

## PLANTILLA FINAL. PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

Nombre y apellidos del participante:	BENILDE BAUTISTA NIETO
Centro escolar:	IES SENDA GALIANA
Dirección del centro (calle, nº, población y C.P.)	C/ Palmeras, 10. 28810 (Torres de la Alameda)
Teléfono del centro	918858820
Título del proyecto:	APADRINANDO UN NIÑO (ANANTANPUR)
Asignatura /módulo:	GEOGRAFÍA E HISTORIA
Etapa en la que se enmarca:	3º EDUCACIÓN SECUNDARIA
<b>Haz una breve reseña sobre tu proyecto, que lo describa:</b>	<p>Este Proyecto de Aprendizaje y Servicio consiste en apadrinar a un niño con la Fundación Vicente Ferrer. Desde las clases de Geografía e Historia estudiaremos la realidad económica y social de la India en la actualidad. Ejecutaremos el proyecto en varias fases: en primer lugar, los tutores de 3º de ESO pasarán cuestionarios a sus alumnos destinados a conocer su entorno económico y social. Después, el Jefe del Departamento de Geografía e Historia llevará la propuesta a CCP. En un paso posterior, La APS será votada en Claustro de Profesores y Consejo Escolar. Si la APS es aprobada, pasaremos a su ejecución. Durante una sesión lectiva daremos de alta el apadrinamiento en la Fundación Vicente Ferrer. Y, cuatro veces al año (una por trimestre), un grupo de alumnos voluntarios pasarán por las clases para recaudar el dinero (21 euros/trimestre). El resto de alumnos se encargará de responder a las cartas que recibamos de la Fundación Vicente Ferrer. Al final de curso, en un acto-homenaje, se entregará a los alumnos voluntarios un diploma al mejor alumno solidario.</p>

## 1. Diagnóstico.

La idea de apadrinar a un niño de la región de Anantanpur (India), brotó en mi interior hace años. Mi marido y yo apadrinamos a una niña con la Fundación Vicente Ferrer desde hace más de diez años. Es emocionante recibir noticias de Yiothi varias veces al año donde nos cuenta cómo son sus estudios, cuál es la vida en su aldea y sus proyectos. En realidad, estamos ayudando a su comunidad y sentimos que aportamos un pequeño grano de arena en mejorar su situación económica. Mis hijos, Héctor y Daniel, van siendo testigos de nuestra pequeña ayuda y ellos reciben también con alegría noticias de Yiothy.

Desde luego, soy de la convicción de que nuestros alumnos son la prolongación de nuestra familia. El vínculo creado con nuestros alumnos no es tan incondicional como con nuestros hijos, pero es verdad que, según vamos conociendo su entorno y su proceso de crecimiento, ese aprecio existe.

Y, como con nuestros hijos, para nuestros alumnos siempre deseamos lo mejor. Y, en este concepto, entra la formación de la persona. Personalmente, entiendo al adolescente como un edificio en construcción. Según va creciendo se va llenando de conocimientos, ideas y experiencias. Por ese motivo es importante tener unos cimientos personales sólidos.

En la LOMCE aparece, como objetivo de etapa en secundaria obligatoria, la necesidad de formar a personas que convivan en una sociedad democrática. Los alumnos deben aprender las normas que rigen las sociedades para ejercer una ciudadanía responsable.

Además, según la Orden 64/2015 que regula la relación entre objetivos, competencias clave y estándares de aprendizaje, "Las personas deben interesarse por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social de toda la población, así como la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a las diferencias, además de estar dispuestas a superar los prejuicios y a comprometerse en este sentido". Es decir, es importante que el alumno crezca respetando la diversidad de creencias y valores que conviven en una sociedad democrática.

Por tanto, apuesto por una formación del alumno integral. Es decir, éste debe recibir los conocimientos recogidos en currículo. Éstos le aportarán las habilidades necesarias para afrontar la sociedad en la que vivimos con madurez científica e intelectual. Sabrá interpretar la realidad y aportar una visión crítica de la misma.

