## CLIMAS DE ESPAÑA

CLIMA	Localización	Temperaturas	Precipitaciones	Vegetación
Mediterráneo típico	Regiones próximas al mar Mediterráneo	Suaves en invierno y cálidas en verano	Escasas. Se concentran en primavera y en otoño. En verano hay sequía	Matorrales. Arbustos de jara y tomillo.
Mediterráneo de interior	En el interior de la Península, depresión del Ebro y parte de Cataluña y Andalucía	Extremas: cálidas en verano y frías en invierno	Escasas. En invierno, a veces en forma de nieve	Bosques de encina, alcornoque y pino. En las zonas más secas y áridas crecen la chumbera, el palmito y el esparto.
Mediterráneo seco	En el sureste de la Península	Suaves en el litoral y extremadas en las zonas interiores	Escasas. Veranos extremadamente secos	
Oceánico	En el norte de la Península	Suaves Veranos frescos, inviernos templados	Abundantes y regulares	Abundante. Bosques de robles, castaños y hayas. Prados.
Subtropical	En las islas Canarias	Suaves todo el año. Pocas variaciones en las estaciones.	Apenas llueve	Especies endémicas: La laurisilva, el pino canario, las tabaibas y los cardones.
De montaña	En las cumbres de las montañas	Muy bajas en invierno y y frescas en verano	Abundantes. En invierno en forma de nieve.	En las partes altas hay prados. En las zonas de menor altura, bosques de pinos, robles y abetos.

### ANEXO VIII

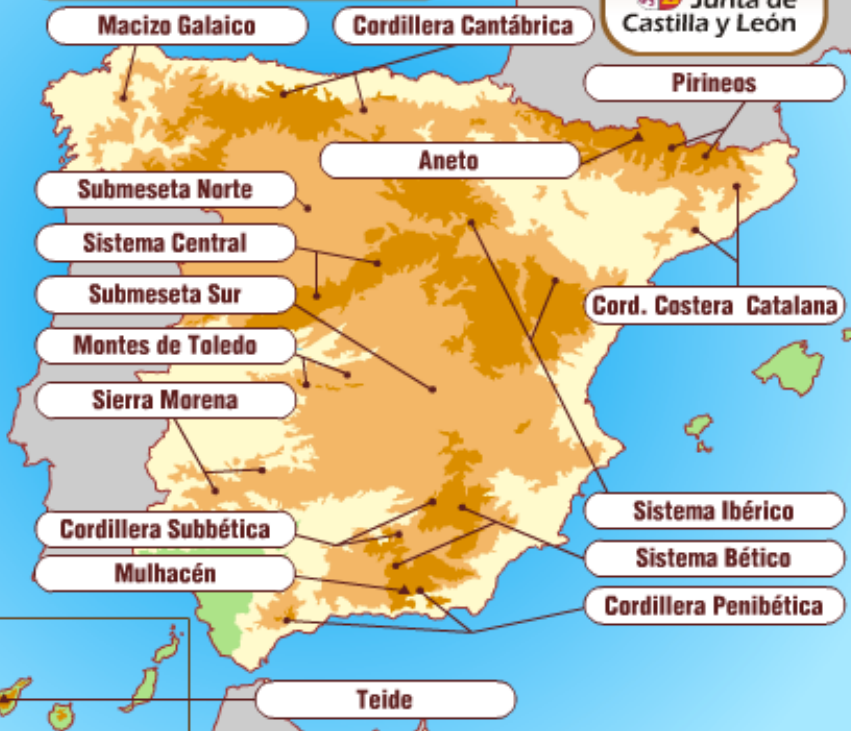




# El Relieve en España



**¡Muy Bien!**  
¡Los colocaste  
todos correctamente!  
**Volver**



	Excelente 4	Buen nivel 3	Aceptable 2	Justo 1
<b>Contenido</b> ¿El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática y el público?	Se ha profundizado en los temas	Se han cubierto diferentes temas	Ideas correctas pero incompletas	Ideas simplistas
<b>Estructura</b> ¿La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la comprensión?	Las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global	Se ha intentando relacionar las diferentes explicaciones	Secuencia correcta pero las secciones aparecen aisladas	Mal estructurado y difícil de entender
<b>Organización</b> ¿El equipo ha organizado bien la jornada y la forma de exponer el contenido?	Tono de voz apropiado y lenguaje preciso. Se ha hecho participar al público	Fluida. El público sigue con interés.	Clara y entendedora en general	Poco clara. Difícil de seguir
<b>Materiales</b> ¿Los materiales usados ayudaban y eran propicios para la presentación?	Muy interesantes y atractivos. Han sido un excelente soporte	Adecuados, han ayudado a entender conceptos	Adecuados, aunque no los han sabido aprovechar	Pocos y nada acertados
<b>Equipo</b> ¿Cómo ha trabajado el equipo? ¿Se les ve cohesionados y bien coordinados?	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo	Todos los miembros muestran conocer la presentación global	La presentación muestra cierta planificación	Demasiado individualista

