





# CUADERNILLO ACTIVIDADES 2

 @maestra\_de\_pt

-  Razonamiento lógico
-  Conceptos espaciales
-  Puzzles
-  Percepción visual




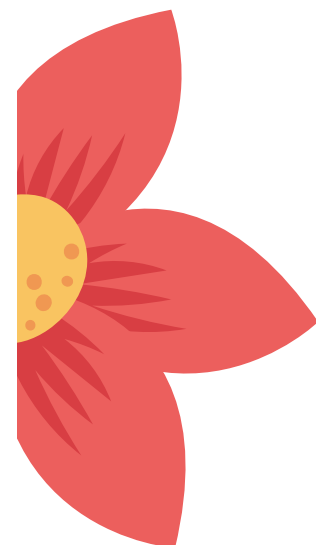
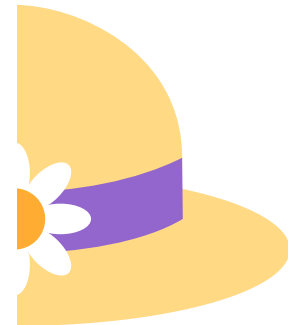
# Simetrías

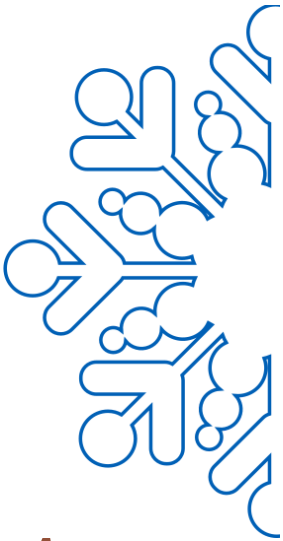
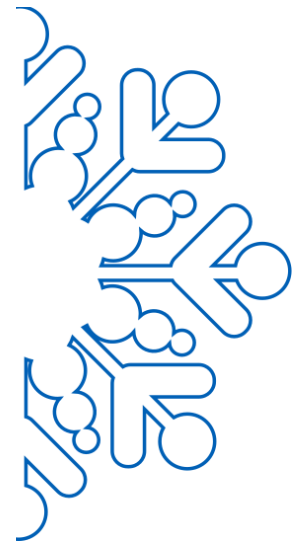
Con las simetrías trabajamos la percepción espacial, lateralidad, atención, etc.

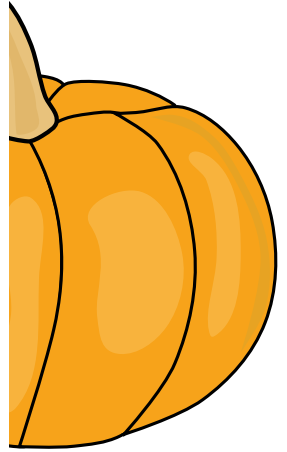
En las páginas 19, 20 y 21 encontraréis diferentes dibujos (del vocabulario trabajado en las unidades) cortados de forma simétrica. ¿Cómo podemos jugar?

1. Para que sea más manipulativo, recortad cada parte del dibujo.
2. Sobre un tablero, jugad a encontrar cada parte del dibujo formándolo por completo.
3. Después, podéis pegarlo sobre un folio o cartulina.

 @maestra\_de\_pt



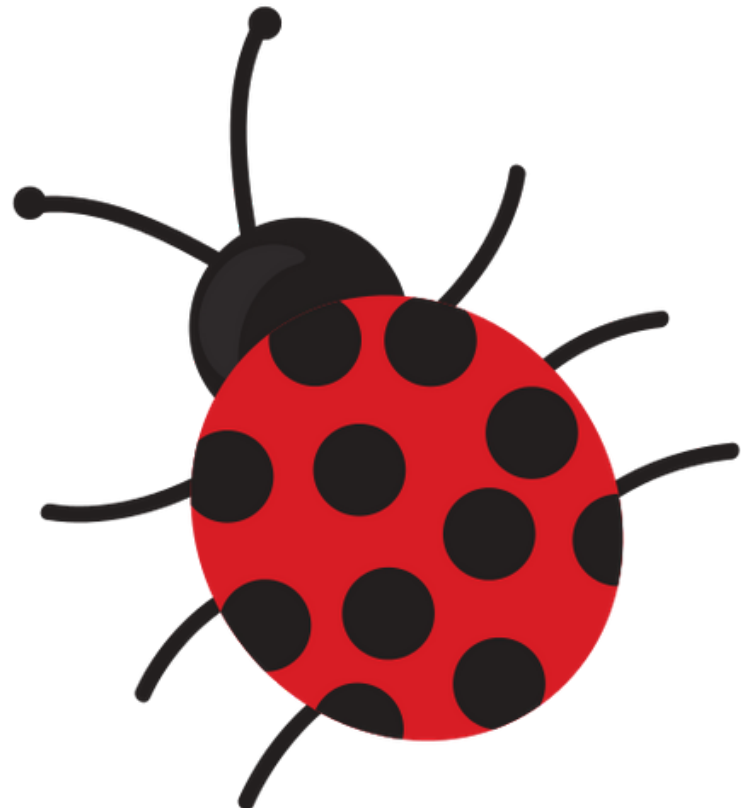
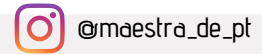


