

PROGRAMA INCLUSIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS



Educación Secundaria Obligatoria

Anexo 4. Guía de pensamiento para la comprensión lectora.

Este documento está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

[NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Programa inclusivo para el desarrollo de las funciones ejecutivas. Educación Secundaria Obligatoria. Anexo 4. Guía de pensamiento para la comprensión lectora.

Elaborado por Nuria López, Carmen Velázquez y Ana Villafranca (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación - Febrero 2024

Anexo 4. GUÍA DE PENSAMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Una guía de pensamiento es una herramienta que hace explícitos los pasos a seguir para desarrollar una tarea de forma eficaz, minimizando los errores y fomentando la autorrevisión.

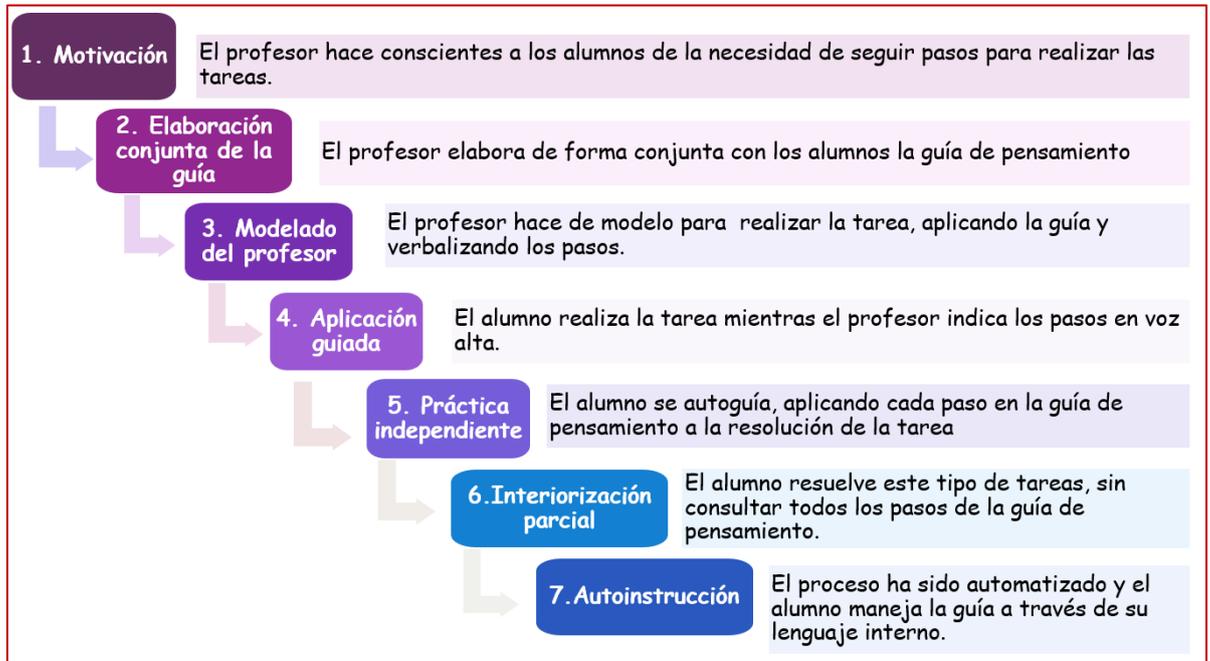
El uso de guías de pensamiento facilita el desempeño de los alumnos y permite que generen sus propias estrategias para enfrentarse a las tareas. Es importante tener siempre presente que el objetivo último de utilizar guías de pensamiento es que los alumnos generen sus propias autoinstrucciones de manera que esto favorezca su autonomía. En este sentido, hay que tener en cuenta que las autoinstrucciones son un diálogo interno que nos guía en el desarrollo de una tarea, en el control de nuestra conducta o en la regulación de nuestras emociones.

