

CINCO RUTINAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El entrenamiento

PATRÓN DE COOPERACIÓN: GRUPAL

NIVEL DE AYUDA: MUY ALTO

1. El docente forma grupos heterogéneos tratando de incluir un alumno capaz de realizar las actividades.
2. A continuación, propone una tarea o tareas que llevan al procesamiento de los contenidos presentados.
3. Los alumnos realizan las tareas juntos, paso a paso, con la consigna de que no se puede pasar a la siguiente actividad hasta que todos hayan entendido o sean capaces de realizar la anterior.
4. A continuación, el docente propone otras actividades similares para que los estudiantes las desarrollen de manera individual. La idea es que pongan en práctica solos lo que han aprendido a hacer juntos.

La utilizaremos para atender a alumnos que no hayan construido una comprensión básica de los contenidos y, por tanto, no puedan utilizarlos para realizar tareas.

Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) porque no se puede pasar a la siguiente actividad hasta que todos hayan comprendido la anterior.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque hay un momento de individual al final en el que tendrán que desarrollar las tareas de forma independiente.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque **(a)** las tareas que realizan dejan una evidencia que se puede comprobar y **(b)** podemos supervisar el trabajo moviéndonos por la clase.

Gestión

- Combina esta técnica con otras situaciones en las que los estudiantes desarrollan tareas similares de forma individual. De este modo, podrán poner en práctica lo que han aprendido trabajando con sus compañeros.

- Ofrece pautas concretas a los alumnos para tutorizar a sus compañeros.
- Plantea las tareas en lotes y no exijas un número determinado de actividades para un tiempo concreto.
- Monitoriza el trabajo de los grupos de cara a prestar el apoyo necesario.
- Realiza una puesta en común al final de la dinámica, en la que algunos alumnos elegidos al azar — normalmente, aquellos que han sido tutorizados— expliquen lo que han hecho.

Equipos pensantes

PATRÓN DE COOPERACIÓN: GRUPAL+INDIVIDUAL

NIVEL DE AYUDA: ALTO

1. El docente forma parejas/grupos heterogéneos incluyendo un alumno capaz de realizar las tareas.
2. A continuación, propone una tarea o tareas que lleven al procesamiento de los contenidos presentados.
3. Las parejas/equipos dedican unos minutos a plantear la tarea juntos, consensuando cómo realizarla.
4. Cada uno de los miembros de la pareja/grupo desarrolla la tarea de manera individual, tomando como referencia las pautas establecidas en el momento grupal.
5. El profesor elige aleatoriamente a algunos estudiantes para que expliquen el trabajo de la pareja/grupo.

La utilizaremos para trabajar con estudiantes que, pese a tener una comprensión básica de los contenidos, todavía pueden cometer errores a la hora de plantear la tarea.

Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) porque deben consensuar el procedimiento antes de ponerse a trabajar de manera individual. Se puede potenciar si eliges aleatoriamente a un alumno de cada equipo para salir a explicar el trabajo del grupo.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque existe un momento de trabajo individual.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque **(a)** las tareas que realizan van dejando una evidencia y **(b)** pueden ser elegidos para que expliquen su trabajo.

Gestión

- Procura que no puedan desarrollar la tarea en el momento grupal. Por ejemplo, establece **(a)** que dejen los bolígrafos encima de la mesa, **(b)** que tengan el cuaderno cerrado o **(c)** pide que la tarea se resuelva en un folio que no entregas hasta el momento de trabajo individual.
- Establece qué deben hacer si no se ponen de acuerdo. Dos opciones: **(a)** permite que cada uno desarrolle la tarea «a su manera» y luego haz una corrección final para corregir los errores; **(b)** pide que

te llamen si no han conseguido el consenso en el tiempo establecido, para puedas ayudarles a conseguirlo.

- Procura que no hablen en el momento individual, de cara a conseguir un trabajo realmente autorregulado.
- Enseña a tutorizar a los estudiantes, ya sea utilizando tus propias explicaciones, dándoles pautas específicas u ofreciendo materiales de «autoayuda».
- Realiza una puesta en común final, para corregir posibles errores y aclarar dudas.

Uno, dos y/o cuatro

PATRÓN DE COOPERACIÓN: INDIVIDUAL+GRUPAL

NIVEL DE AYUDA: MEDIO

1. El docente forma grupos heterogéneos tratando de incluir un alumno capaz de realizar las actividades.
2. A continuación, propone una tarea o tareas que lleven al procesamiento de los contenidos presentados.
3. Los alumnos desarrollan la tarea o tareas de manera individual.
4. Acto seguido contrastan su trabajo con sus de cara a corregirlo, mejorarlo o completarlo. Esta puesta en común puede desarrollarse en parejas, en pequeños grupos o combinando ambas. Esto dependerá del nivel de dificultad de la tarea: cuando más compleja, más grande ha de ser el grupo para la puesta en común.
5. Finalmente, el docente elige a algunos alumnos para explicar el trabajo que han desarrollado en sus equipos.

Utilízala con estudiantes que, aunque son capaces de plantear las tareas, pueden cometer errores en su realización y/o generar respuestas incompletas.

Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) porque deben elaborar una respuesta o producto que todos deben tener y poder explicar.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque existe un momento de trabajo individual inicial en el que podrán desarrollar la tarea.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque **(a)** las tareas dejan una evidencia y **(b)** cualquier alumno puede ser elegido para explicar el trabajo de su equipo.

Gestión

- Para que el momento individual sea realmente individual, establece que ante una duda o problema acudan directamente a ti, sin pasar por sus compañeros.
- Puedes modular el nivel de complejidad de la tarea en función de lo que solicites que hagan en el momento grupal. De más sencillo a más complejo, podrías proponer **(a)** que cada uno cuente a los demás lo que ha hecho, **(b)** que cojan de las respuestas de los demás lo que les parezca, **(c)** que sumen lo que ha hecho cada uno para conseguir una respuesta conjunta, **(d)** que construyan esa respuesta común a partir de la identificación de las cosas en las que han coincidido, **(e)** que construyan una respuesta a partir incluyendo aportaciones de cada uno de los miembros del grupo, etc.
- Distribuye «materiales de autoayuda» para organizar el trabajo y resolver problemas frecuentes.

Relevos

PATRÓN DE COOPERACIÓN: INDIVIDUAL+GRUPAL

NIVEL DE AYUDA: MEDIO

1. El docente agrupa al alumnado en parejas o equipos heterogéneos.
2. A continuación, propone a los grupos una tarea que puede desarrollarse a través de turnos. Por ejemplo, hacer una lista, leer o escribir un texto por párrafos, desarrollar los distintos pasos de un procedimiento, realizar una tarea fraccionándola en partes, etc.
3. Uno de los miembros del grupo empieza realizando la primera parte; si el resto del grupo considera que es correcta, pasa el «relevo» al siguiente; si no es así, discuten hasta encontrar una respuesta válida.
4. El proceso se repite con cada miembro de la pareja/grupo hasta que se agote el tiempo establecido.
5. El docente elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la respuesta de sus parejas/equipos.

