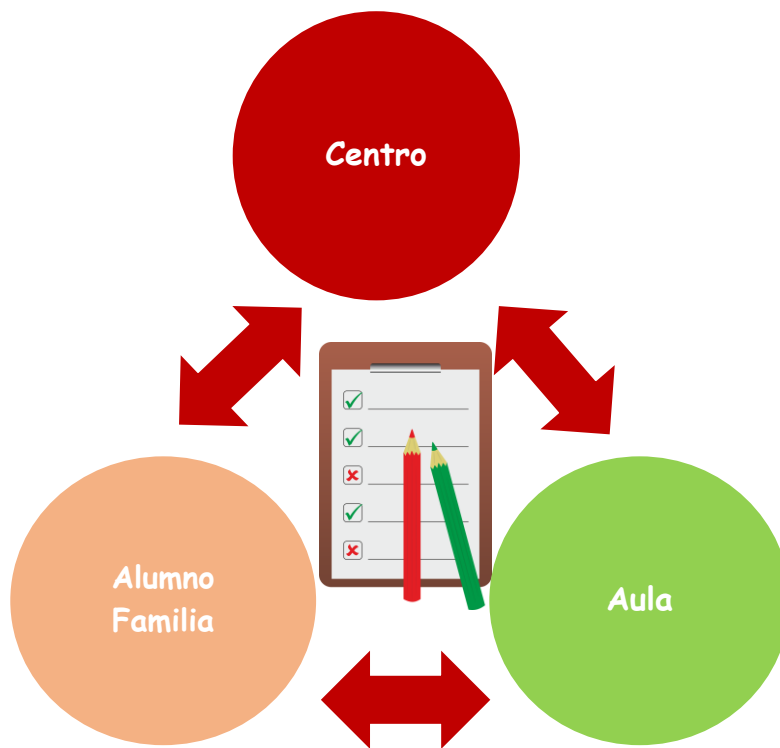


INTERVENCIÓN INCLUSIVA

TRASTORNO POR HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE LA ATENCIÓN DESARROLLO PARA ESO



Anexo 21: Ejemplos de exámenes adaptados

Intervención Inclusiva: Trastorno por Hiperactividad con Déficit de Atención (CIE-11)*. Desarrollo para Educación Secundaria Obligatoria. Anexo 21. Ejemplos de exámenes adaptados

Elaborado por María I. García Chillón, Nuria López Valle, Carmen Velázquez González y Ana Villafranca Gil (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación: marzo 2024

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

Asimismo, se usan las siglas TDAH para referirnos al alumnado ahora especificado como Trastorno por hiperactividad con déficit en la atención (THDA), según CIE-11, con el fin de facilitar su lectura.

Imágenes de los anexos correspondientes de:

<https://pixabay.com/es/>

- En este documento se proponen **adaptaciones** a partir de dos ejemplos de exámenes elaborados por docentes de la Comunidad de Madrid.
 - ✓ Un examen de 1º de ESO de Geografía e Historia
 - ✓ Un examen de 1º de ESO de Matemáticas.
- Estas adaptaciones se han diseñado pensando en las **necesidades que pueden presentar los alumnos con TDAH**, si bien muchas son válidas para alumnos con otras necesidades específicas.
- Es necesario que **cualquier estrategia** que se utilice en la adaptación de los exámenes se haya trabajado de **manera previa en el aula**, para que el alumno esté familiarizado con ella (usar el tipo y pauta de letra que el alumno usa habitualmente; usar la guía de pensamiento que se ha estado trabajando para la redacción de textos en el aula, etc.).
- En el caso de optar por sustituir una parte del examen escrito o su totalidad por preguntas orales, se recomienda consultar las pautas propuestas para la realización de exámenes orales en el documento "Intervención inclusiva Trastorno por Hiperactividad con déficit de Atención. Desarrollo para Educación Secundaria Obligatoria".



- A la hora de planificar las adaptaciones en los procedimientos de evaluación es necesario valorar que es lo que verdaderamente necesita el alumno, ya que no todas las adaptaciones responden a las necesidades de un alumno concreto.
- También es necesario que dichas adaptaciones se lleven a cabo de forma adecuada. A modo de ejemplo, vemos un examen de Matemáticas en el que la adaptación de una pregunta se ha hecho de forma inadecuada:

9 *Euros que tengo* Para la final de fútbol han llegado 5 aviones con este número de pasajeros: 660, 452, 550, 416 y 467. ~~¿Cuál es la media del número de pasajeros? ¿Cuántos € tengo en total~~

1 660 452 <hr/> +550 <hr/> 1.672	11 1.672 416 <hr/> +467 <hr/> 2.545	<u>MM</u>
--	---	-----------

- A continuación podemos ver los exámenes adaptados. En cada ejemplo, se muestra la pregunta adaptada, con la indicación de cada una de las adaptaciones realizadas, seguida de la pregunta sin adaptar que formaba parte del examen original.