Pero, mientras dure este proceso de aprendizaje y mientras siga siendo una persona en construcción, debe formarse en valores: igualdad de género, paz, derechos humanos, respeto a las diferencias, empatía... Estos valores le aportarán un valor añadido como

persona. Le ayudarán a ser asertivo y tener una buena dosis de resiliencia ante las diferentes experiencias de la vida. Le completarán, en definitiva, como persona.

Educar con valores, por tanto, es intrínseco al proceso de enseñanza aprendizaje. El proyecto de Aprendizaje y Servicio que pretendo llevar a cabo es apadrinar a un niño desde la fundación Vicente Ferrer. Lo interesante del proyecto es que los padrinos serán los alumnos y los encargados de la recogida de dinero también serán alumnos.

Una vez analizado por qué son necesarias las APS en nuestro ámbito educativo, procedo a desglosar las primeras actuaciones llevadas a término.

Se hace necesario conocer el entorno al que va dirigida nuestra propuesta. Necesitamos saber el contexto socio cultural de las familias de nuestros alumnos y su nivel socioeconómico. Para acceder a esta información, he contactado con el Departamento de Orientación. María, la orientadora del Instituto, ha localizado diferentes cuestionarios de indagación de datos. He seleccionado aquellos dirigidos específicamente al ámbito familiar. Llevan preguntas como: cuántos miembros tiene la unidad familiar, profesión de los padres, estudios de los padres... Estas respuestas nos aportan información objetiva sobre el nivel académico y económico de la unidad familiar. También se incluyen preguntas sobre el ocio en familia: lectura, teatro, bibliotecas, conciertos, otros... En esta parte podemos observar cuál es el nivel cultural de las familias. Es decir, sus inquietudes culturales y sociales.

También se han incluido preguntas referidas a hábitos de sueño y alimentación de los alumnos. Así, podremos saber si llevan una vida sana o algunos aspectos deben mejorar.

Este cuestionario se ha pasado a través de tutoría en 3º de ESO. Alrededor de ciento cincuenta alumnos han respondido a las preguntas. Las conclusiones a las que han llegado los tutores de estas clases son las siguientes:

- Torres de la Alameda es una localidad relativamente aislada y muchos alumnos pasan su tiempo de ocio en ella. Se encuentra en la Alcarria madrileña, cerca de ciudades como Alcalá Henares o Torrejón de Ardoz.
- Más de la mitad de los padres tienen estudios primarios. El número de padres universitarios es minoritario con respecto al resto.
- La alta cualificación profesional de las familias es reducida. Abundan los trabajos en el sector servicios y en el industrial. Fontaneros, peluqueros, cristaleros, albañiles, fruterías, funcionarios... Son los empleos fundamentales entre las familias.
- Ocio: existe un grupo de familias que viaja con frecuencia y son lectores activos. Pero podemos decir que este grupo no llega a un tercio de las mismas. El resto de familias , buscan fórmulas de ocios alejadas de las propuestas culturales. A este respecto, debemos reconocer el papel de la Iglesia en la Diócesis de Alcalá de Henares. Está tan presente, que

en estas localidades se nota un gran número de matriculados en la asignatura de religión católica.

Podemos señalar como condicionantes favorables a este proyecto los siguientes:

- Los alumnos, en general, tienen una visión positiva del profesorado. La relación con ellos es fluida y armónica, salvo casos y momentos puntuales.
- El alumnado está acostumbrado a participar en actividades solidarias en el Instituto: campañas de recogida de alimentos (Banco de alimentos), mercadillos solidarios (Comercio Justo), colaboración con Cruz Roja, celebración del Día de la Paz, del día de la Mujer Trabajadora, día de los Derechos Humanos...
- El aislamiento producido por la situación geográfica de la localidad se compensa con la diversidad cultural presente en el Instituto. Alumnos de países latinoamericanos, del Norte de África o Extremo Oriente conviven con otros de etnia gitana o de Torres de la Alameda.
- El hábito de trabajo diario en clase y en casa es irregular. Es decir, un grupo de alumnos es muy trabajador pero la gran mayoría estudia sólo para los exámenes. Parece que les cuesta la tarea rutinaria. Sin embargo, les motivan especialmente aquellas tareas que salen de lo cotidiano. En esos casos, su nivel de trabajo aumenta exponencialmente.