Variación: Se puede estructurar la dinámica de forma que todos hagan algo en cada turno, trabajando simultáneamente. Por ejemplo: **(a)** se realiza una entrevista: uno de los alumnos responde a una pregunta y el otro escribe su respuesta; **(b)** se realizan cuatro ejercicios simultáneamente por pasos: todos realizan el primer paso sobre uno y pasan el «relevo» al compañero para el segundo paso y así sucesivamente; **(c)** se asigna a cada miembro del grupo una tarea de corrección diferente que ha desarrollarse sobre cuatro producciones que van pasando por los distintos alumnos.

La utilizaremos con estudiantes que, aunque son capaces de plantear las tareas, pueden cometer errores en su realización y/o generar respuestas incompletas.

Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo **(interdependencia positiva)** porque todos deben aportar para completar la tarea y, además, necesitan la aprobación del equipo para poder escribir su aportación.

- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque existe un turno de participación.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque (**a**) las tareas que realizan van dejando una evidencia y (**b**) pueden ser elegidos para que expliquen su trabajo.

Gestión

- Establece un tiempo determinado y proyecta un reloj para que los equipos gestionen mejor su tiempo.
- Asegúrate que todos los estudiantes han comprendido lo que se está preguntando.
- Plantea tareas que se desarrollen rápidamente: si tienen que escribir mucho, el proceso se vuelve lento y a algunos estudiantes les tocará esperar mucho tiempo hasta que llegue su turno. En la misma línea, evita los agrupamientos muy grandes, ya que los relevos pueden dilatarse en exceso.
- Evita la técnica en el caso de preguntas o cuestiones complejas, que algunos alumnos no van a saber contestar.
- Ofrece a los estudiantes «materiales de autoayuda» para que puedan afrontar la tarea con garantías.
- Establece un momento inicial para que todos puedan reflexionar sobre la pregunta de forma individual.
- En determinados casos, puede venirte bien elegir quién comienza el turno en cada equipo. Por ejemplo, ante una pregunta compleja, te conviene que empiece el alumno con el nivel de desempeño más alto, de cara a que pueda modelar a sus compañeros; por el contrario, si la pregunta es sencilla o si hay pocos elementos que listar, te convendrá más que empiece el alumno que puede tener más dificultades.
- En caso de trabajar con lotes de pequeñas tareas, deja que los estudiantes elijan la que quieren responder en cada momento. Si van por orden, puede que les toque una que no saben hacer y el turno se pare.
- Establece qué deben «dar pistas» a aquellos compañeros no son capaces de responder o se equivocan.
- Para comprobar la intervención de todos, pídeles que utilicen rotuladores de colores diferentes.

La utilizaremos con estudiantes que, aunque son capaces de plantear las tareas, pueden cometer errores en su realización y/o generar respuestas incompletas.

Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) porque deben elaborar una respuesta o producto que todos deben tener y poder explicar.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque existe un momento de trabajo individual inicial en el que podrán desarrollar la tarea.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque (**a**) las tareas dejan una evidencia y (**b**) cualquier alumno puede ser elegido para explicar el trabajo de su equipo.

Gestión

- Para que el momento individual sea realmente individual, establece que ante una duda o problema acudan directamente a ti, sin pasar por sus compañeros.
- Distribuye «materiales de autoayuda» para organizar el trabajo y resolver problemas frecuentes.
- Puedes optar por distintas formas de poner en común el trabajo individual: **(a)** si la tarea es sencilla, pueden interesarte las parejas, ya que resulta más ágil y promueve una implicación mayor del alumnado; **(b)** en caso de que la tarea sea más compleja, te vendrá mejor contrastar en grupos de cuatro, ya que existen más opiniones distintas y es más probable que alguno tenga la respuesta correcta. Finalmente, **(c)** si tienes tiempo, puede interesarte hacer una doble puesta en común, primero en parejas y luego en grupos, para obtener las ventajas de ambas situaciones.

Trabajo individual asistido

PATRÓN DE COOPERACIÓN: INDIVIDUAL (dentro de un grupo)

NIVEL DE AYUDA: BAJO

1. El docente forma grupos heterogéneos tratando de incluir un alumno capaz de realizar las actividades.
2. A continuación, propone un lote de actividades, que pueden ser las mismas o diferenciadas en función del nivel de desempeño de los estudiantes.
3. Los alumnos trabajan sobre su propio lote de actividades de manera individual, pero con la consigna de acudir a sus compañeros en caso de encontrarse con una duda o problema. Solo podrán consultar al profesor si ninguno de los miembros del grupo puede ayudarlos.
4. El equipo da por finalizada la tarea cuando todos sus miembros terminan con su plan de trabajo.

La utilizaremos para trabajar con alumnos que pueden plantear y realizar las tareas de manera correcta, con un nivel alto de autorregulación.

Tríada cooperativa

- Se necesitan para hacer el trabajo (**interdependencia positiva**) **(a)** porque en caso de duda deben acudir a sus compañeros antes que al docente y **(b)** porque el equipo no termina con su plan de trabajo hasta que todos sus miembros terminan sus actividades.
- Todos van a poder participar (**participación equitativa**) porque la dinámica se funda sobre todo en el trabajo individual y cada alumno tiene su propio plan de trabajo.
- Podemos monitorizar el trabajo de cada uno (**responsabilidad individual**) porque **(a)** la tarea va dejando una evidencia que se puede comprobar y **(b)** podemos movernos por la clase para supervisar la dinámica.

Gestión

- Asegúrate de que los alumnos están en condiciones de realizar las tareas. Si no es así, no utilices la rutina.
- Ofrece «materiales de autoayuda» que orienten al alumnado a la hora de desarrollar las tareas.
- Regula la ayuda a través de las normas: **(a)** «cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros antes que al profesor», **(b)** «si nos piden ayuda, dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos» y **(c)** «ayudamos dando pistas».
- Intenta ser generoso con los tiempos, de cara a evitar que algunos alumnos puedan percibir que ayudar les complica finalizar su plan de trabajo.

Otorga algún tipo de recompensa o reconocimiento derivado de que todos los miembros de un equipo terminen con éxito sus planes de trabajo.

LA CAJA DE HERRAMIENTAS COOPERATIVIZADA

Para diseñar nuestras propias actividades cooperativas usaremos esta “Caja de herramientas” dividida en diferentes **PROCESOS** a los que asociaremos diversas **TÉCNICAS** cooperativas en función de los mismos.