	9	7	6	5	
	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b> Descripción	Destaca en la realización de las actividades diarias planteadas con interés y atención.  Formula dudas y amplía conocimientos. Destaca por su autonomía.	Realiza con interés y atención, participando activamente, las actividades diarias planteadas. Formula dudas y amplía conocimientos. Posee autonomía en el trabajo diario.	Realiza las actividades diarias planteadas.  Formula pocas dudas. Posee poca autonomía en el trabajo diario.	Realiza las actividades diarias planteadas. No formula dudas. Posee muy poca autonomía en el trabajo diario.	No realiza las actividades planteadas.
<b>TRABAJO EN GRUPO</b> Descripción	Destaca trabajando en grupo: Respeta ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo: Respeta ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo, a veces: Respeta ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo, tiene muchas dificultades para: Respetar ideas, turnos de palabra, planificar las actividades, etc. 	No participa trabajando en grupo.
<b>TRABAJO FUERA DE...</b> Descripción	Trae siempre el trabajo solicitado fuera del aula. Trae trabajos voluntarios. Sus trabajos destacan por la importancia de sus contenidos.	Trae siempre el trabajo solicitado fuera del aula. Trae trabajos voluntarios. Sus trabajos son ricos en contenido.	Trae, a veces, el trabajo solicitado fuera del aula. No suele traer trabajos voluntarios. Sus trabajos son ricos en contenido.	Trae, a veces, el trabajo solicitado fuera del aula. No trae trabajos voluntarios. Sus trabajos no son ricos en contenido.	No trabaja fuera del aula.
<b>ORDEN Y LIMPIEZA ...</b> Descripción	Destaca por el orden y limpieza de sus trabajos.	Posee orden y limpieza en sus trabajos.	Posee orden y limpieza en algunos de sus trabajos.	Posee poco orden y limpieza en sus trabajos.	No cuida el orden de sus trabajos.
<b>ENTREGA DE TRABA...</b> Descripción	Destaca entregando los trabajos siempre por adelantado y bien hechos.	Entrega los trabajos siempre en plazo y bien hechos.	A veces, entrega los trabajos en plazo.	Pocas veces entrega los trabajos en plazo.	No entrega los trabajos en tiempo.



	9	7	5	
	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN-SUF	INSUFICIENTE
<p><b>LOCALIZACIÓN CC. AA</b> Localiza en el mapa y conoce los límites geográficos de la CC.AA o ciudad autónoma expuesta.</p>	Localiza en el mapa y conoce los límites geográficos de la CC.AA o ciudad autónoma expuesta sin ninguna duda. Hace referencia a otras CC.AA.	Localiza en el mapa y conoce los límites geográficos de la CC.AA o ciudad autónoma expuesta.	Localiza en el mapa y conoce los límites geográficos de la CC.AA o ciudad autónoma expuesta con dudas.	No localiza ni conoce los elementos.
<p><b>LOCALIZA LAS PROV...</b> Conoce y localiza las provincias de la CC.AA expuesta.</p>	Conoce y localiza las provincias de la CC.AA expuesta sin dudar. Hace referencia a las provincias de otras CC.AA.	Conoce y localiza las provincias de la CC.AA expuesta.	Conoce y localiza las provincias de la CC.AA expuesta con dudas.	No localiza ni conoce los elementos.
<p><b>RÍOS Y SISTEMAS M...</b> Conoce y localiza los ríos, sistemas montañosos, parques naturales y elementos culturales relevantes de la CC.AA expuesta.</p>	Conoce y localiza los ríos, sistemas montañosos, parques naturales y elementos culturales relevantes de la CC.AA expuesta sin dudar. Hace referencia a otras CC.AA.	Conoce y localiza los ríos, sistemas montañosos, parques naturales y elementos culturales relevantes de la CC.AA expuesta.	Conoce y localiza los ríos, sistemas montañosos, parques naturales y elementos culturales relevantes de la CC.AA expuesta con dudas.	No conoce ni localiza los elementos.
<p><b>CONTENIDOS MURAL</b> Los contenidos del mural expositivo se ajustan a la resolución de preguntas del guión.</p>	Los contenidos del mural expositivo se ajustan a la resolución de preguntas del guión ampliando contenidos de relevancia para el trabajo.	Los contenidos del mural expositivo se ajustan a la resolución de preguntas del guión.	Los contenidos del mural expositivo se ajustan a la resolución de algunas preguntas del guión.	Los contenidos son incorrectos.