## **2. Apoyo e implicación.**

El proyecto de Aprendizaje y Servicio que queremos llevar a cabo es el apadrinamiento de un niño con la Fundación Vicente Ferrer.

El apadrinamiento de un niño necesita resolver una cuestión fundamental: ¿El Instituto se compromete a financiar este proyecto? No es cuestión baladí. El dinero que se aporta para el apadrinamiento debe ser voluntario para el alumnado pero obligatorio para el Centro escolar. Es lógico. Si nos comprometemos con la Fundación Vicente Ferrer a aportar 21 euros al trimestre para la comunidad donde vive nuestro apadrinado, tiene que ser con garantías de permanencia en el tiempo. No sirve frenar la aportación en verano o detenerla el curso siguiente. Por tanto, el compromiso debe ser sólido.

Para coordinarnos con el profesorado y el Equipo Directivo utilizaremos las reuniones de Coordinación Pedagógica. Desde el Departamento de Geografía e Historia se llevará la propuesta de apadrinamiento.

Allí se votará la misma. Si la votación es favorable, podremos comenzar el proyecto.

Los alumnos estarán implicados de dos maneras:

- a) Por una parte, un grupo de alumnos voluntarios, se encargará de la recaudación monetaria

b) Por otra, otros alumnos aportarán dinero. La planificación prevista es la siguiente: durante el primer trimestre, aportará dinero 4º ESO; en el segundo trimestre, 3º de ESO; en el tercer trimestre, 2º de ESO; en el cuarto trimestre, 1º de ESO.

### **3. Socios comunitarios.**

La asociación benéfica que recibirá el dinero recaudado es la Fundación Vicente Ferrer . Esta fundación lleva apadrinando niños en la región de Anantanpur (India) desde hace décadas. Una vez inscritos en este servicio, la colaboración con la Fundación tiene una doble vía: la primera es que recibiremos carta de la persona apadrinada varias veces al año. El objetivo es dar la mayor difusión posible a las mismas, vía tutoría. Sería interesante que nuestros estudiantes respondieran, a su vez, a estos correos. La otra forma de coordinación con la ONG es a través de sus informes y revistas. Éstas llegan periódicamente y nos aportan datos de la labor solidaria en esta zona . Es una relación funcional, específicamente.

También puede contactarse con periódicos como La Voz del Henares , donde publicarse la puesta en marcha de este proyecto

### **4. Objetivos Curriculares.**

Diseñamos los objetivos curriculares teniendo como referencia el Decreto de Currículo 48/2015 para la Comunidad de Madrid. Dicho Decreto no establece específicamente los objetivos de la asignatura de Geografía e Historia. No obstante, leyendo los contenidos y los estándares de aprendizaje, podemos establecerlos.

Por tanto, redactamos los objetivos curriculares de la asignatura de Geografía e Historia de 3º ESO que coinciden con nuestro proyecto de aprendizaje y servicio: Apadrinando a un niño (Anantanpur). Estos son:

- 1.- Conocer los diferentes recursos agrarios y naturales a nivel mundial.
- 2.- Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
- 3.- Conocer los diferentes sistemas de transporte a nivel mundial y el impacto en su entorno
- 4.- Conocer el peso de cada sector económico en diferentes regiones mundiales.
- 5.- Comentar mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

En Tercer Curso de ESO, estudiamos el espacio humano a nivel local, regional y mundial. Dentro de este campo del saber, introducimos habitualmente la distribución desigual de la población, las migraciones, y los sectores económicos. Realizamos trabajos en aprendizaje cooperativo para analizar datos estadísticos referidos a diferentes países del mundo. En

este caso, incluiremos la India como país a estudiar. Nos centraremos en sus datos de población, índice de desarrollo humano (hospitales, escolarización, acceso al agua...) y a los sectores económicos (el peso del sector primario en su economía, la terciarización de la economía en el norte de la India...). De esta forma, nos acercaremos a los contrastes sociales, económicos y espaciales de la India. Y entenderemos mejor el mundo donde vive nuestra persona apadrinada.