Para abordar una tarea o generar autogestión ante situaciones determinadas, se pueden generar múltiples modelos de guías de pensamiento. Lo importante es que el profesor desarrolle uno propio, teniendo en cuenta las características de la tarea a realizar, el del grupo o del alumno concreto con el que quiere trabajarlas.

Los pasos a seguir en el desarrollo e implementación de las guías son los siguientes:

1. El profesor diseña una secuencia inicial de pasos para realizar un tipo de actividad
2. Genera un borrador de la guía de pensamiento. Puede estructurarla en tres partes: reflexión antes de realizar la tarea, desarrollo de la tarea y autoevaluación.

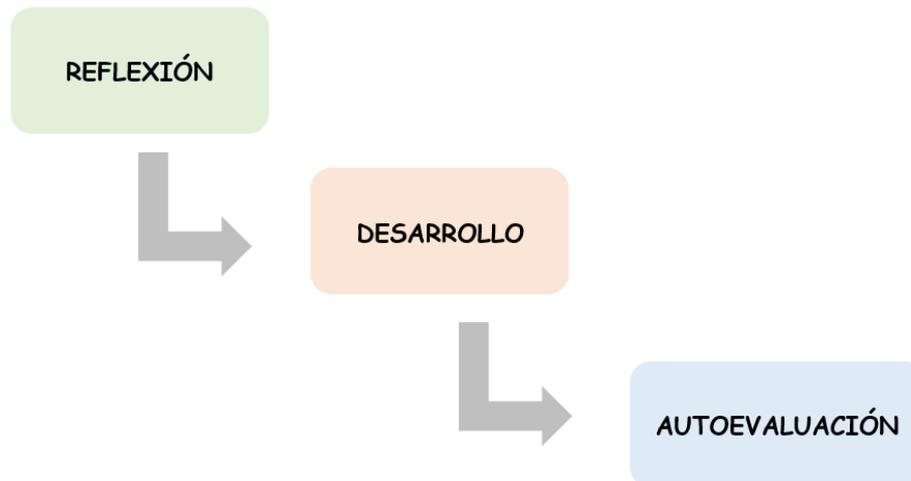
3. A partir de ese borrador, comienza el trabajo con los alumnos de la guía de pensamiento, siguiendo los siguientes pasos:



En este paso hay que destacar la importancia de la motivación previa de los alumnos, haciéndoles conscientes de que para resolver las actividades es necesario seguir unos pasos. Otro aspecto esencial es que el profesor sirva de modelo, aplicando la guía de pensamiento para abordar el tipo de tareas para las que ha sido creada, haciendo explícito el proceso.

Se puede consultar una exposición más detallada de los pasos a seguir para la implementación de guías de pensamiento en el apartado 7 del "Programa inclusivo para el desarrollo de las funciones ejecutivas en Educación Secundaria Obligatoria".

Las guías de pensamiento para el desarrollo de una actividad pueden estructurarse en tres partes:



A continuación, se desarrolla una propuesta que puede ayudar a diseñar el borrador de la guía de pensamiento para favorecer la comprensión lectora:

Orientaciones para el profesor

REFLEXIÓN	<p>En este apartado es necesario hacer hincapié en una serie de actividades que pueden hacer los alumnos, antes de comenzar la lectura del texto y que van a facilitar la comprensión del mismo una vez que inicien su lectura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar para qué tiene que leer el texto, por ejemplo: para contestar unas preguntas posteriormente, para preparar una exposición oral, para estudiar... 2. Leer el título del texto y pensar sobre algunos aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dice el título acerca de la lectura que vas a empezar a leer? • ¿Sobre qué tema cree que irá la lectura? • ¿Qué sabe acerca de este tema? • ¿Te recuerda a algo que ya ha dado en esta, o en otra asignatura? • ¿Te recuerda a algo que has visto en algún sitio, o te han contado? 3. Si hay imágenes, fijarse en ellas y pensar en la información que pueden aportar acerca de la lectura.
DESARROLLO DURANTE LA LAECTURA	<p>Para que la lectura de textos sea eficaz y se mejore la comprensión lectora, es necesario que los alumnos sean conscientes de una serie de pasos que deben realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una primera lectura del texto. <ul style="list-style-type: none"> • Estar pendiente de pararse adecuadamente en todos los signos de puntuación (puntos, comas...). • Rodear con un círculo las palabras cuyo significado se desconoce para, posteriormente, preguntar su significado, o buscarlo en un diccionario.