Examen de Geografía e Historia de, 1º ESO- ADAPTACIÓN

4 **Nombre y apellidos:**

EV



1. Para realizar este examen vas a contestar a **10 preguntas.**
2. Te las iré entregando **por partes.**
3. **Léelas** con mucha **atención.**
4. **Piensa** tu respuesta antes de comenzar a escribir.
5. Si tienes alguna **duda consúltame.**
6. **Revisa** tu respuesta antes de entregar la pregunta.
7. Si crees que tienes dificultad para contestar una pregunta pídemela que te la cambie por otra y la dejamos para el final.

Se le dan unas pautas para la realización del examen que podrá tener en su mesa hasta finalizarlo

Se han iluminado los conceptos más relevantes de las instrucciones

Examen de Geografía e Historia de, 1º ESO- ADAPTACIÓN 1

1.- Completa la tabla escribiendo los siguientes conceptos junto a su definición: (1 punto)

politeísmo - adobe - teocracia - escriba - obelisco

Se le dan las opciones de respuesta

Su respuesta va siempre en la misma entrada de la tabla para evitar confusiones

	Funcionario que sabía leer y escribir, por lo que trabajaba en la administración.
	Religión que defiende la existencia de muchos dioses.
	Monumento egipcio dedicado a Ra, en forma de prisma puntiagudo.
	Sistema político en el que el poder se basa en la religión.
	Bloque de barro y paja, secado al sol, que se inventó en Mesopotamia.

1.- Completa la siguiente tabla de conceptos y definiciones: (1 punto)

Politeísmo	
Escriba	
	En los templos egipcios, monumento dedicado a Ra, en forma de prisma puntiagudo.
	Sistema político en el que el poder se basa en la religión.
Adobe	

Examen de Geografía e Historia de, 1º ESO- ADAPTACIÓN 1

2.- Contesta las preguntas que aparecen a continuación relativas a Mesopotamia (1 p.) :

- ¿Qué significa "Mesopotamia"? _____

Se resaltan los conceptos más importantes de las preguntas.

- ¿Por qué se dice que es una civilización "fluvial"? _____

Se le da espacio suficiente para responder tras cada pregunta.

- ¿En qué continente está? _____

- ¿Cómo es su clima? _____

Se amplia el tamaño de la fuente y el interlineado.

2.- (1 p.) ¿Qué significa "Mesopotamia"?

¿Por qué se dice que es una civilización "fluvial"?

¿En qué continente está?..... ¿Cómo es su clima?.....

Examen de Geografía e Historia de, 1º ESO- ADAPTACIÓN 1

7.- Identifica estas imágenes poniendo en cada columna: (1 p.)

- **Su nombre:** pirámide, zigurat, mastaba, hipocampo
- **Civilización:** egipcia o mesopotámica
- **Finalidad:** templo o tumba


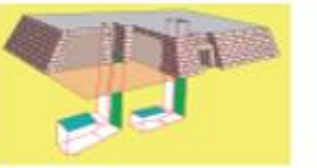


Se resalta el valor de cada pregunta.

Se le dan las opciones de respuesta

				
Nombre:				
Civilización				
Finalidad				

Se reestructura la tabla para facilitar la respuesta poniendo una etiqueta en cada fila.

7.- Identifica estas imágenes diciendo su nombre, civilización y finalidad (1 p.)

Examen de Geografía e Historia de, 1º ESO- ADAPTACIÓN 1

10.- Explica en qué consistía el llamado "Juicio de Osiris". (1 p.)



Se aumenta el tamaño de la imagen para facilitar la observación.

Se deja espacio para la respuesta marcándolo con una pauta.

Se eliminan las etiquetas para evitar errores: el alumno no tiene que nombrar los elementos.

10.- Explica que representa la siguiente pintura y en qué consistía (1 p.)



EJEMPLO DE EXAMEN ADAPTADO

1º ESO MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS

Curso 23-24 - 1ª Evaluación - Ex.04 GLOBAL
Temas 1, 2, 3 y 4. Números naturales. Potencias y raíces.
Divisibilidad. MCD y mcm. Números enteros.