## **5. Objetivos del servicio.**

Los objetivos de nuestro proyecto de Aprendizaje y servicio podemos estructurarlos en dos: objetivos para nuestro niño apadrinado; y, objetivos para el alumnado.

### **OBJETIVOS PARA LA PERSONA APADRINADA**

Los objetivos son los siguientes:

- 1.- Ayudar a una persona menor de edad a continuar con sus estudios y mejorar, en cierta medida, su situación económica.
- 2.- Ayudar a la comunidad de habitantes donde reside nuestra persona apadrinada.
- 3.- Comunicarnos con la persona apadrinada para conocerla y narrar nuestra forma de vida

### **OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO DEL INSTITUTO**

Los objetivos no curriculares que alcanzarán los alumnos son los siguientes:

- 1.- Contactar con una persona de otra cultura diferente y compartir experiencias con la misma
- 2.- Fomentar el respeto por la diversidad de etnias y civilizaciones existentes a nivel mundial
- 3.- Potenciar el altruismo en el alumnado como parte importante del ser humano.
- 4.- Desarrollar la colaboración en equipo a la hora de desarrollar el estudio previo de la India
- 5.- Ejecutar un proyecto común como centro escolar y fomentar así el sentimiento de identidad con el mismo.

## **6. Viabilidad.**

Para analizar la viabilidad del proyecto de aprendizaje y servicio Apadrinar un niño (Anantanpur), atenderemos a los siguientes aspectos:

### **1.- ESTUDIO DE LA REALIDAD DE TORRES DE LA ALAMEDA**

Realizamos el estudio de la localidad en la que está situado el Instituto de Secundaria Senda Galiana.

Para hacerlo, lo realizaremos pasando a los alumnos de Tercer Curso de ESO cuestionarios elaborados por el Departamento de Orientación. Estos cuestionarios los realizaremos en la hora de Tutoría. Serán corregidos por los tutores de cada grupo. Las conclusiones de los mismos serán reflejados por un informe-resumen. (Ampliado en el Apartado 1. Diagnóstico).

### **2.- TEMPORALIZACIÓN Y RECURSOS PERSONALES**

La temporalización puede establecerse de la siguientes manera:

1ª Parte: estudio de la realidad del entorno: 15 días. Necesitamos este tiempo para coordinarnos con el Departamento de Orientación y obtener los cuestionarios. Después, en reunión de Tutores, pasar el cuestionario a los alumnos. Al final, debemos recopilar las conclusiones extraídas por los tutores.

2ª Parte: estudio de la India. 15 días. Ocuparemos seis sesiones lectivas para el estudio de este país, obteniendo información tanto del Estado del Mundo 2017 como de páginas web referidas a Derechos Humanos y la Fundación Vicente Ferrer.

3ª parte. El Jefe de Departamento de Geografía e Historia, comunicará en reunión de Coordinación Pedagógica el Proyecto de apadrinamiento de niño. Éste valorará la aprobación del equipo docente.

4ª parte: Si existe aceptación del proyecto, esperaremos al siguiente Claustro de Profesores y Consejo Escolar. Insistiremos en que aparezca este proyecto como un plan del Centro y los docentes votarán si lo aceptan o lo rechazan.

5ª parte: si los órganos colegiados del Instituto aprueban el proyecto de Aprendizaje y Servicio, pasaremos a la ejecución del mismo. En primer lugar, en clase entraremos en la página web de la Fundación Vicente Ferrer. Rellenaríamos los datos pertinentes y daríamos de alta el apadrinamiento del niño.

6ª parte: sistema de obtención de dinero por parte del alumnado. En este punto, los alumnos, una vez al trimestre, pasarían por las clases correspondientes para recaudar los 21 euros trimestrales necesarios para apadrinar a nuestro niño.

7ª parte: Comunicación con la persona apadrinada. Periódicamente, la Fundación Vicente Ferrer, enviará cartas correspondientes a nuestro niño apadrinado. Puede ser un objetivo de tutoría enviar cartas de respuesta a esta persona, comentando nuestra forma de vida.