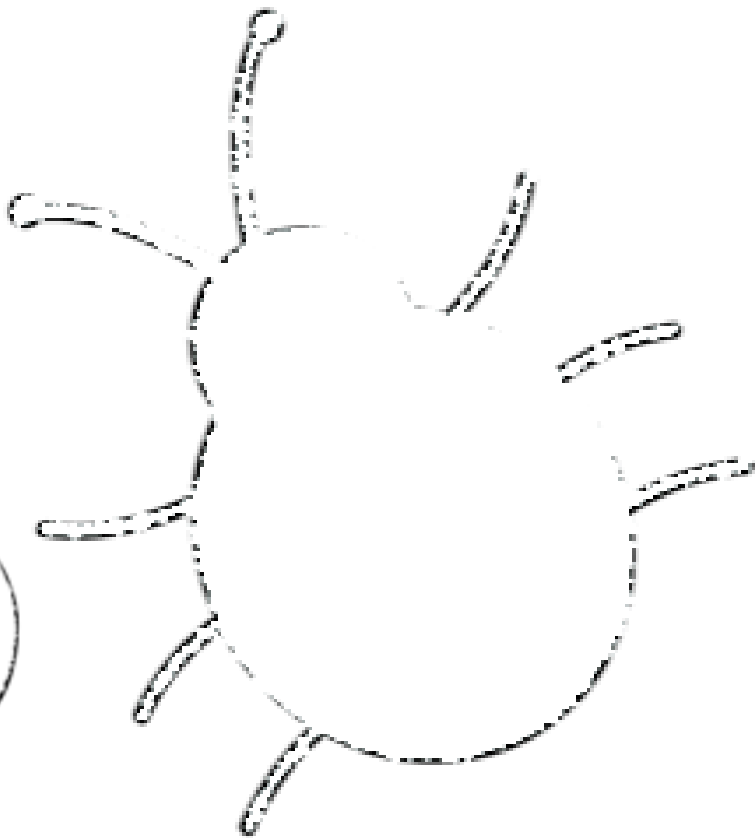
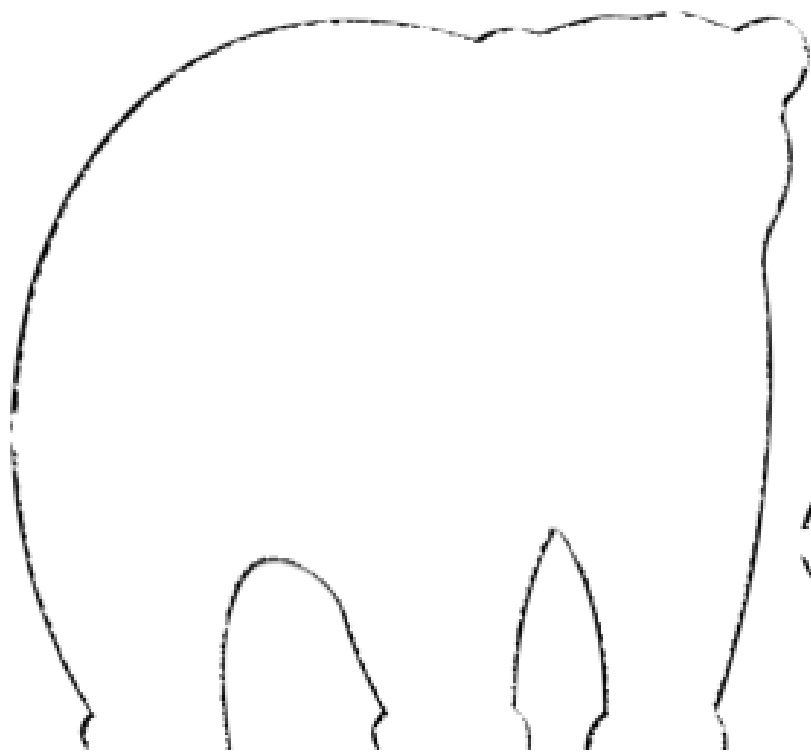


# Siluetas

En las páginas 22 encontraréis diferentes dibujos de animales (del vocabulario trabajado en las unidades) y en la siguiente página, 23, las siluetas de dichos animales. ¿Cómo podemos jugar?

1. Para que sea más manipulativo, recortad cada parte del dibujo.
2. Sobre un tablero, jugad a encontrar la silueta de cada animal.
3. Cuando la encuentren, podéis trabajar el nombre de estos animales, las partes de su cuerpo, los colores, etc.