ORIENTACIÓN HACIA LA TAREA	MOTIVACIÓN	ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrección cooperativa de deberes ▪ Gemelos/equipos pensantes ▪ Intercambiar dificultades ▪ La lista ▪ Lápices al centro ▪ Plantear el trabajo que se va a realizar ▪ Por este medio resuelvo ▪ Preparar la tarea ▪ Proyectar el pensamiento ▪ Uno, dos, cuatro ▪ Uno para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aligerar el ambiente ▪ Controversia académica ▪ Dramatización cooperativa ▪ Juego de las palabras ▪ Entrevista simultánea ▪ Frase/foto/vídeo mural ▪ Lápices al centro ▪ Peticiones del oyente ▪ Por este medio resuelvo ▪ Uno, dos, cuatro ▪ Uno para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aligerar el ambiente ▪ Cabezas juntas numeradas ▪ Corrección cooperativa de deberes ▪ El juego de las palabras ▪ Entrevista simultánea ▪ Frase/foto/vídeo mural ▪ Lo que sé yo y lo que sabemos ▪ Lápices al centro ▪ Uno, dos, cuatro ▪ Uno para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostración silenciosa ▪ Equipos de oyentes ▪ La lista ▪ Lápices al centro ▪ Parada de tres minutos ▪ Intercambiar dificultades ▪ Podio cooperativo ▪ Parejas cooperativas de lectura ▪ Parejas cooperativas de toma de apuntes ▪ Twitter cooperativo ▪ Uno, dos, cuatro ▪ Uno para todos
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	RECAPITULACIÓN	TRANSFERENCIA	METACOGNICIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brindar preguntas y recibir respuestas ▪ Contro grupal ▪ Controversia académica ▪ Dramatización cooperativa ▪ La sustancia ▪ Lápices al centro ▪ Parejas de escritura y edición cooperativas ▪ Placemat consensus ▪ Sé mi profe ▪ Uno, dos, cuatro ▪ Uno para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collage de evaluación ▪ Folio giratorio ▪ Galería de aprendizaje ▪ Inventario cooperativo ▪ La lista ▪ Lápices al centro ▪ Placemat consensus ▪ Podio cooperativo ▪ Por este medio resuelvo ▪ Uno, dos, cuatro ▪ Uno para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collage de evaluación ▪ Controversia académica ▪ Dramatización cooperativa ▪ Frase/foto/vídeo mural ▪ Galería de aprendizaje ▪ Inventario cooperativo ▪ Lápices al centro ▪ Paneles de transferencia ▪ Por este medio resuelvo ▪ Uno, dos, cuatro ▪ Uno para todos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collage de evaluación ▪ Control grupal ▪ Galería de aprendizaje ▪ Intercambiar dificultades ▪ Lápices al centro ▪ Paneles de transferencia ▪ Plantear el trabajo que se va a realizar ▪ Por este medio resuelvo ▪ Preparar la tarea ▪ Proyectar el pensamiento ▪ Uno, dos, cuatro ▪ Uno para todos

Tarea cooperativa: ¿Qué sé de geometría?

Proceso: Activación de conocimientos previos

Técnica: Lo que sé y lo que sabemos

Nivel: Segundo

¿Qué tienen que aprender?

El contenido o contenidos sobre el/los que trabajarán los alumnos será:

Iniciación a la geometría.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Observar y completar la tabla con los nombres de las figuras planas y los cuerpos geométricos.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Escribir los nombres de las figuras geométricas de forma individual.
2. Completar la tabla diseñada para el grupo aportando cada uno lo que ha registrado anteriormente.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque cada uno tiene que realizar su tarea para poder completar la tabla de todo el equipo.

SÍ	NO
----	----





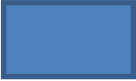




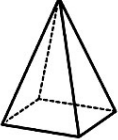
La tarea promueve que todos puedan participar porque es necesaria la aportación de cada miembro del equipo.

SÍ	NO
----	----










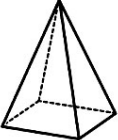
La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque queda registrado en su tabla individual y grupal.

SÍ	NO
----	----

Lo que sé...

FIGURA PLANA	NOMBRE	CUERPO GEOMÉTRICO	NOMBRE
			
			
			
			
			

Lo que sabemos...

FIGURA PLANA	NOMBRE	CUERPO GEOMÉTRICO	NOMBRE
			
			
			
			
			

Tarea cooperativa: It's tasty

Proceso: Activación de conocimientos previos

Técnica: Folio giratorio

Nivel: Segundo ciclo

¿Qué tienen que aprender?

Conocer el vocabulario que los alumnos recuerdan sobre bebidas y alimentos.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Realizar una recopilación del vocabulario que recuerdan sobre este tema.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Les muestro una hoja dividida en 4 partes: fruit, vegetable, drink, others. Cada alumno coge un boli de distinto color (red, blue, black, green)
2. Los alumnos deben rotar el folio dentro de su grupo y escribir palabras en las casillas adecuadas. En cada ronda sólo una palabra y si no saben ninguna, pasa el turno al siguiente.
3. La profesora recoge las hojas y las lee en alto, escribiendo y completando un cuadro igual en la pizarra. Así entre todos, veremos que vocabulario recuerdan.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque... van pasando el turno unos a otros.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve todos puedan participar porque... todos escriben algo.

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque...cada niño escribe con un color diferente.

SÍ	NO
SÍ	NO

Tarea cooperativa: Resolvemos problemas

Proceso: Activación de conocimientos previos

Técnica: Uno, dos, cuatro

Nivel: 5º

¿Qué tienen que aprender?

Resolución de problemas matemáticos con los contenidos trabajados

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad: Solución de problemas

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	--------------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	----------------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Individualmente ver el planteamiento.
2. En grupos exponer el planteamiento (Relevos)
3. Llegar a una solución si es posible.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque... no todos tienen por qué realizar el mismo planteamiento

SÍ	NO
-----------	----

La tarea promueve que todos puedan participar porque... se han trabajado los contenidos tanto a nivel individual como grupal.

SÍ	NO
-----------	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque cada alumno/a tiene que completar una ficha concluido el tiempo dado.

SÍ	NO
-----------	----

Tarea cooperativa: The Gold Rush

Proceso: Activación de conocimientos previos

Técnica: parejas cooperativas

Nivel: Segundo ciclo – Inglés

¿Qué tienen que aprender?

Comprensión lectora y pasado simple del verbo “to be”.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Lectura sobre la historia de la fiebre del oro en California y realizar un ejercicio de True/False.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL (parejas + individual)	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	--	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Lectura por parejas de las frases.
2. Cada uno en su turno dirá si su frase es verdadera o falsa.
3. Corregirán las frases falsas.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque cada miembro realiza una frase alternativamente.