## PERSONAS IMPLICADAS

Necesitamos el siguiente personal para ejecutar nuestro proyecto de Aprendizaje y Servicio:

- Equipo de Orientación
- Tutores de 3º de ESO
- Alumnos de 3º ESO
- Departamento de Geografía e Historia
- Claustro de profesores
- Consejo Escolar

## EVALUACIÓN

Considero que el proyecto puede ser viable siempre que haya una aprobación del Claustro de Profesores y Consejo Escolar. Si el centro se compromete a aportar dinero cuando sea necesario (porque no llegue la aportación del alumnado), el proyecto es viable.

El resto de logística es sencilla ya que la comunicación entre los diferentes órganos del centro es fluida y la coordinación también lo es.

Por tanto, considero que este proyecto es viable para nuestro Centro

## 7. Planificación

La planificación es necesaria para poder hacer viable un proyecto. Por tanto, debemos relacionar las tareas pendientes a desarrollar con otros parámetros como: la temporalización prevista para cada tarea y las acciones que debe emprender cada persona implicada en el proyecto.

Esta planificación corresponde a una previsión a priori de cada fase del proyecto. No obstante, puede estar sujeta a imprevistos ( por ejemplo, no se convocan claustros en fechas convenientes o algún sector de la comunidad escolar bloquea temporalmente el proyecto). Por tanto, para que la planificación sea viable debe ser flexible en su temporalización. Sólo así podemos garantizar la viabilidad final del proyecto.

Considero que un formato rápido y visual, por tanto, muy práctico, es el de diseñar una tabla. Probemos:

TAREAS PENDIENTES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS IMPLICADAS/TAREA
<p>Cuestionario: "estudio del entorno"</p> <p>a) obtención del cuestionario, información a tutores de 3º de ESO, realización del cuestionario por los alumnos en Tutoría</p> <p>b) recogida de información de los cuestionarios en Reunión de Tutores</p> <p>c) Extracción de conclusiones</p>	<p>1ª semana</p> <p>2ª semana</p> <p>2ª semana</p> <p>Total temporalización: 15 días</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Orientador/a de 3º ESO</b> (Selecciona cuestionario y coordina las reuniones con Tutores: en la primera los informar y en la segunda recoge los cuestionarios).</li> <li>- <b>Tutores de 3º ESO</b> (Recogen y pasan cuestionarios en Tutoría)</li> <li>- <b>Alumnos de 3º ESO</b> (realizan cuestionarios)</li> <li>- <b>Autora proyecto:</b> Benilde Bautista Nieto (informa a tutores sobre el proyecto y</li> </ul>

		cuestionarios; lee y reflexiona sobre los cuestionarios)
<p>Estudio de la India:</p> <p>a) Aspectos físicos: orografía e hidrografía</p> <p>b) Aspectos políticos: regiones, sistema político</p> <p>c) Aspectos económicos: estudio del sector primario , secundario y terciario en la India</p> <p>d) Aspectos humanos: población y poblamiento en la India</p>	<p>1ª sesión: aspectos físicos</p> <p>2ª sesión: aspectos políticos</p> <p>3ª-4ª sesión: aspectos económicos</p> <p>5ª-6ª sesión: aspectos humanos</p> <p>Total temporalización: 15 días</p>	<p><b>Docente: Benilde Bautista Nieto</b></p>
<p>Aprobación del proyecto "Apadrinando a un niño (Anantanpur)" en CCP</p>	<p>1 Sesión (Según Convocatoria)</p>	<p><b>Jefe de Departamento de Geografía e Historia</b></p> <p>(Informa a los Jefes del Departamento y Equipo Directivo el contenido del proyecto. Solicita su aprobación)</p> <p><b>Jefes de Departamentos Didácticos y Equipo Directivo</b></p> <p>(Escuchan la información y votan).</p>
<p>Aprobación del proyecto "Apadrinando a un niño (Anantanpur)" en Claustro de Profesores y Consejo Escolar</p>	<p>1 sesión (Según Convocatoria)</p>	<p><b>Claustro de Profesores</b></p> <p>(Escuchan la información y votan)</p> <p><b>Miembros Consejo Escolar</b></p> <p>(Escuchan la información y votan)</p>