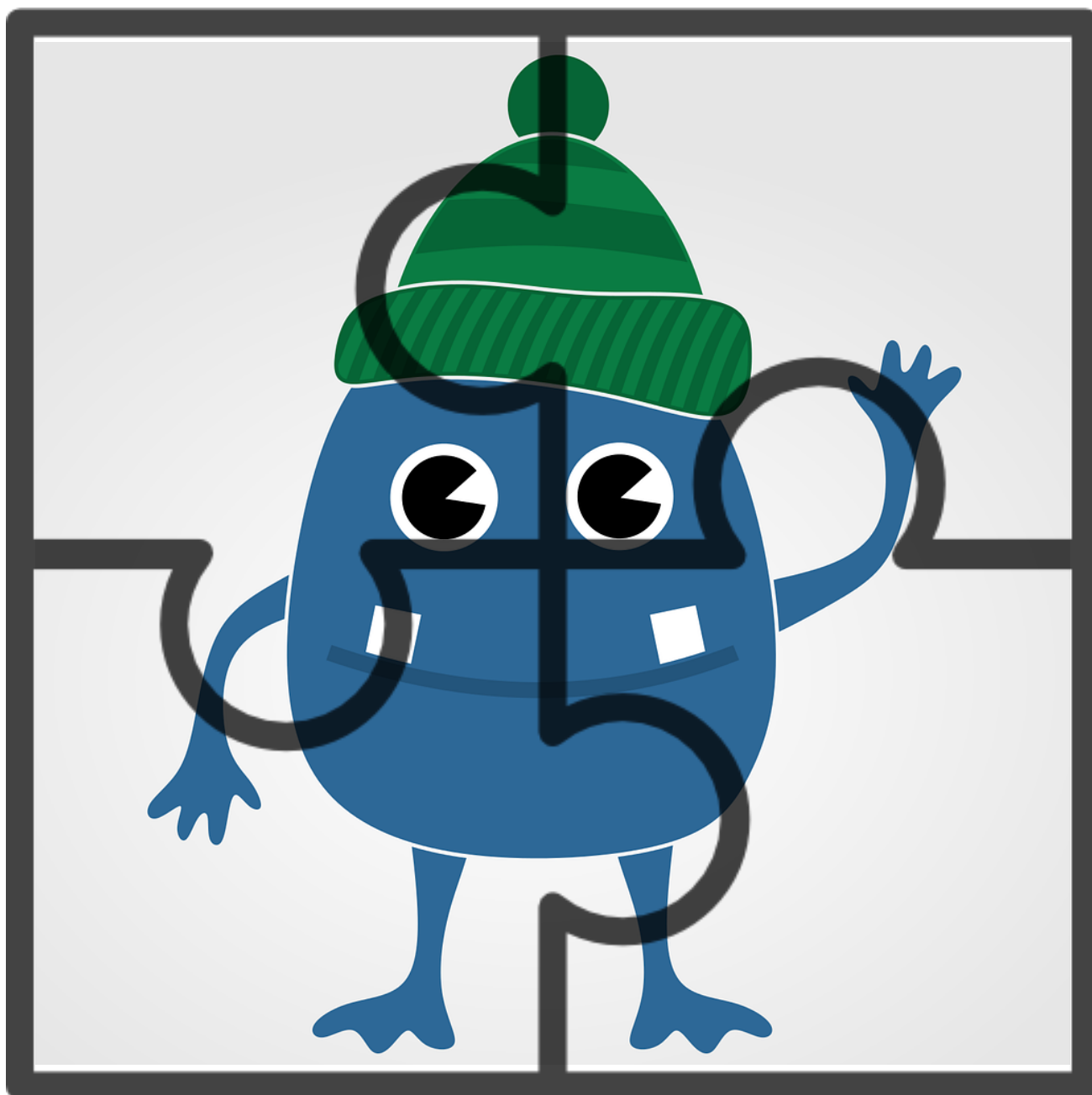
# Puzzles

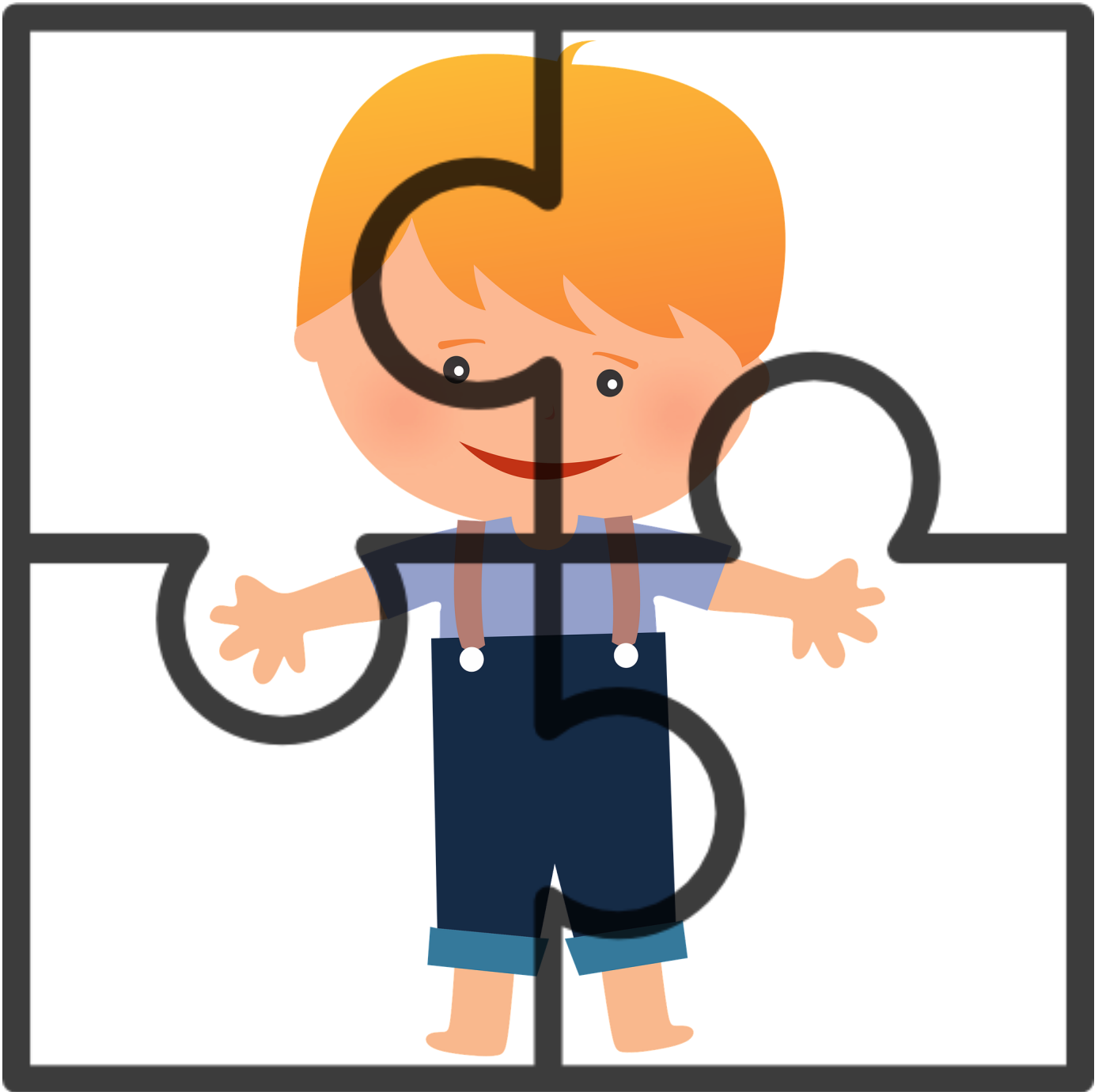
En las siguientes páginas (24 a 26) encontraras diferentes puzzles.

1. Recorta las piezas de cada puzzle.
2. Realiza los puzzles cuantas veces quieras.

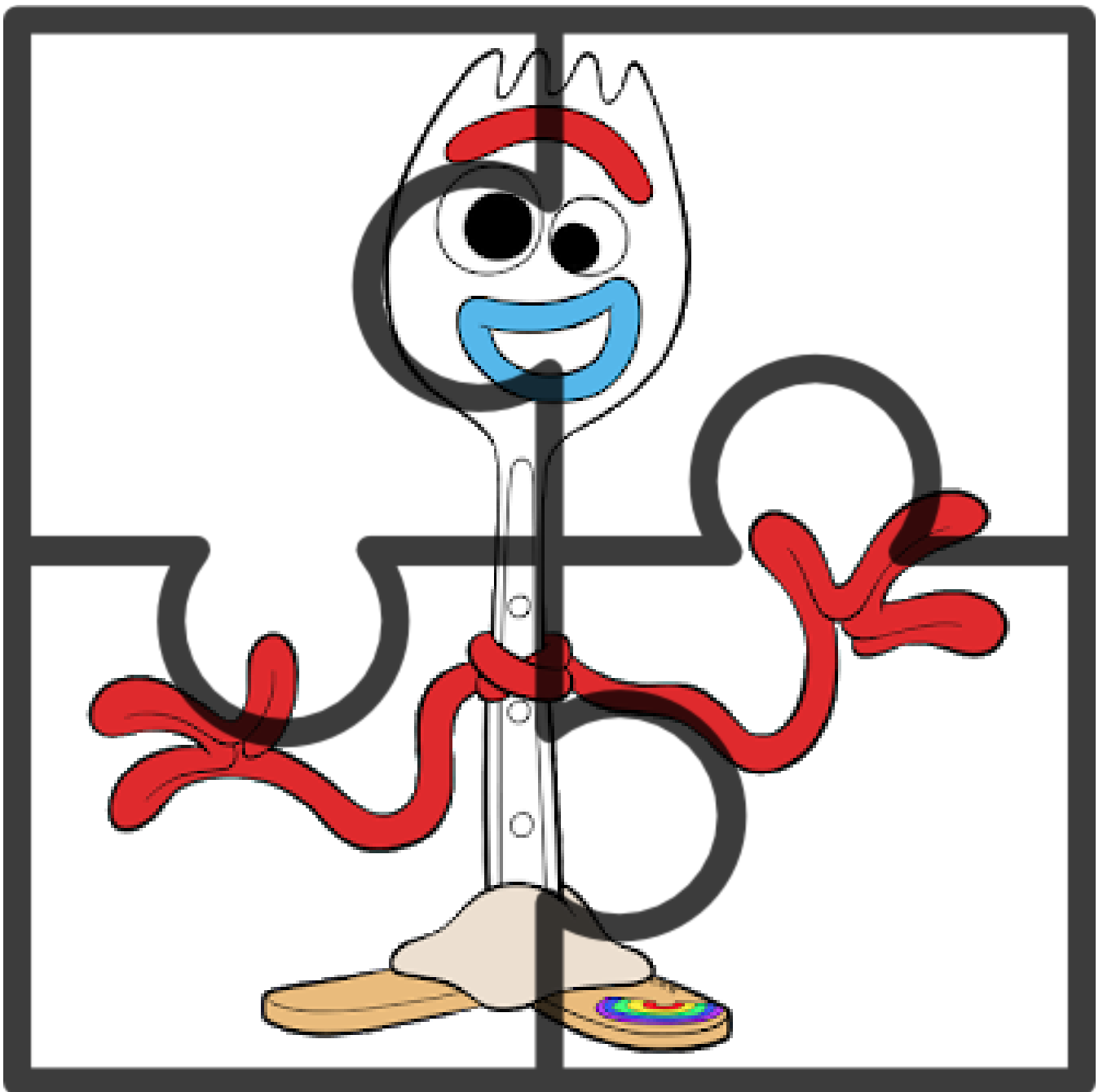
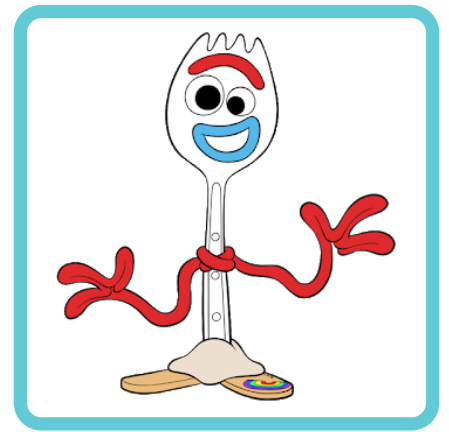
Se deja un dibujo como guía para realizarlo

