



**PROYECTO**

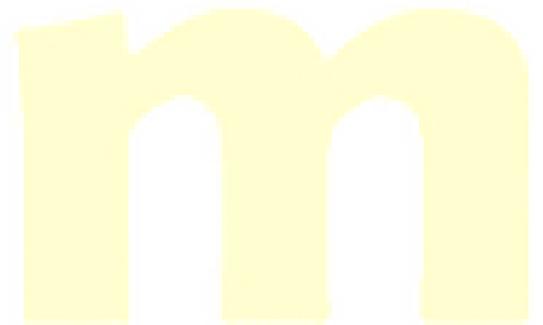
**CIMvestigadores**

**C**

**m**

# ÍNDICE

Presentación.....	3
Investiga, crea y convive.....	4
Quiénes participamos.....	5
Pequeños investigadores: investiga, crea y convive.....	6
Organización docente.....	6
El proceso.....	6
ANEXO I.....	8
ANEXO I: Ejemplo guía.....	11



# Un mundo por descubrir

El ser humano desde su nacimiento está condicionado por su necesidad de conocer el mundo que le rodea, entenderlo y poder manejar lo que le ofrece de la manera más constructiva. En nuestro proyecto, partimos de esa condición innata como es la curiosidad para dar salida a multitud de inquietudes que a los niños de nuestro centro les motiven.

Somos conscientes de que el primer motor de aprendizaje es la motivación, y es por ello que esa será la primera condición en nuestro proyecto. En un segundo orden de cosas, el respeto a mantener los canales de conocimiento a través de los cuales el niño toma conciencia de su entorno es una prioridad. Los sentidos son esas vías y por lo tanto, siempre serán premisa indispensable para el inicio de nuestras investigaciones. Pero además de esto, sabemos que nuestros alumnos, nativos digitales, aumentan a estos canales otra vía de conocimiento: la tecnología. Y esta será por lo tanto, otra premisa añadida al proceso.

Con todo el conocimiento adquirido, queda organizarlo y plantearlo de manera crítica y consecuente con sus objetivos. Una vez hecho esto, llegará la parte de la comunicación y difusión de sus hallazgos. En este momento, no solo se transmitirá datos, sino que se trabajarán multitud de destrezas comunicativas tan importantes en la vida futura. Se presenta como objetivo prioritario la interacción entre alumnos de Primaria con Secundaria.

Y por último, y no por ello menos importante, los grupos de trabajo evaluarán su propio camino recorrido en el proceso, el de sus compañeros y el del grupo. De manera que cuando vuelvan a iniciar otro proceso de investigación, tengan en cuenta sus evaluaciones para mejorar los resultados.

Para terminar, queda mencionar el papel del profesor. El docente será el que proporcione estructura en un tipo de trabajo nuevo para el alumno, ofrecerá materiales, dará herramientas para resolver conflictos, aportará seguridad y siempre será guía y referente de los niños.

En conclusión, nos planteamos un proyecto inclusivo e integrador entre cursos y etapas, en el que los niños planteen sus temas de investigación a través de los cuales todos ellos sean creadores de contenido. Además, impulsaremos de manera destacada, la capacidad de comunicación y difusión de estos conocimientos tanto a sus iguales como al resto de los compañeros y la Comunidad Educativa.

Podemos organizar el proceso en cinco momentos:

- Tema: planteamiento y objetivos.
- Recogida y organización de la información.
- Desarrollo

- Exposición
- Evaluación

## Investiga

Nos basamos en el método científico como sistema de organización del trabajo entre grupos diversos de alumnos. El hecho de seguir un proceso basado en la ciencia, no solo garantiza la coherencia de los descubrimientos, sino que prepara a nuestros pequeños para la vida adulta.

## Crea

El hecho creativo es uno de los mayores tesoros del ser humano, una capacidad innata que todos poseemos y que consideramos que la escuela está obligada a mantener y desarrollar. Nos planteamos el trabajo como un momento dirigido a crear contenidos a partir de la propia experiencia y de las decisiones tomadas de manera consensuada.