SÍ	NO
-----------	----

La tarea promueve todos puedan participar porque ambos revisan las frases del otro y cuando están de acuerdo, la escriben en el cuaderno.

SÍ	NO
-----------	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque cada uno las copia en su cuaderno.

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa: ¿Qué he aprendido hoy?

Proceso: Metacognición

Técnica: Galería de aprendizaje

Nivel: Segundo ciclo

¿Qué tienen que aprender?

A reconocer e identificar los logros adquiridos durante el día, en distintos ámbitos.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Escribir lo aprendido o logrado en un post-it y luego ponerlo en común.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	---

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Reflexionar lo que han aprendido o logrado. Comentárselo a sus compañeros de grupo.
2. Escribir en un post-it, lo que ha aprendido su compañero de la derecha.
3. Pegamos los post-it en un lugar visible para todos.
4. Puesta en común.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque... necesitan escribir lo que ha dicho otro.

La tarea promueve todos puedan participar porque... todos escriben, mucho o poco.

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque... cada niño tiene que tener un post-it.

SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO

Tarea cooperativa: ANIMACIÓN A LA LECTURA

Proceso: Motivación

Técnica: Frase/foto/vídeo mural

Nivel: 1º

¿Qué tienen que aprender?

Entender las ideas principales de un texto

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Lectura del texto “El monte feliz” y responder a unas preguntas sobre el mismo.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	----------------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. El profesor proyectará en la pizarra dos imágenes relacionadas con un texto, que posteriormente tendrán que leer los alumnos, y realizará las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ha pasado en la primera imagen?
 - ¿Qué ha ocurrido para que la segunda imagen sea distinta?



2. Los alumnos/as tendrán que reflexionar sobre estas preguntas y pensar una respuesta para cada una de ellas.
3. Los niños/as, por parejas, pondrán en común lo que han pensando y deberán consensuar una respuesta para cada pregunta.
4. De manera individual, escribirán en un folio las respuestas que hayan decidido de forma consensuada.
5. El profesor preguntará a algunos alumnos al azar las respuestas que, de acuerdo con su pareja, han escrito.
6. A continuación se trabajará el texto "Un monte feliz". Por parejas, los alumnos leerán el texto (una frase cada niño/a).
7. Las parejas de alumnos/as consensuarán las respuestas a dos preguntas formuladas sobre el texto leído y las contestarán, de manera individual y por escrito.

- ¿Qué hicieron los conejos para salvar el monte?

a) Plantaron árboles y arbustos

b) Organizaron un festival

- ¿Qué dos nombres tuvo el monte?

a) _____

b) _____

8. Finalmente se hará un debate y ampliación de la comprensión lectora del texto con todo el grupo/clase.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque tienen que escribir unas respuestas consensuadas con un compañero.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que todos puedan participar porque cada uno tiene que aportar lo que ha reflexionado sobre las imágenes.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque cada alumno/a va a poner por escrito la respuesta a las preguntas formuladas.

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa: Con esfuerzo, puedo. Investigamos.

Proceso: Motivación.

Técnica: Lo que sé y lo que sabemos/Entrevista simultánea.

Nivel: Cuarto Primaria

¿Qué tienen que aprender?

Los alumnos van a investigar sobre determinados personajes presentados en la pizarra digital. Aprenderán que ser constantes y esforzarse cada día es imprescindible para alcanzar nuestras metas.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad: Investigar de forma individual sobre algunos aspectos de la vida de determinadas deportistas de élite.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Formando parejas, deben elegir una de las personas que se les propone e investigar sobre algunos aspectos de su vida. Consensúan qué parte va a trabajar cada uno, por ejemplo: Datos personales, ¿qué quería conseguir en su vida profesional?, ¿qué dificultades logró superar?, ¿qué consiguió?,...
2. Una vez que cada alumno ha hecho la investigación, organizan la información en una tabla. Y realizan la transferencia de información de uno a otro.
3. Al final, explican a los demás compañeros quién es el personaje y qué dificultades ha

superado.

Como la actividad fue desarrollada para El DÍA DE LA IGUALDAD, se seleccionaron mujeres que habían destacado en diversos deportes que habitualmente son consideradas como masculinas.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque necesitan completar la información que van exponer por parejas.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve todos puedan participar porque cada miembro de la pareja debe aportar su investigación.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque al final, llevan a cabo una exposición oral de toda la información.

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa:

Proceso: Motivación

Técnica: grupal

Nivel: sexto de Primaria.

¿Qué tienen que aprender?

Las normas cooperativas que les servirán para todas las áreas.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Gymkana con juegos motrices, musicales e intelectuales.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
---------------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

Distintas pruebas que trabajan las distintas inteligencias múltiples y tienen un contenido que adquirir al conseguir cada prueba.

Al final entre todos recopilarán y recrearán las normas cooperativas.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo

SI	NO
-----------	----

porque... la información que consiguen al final de cada prueba no será dada si no hay participación de todos los miembros del equipo (estructura interna de cada prueba)

La tarea promueve todos puedan participar porque...

SI	NO
-----------	----

es un contenido lúdico abierto, accesible más allá del resultado

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque. No es necesario. Habrá un adulto en cada prueba de control

SÍ	NO
----	-----------

¿Cuáles son nuestras normas cuando COOPERAMOS?

RUIDO



"Hola soy un baobab; me gustaba ser semilla en el Planeta de El Principito porque allí estaba todo muy tranquilo"

Esta es mi prueba: "Entre todos, sin decir ni una palabra humana para organizaros, tendréis que formar el Avión que se encontró el Principito en el desierto" .Cuando lo logréis os daré algunas piezas.

AYUDA

"Me considero un zorro muy afortunado, el Principito me domesticó y esto me ayudaba a sentirme especial. Supo acercarse poco para que yo pudiera ser domesticado"



único y
poco a

Esta es mi prueba: Entre cooperando a la vez (sin las manos y sin que toque el tenéis que llevar la gran del desierto al otro lado de esta gran llanura. Tened cuidado con los meteoritos ardientes, si alguno de vuestro equipo toca alguno de ellos la roca tendrá que ser llevada de nuevo desde el principio. Pensad bien, hablad y poneos de acuerdo sobre qué estrategia vais a usar antes de comenzar el "gran traslado".

todos
usar
suelo)
roca

AYUDA



"Hola... soy única por los cuidados y el tiempo que el Principito me regaló"

Esta es mi prueba: Os daré una pista sobre este acertijo y seguro que entre todos pensando y poniéndoos de acuerdo lograréis acertarla.

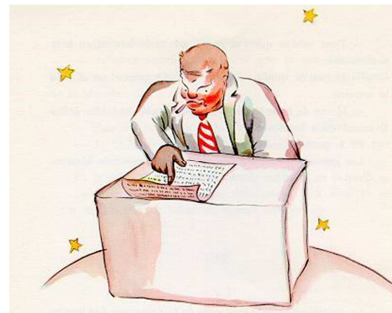
Adivinanza: Un platito de avellanas que de día se recogen y de noche se desparraman.