 @maestra\_de\_pt







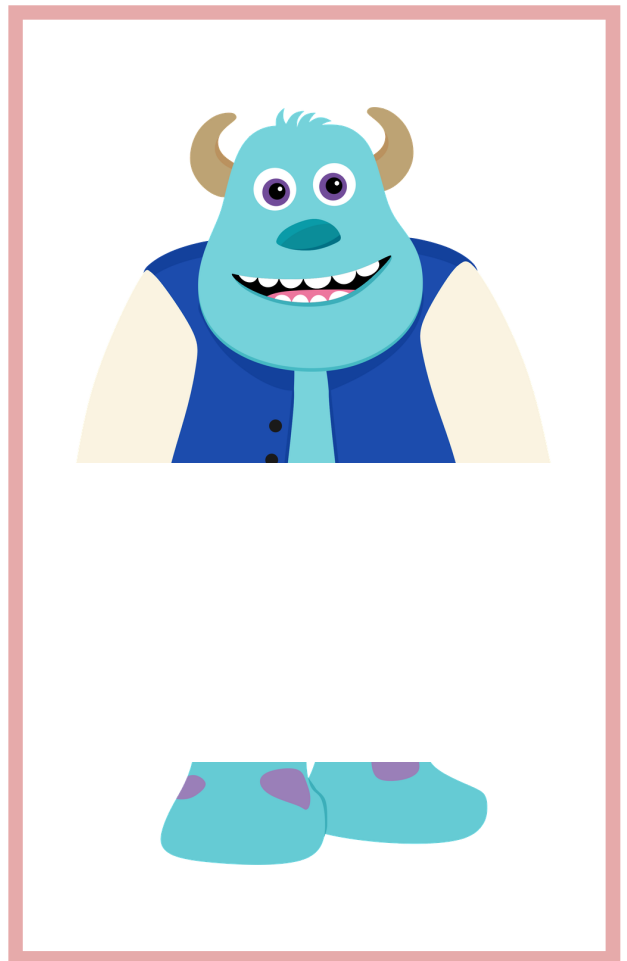
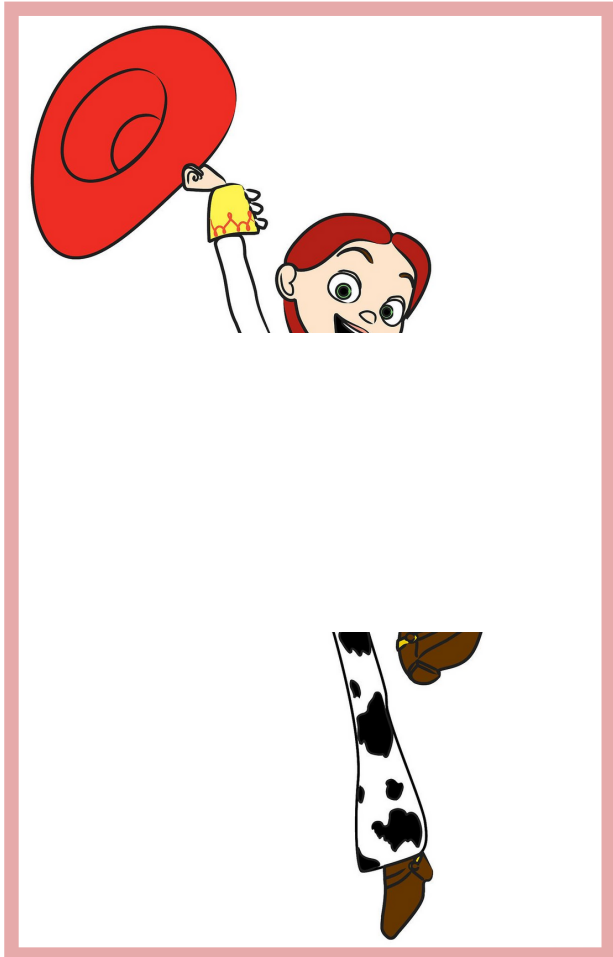


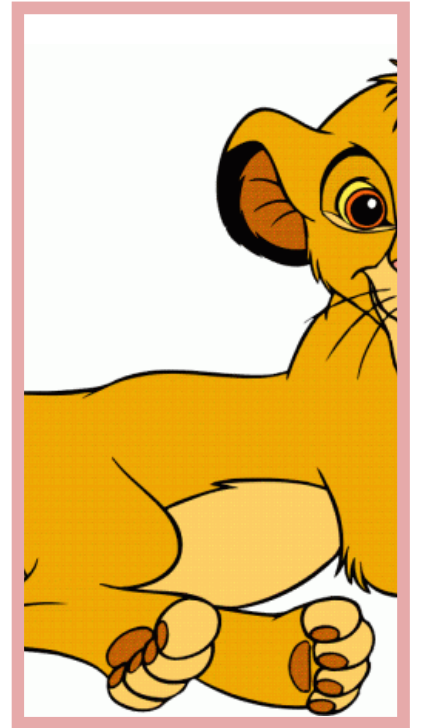
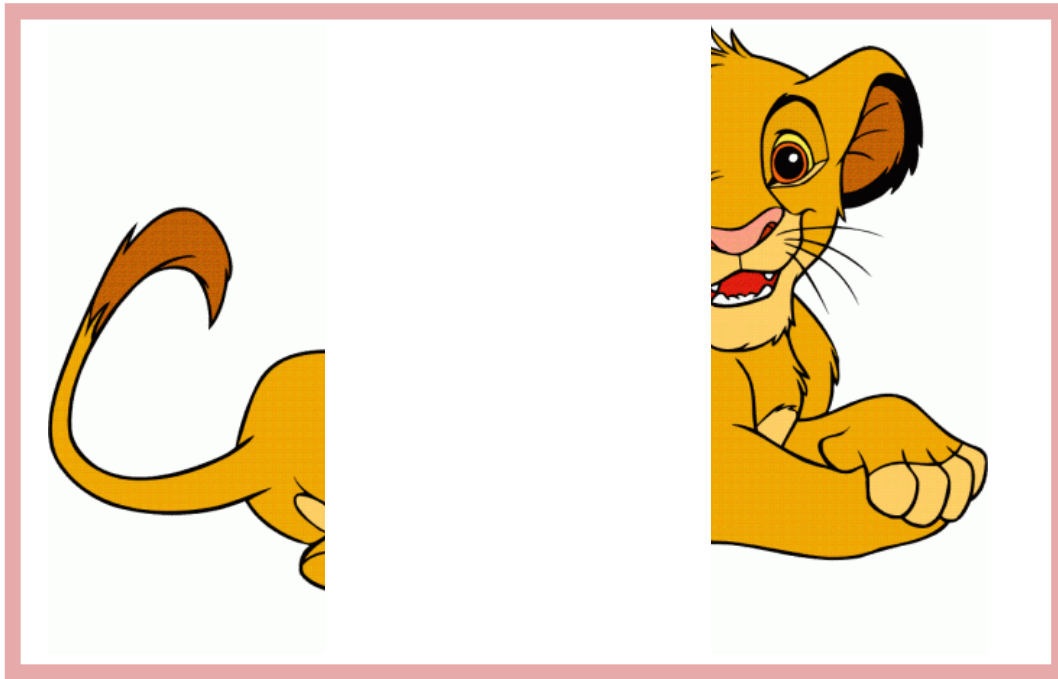
# Figuras incompletas