## Convive

Nuestro punto de vista es global e inclusivo, consciente de todos y cada uno de los factores que implican el hecho del aprendizaje. Lo social y personal es primordial para que un aprendizaje tenga éxito. En el desarrollo del trabajo, se dará lugar a multitud de actitudes adaptativas que sean necesarias para el éxito: la escucha, la frustración, la implicación, el compromiso, el liderazgo o la asertividad serán algunas de las capacidades que se tengan que ejercitar en cada proyecto. En segundo lugar, es inclusivo desde el momento en el que se respeta y fomenta el desarrollo de necesidades intelectuales de cada alumno que desembocan en un objetivo común. Con el planteamiento del proyecto intentamos que tanto los niños con gran capacidad intelectual como otros con otro tipo de necesidades, tengan en este espacio su momento de desarrollo personal.

## Justificación

Como conclusión, nuestro proyecto nace como resultado de una necesidad educativa concreta en el centro: integración entre etapas y niveles, dar opciones de desarrollo intelectual, emocional y social a un alumnado muy concreto. Dar también cabida a la diversidad presente en nuestro centro: alumnos con Altas Capacidades Intelectuales, TDAH, rasgos TEA o dislexia. Los alumnos de nuestro centro coinciden en una suerte de intereses e inquietudes a las que hay que dar cabida. Asimismo, contamos con una gran riqueza de recursos humanos docentes en la plantilla de Primaria y Secundaria. Contamos con número suficiente de profesoras para ocuparse de los alumnos y poseen actitudes abiertas al cambio metodológico y paradigma educativo. Disfrutamos también con la importante colaboración de las familias y la Orientadora. Esperamos también en el futuro tener el apoyo del Equipo Específico de Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid.

## Quiénes participamos



C

W

m

## **Pequeños investigadores: investiga, crea y convive.**

### Organización docente

Las sesiones de desarrollo del taller de investigación se han asignado a las “Aulas abiertas” de los alumnos de Primaria, clases de biología de alumnos de 1º ESO y Atención Educativa en alumnos de 2º ESO.

En el caso de Primaria hay una profesora destinada al desarrollo del taller a tiempo completo, otra a tiempo parcial y una coordinadora que supervise la marcha de los mismos. Las tutoras revisarán, apoyarán y participarán en el proyecto en la medida de sus intereses docentes y responsabilidades con sus alumnos, no estando implicadas obligatoriamente en tal labor. En el caso de secundaria los alumnos serán supervisados por la profesora de Biología (Ana Beltrán) y de Atención Educativa (Noelia Hernández).

El seguimiento docente se llevará a cabo a través de unas guías presentadas a los alumnos en las que se les oriente en la ruta de trabajo a seguir. Las docentes comprobarán y supervisarán este proceso asesorando y proporcionando recursos según necesidades. [ Anexo I ]

Los alumnos serán organizados por grupos de 3, 4 o 5 alumnos. Entre ellos organizarán su trabajo y colaborarán para llegar a buen fin. El trabajo de toma de decisiones, recogida de información, exposición y evaluación siempre será consensuado.

Los resultados de la investigación puede que no respondan a las expectativas, ese no será un fracaso docente, sino una gran oportunidad para generar cambios y crecer.

Los resultados de cada proyecto serán mostrados a los compañeros de diferentes cursos y etapas educativas, logrando así un objetivo del centro que es la Integración entre etapas.

### El proceso

*Tema: planteamiento y objetivos.*

Momento de debate, acuerdos y concreción del plan. Los niños exponen sus inquietudes, llegan a un acuerdo unánime del tema y valoran qué quieren hacer con ese tema: objetivos. Por ejemplo pueden haber elegido el tema de los minerales y el objetivo ser dar una clase pedagógica a sus compañeros: organizar una visita guiada a un museo, taller de sentidos, de clasificación de minerales... Otro objetivo puede ser descubrir minerales y clasificarlos. Para ello tan solo necesitarán hablar, escuchar y plasmarlo en un papel o borrador.

*Recogida y organización de la información*

En base a los objetivos planteados, llega la hora de recoger información. Puede ir desde hacer un trabajo de campo sobre el terreno (recogida de hojas, observación de las aves,

entrevistas...), búsqueda de antecedentes (qué se sabe de los insectos palo y qué experiencias se han hecho con niños), o recopilación de información a través de diversas fuentes: bibliografía, web o entrevistas.

Una vez se tiene la información suficiente, se organiza para concretarla según los objetivos planteados. Si el objetivo es enseñar a los compañeros: clase práctica a los compañeros,; si el objetivo es hacer una exposición magistral: cómo exponerlos; si es mostrarlo a modo de museo interactivo cómo distribuirlo...