Pista: A El Principito le encanta contemplarlas

SOLUCIÓN:

TURNO DE PALABRA

El cuarto planeta estaba por un hombre de negocios. Este estaba tan abstraído que ni levantó la cabeza a la llegada del principito



ocupado
hombre
siquiera

Esta es mi prueba: "Tenéis que decir dos tablas de multiplicar (están excluidas las del 1, 2,5 y 10) de atrás hacia delante (es decir si fuese la del 7... 7x10, 7x9...) del tal manera que cada miembro del equipo tiene que decir 3 multiplicandos con sus resultados pero no pueden ser consecutivos" Sólo puede hablar uno cada vez; si hay una confusión se vuelve a empezar. ¿cómo os váis a organizar?"

Cuando lo logréis de nuevas piezas del puzzle disfrutaréis.

ROLES



“El séptimo planeta que visité fue la Tierra. ¡La Tierra no es un planeta cualquiera! Se cuentan en él ciento once reyes (sin olvidar, naturalmente, los reyes negros), siete mil geógrafos, novecientos mil hombres de negocios, siete millones y medio de borrachos, trescientos once millones de vanidosos,

es decir, alrededor de dos mil millones de personas mayores”

Esta es mi prueba: En mis viajes a través de los distintos planetas me he dado cuenta, entre otras cosas, que cada persona tiene su rol y para ellos es muy importante cumplir con su rol en ese planeta. Así que en esta prueba:

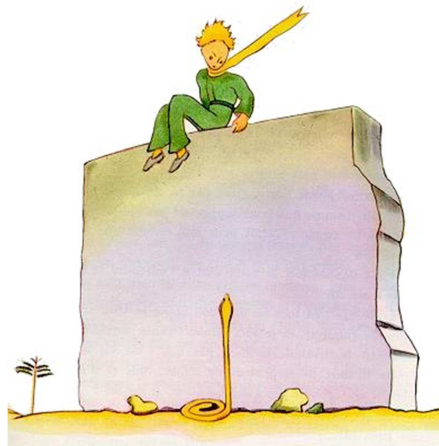
- Dividiréis vuestro equipo en dos. Cada miembro del sub-equipo tendrá que “explicar” (sin decir el nombre) algún personaje; podréis usar lenguaje corporal, la palabra, gestos, sonidos...
- Sólo se podrá dar una respuesta, así que antes de contestar la otra parte del subgrupo tendrá que ponerse de acuerdo en cuál es la respuesta más adecuada.

ACUERDOS

“—Tengo sed de esta agua —
principito—, dame de beber...

¡Comprendí entonces lo que él
buscado!

Y así fue como ayudé a El
Principito a regresar a su
Planeta. Habíamos llegado a un
acuerdo.



dijo el

había

amado

Esta es mi prueba: poneos de acuerdo para ver cómo hacer una escultura donde haya tres niveles de altura. Luego esperad en esa posición para inmortalizar vuestra imagen.

Tarea cooperativa: SCOTLAND - Photo Wall

Proceso: Motivación

Técnica: Aligerar el ambiente (propuestas falsas)

Nivel: Segundo ciclo – Inglés

¿Qué tienen que aprender?

Vocabulario relacionado con las acciones rutinarias y el uso del pasado simple.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Lectura sobre diferentes lugares de interés en Scotland.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	----------------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Lectura grupal del texto.
2. Enumeramos los verbos en pasado y anotamos su infinitivo.
3. En pequeño grupo escriben frases falsas sobre el texto.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque cada miembro tiene asignada una parte del texto sobre la que tendrá que escribir su frase falsa.

SÍ	NO
-----------	----

La tarea promueve todos puedan participar porque todos revisan las frases de los compañeros y cuando están de acuerdo, la escriben.

SÍ	NO
-----------	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque cada uno las copia en su cuaderno.

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa: ¿Qué recuerdo?

Proceso: Orientación hacia la tarea

Técnica: 1- 4

Nivel: 6º

¿Qué tienen que aprender?

Activar conocimientos previos sobre la Semana Santa

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Ordenar temporalmente imágenes sobre la Semana

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Repartimos a los alumnos una ficha con los acontecimientos más relevantes de la Semana Santa desordenados.
2. Cada alumno individualmente ordena sus imágenes, tal como creen que deben estar.
3. Muestran al grupo su elección y se ponen de acuerdo sobre el orden correcto,
4. Cuando están todos de acuerdo sobre cuál es la manera correcta, lo pegan individualmente en su cuaderno.
5. El portavoz de cada equipo, expone la ordenación que ha considerado correcta su grupo.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque tienen que comprobar resultados y ponerse de acuerdo.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que todos puedan participar porque cada uno del grupo tiene que dar al grupo su versión de la organización.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque al final todos tienen su trabajo en el cuaderno para valorar si han participado o no en la actividad

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa: El campo semántico.

Proceso: Presentación de contenidos

Técnica: Foto-mural/1-2-4

Nivel: Tercero Primaria

¿Qué tienen que aprender?

Los alumnos tienen que aprender qué es un campo semántico.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

- Lectura de imágenes.
- Explicar de forma oral los criterios de clasificación para agrupar los elementos presentados.
- Deben añadir algún elemento más en cada grupo.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Lectura de las imágenes de una escena de la vida cotidiana.
2. Después, deberán agrupar los elementos siguiendo criterios de clasificación de forma oral.
3. A continuación, confeccionarán por escrito una lista con los elementos de cada grupo.

4. Al final, tendrán que completar de forma individual, una tabla de doble entrada con V de verdadero y F de falso.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque el coordinador se asegura que todos los miembros del grupo realizan aportaciones.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve todos puedan participar porque cada alumno realiza su tarea individual y la contrasta con los compañeros.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque hay confeccionar una lista de palabras y completar una tabla de doble entrada.

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa: Tipos de tallo

Proceso: Presentación de contenidos

Técnica: Peticiones del oyente/Gemelos lectores/Uno para todos.

Nivel: Tercero Primaria

¿Qué tienen que aprender?