En las páginas 27 y 28 os encontraréis un juego de figuras incompletas. ¿Cómo podemos jugar?

1. Para que sea más manipulativo, recortad los dibujos.
2. Sobre un tablero, jugad a encontrar la parte que le falta a cada dibujo y completadlo.
3. Cuando la encuentren, podéis pegarlo sobre una cartulina o folio.

 @maestra\_de\_pt

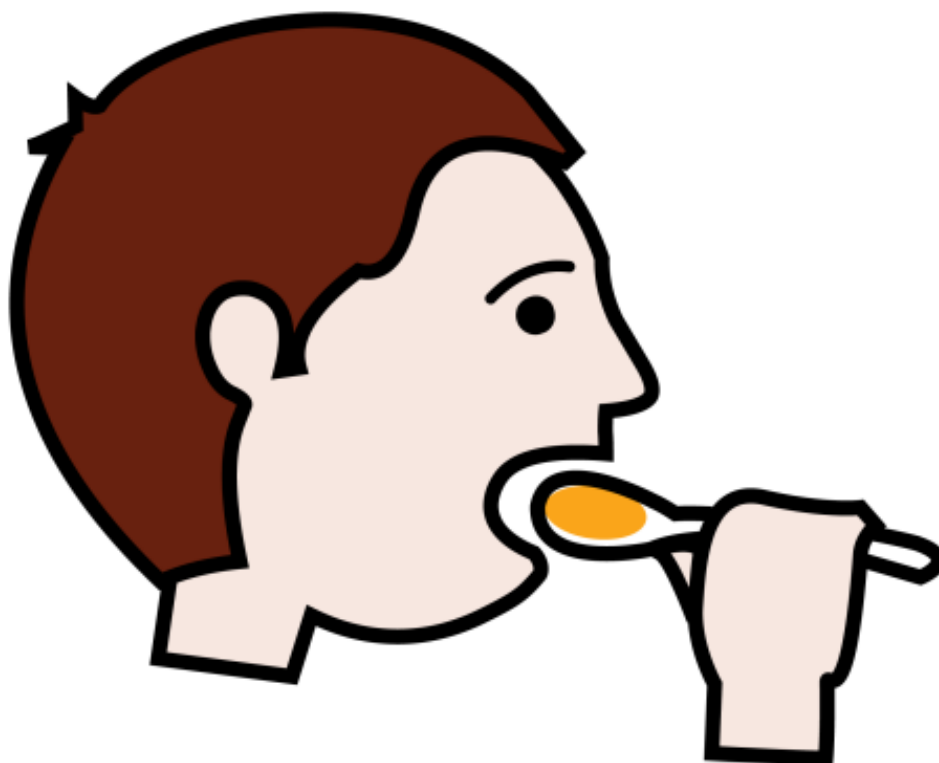
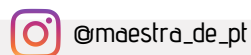