Apadrinamiento de niño en la web de la Fundación Vicente Ferrer	1 sesión	<b>Docente: Benilde Bautista Nieto</b> (Rellena los datos del formulario) <b>Alumnos 3º ESO</b> (Son testigos de la nueva alta del apadrinamiento)
Recaudación del dinero para el apadrinamiento	1 sesión	<b>Docente: Benilde Bautista Nieto</b> (Coordina a los alumnos) <b>Alumnos 3º ESO</b> (pasan por las clases recaudando dinero)
Comunicación con la persona apadrinada mediante la Fundación Vicente Ferrer	1 sesión	<b>Docente: Benilde Bautista Nieto</b> (Coordina a los alumnos) <b>Alumnos 3º de ESO</b> (Leen y responden las cartas de la persona apadrinada).

## 8. Implicación agentes

Los agentes necesarios para la realización del proyecto son aquellas personas que se implican en el mismo, tanto emisoras de una ayuda como otras receptoras de la misma.

Los agentes necesario para poder llevar a cabo nuestro ApS: *Apadrinando a un niño (Anantanpur)* son los siguientes:

**1.- Persona promotora del proyecto:** en este caso soy yo misma, docente de Geografía e Historia en el IES Senda Galiana. Naturalmente, alguien tiene que impulsar y ser responsable del proyecto. Su función es la conocer la realidad del entorno, planificar, coordinar a alumnos y diferentes órganos individuales y colectivos del centro. Con los alumnos, su función es la explicar y alentar al alumnado en su implicación en este proyecto. Formar al alumnado en la realidad económica, política y social de la India. Coordinar a los alumnos en la ejecución del proyecto. Y, mantener el proyecto a través de la concienciación constante de la comunidad educativa. Por último, coordinar la comunicación con la Fundación Vicente Ferrer y nuestra persona apadrinada.

**2.- Alumnado:** parte protagonista del proyecto. Ellos van a rellenar cuestionarios que nos

aportarán información sobre el lugar donde viven. También serán los encargados de recaudar el dinero trimestralmente. Esta parte será voluntaria para los alumnos, aunque se reconocerá positivamente su implicación. Y, por último, leerán y responderán a las cartas de la persona apadrinada.

**3.- Agente sociocomunitario:** En este caso es la Fundación Vicente Ferrer ya que a través de ella daremos de alta el servicio del apadrinamiento y mantendremos una comunicación con la persona apadrinada. De una manera más concreta, la persona apadrinada será la beneficiada de la ayuda.

## 9. Evaluación

Este plan de Evaluación pretende responder a qué evaluar, es decir, qué aspectos del proyecto se van logrando y cuáles no.

TAREAS PENDIENTES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS IMPLICADAS/TAREAS	EVALUACIÓN
<p>Cuestionario: "estudio del entorno" obtención del cuestionario, información a tutores de 3º de ESO, realización del cuestionario por los alumnos en Tutoría recogida de información de los cuestionarios en Reunión de Tutores Extracción de conclusiones</p>	<p>1ª semana  2ª semana  2ª semana Total temporalización: 15 días</p>	<p><b>Orientador/a de 3º ESO</b> (Selecciona cuestionario y coordina las reuniones con Tutores: en la primera los informar y en la segunda recoge los cuestionarios). <b>Tutores de 3º ESO</b> (Recogen y pasan cuestionarios en Tutoría) <b>Alumnos de 3º ESO</b> (realizan cuestionarios) <b>Autora proyecto:</b> Benilde Bautista Nieto (informa a tutores sobre el proyecto y cuestionarios; lee y reflexiona sobre los cuestionarios)</p>	<p>-Seleccionar cuestionario adecuado al contexto de Torres de la Alameda - Valorar cualitativamente la información ofrecida a los tutores de 3º de ESO referida al proyecto - Valorar el grado de cumplimiento de los cuestionarios por parte del alumnado. - Analizar y comentar las aportaciones de los alumnos sobre la realidad de su entorno</p>
<p>Estudio de la India: Aspectos físicos: orografía e hidrografía Aspectos políticos: regiones, sistema político</p>	<p>1ª sesión: aspectos físicos 2ª sesión:</p>	<p><b>Docente: Benilde Bautista Nieto</b></p>	<p>El alumnado aprenderá a: - Situar los principales elementos de relieve e hidrografía de la India</p>