Los alumnos tienen que aprender los diferentes tipos de tallo.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

- Expresar de forma oral qué quieren saber sobre los tallos de las plantas.
- Lectura por parejas.
- Actividades de comprensión lectora en el cuaderno.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGU NOS alumno s	
----------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVI DUAL (dentro de un grupo)	
--------	---------------------	---------------------	--	--

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Se propone que forma individual digan al grupo, lo que le gustaría conocer a cada uno y un miembro del grupo lo recoge por escrito.
2. Se lleva a cabo una puesta en común.
3. Realizarán una lectura de un texto por parejas, haciendo un resumen oral de cada párrafo.
4. Al final, hay que contestar a una serie de preguntas por escrito en el cuaderno.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque es un texto compartido. Y además, cuando están trabajando no pueden pasar a la siguiente actividad hasta que todos han terminado.

sí

La tarea promueve que todos puedan participar porque todos leen una parte, todos resumen de forma oral y todos responden por escrito a las preguntas planteadas en el cuaderno.

sí

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque se puede valorar las respuestas que han dado por escrito en el cuaderno.

sí

Tarea cooperativa: Entrevista dramática

Proceso: Presentación de contenidos

Técnica: Equipo pensante + dramatización cooperativa

Nivel: 6º

¿Qué tienen que aprender?

El contenido a trabajar es la entrevista. Tienen que aprender su estructura, partes, tipos y modos de preguntas.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Crear una entrevista ficticia entre todos los miembros del grupo basándose en un ejemplo escrito seleccionado por el profesor/a.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Analizar y reflexionar sobre la entrevista dada por escrito.
2. Decidir en grupos los “personajes” que van a aparecer en la entrevista.
3. Consensuar el contenido de la entrevista con sus diálogos y temas a tratar.
4. Redactar la entrevista y memorizarla.
5. Puesta en común con un pequeño “teatro”.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque...cada uno aporta sus ideas y tiene un 'papel' en el teatro.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve todos puedan participar porque... participan activamente todos los miembros en la actuación.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque hay un trabajo escrito y una puesta en común.

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa: Lengua Castellana y Literatura. Formas simples y compuestas (verbos)

Proceso: Procesamiento de la nueva información.

Técnica: Folio giratorio

Nivel: Cuarto Primaria

¿Qué tienen que aprender?

Tienen que identificar la forma compuesta de un verbo dado dentro de una oración. Aplicándolo a distintas personas y números. Lo ideal sería utilizar el pretérito perfecto simple, pero se aceptarán otras formas compuestas del verbo.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad: Completar en una hoja dada una serie de oraciones que necesiten una forma verbal compuesta.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Se reparte una hoja por equipos y se les indica que cada uno de ellos de forma individual debe copiar una oración de la pizarra.
2. Completarán la oración con la forma compuesta del verbo que se le indica en cada una. Por ejemplo: "Hoy yo me _____ (levantar) a las ocho."
3. En un minuto, el folio gira al siguiente alumno que escribirá la próxima oración.

Ejemplos: ¿Tú _____ (viajar) alguna vez a otro país?

Pedro _____ (llegar) el primero.

Mis amigos y yo _____ (hacer) un trabajo juntos.

¡ María y tú _____ (toser) al mismo tiempo!

Los detectives _____ (seguir) las pista hasta aquí.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque...no se termina hasta que todos han contestado en su turno y el trabajo ha sido revisado por el grupo.

<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
--	-----------------------------

La tarea promueve todos puedan participar porque cada alumno tiene asignada un oración para ser resuelta en su turno.

<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
--	-----------------------------

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque cada alumno/ indicará cuál ha sido la oración que el/ella ha completado.

<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
--	-----------------------------

Tarea cooperativa: Jugamos al voley (E.F.)

Proceso: Procesamiento de la nueva información

Técnica: Sé mi profe

Nivel: 5º y 6º

¿Qué tienen que aprender?

La técnica básica del saque de mano baja, toque de dedos y toque de antebrazos

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad, practicarán las diferentes técnicas en grupos ayudándose unos a otros.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Cada alumno/a intentará llevar a cabo la correcta ejecución de cada uno de los gestos técnicos.
2. Ante las posibles dificultades pedirán a un compañero del grupo "sé mi profe", éste le ayudará siguiendo un sistema determinado.
3. En caso de seguir teniendo dificultades para la realización de la tarea se recurrirá al profe.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque...

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que todos puedan participar porque...independientemente del nivel de ejecución todos van a estar

SÍ	NO
----	----

practicando y mejorando

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque las técnicas se pondrán posteriormente en práctica

<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO
--	-----------------------------

Tarea cooperativa:

Proceso: procesamiento de la información

Técnica: individual-grupal

Nivel: sexto de primaria

¿Qué tienen que aprender?

Contenidos acerca de concepto, fases, proceso del ciclo menstrual de la mujer.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Lectura de una página de información del libro de texto.

Respuesta individual a las preguntas planteadas a partir de la información de la página que han leído.

Contrastar la respuesta dada con el grupo y decidir una respuesta común.

Puesta en común de dudas, procesos y respuestas correctas en grupo-clase.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	----------------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

Ver anexo

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque... tienen que contrastar la respuesta individual para decidir la respuesta del grupo a las preguntas planteadas.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve todos puedan participar porque...
Comienza con trabajo individual.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque
Puedo recoger las hojas y ver las respuestas individuales.

SÍ	NO
----	----

Material adjunto para la actividad

Leed en grupo con atención la página 81 del libro acerca del ciclo menstrual.

Contestad individualmente a las siguientes preguntas (15min)

Cuando haya pasado el tiempo poned en común vuestras respuestas y seleccionad las respuestas que entre todos consideréis más adecuadas. Recordad que todos tenéis que estar de acuerdo en la respuesta común. (15min).

Si os sobra tiempo repasad las preguntas e intentad comprobar que podríais contestarlas sin el papel delante.

Las corregiremos en gran grupo.

1.- Cuando se inicia el ciclo de la mujer conocido como CICLO MENSTRUAL?

En el denominado primer día, unos 14 días después de la ovulación

2.- ¿Qué día del ciclo corresponde con el sangrado femenino o regla?

El primer día del ciclo. También pueden contestar el 28 que comienza el nuevo ciclo.

3.- ¿En qué consiste la menstruación?

En la evacuación al exterior a través de la vagina del óvulo no fecundado junto con las paredes interiores del útero (que contiene abundantes vasos sanguíneos).

4.- ¿En qué momento del ciclo se produce la ovulación?

Hacia el día 14 del ciclo menstrual

5.- ¿Dónde se aloja el óvulo si es fecundado? ¿cómo se llama cuando es fecundado por un espermatozoide?

En la pared del útero. Embrión.

6.- ¿Por qué crees que durante el embarazo no hay menstruación?

Porque todos los tejidos del útero y la sangre se utiliza para ir haciendo crecer al nuevo embrión.

7.- ¿Por qué crees que la menstruación va acompañada de sangre?

Porque junto con el óvulo se desprenden y salen al exterior todos los tejidos de las paredes del útero y los vasos sanguíneos que tendrían la función de alimentar al nuevo embrión.

Tarea cooperativa: Sin-taxis

Proceso: Procesamiento de la información

Técnica: Equipos pensantes

Nivel: 6º

¿Qué tienen que aprender?

