

## ACTIVIDADES SEMANA 4-8 MAYO

### INFANTIL 4 AÑOS B (Esmeralda)

Todos los días los alumnos realizarán de manera rutinaria estas actividades:

**Asamblea:** Se charlará con los niños sobre el día de la semana en el que estamos, miraremos un calendario, nos fijaremos en el tiempo, y recordaremos qué actividades nos tocaban si fuéramos al cole. Así predisponemos para las posteriores actividades.

Así mismo, también hay que dedicar **tiempos para el juego**, procurando que cada vez cojan juguetes diferentes y no siempre los mismos.

**Rutinas de higiene y almuerzo** a media mañana, manteniendo, dentro de lo posible, rutinas del colegio (desayuno saludable).

Todas las actividades deben hacerse en un folio u hoja de cuaderno, escribiendo todos los días nuestro nombre y la fecha, para cuando volvamos al colegio dárselas a la tutora.

**\*Atención:** para el alumnado de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje y aula TEA se le mandará un archivo adjunto en un correo a las familias, con las correspondientes actividades y orientaciones personalizadas.

**LUNES 4 MAYO**

- **LECTOESCRITURA:** Vamos a aprendernos una poesía de la PRIMAVERA. Para aprenderla se la iremos leyendo a nuestro hijo, línea por línea y ellos tienen que repetir. Para que les resulte más fácil se la vamos a escribir nosotros en un folio en mayúscula, y dejaremos algunos huecos para que con nuestra ayuda escriban las palabras que faltan:  
**POESÍA:**

LA PRIMAVERA HA VENIDO

TRAYENDO OTRA VEZ EL \_\_\_\_\_  SOL

Y AL \_\_\_\_\_  ARBOLITO PELADITO

DE \_\_\_\_\_  VERDES LO VISTIÓ.

\_\_\_\_\_  HOJAS

LAS \_\_\_\_\_  PANTAS HAN CRECIDO

Y SE CONVIERTEN EN \_\_\_\_\_  FLOR

Y YA TODOS LOS JARDINES

ESTÁN LLENOS DE \_\_\_\_\_  COLOR

- **LOGICOMATEMÁTICA:** Como hemos comenzado un nuevo mes vamos a hacer un calendario e iremos tachando los días que van pasando. En una hoja deben escribir ellos solos los números del 1 al 31, organizados en los 7 días de la semana:

**MAYO**

L	M	MI	J	V	S	D
				<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**MAESTROS ESPECIALISTAS :**

- **RELIGIÓN:** La Virgen María <https://es.liveworksheets.com/ik214185mq>
- **VALORES:** “Sweet Cocoon – La larva que quería ser mariposa”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=D0a0aNqTehM>

## MARTES 5 ABRIL

- **LECTOESCRITURA.** Vamos a repasar las letras T, D. Para ello, vamos a hacer dos columnas, y los niños tienen que ir clasificando y escribiendo en cada columna las palabras que tengan una u otra letra, y dibujarlas. Las palabras que tienen que escribir son: DADO, TREN, DIAMANTE, TIJERA, TABURETE, DIADEMA, DÁTIL, TIZA, TIBURÓN, DINOSAURIO.

EJEMPLO:

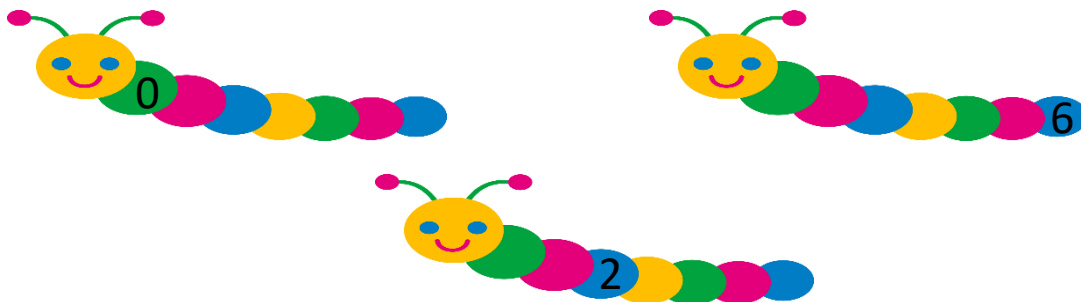
PALABRAS CON D	PALABRAS CON T
DADO DIAMANTE ...	TREN

Es importante que hagan los dibujos, así observan realidades de su alrededor, la forma que tienen y plasman esa visión suya en un papel. Además, colorear los dibujos permite afinar la destreza manual fina (a algunos niños les cuesta mucho no salirse al colorear, rellenar huecos... y eso luego repercute en el control al escribir palabras).