<p>Aspectos económicos: estudio del sector primario , secundario y terciario en la India</p> <p>Aspectos humanos: población y poblamiento en la India</p>	<p>aspectos políticos 3ª-4ª sesión:</p> <p>aspectos económicos 5ª-6ª sesión:</p> <p>aspectos humanos</p> <p>Total temporalización: 15 días</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar las principales ciudades de la India</li> <li>-Analizar gráficos y estadísticas sobre los sectores económicos en la India</li> <li>- Comprender, mediante la lectura de textos, los contrastes sociales y geográficos en este país.</li> </ul>
<p>Aprobación del proyecto "Apadrinando a un niño (Anantanpur)" en CCP</p>	<p>1 Sesión (Según Convocatoria)</p>	<p><b>Jefe de Departamento de Geografía e Historia</b> (Informa a los Jefes del Departamento y Equipo Directivo el contenido del proyecto. Solicita su aprobación)</p> <p><b>Jefes de Departamentos Didácticos y Equipo Directivo</b> (Escuchan la información y votan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las causas de la aprobación o el rechazo de este proyecto en CCP</li> </ul>
<p>Aprobación del proyecto "Apadrinando a un niño (Anantanpur)" en Claustro de Profesores y Consejo Escolar</p>	<p>1 sesión (Según Convocatoria)</p>	<p><b>Claustro de Profesores</b> (Escuchan la información y votan)</p> <p><b>Miembros Consejo Escolar</b> (Escuchan la información y votan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las causas de la aprobación o el rechazo de este proyecto en Claustro de Profesores y Consejo Escolar</li> </ul>
<p>Apadrinamiento de niño en la web de la Fundación Vicente Ferrer</p>	<p>1 sesión</p>	<p><b>Docente: Benilde Bautista Nieto</b> (Rellena los datos del formulario)</p> <p><b>Alumnos 3º ESO</b> (Son testigos de la nueva alta del apadrinamiento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar las facilidades o dificultades encontradas en la inscripción en el apadrinamiento</li> </ul>

Recaudación del dinero para el apadrinamiento	1 sesión	<b>Docente: Benilde Bautista Nieto</b> (Coordina a los alumnos) <b>Alumnos 3º ESO</b> (pasan por las clases recaudando dinero)	-Coordinar a los alumnos voluntarios en la recaudación del dinero - Tener en consideración la aportación monetaria del resto del alumnado
Comunicación con la persona apadrinada mediante la Fundación Vicente Ferrer	1 sesión	<b>Docente: Benilde Bautista Nieto</b> (Coordina a los alumnos) <b>Alumnos 3º de ESO</b> (Leen y responden las cartas de la persona apadrinada).	- Apreciar la comunicación de la persona apadrinada con nuestro alumnado Valorar la respuesta de los alumnos a la persona apadrinada

## 10. Criterios de evaluación

Para realizar una evaluación del proyecto, diferenciaremos los aspectos académicos, sociales y procesuales. La evaluación se realizará mientras dure todo el proceso. Al inicio, su sentido es plantear objetivos personales y valorar los primeros pasos que se dan en el proyecto. A medida que avance el mismo, se evaluará el grado de cumplimiento de las tareas, los obstáculos, la temporalización... Y, al final del mismo, se realizará una memoria final del proyecto.

El plan de Evaluación pretende responder a cómo y cuándo evaluar el proyecto que emprendemos. Así lo realizaremos:

APADRINANDO A UN NIÑO (ANANTANPUR)	TAREA A EVALUAR	ASPECTOS ACADÉMICOS	ASPECTOS SOCIALES EN EL ALUMNADO	ASPECTOS SOCIALES EN LA PERSONA APADRINADA	AUTOEVALUACIÓN
<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>	<b>-Cuestionarios sobre el contexto del alumno</b>	- El grado y sinceridad en la cumplimentación de los cuestionarios nos permitirán valorar su grado de implicación.	Indagaremos los contenidos previos del alumno sobre el apadrinamiento	En esa fase no ha habido contacto con la Fundación Vicente Ferrer ni con	Responderé a un cuestionario personal, con preguntas, del tipo: ¿Cuáles son mis objetivos?