Análisis sintáctico. Identificar y crear sintagmas propios en función de unos complementos, sujetos, predicados... (complemento directo, predicado nominal, sujeto elíptico...)

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Van a crear un sintagma o una parte de la oración en función de lo que les haya tocado. A continuación, van a unir cada una de las partes y van a analizar entre todos/as si está sintácticamente bien y si es coherente.

Una vez lo hayan decidido, pondrán los complementos sobre la mesa y cada uno escribirá la oración consensuada y otra propia en su cuaderno.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Pensar individualmente un sintagma/parte de oración en función de la tarjeta que les haya tocado.
2. Reflexionar sobre cada una de las ideas aportadas por los alumnos/as.
3. Tomar una decisión consensuada sobre la oración final
4. En base a la oración grupal, crear una nueva de forma individual con la misma estructura

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque... dependen de la información que tengan sus compañeros/as

SÍ

NO

La tarea promueve todos puedan participar porque... añaden sus propias ideas antes de consensuarlas entre todos y a posteriori.

SÍ

NO

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque cada niño/a tiene que escribir la oración final y además crear una propia.

SÍ

NO

Tarea cooperativa: Christsmas soup

Proceso: Recapitulación

Técnica: Equipos pensantes

Nivel: Segundo ciclo

¿Qué tienen que aprender?

Vocabulario (en inglés) relacionado con la Navidad.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Realizar una sopa de letras.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	----------------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Propongo sopa de letras y ellos deciden como organizarse para buscar las palabras (cada alumno busca unas diferentes).
2. Cada alumno realiza lo acordado con su compañero (buscar determinadas palabras).
3. Poner en común las palabras encontradas y cada uno completa su sopa.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque... necesitan escribir las palabras encontradas por el otro.

SÍ	NO
-----------	----

La tarea promueve todos puedan participar porque... todos hacen su sopa de letras.

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque...cada niño tiene su hoja.

SÍ	NO
SÍ	NO

Tarea cooperativa:

Proceso: Recapitulación

Técnica: 1-4 y parejas cooperativas

Nivel: Sexto Primaria

¿Qué tienen que aprender?

Dictar y escribir lo que sus compañeros dictan.

Atención a las palabras escritas incorrectamente.

Creación de frases.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Hoja con textos para dictar.

Un texto de unas 8 líneas será dictado por los distintos miembros del equipo consecutivamente (cada dos líneas del texto lee uno).

Dejarán el texto a un lado y compararán los textos que han escrito poniendo la atención en si tienen escritas igual las palabras. Si las tienen diferente, tienen que llegar a un acuerdo de cómo se escribe esa palabra y dar la razón ortográfica de por qué.

Con las palabras que han escrito incorrectamente harán frases. Si no tuviesen ninguna mal, elegirán las que consideren más difíciles (4 como mínimo).

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	----------------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo

SÍ	NO
----	----

Porque la estructura de la actividad así lo requiere.

La tarea promueve todos puedan participar porque...

SÍ	NO
----	----

Porque el nivel de dificultad es adecuado para que todos puedan realizarla.

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno...

SÍ	NO
----	----

Porque tienen texto de autocorrección. El tipo de trabajo me permite ir pasándome por los grupos para ir viendo los errores y sus autocorrecciones.

Material actividad

Texto 1

Los procesos que intervienen en la nutrición son:

- **La digestión.** El **aparato digestivo** se encarga de introducir el alimento en el organismo, y transformarlos en nutrientes sencillos utilizables por las células.
- **La respiración.** El **aparato respiratorio** se encarga de obtener el *oxígeno* necesario para las células y eliminar el CO₂ procedente del *metabolismo celular*.
- **La circulación.** El **aparato circulatorio** transporta los nutrientes, gases, productos de desecho y otras sustancias, uniendo a todas las células del organismo entre sí.
- **La excreción.** El **aparato excretor** elimina los productos de desecho procedentes del *metabolismo celular*, transportados por el aparato circulatorio, filtrando la sangre y expulsándolos a través de la *orina*.

Texto 2

Evolución de la Revolución Industrial en España

En este periodo de la historia de España, la industria se concentraba principalmente en Cataluña, Madrid y País Vasco.

Además, en esta época se crearon algunas instituciones financieras, como los bancos modernos y la bolsa de Madrid.

La Revolución Industrial en España arrancó su progreso de la mano de la creciente industria textil catalana.

En 1848, fue inaugurada la primera vía férrea de España, el ferrocarril de Barcelona a Mataró, con un trayecto de más de 28 kilómetros.

En cuanto a la minería, hasta 1839 ni siquiera existía alguna ley que regulara el aprovechamiento del subsuelo. A partir de entonces se constituyen numerosas sociedades mineras, en Cataluña sobre todo.

Tarea cooperativa: Problemas de suma o resta

Proceso: Recapitulación

Técnica: Ficha grupal

Nivel: Primero

¿Qué tienen que aprender?

Repaso de los contenidos del tema.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad: Ficha grupal.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Se agrupa por parejas heterogéneas.
2. Realizan la ficha, decidiendo juntos cómo se hace el primer ejercicio. Después, cada uno la hace solo y comprueba que el compañero lo ha hecho igual.
3. Van haciendo igual todos los ejercicios.
4. Corrección entre todos, escogiendo alumnos al azar.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque todos tienen que saber cómo hacer el ejercicio para poder hacerlo.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que todos puedan participar porque todos deben dar su opinión para poder hacerlo.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque cada uno realiza individualmente su ficha.

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa: Regreso al XVII

Proceso: Recapitulación

Técnica: Equipos pensantes

Nivel: 5º

¿Qué tienen que aprender?

Recopilación de los contenidos trabajados en el área de sociales

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad: Resumen de las páginas indicadas en el área de sociales.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Leer las páginas indicadas individualmente.
2. Hacer las aportaciones de cada uno de los epígrafes sin libro (formato relevos)
3. Hacer un resumen conjunto entre todos con los apartados dados.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque cada uno aporta diferentes ideas para completar el resumen.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve todos puedan participar porque... si porque son contenidos previamente trabajados.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa: REPASO NOTAS SI-LA

Proceso: Recapitulación

Técnica: Folio giratorio

Nivel: 3º

¿Qué tienen que aprender?