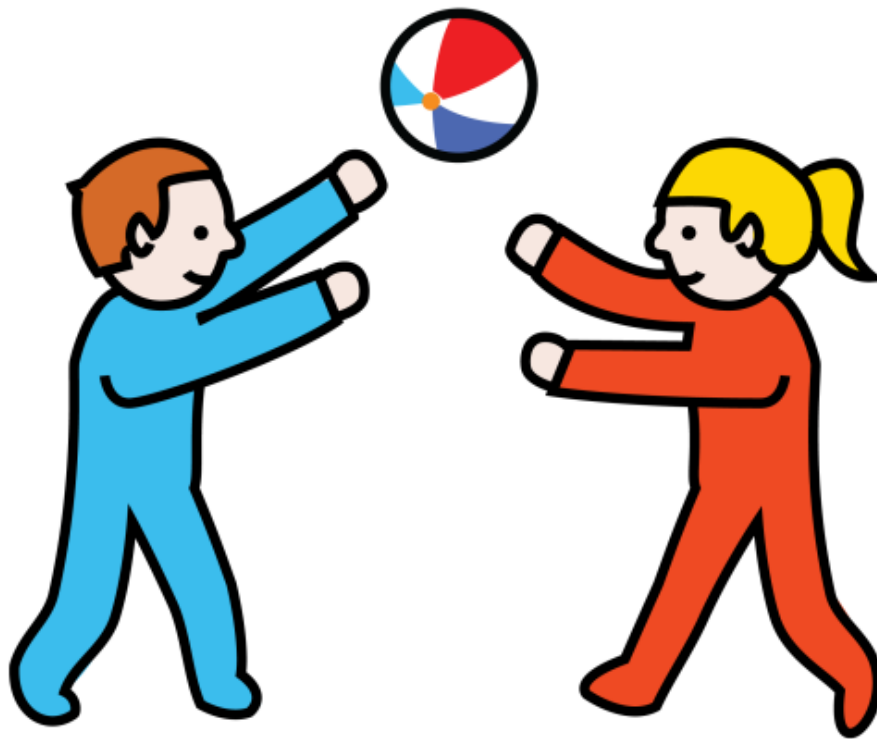


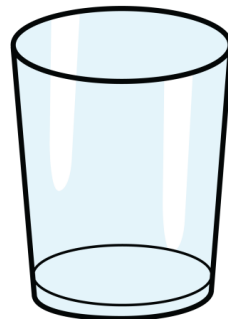
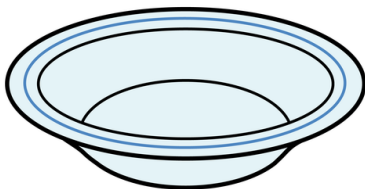
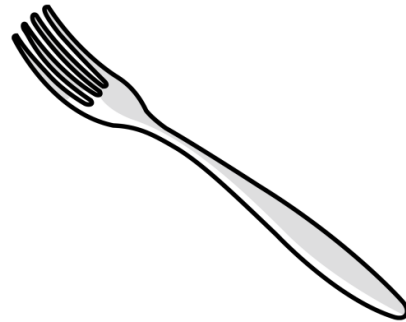
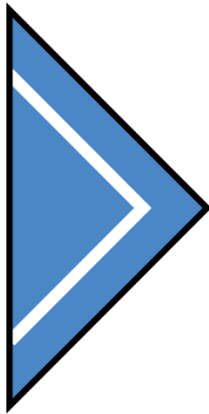
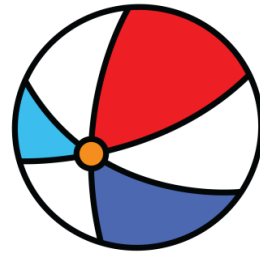
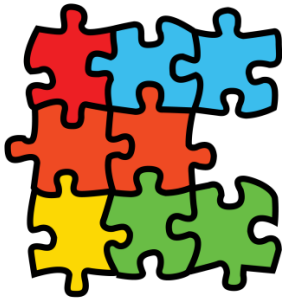
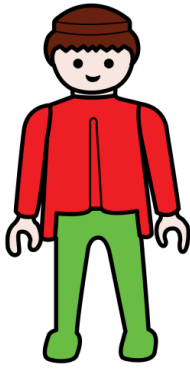
## Relación objeto- acción

A continuación os encontraréis en la página 29- 30 un pictograma de la acción de comer y jugar respectivamente. En la página 31, diferentes pictogramas de utensilios y juguetes. ¿Cuál es la finalidad? El niño/a debe de asignar cada objeto a la acción correspondiente según su uso. Ej: tenedor- comer / pelota-jugar. ¿Cómo jugamos?

1. Recortad cada pictograma de la página 31.
2. Pegar alrededor de cada acción el objeto correspondiente.






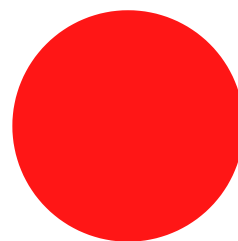
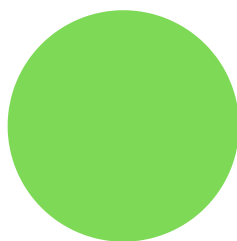
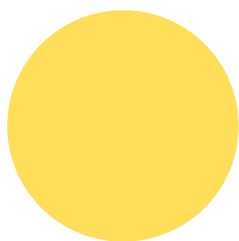
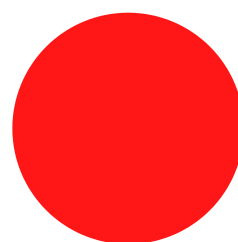
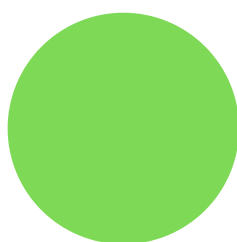
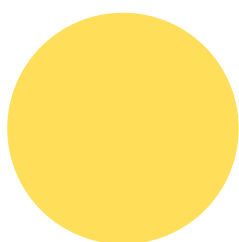
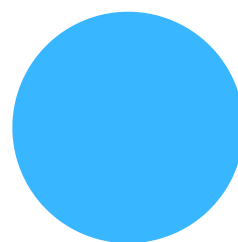
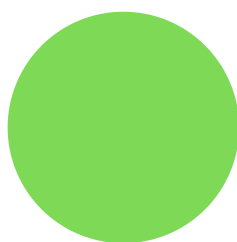
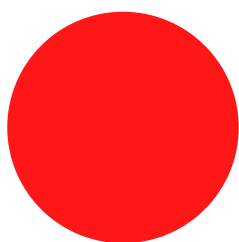
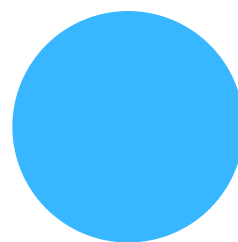
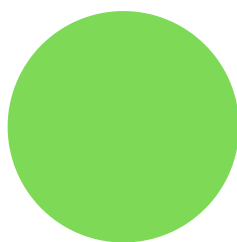
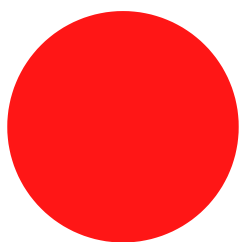