SOBRESALIENTE	9	NOTABLE	7	BIEN-SUF	5	INSUFICIENTE
<b>CONTENIDOS POWE...</b> Los contenidos del power point/video se ajustan a la resolución de preguntas del guión.	Los contenidos se ajustan a la resolución de preguntas del guión ampliando contenidos de relevancia para el trabajo.	Los contenidos se ajustan a la resolución de preguntas del guión.	Los contenidos se ajustan a la resolución de algunas preguntas del guión.	Los contenidos son i		

	9	7	5	
	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN-SUF	INSUFICIENTE
<p><b>COMPETENCIA DIGIT...</b> Búsqueda de información, elaboración de power point, uso de las tablets, pc, pizarra digital...</p>	Destaca en la búsqueda de información, elaboración de power point, uso de las tablets, pc, pizarra digital...	Sabe buscar información veraz, elaborar un power point, usar las tablets, pc, pizarra digital...	Con dificultades: Busca información veraz, elabora un power point, usa las tablets, pc, pizarra digital...	No tiene adquirido/a competencia digital.
<p><b>ESPIRITU EMPREND...</b> Autonomía en el trabajo y ampliación de ideas propias.</p>	Destaca en la autonomía en el trabajo y ampliación de ideas propias.	Tiene autonomía en el trabajo y amplia conocimientos partiendo de ideas propias.	Tiene dificultades en la autonomía en el trabajo y no suele ampliar conocimientos partiendo de ideas propias.	No tiene autonomía r propias.
<p><b>EDUCACIÓN DEMOC...</b> Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.</p>	Destaca como líder democrático. Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	Respeto con dificultades, las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	No posee actitud den
<p><b>EDUCACIÓN MEDIAO...</b> Conoce, respeta y valora su patrimonio cultural.</p>	Destaca en los resultados del KAHOOT.	Buenos resultados en el KAHOOT.	Resultados suficientes en KAHOOT.	Los resultados del KA insuficientes.

	SOBRESALIENTE 10	NOTABLE 7	MEJORABLE 5	INSUFICIENTE
<p><b>ACTITUD</b> Predisposición por el trabajo bien hecho de manera individual y grupal.</p>	Su actitud es excelente durante la sesión.	Su actitud es buena.	Su actitud es mejorable durante la sesión.	Su actitud no es la ac
<p><b>INTERÉS</b> Muestra interés ampliando sus conocimientos previos.</p>	Muestra interés ampliando sus conocimientos previos de manera considerada.	Muestra interés ampliando sus conocimientos previos.	Muestra poco interés ampliando vagamente sus conocimientos previos.	No muestra interés.
<p><b>RESPONSABILIDAD</b> Es responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.</p>	Destaca por su responsabilidad con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Es responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Es poco responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	No es responsable.
<p><b>ESFUERZO PERSONAL</b> Se esfuerza en su proceso de aprendizaje.</p>	Destaca por sus esfuerzos en su proceso de aprendizaje.	Se esfuerza en su proceso de aprendizaje.	Se esfuerza poco en su proceso de aprendizaje.	No hace ningún esfue

	<b>SOBRESALIENTE</b> 10	<b>NOTABLE</b> 7	<b>MEJORABLE</b> 5	<b>INSUFICIENTE</b>
<b>NORMAS</b> Cumplimiento de las normas de aula y del centro.	Cumple todas normas y colabora para que las demás las cumplan.	Cumple todas normas	Cumple algunas normas	No cumple las norma
<b>RESPECTO</b> Respeto a sus iguales y a toda la comunidad educativa.	Respeto a toda la comunidad educativa y colabora para que los demás también respeten.	Respeto a toda la comunidad educativa.	Respeto, a veces, a toda la comunidad educativa.	No respeta.
<b>COLABORACIÓN Y C...</b> Colabora y coopera favoreciendo el buen clima de trabajo.	Siempre es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase.	Con frecuencia es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase.	A veces colabora, pero no interfiere negativamente con el clima de la clase.	No colabora. Interfiere negativamente con el la clase.