El contenido o contenidos sobre el/los que trabajará/n los alumnos será: Repaso de las notas SI-DO en la flauta y ubicarlas correctamente en el pentagrama. Normas para tocar la flauta correctamente.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

1. Escribir correctamente el nombre de las notas a una canción ya aprendida.
2. Hacer una canción con las notas SI-DO
3. Escribir 5 normas para tocar correctamente la flauta.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

En grupo, por turnos dirigidos por el Coordinador:

- Escribirán el nombre de las notas de la canción. Todos escriben
- Crearán una canción completando compases vacíos. Todos escriben
- Escribirán 5 normas para tocar correctamente la flauta. Escribe el Secretario

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo
Porque todos tendrán que escribir sus compases correspondientes.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve todos puedan participar
Porque cada uno tiene que colaborar para hacer las actividades.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno

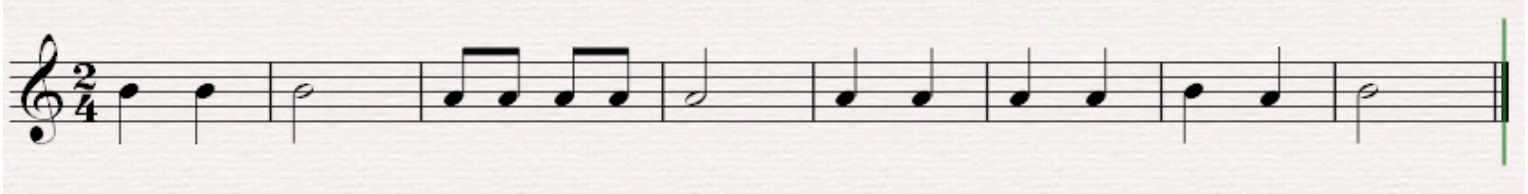
SÍ	NO
----	----

FICHA DE TRABAJO

NOMBRE DEL EQUIPO: _____

NOMBRES: _____

Escribe las notas de la canción "De uno a diez!:"



Crea una canción con las notas **SI-LA** de **8 compases** y con figuras **blancas y negras**

Escribe 5 normas fundamentales para tocar bien la flauta:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Si termináis todo antes del tiempo marcado, repasad todo para que está bien, y practicad con vuestra flauta, en posición de ENSAYO la canción "De uno a diez" y la que habéis creado.

Tarea cooperativa: Comprensión lectora: el correo electrónico.

Proceso: Transferencia. Los alumnos conectan los aprendizajes con su vida cotidiana.

Técnica: 1-2-4

Nivel: Cuarto Primaria

¿Qué tienen que aprender?

Los alumnos deben identificar los elementos propios de un correo electrónico y comprender el mensaje expresado en el texto.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad: Lectura de un correo electrónico y responder a las preguntas en el cuaderno.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Cada alumno lee con atención la lectura del correo electrónico y las preguntas.
2. Consultan con sus parejas cooperativas el modo en que van a resolver las preguntas. Las resuelven.
3. Por último, se intercambian las respuestas con el resto de los miembros del grupo. Viendo si es conveniente cambiar algo, ampliar las respuestas y/o añadir para que queden correctas.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque necesitan contrastar las respuestas.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que todos puedan participar porque cada alumno debe dar una respuesta. Y además, pueden ser varias.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque cada alumno entrega su trabajo para ser evaluado.

SÍ	NO
----	----

Tarea cooperativa: MÚSICA Y MATEMÁTICAS

Proceso: Transferencia de aprendizajes

Técnica: Uno, dos, cuatro

Nivel: 4º

¿Qué tienen que aprender?

La relación que existe entre la Música y las Matemáticas a través de las figuras del ritmo, y cómo se aplica a la actividad musical

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

1. Realizar operaciones matemáticas con las figuras del ritmo.
2. Asociar las figuras del ritmo a diferentes números según su duración.
3. Escribir e interpretar ritmos a partir de una secuencia numérica.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	----------------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Los Coordinadores repasan las instrucciones dadas por el profesor en cada actividad y se aseguran que todos saben hacerlo. Al final de cada actividad preguntará por turnos los resultados obtenidos por los demás.
2. Se aplica la técnica 1,2,4 para cada actividad: se realiza individualmente, se pone en común con la pareja y finalmente se pone en común con el resto del grupo. Los Portavoces darán las respuestas de cada actividad.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque se tendrán que ayudar entre ellos para resolver las dudas que surjan y comprobar que todo está correctamente. También tendrán que realizar cada uno un ritmo para finalizar la tarea.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve todos puedan participar porque cada uno tiene colaborar para hacer las actividades.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque cada uno realiza individualmente la tarea en su ficha.

SÍ	NO
----	----

FICHA DE TRABAJO

1. Operaciones "musicales"

2. Traduce a los números: **1, 2, 4** la secuencia rítmica que escuches

3. Escribe con las figuras rítmicas _____ compases de 2 tiempos.

Tarea cooperativa: Observar el tiempo atmosférico

Proceso: Transferencia

Técnica: Plantear el trabajo que se va a realizar

Nivel: Segundo

¿Qué tienen que aprender?

El contenido o contenidos sobre el/los que trabajarán los alumnos será:

Observación y registro del tiempo atmosférico.

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

Observar, medir (en su caso) y registrar el tiempo atmosférico.

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

TODOS los alumnos	LA MAYORÍA de los alumnos	UNA PARTE de los alumnos	SOLO ALGUNOS alumnos
----------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

GRUPAL	GRUPAL + INDIVIDUAL	INDIVIDUAL + GRUPAL	INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
--------	---------------------	---------------------	------------------------------------

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

ESTRUCTURA DE LA TAREA

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

1. Consensuar la asignación de registro para cada miembro del grupo.
2. Observar y medir (en su caso) las variables meteorológicas.
3. Completar la tabla de registro.
4. Comprobar que se ha hecho correctamente.

LA TRÍADA COOPERATIVA

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo porque cada uno tiene que realizar su tarea para que quede registrada correctamente equipo.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve todos puedan participar porque todos observan y consensúan. Cada uno debe realizar una tarea.

SÍ	NO
----	----

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno porque queda registrado en la tabla de la semana.

SÍ	NO
----	----

TABLA DE CONTROL DEL TIEMPO ATMOSFÉRICO

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO: - - - -		SEMANA: FECHA:			
LUNES	PRECIPITACIONES: SI NO	TEMPERATURA:	VIENTO: SIN VIENTO, BRISA, FUERTE, VENDAVAL...		
MARTES	PRECIPITACIONES: SI NO	TEMPERATURA:	VIENTO: SIN VIENTO, BRISA, FUERTE, VENDAVAL...		
MIÉRCOLES	PRECIPITACIONES: SI NO	TEMPERATURA:	VIENTO: SIN VIENTO, BRISA, FUERTE, VENDAVAL...		
JUEVES	PRECIPITACIONES: SI NO	TEMPERATURA:	VIENTO: SIN VIENTO, BRISA, FUERTE, VENDAVAL...		
VIERNES	PRECIPITACIONES: SI NO	TEMPERATURA:	VIENTO: SIN VIENTO, BRISA, FUERTE, VENDAVAL...		