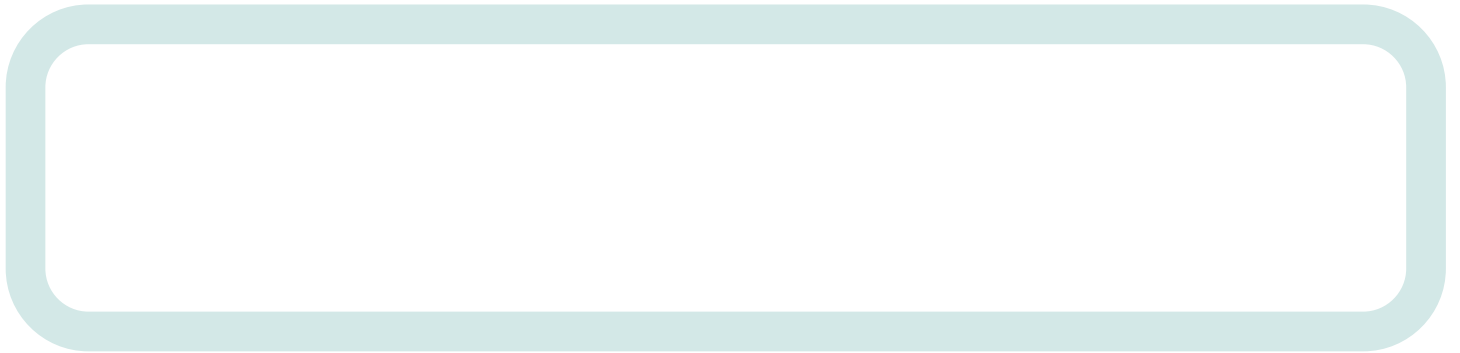
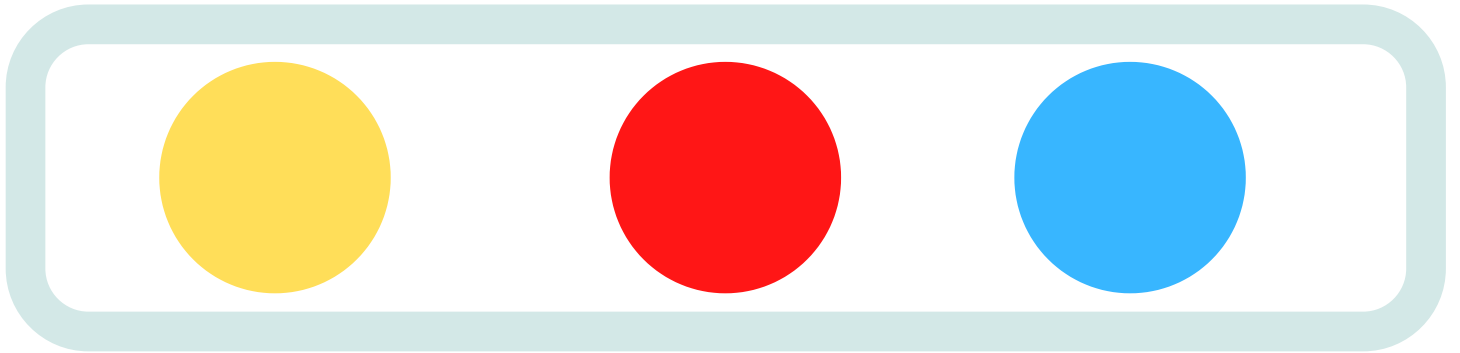
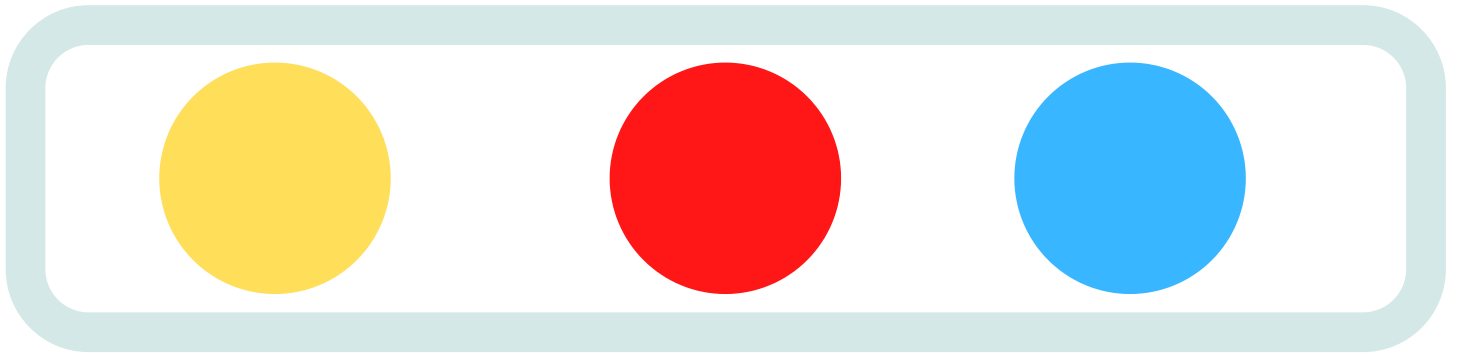
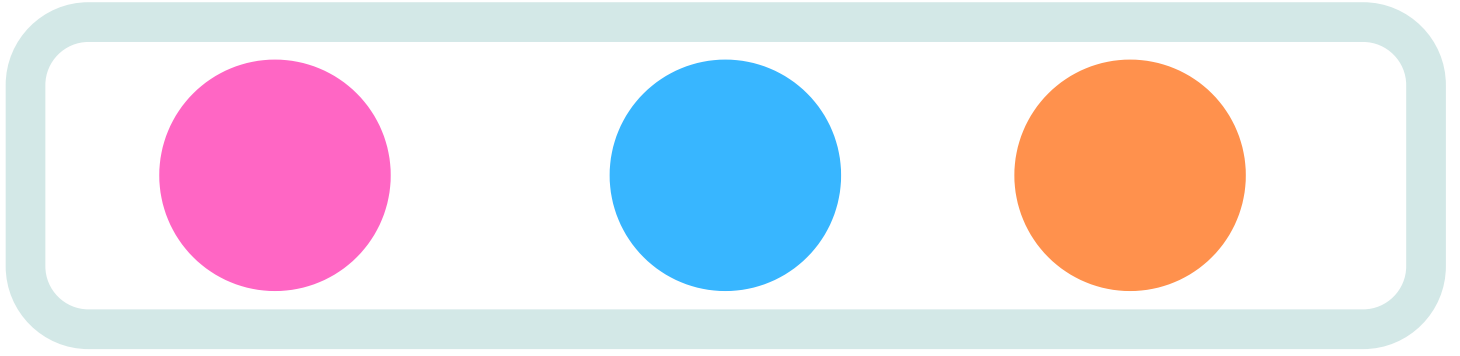
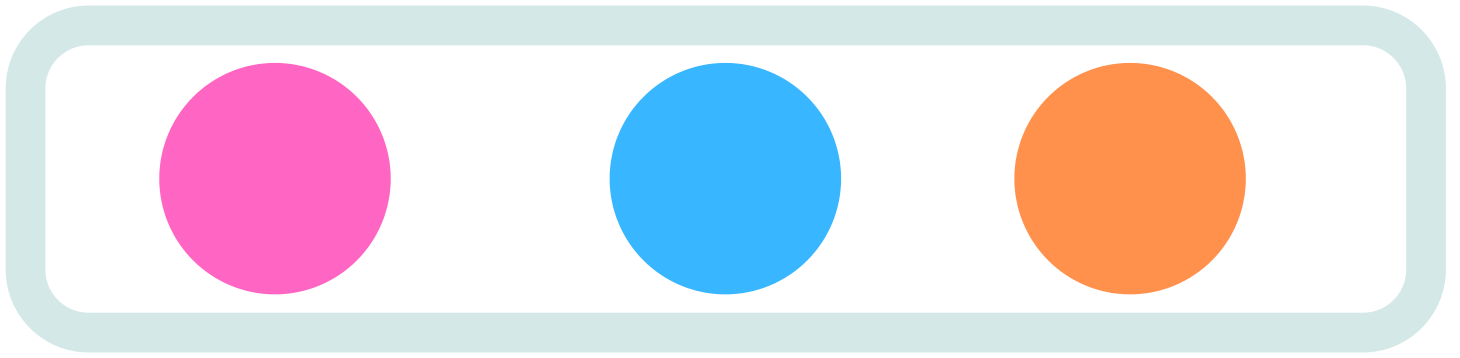
# Búsqueda de secuencias iguales

En las páginas 31, 32, y 33 os vais a encontrar diferentes tarjetas de secuencias, tanto de colores como de formas. ¿Cómo jugamos?