- **LOGICOMATEMÁTICA** Continuamos manejando los números de forma ascendente y descendente. Ahora que ya podemos salir a la calle un ratito, mientras subimos y bajamos escaleras contaremos los peldaños de nuestra escalera.

En un folio les dibujamos gusanitos con 7 anillos y comenzamos poniendo un número y ellos completan la serie ascendente y descendente.

Ejemplo:



## MAESTROS ESPECIALISTAS

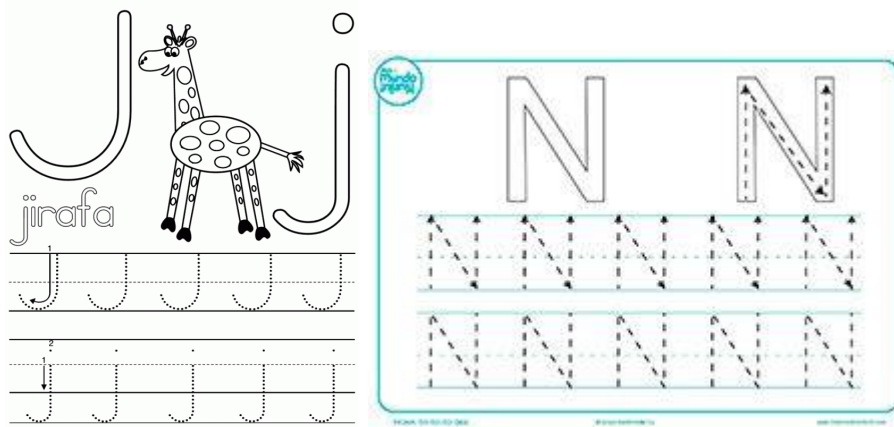
- **INGLÉS:** Parts of the body - Head, shoulders knees and toes  
<https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg>
- **PSICOMOTRICIDAD:** La actividad será guiada por mamá o por papá y en ella puede participar toda la familia. (tiempo aprox. 30 minutos)  
*Inicio de la sesión:* Comenzaremos igual que lo hicimos en las sesiones anteriores.  
*Desarrollo de la sesión:* Hoy comenzaremos moviendo el cuerpo y para ello nos acompañaremos de alguna música que nos guste o bien podemos conectar con Psicomotricidad: Canciones de movimiento. Después jugaremos a “¿Quién es quién? “. Elegimos un tema (animales, personajes de cuentos, objetos...) y por medio de la mímica se adivinará el personaje y además se tendrá que decir como mínimo cinco características de este. El que acierta vuelve a iniciar el juego.  
*Final de la sesión:* Volvemos a la calma con la canción que finalizamos todas las sesiones...

## MIÉRCOLES 6 MAYO

- **LECTOESCRITURA:** Repaso de las consonantes J y N. Para ello, vamos a trazar varias líneas donde tienen que hacer la grafía de cada letra, en mayúscula, escribiendo primero con lápiz y repasando luego con rotulador.

Además, tienen que dibujar una palabra con cada letra.

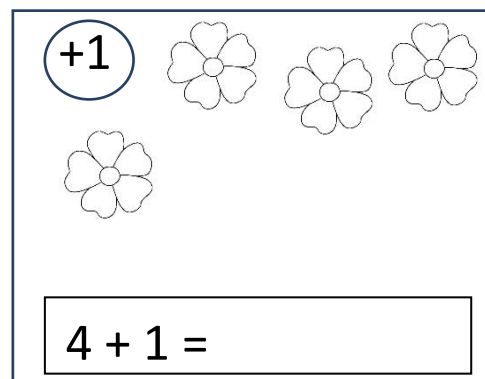
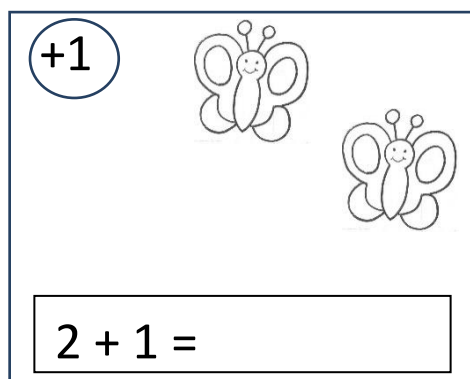
Ejemplo:



- **LOGICOMATEMÁTICA:** Vamos a practicar haciendo sumas. Para ello, vamos a ir sumando a cada número uno más, la unidad (1).

En un folio les dibujamos rectángulos con objetos: pelotas, canicas, flores, soles, lunas etc... y siempre le tenemos que sumar uno más. Abajo del rectángulo se especifica la suma, ponen el resultado y dibujan también ese objeto que sumamos, coloreando todo.

