
5. Integración de la intervención educativa en los elementos curriculares.

ELEMENTOS DEL CURRICULUM

- **OBJETIVOS**
 - **CONTENIDOS**
 - **CRITERIOS DE EVALUACION**
 - **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES,**
 - **METODOLOGIA DIDACTICA.**
 - **COMPETENCIAS.**
-

COMPETENCIAS CLAVES

- “LA CAPACIDAD DE RESPONDER A DEMANDAS COMPLEJAS Y LLEVAR A CABO TAREAS DIVERSAS DE FORMA ADECUADA”
 - como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales.
 - El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales.
-

TIPOS DE COMPETENCIA

- Comunicación lingüística.
 - Competencia en matemáticas y competencia básica en ciencias y tecnología
 - Competencia digital
 - Aprender a aprender
 - Competencias sociales y cívicas.
 - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
 - Conciencia y expresiones culturales.
-

Medidas para dar respuesta alumnos de altas capacidades

- Enriquecimiento curricular :Ajustes en algunos objetivos, profundidad y extensión.
 - Ampliación curricular: Modificación en todos los elementos del curriculum. Adquirir objetivos y contenidos de cursos superiores.
 - Medidas se refieren al grupo de referencia o aun curso superior.
-

RESPUESTA EDUCATIVA

Desafío para los alumnos/as

- Trabajar con estructuras cooperativas.
 - Trabajar con una metodología de proyectos.
-

Trabajo por proyectos

- Buena metodología para dar respuesta a las n.e.e del alumno de altas capacidades.
 - Propone situaciones-problema que les permitan elaborar productos relevantes en contextos sociales variados.
 - Ayuda a que tome conciencia de la funcionalidad de los contenidos y se muestre más motivado hacia el trabajo escolar
 - Permite adecuar, de forma natural, el nivel de los contenidos a las necesidades específicas de los alumnos más capaces.
-

OBJETIVOS

- Adaptamos el nivel de profundidad de los objetivos, de cara a que se sitúen en su zona de desarrollo próximo.
 - Añadimos objetivos específicos que le ayuden a desarrollar su potencial y/o quitamos objetivos que ya tengan conseguidos
 - Establecemos una temporalización diferente para el desarrollo de algunos objetivos
-

CONTENIDOS

- *Adaptar o modificar los contenidos.*

 - Adaptar o modificar la forma en la que acceden los alumnos a los contenidos.
-

COMPETENCIAS

- Identificar competencias se derivan de los objetivos planteados y se concretaran a través de los descriptores que se ajustan más a nuestras intenciones.
 - Diferenciaremos estas competencias y descriptores para los alumnos con altas capacidades,
-