			o y la India a través de preguntas orales	la persona apadrinada.	¿Qué expectativas tengo? ¿Cuáles son mis miedos? ¿Cuáles son mis fortalezas?
	<b>Estudio de la India</b>	-Mediante trabajos cooperativos y un examen individual recogeremos los conocimientos conceptuales que el alumnos ha aprendido sobre la India	-A través del trabajo cooperativo el alumno valorará el sistema de castas de la India	-No procede	-Las exposiciones orales y pruebas escritas permitirán saber cuánto han aprendido sobre este país.
<b>EVALUACIÓN PROCESUAL</b>	<b>Aprobación proyecto en órganos de gobierno del IES</b>	- No procede	-No procede	-No procede	- Valoraremos, mediante un portfolio los imprevistos, obstáculos o facilidades encontradas
	<b>Inscripción en la web Vicente Ferrer como padrinos</b>	- No procede	-Valoramos el grado de implicación del alumnado en el apadrinamiento	-Considerar el funcionamiento de la web de la FVF	- Valorar quién aporta el número de cuenta. (Requisito imprescindible)
	<b>Recaudación de dinero para el apadrinamiento</b>	-No procede	-Valorar positivamente a los alumnos que recaudan el dinero -Valorar	No procede	-Apreciar la implicación del alumnado voluntario

			positivamente la aportación económica del resto de alumnos.		
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>Comunicación con la persona apadrinada</b>	-No procede	Considerar positivamente las cartas de respuesta a la FVF	Reflexionar sobre las cartas y la información emitida por la FVF	-Tener en consideración los aspectos cualitativos de las cartas

### 11. Reflexión

A la comunidad educativa le hemos solicitado un compromiso y una aprobación de nuestro proyecto. Justo es, por tanto, que a esta misma le ofrezcamos un espacio donde se informe de los avances logrados en los aspectos académicos y sociales. Considero que, los mejores ámbitos donde compartir y reflexionar sobre este proyecto son el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar. Debemos indicar, previamente, que aparezca este punto en el orden del día. En nuestro turno de intervención, informaremos sobre el cumplimiento del proyecto. Y, posteriormente, anotaremos las intervenciones del resto de la comunidad educativa para tenerlas en cuenta.

### 12. Seguimiento

Los medios idóneos para poder tener una comunicación fluida entre los distintos agentes implicados pueden ser variados y diferenciados.

**Comunicación alumnos voluntarios-docente:** se planteará en las diferentes clases de 3º de ESO quiénes quieren participar en la recaudación de dinero para el apadrinamiento. Con el grupo resultante, tendremos varias reuniones: en la primera, se informará a los alumnos de los pasos a seguir en el proyecto. Después, tendremos una reunión trimestral previa a la recaudación, para coordinar las actuaciones. También se convocará una reunión cada vez que recibamos carta o información de la Fundación Vicente Ferrer para transmitir su contenido a los compañeros.

**Comunicación docente-Fundación Vicente Ferrer:** Se realizará a través de la información recibida de la FVF y las cartas de la persona apadrinada. Podemos investigar si existen voluntarios de la FVF que compartan con los centros escolares su misión en la India.

**Comunicación alumnos-Fundación Vicente Ferrer:** Se realizará con la correspondencia compartida entre ambos.

### **13. Cierre (evento final)**

*(Describe cuáles son los hitos y el proceso que se realizará en el evento de cierre).*

La idea es que el apadrinamiento de una persona no termine con el curso escolar. Las necesidades económicas y sociales en Anantanpur son tan acuciantes que, lo ideal es que éste tuviera continuidad.

No obstante, debemos tener en consideración la mentalidad de un adolescente. Estos viven lo inmediato y necesitan tener una respuesta visible a sus actuaciones. Por tanto, a final de curso, puede crearse un evento en el que se entreguen unos *Diplomas a los alumnos solidarios*. Estos se entregarían a los alumnos voluntarios en agradecimiento a su especial dedicación.

Esta entrega de diplomas sería nuestro acto final de curso referido al proyecto de ApS : *Apadrinando a un niño (Anantanpur)*.