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO: **FECHA:** **NOTA:**

Se incluye información relevante que es conveniente que los alumnos lean antes de comenzar a hacer el examen.

Lee detenidamente los ejercicios de esta prueba y responde a todos ellos en las hojas de examen, haciendo al lado todas las operaciones necesarias. Recuerda que no puedes utilizar lápiz, ni color rojo. La puntuación máxima de cada ejercicio se indica al principio del mismo y ésta solo se hará efectiva si el ejercicio está completamente resuelto. ¡Buena Suerte!!

En el original, no está presente esa información relevante

MATEMÁTICAS

Curso 23-24 - 1ª Evaluación - Ex.04 GLOBAL
Temas 1, 2, 3 y 4. Números naturales. Potencias y raíces. Divisibilidad.
MCD y mcm. Números enteros.

1º ESO

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO: **FECHA:** **NOTA:**

01. ▶ 2 puntos/ Realiza las siguientes operaciones combinadas con números enteros, teniendo en cuenta el orden de la jerarquía de operaciones:

a) $3 \cdot (-4) - 16 : 4 + 2 \cdot (7 - 5) =$

b) $5 \cdot (-9 - 6 : 2 + 2) =$

Se ha cambiado el tipo de letra y el tamaño para facilitar la lectura de los enunciados. Se han resaltado los conceptos más relevantes y se ha dejado espacio tras cada una de las operaciones a realizar para facilitar la respuesta.

01. ▶ 2 puntos/ Realiza las siguientes operaciones combinadas con números enteros, teniendo en cuenta el orden de la jerarquía de operaciones:

a) $3 \cdot (-4) - 16 : 4 + 2 \cdot (7 - 5) =$

b) $5 \cdot (-9 - 6 : 2 + 2) =$

Facilitar espacio tras cada pregunta para la respuesta, disminuye la posibilidad de que el alumno deje alguna sin responder.

08. ▶ 1 punto/ Julio Pomponio, ciudadano de Roma, se casó en el año 14 d. C. y había nacido en el año 13 a. C. **¿A qué edad se casó?** Realiza las operaciones necesarias.

TE PUEDE AYUDAR SI DIBUJAS UNA LÍNEA DEL TIEMPO

Se proporciona una pista que puede ayudar a los alumnos a resolver el problema y se resalta para que los alumnos no olviden leerla.

08. ▶ 1 punto/ Julio Pomponio, ciudadano de Roma, se casó en el año 14 d. C. y había nacido en el año 13 a. C. **¿A qué edad se casó?** Realiza las operaciones necesarias.

En el enunciado del problema, se utilizan dos tipos diferentes de resaltado para centrar la atención de los alumnos: la negrita indica los datos relevantes, el iluminado en amarillo resalta la pregunta.

03. ▶ 1 punto/ Tres obreros trabajan juntos. El primero gana 900 euros, el segundo 70 euros más y el tercero, la mitad que los otros dos juntos. ¿Cuánto gana cada uno?



Solución:

1º: gana euros.

2º: gana euros.

3º: gana euros.

En un problema en el que tiene que dar varias soluciones, se le proporciona la guía para escribir las respuestas, con el fin de facilitar que no olvide ninguna.

03. ▶ 1 punto/ Tres obreros trabajan juntos. El primero gana 900 euros, el segundo 70 euros más y el tercero, la mitad que los otros dos juntos. ¿Cuánto gana cada uno?



06. ▶ 1 punto/ Escribe en forma de producto, calcula y escribe como se leen las siguientes potencias:

(fijote en el ejemplo)

$$3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243 \text{ Tres elevado a cinco}$$

a) $8^2 =$

b) $10^2 =$

c) $5^2 =$

d) $1^4 =$

Se le proporciona un ejemplo de cómo resolver adecuadamente este tipo de operaciones.

06. ▶ 1 punto/ Escribe en forma de producto, calcula y escribe como se leen las siguientes potencias:

a) $8^2 =$

b) $10^2 =$

c) $5^2 =$

d) $1^6 =$

05. ► 1 punto/ Begoña pagó por una falda y tres camisetas 185 euros.
¿Cuánto vale la falda?



PRECIO DE UNA CAMISETA

Uno de los **datos** se proporciona con un **elemento gráfico** que hace que el enunciado del problema se simplifique y, por tanto, se facilite la comprensión

Solución: La falda le costó a Begoña euros.

Se le proporciona una línea de texto para anotar la solución

05. ► 1 punto/ Begoña pagó por una falda y tres camisetas 185 euros.
Si cada camiseta cuesta 39 euros, ¿cuánto vale la falda?