### *Desarrollo*

Llega el momento de saber qué necesito y cómo lo manejo. Ya tengo los datos y ahora es momento de presentarlos, ensayar , organizarme y comprobar que va a ser algo con sentido. El desarrollo corresponde al trabajo real que va a ser presentado una vez se ha hecho el previo de recopilación de información. El desarrollo puede ser hacer un mural y pegar fotos y contenidos, puede ser ensayar una obra de teatro que sirva de difusión del tema elegido por el grupo, puede ser la elaboración de urnas con materiales diversos clasificados, o puede ser la elaboración de un proyecto de ciencias de funcionamiento de un mecanismo con luz solar.

### *Exposición*

Uno de los principios planteados en el planteamiento del proyecto era el impulsar el hecho comunicativo, la difusión de lo que el grupo ha conseguido no sólo va a poner en valor la importancia del trabajo cooperativo, sino que va a implicar el desarrollo de multitud de destrezas sociales muy útiles en la vida diaria.

La exposición tendrá cabida en una semana destinada a tal efecto abierta a toda la Comunidad Educativa. El ayuntamiento de San Lorenzo habilitará un espacio para tal fin en su Semana de la Ciencia.

### *Evaluación*

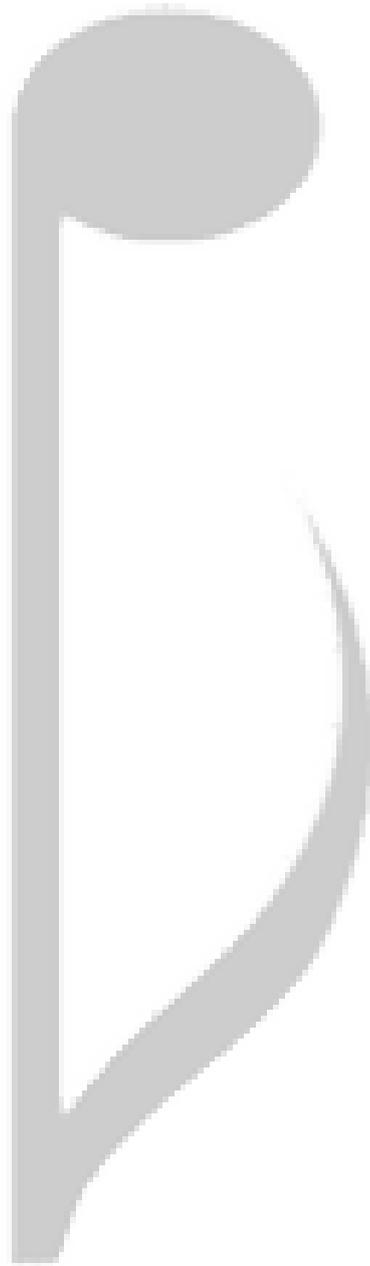
Este es el momento donde se hace la reflexión sobre cómo ha ido la experiencia, puntos fuertes y aspectos a mejorar. Al final de cada proyecto se realizará la evaluación del grupo hecha por ellos mismos como grupo, entre ellos y uno mismo. A partir de dianas de evaluación, cada miembro podrá ser consciente de cómo ha sido el proceso visto desde su punto de vista y desde el de sus iguales. Para poder crecer en este sentido, se recomienda que los equipos se mantengan en un curso escolar.

## ANEXO I

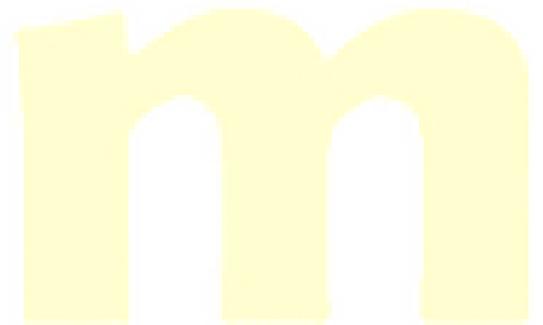
# GUÍA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN



c



e



m

# PEQUEÑOS INVESTIGADORES

## Investiga, crea y convive

Tema:

Objetivos:

Desarrollo

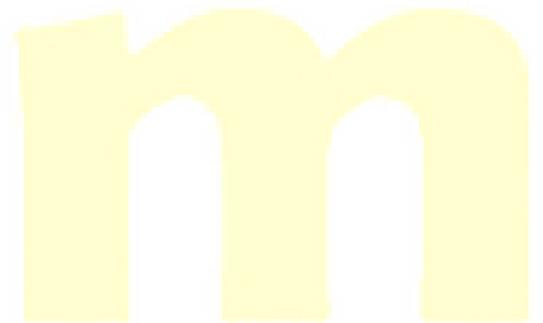
- Materiales:
- Actividades:
- Espacios:
- Tiempos:

Exposición

- Dónde:
- Cuándo:
- Cómo:

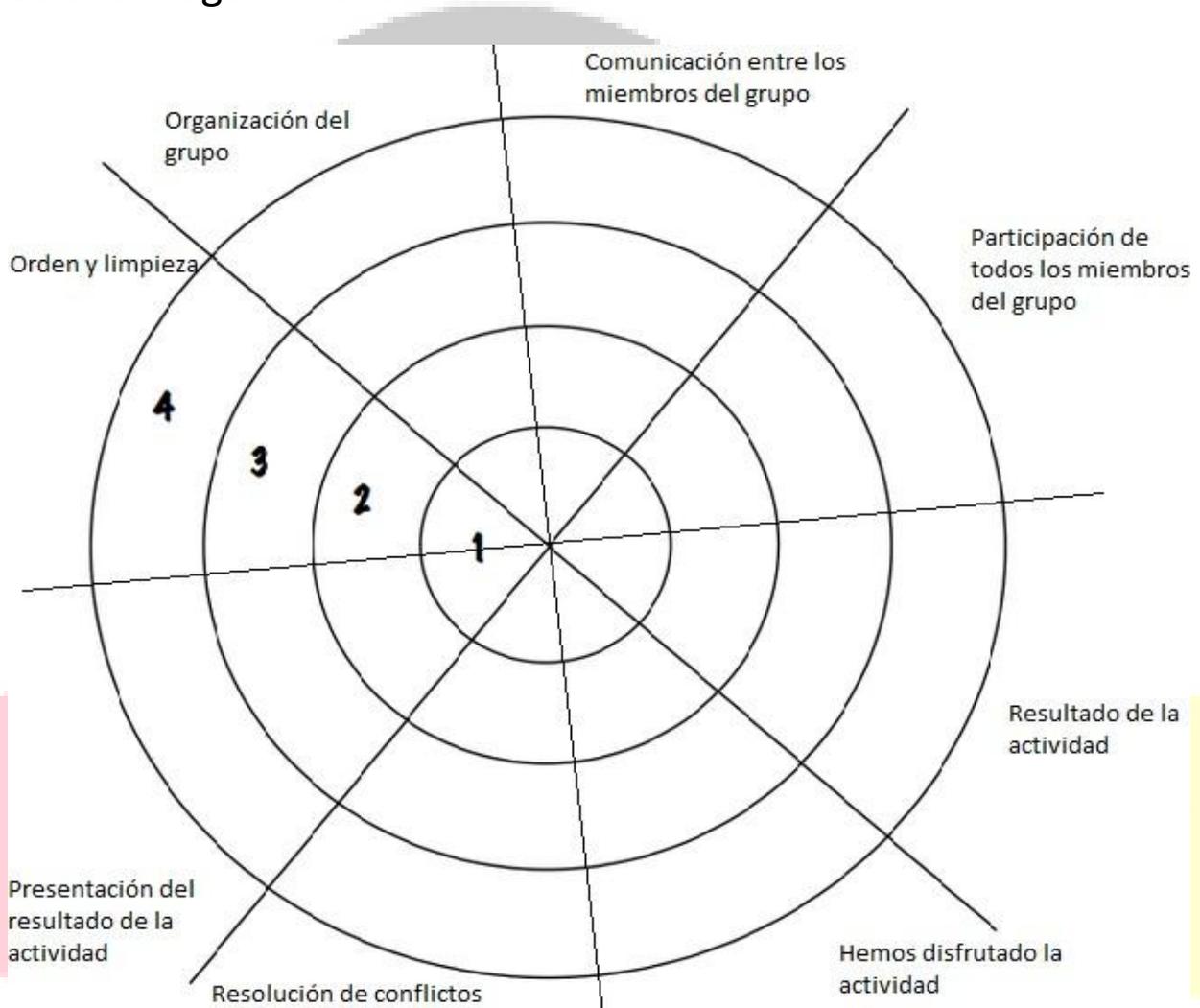
Evaluación

-Diana



# DIANA DE EVALUACIÓN

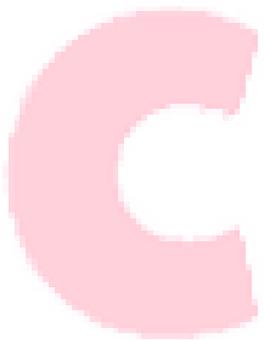
Colorea según tu criterio



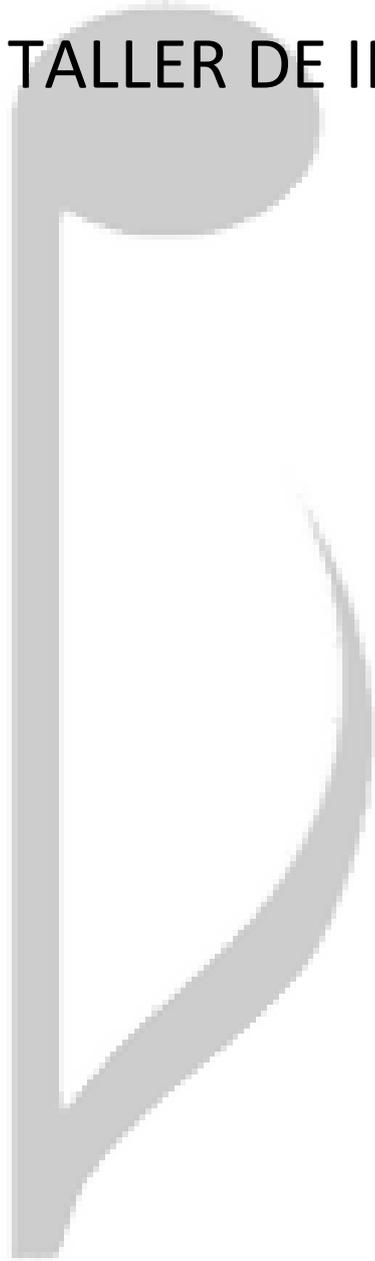
- 1: Poco o nada
2. Algo o a veces
3. Regular, no ha estado mal.
4. Estupendo, ha ido sobre ruedas.

## ANEXO II: EJEMPLO

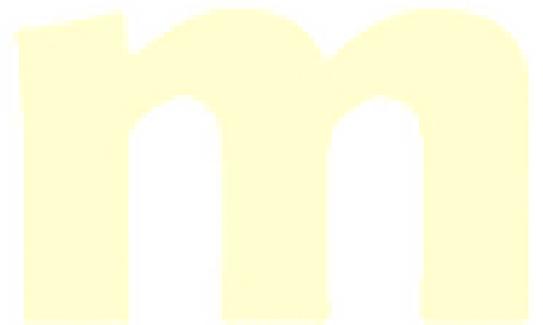
# GUÍA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN



c



I



m

# PEQUEÑOS INVESTIGADORES

## Investiga, crea y convive

Tema: LOS ÁRBOLES

Objetivos:

- Distinguir los árboles de nuestro entorno
- Clasificar los árboles y sus hojas
- Elaborar herbarios

Desarrollo

- Materiales: hojas recogidas, papel, ordenador, libros, pegamento, encuadernador.
- Actividades: salidas al entorno, lectura y recopilación de datos, prensado de hojas, elaboración de herbarios, actividades didácticas para los compañeros y visitantes (asistentes a la exposición de ciencia).
- Espacios: jardines, bolera, aula, aula TIC.
- Tiempos:
  - o Octubre: recogida de información.
  - o Noviembre: organización y elaboración de los herbarios.
  - o Diciembre: preparación de las actividades y exposición.

Exposición:

- Dónde: lugar a determinar por la organización
- Cuándo: mediados de diciembre
- Cómo: Taller de elaboración de herbario, actividades de clasificación de hojas.

Evaluación

### DIANA DE EVALUACIÓN