Ejemplo:



## MAESTROS ESPECIALISTAS

- **INGLÉS:** En un folio, dibujar la silueta de un niño e ir señalando "head, shoulders, knees and toes".

- **TIC:** Hoy vamos a realizar juegos de memoria. El tiempo de la sesión será entre 10 y 15 minutos y siempre en compañía de papá o mamá.

Página:

**Árbol ABC: Juegos educativos y didácticos online para niños**  
<https://arbolabc.com/>

Hoy vamos a realizar juegos de memoria . Comienza por el nivel medio y si lo consigues en poco tiempo, pasa al nivel difícil.



y



-

## JUEVES 7 MAYO

- **LECTOESCRITURA:** Repaso de la letra ñ. En la siguiente lista de palabras, ¿cuál tiene la ñ y cuál no?

NIÑO, PEINE, NARIZ, MUÑECA, ARMARIO, PIÑA, NUEZ, CASTAÑA.

Escríbelas en dos columnas, en un lado las que SI tienen la letra ñ, en la otra columna las que NO tienen la ñ.

Ejemplo:

Ñ	<del>Ñ</del>
NIÑO	PEINE

- **LOGICOMATEMÁTICA:** Hacemos un dibujo abstracto con figuras geométricas que conocemos puede ser un robot, un tren, casas, etc. Entre esas figuras tenemos círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos y luego coloreamos ese dibujo inventando nosotros un código de color, nos va a quedar chulísimo.
- Este es un ejemplo, espero vuestra creatividad:






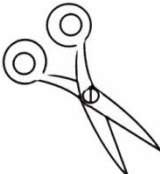


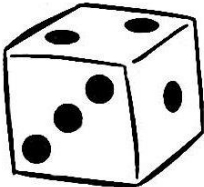


## MAESTROS ESPECIALISTAS

- **INGLÉS:** Utilizando el mismo dibujo del día anterior recordar “head, shoulder, knees and toes” y añadir “eyes, ears, mouth and nose”.

**VIERNES 8 MAYO. LA ACTIVIDAD DE HOY SERÁ EVALUABLE. HAY QUE HACER FOTO Y ENVIAR A LA TUTORA.**

- **LECTOESCRITURA.**

- **COMPLETAR LAS PALABRAS CON LA SÍLABA QUE FALTA (1º mitad de un folio).**  
 Observar los dibujos, falta una sílaba por escribir, complétalos y coloréalos. Si no se tiene impresora se pueden dibujar y que luego lo coloree los niños.

LETRA J		
 __ULA	 __RAFA	 __RRÓN
LETRA T		
 __JERAS	 PAN__LÓN	 PIN__RAS
LETRA D		
 __	 __MINÓ	 __

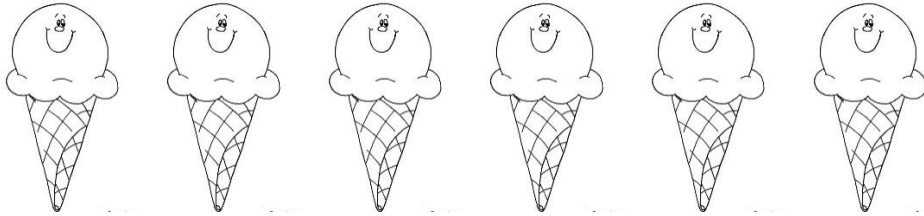
- **ESCRIBIR FRASES (2º mitad del folio).**

Deben pensar 2 palabras que tengan la letra N, y escribir dos frases en mayúscula, dentro de la pauta montesori (dos rayitas).

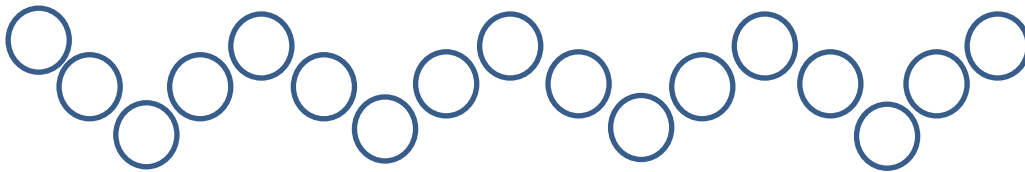


- **LOGICOMATEMÁTICA:**

- *UTILIZAR LOS ORDINALES (1º mitad de un folio)*
- En la primera mitad de un folio se dibujan helados en fila y tendremos que colorear sólo el helado **primero (1º), tercero (3º) y el último**.



- *REALIZAR SERIES DE TRES ELEMENTOS (2º mitad del folio)*  
En la otra mitad del folio se colorea los círculos en el orden siguiente: rojo, amarillo y azul, así sucesivamente.



(Ejemplo de cómo tiene que quedar el folio, no os olvidéis poner el nombre y la fecha:)