DESARROLLO	DURANTE LA LAECTURA	<ol style="list-style-type: none"> 2. Buscar un nuevo título para el texto que pueda ser adecuado, con ello podrán comprobar si han captado la idea general del texto. 3. Hacer una segunda lectura del texto, mientras: <ul style="list-style-type: none"> • Marcar las ideas principales, utilizando el sistema que se utilice habitualmente. 4. Indicar, al margen de cada párrafo, con una o dos palabras, la idea principal expresada en el mismo, tener en cuenta que suelen ser sustantivos y verbos. 5. Pensar en las diferentes partes (introducción, parte central y final) y delimitarlas con una línea poniendo al margen el nombre. Poner una línea al lado de los párrafos, con su nombre.
DESARROLLO	DESPUÉS DE LA LECTURA	<p>Después, los alumnos deben ser conscientes de que deben continuar haciendo una serie de pasos que van a contribuir a que comprendan mucho mejor el texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario preguntarse cosas acerca del texto que se acaba de leer. Las preguntas concretas dependerán del tipo de texto que se haya leído. Por ejemplo: • Si se trata de un texto expositivo: ¿qué dice el texto?, ¿qué aspectos principales señala?, ¿qué información nueva me da?... • Si se trata de un texto narrativo: ¿qué personajes aparecen?, ¿dónde sucede la historia?, ¿cuándo sucede?, ¿qué ocurre?... <p>Si al alumno le resulta fácil contestar a estas preguntas, vamos al siguiente paso. En caso contrario, debería volver al apartado anterior y realizar una tercera lectura para, posteriormente, reiniciar de nuevo este apartado.</p>

DESARROLLO	DESPUÉS DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación, es necesario que el alumno trate de recapitular la información fundamental recogida en el texto. Para ello, podemos proponer que realicen <u>una de las siguientes actividades</u>: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hacer un resumen oral: el alumno debe intentar contar con sus palabras el texto leído. ○ Hacer un esquema o mapa conceptual del texto leído (ver el documento "Guía de pensamiento para elaborar mapas conceptuales"). ○ De forma general: poner la palabra clave (la más importante del texto) en el centro y seguir poniendo las ideas secundarias, por orden de importancia. ○ Hacer un resumen escrito del texto (tiene que ser original y no copiando literalmente frases o párrafos del texto). En este paso te puedes ayudar, por ejemplo, del mapa conceptual. • Por último, es necesario revisar la actividad realizada y valorar si se han extraído todas las ideas principales y secundarias expresadas en el texto.
AUTOEVALUACIÓN		<p>Tras la lectura del texto y para favorecer su comprensión, todavía quedan tareas por realizar. Estas tareas son muy importantes para poder mejorar en futuras ocasiones. A modo de ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si se ha realizado alguna tarea posterior, como contestar preguntas relativas al texto, un examen, una exposición oral... valorar los resultados obtenidos en la misma. ✓ Pensar en el proceso seguido: ¿ha seguido todos los pasos? ¿cuáles le han resultado más fáciles? ¿cuáles le han generado más dificultad? ✓ Felicitarse por las metas conseguidas. ✓ Ante las valoraciones negativas, pensar en cómo mejorar de cara a planificarse mejor la próxima vez.

Teniendo en cuenta estas orientaciones, el primer paso sería diseñar un borrador de lo que podría ser una guía de pensamiento para trabajar la comprensión lectora. Posteriormente, se elaborará la guía definitiva con los alumnos, siguiendo el procedimiento descrito al inicio de este documento.