

ANEXO 9

LENGUAJE ORAL

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL.

ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN
BASADA EN LA OBSERVACIÓN.



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de

Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



Este protocolo de observación pretende ayudar a los profesores y orientadores a valorar el desarrollo de la competencia comunicativa de alumnado concreto que bien por un bajo desarrollo o por un Trastorno observamos déficits en los componentes orales del lenguaje.

El objetivo final de la observación es facilitar la adopción de medidas de intervención en el aula.

Se trata de un documento, en el que se puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada uno estos alumnos, permitiendo detectar la presencia de dificultades.

La observación puede realizarse en las actividades diarias del aula o en situaciones de trabajo más individualizadas (en un grupo de refuerzo, en una sesión de trabajo con el orientador).

Es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno. Se trata de una herramienta que sirve para planificar la intervención en aquellas áreas que puedan presentar un desarrollo deficitario. **En ningún caso tiene valor diagnóstico.**

Por otro lado, la comparación en diferentes momentos del curso y/o de la etapa, supone una visión global, en cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa en los alumnos, tras la intervención y adopción de medidas metodológicas adecuadas.

Una vez realizado el registro y establecido un perfil de dificultad del alumno concreto, en este mismo documento, se aportan algunas orientaciones dirigidas a intervenir para mejorar los déficits observados.

COMPONENTE	ÍTEM	SI	NO	AV
PRAGMÁTICO	Usa las formas de cortesía social: saludo, por favor, gracias.			
	Usa el lenguaje tanto para informar, compartir o regular al otro y a sí mismo.			
	Habla con la entonación adecuada a la conversación o participación en grupo			
	Utiliza adecuadamente el lenguaje no verbal (mirada, gestos, expresiones).			
	Pide la palabra y respeta los turnos de intervención.			
	Interacciona con su interlocutor en las conversaciones (pide información, contesta, pregunta, muestra interés, está atento...).			
	Participa en las interacciones orales del aula en gran grupo.			
	Participa en las interacciones orales del aula en pequeño grupo.			
	Participa en las interacciones orales del aula en parejas. Participa en conversaciones con profesores.			
FONÉTICO-FONOLÓGICO MORFOSINTÁCTICO	Habla con claridad, con la velocidad y la entonación adecuada.			
	Describe objetos, animales, personas con vocabulario preciso y frases estructuradas.			
	Narra experiencias en el orden adecuado.			
	Narra experiencias con frases gramaticalmente correctas.			
	Narra experiencias intercalando vocabulario adecuado a su edad.			
	Incorpora el vocabulario aprendido a sus expresiones (ejemplos, preguntas).			
	Explica un contenido propio de la materia que se está tratando.			
SEMÁNTICO	Comprende instrucciones o indicaciones.			
	Demuestra comprensión de explicaciones con sus respuestas a preguntas o ejemplos.			
	Demuestra comprensión de relatos/narraciones con sus respuestas a preguntas o ejemplos.			
	Recurre a los apoyos visuales para ayudarse a comprender (mira carteles, la pizarra, consulta el cuaderno)			

COMPONENTE	ORIENTACIONES
<p>PRAGMÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista: hacer consciente de aspectos a mejorar, ofrecer un plan y recursos. • Acompañamiento en el patio: modelado, incitación, conversaciones. • Acompañamiento en actividades de pequeño grupo: modelado, instrucciones precisas, autoinstrucciones, preparación de su intervención mediante guiones. • Actividades de gran grupo: preparación previa, anticipación, uso de guiones para apoyar su expresión. • Organizar una actividad en relación a sus intereses para ofrecerle la oportunidad de una participación de éxito.
<p>FONÉTICO-FONOLÓGICO MORFOSINTÁCTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista: hacer consciente de aspectos a mejorar, ofrecer un plan y recursos. • Acompañamiento en actividades de pequeño grupo: modelado, instrucciones precisas, autoinstrucciones, preparación de su intervención mediante guiones. • Actividades de gran grupo: preparación previa, anticipación, uso de guiones para apoyar su expresión
<p>SEMÁNTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la pizarra: para exponer un esquema, vocabulario difícil, información relevante. • Anticipación de las preguntas. Preparación previa de las mismas. • Lenguaje adaptado: frases sencillas, marcadas, definiendo vocabulario. • Narraciones y explicaciones muy estructuradas, con marcadores claros y guía de secuencia.