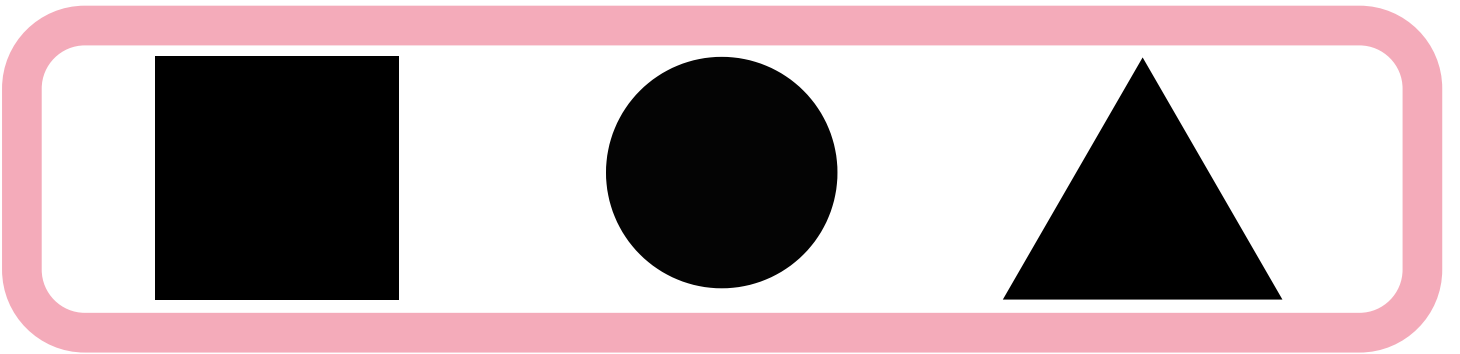
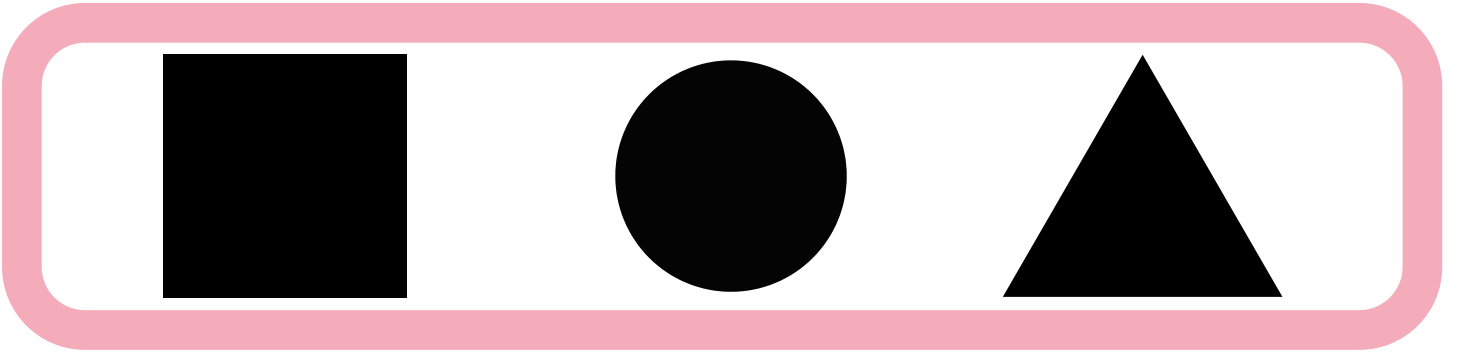
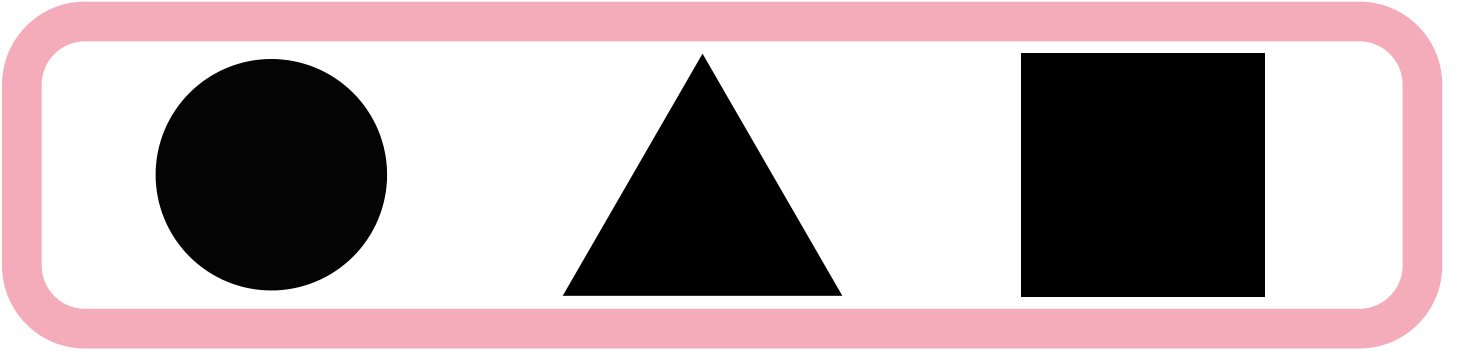
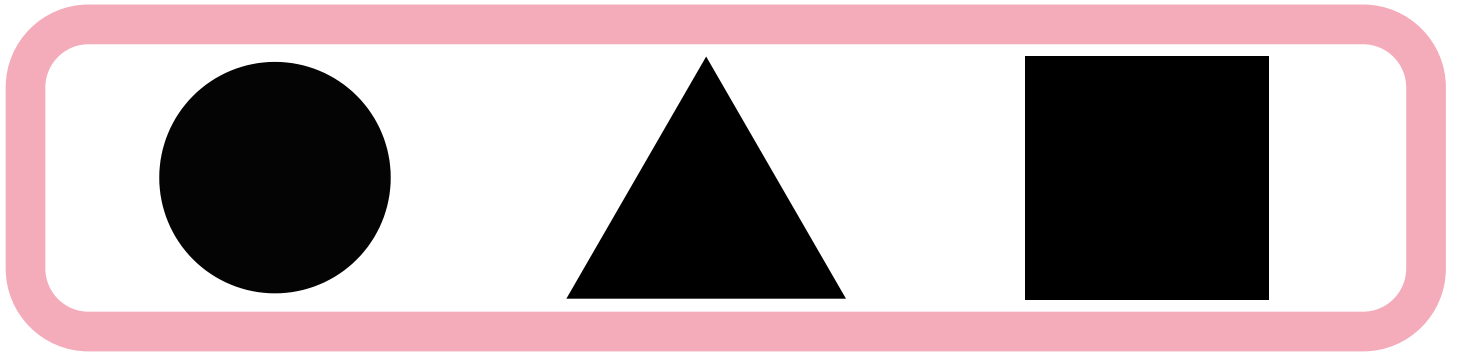
1. Recortad cada secuencia.
2. Enseñadle al niño/a una de las tarjetas y que él/ella mismo busque la secuencia igual entre el resto de tarjetas.
3. Se ha dejado dos tarjetas sin dibujos, con ellas podeís jugar a crearlas vosotros/as mismos.

 @maestra\_de\_pt









## Conceptos espaciales: dentro- fuera

Con este ejercicio trabajaremos los conceptos espaciales: dentro- fuera.

Para hacerlo de forma manipulativa, disponemos en esta página de diferentes dibujos de frutas. Recórtalos.

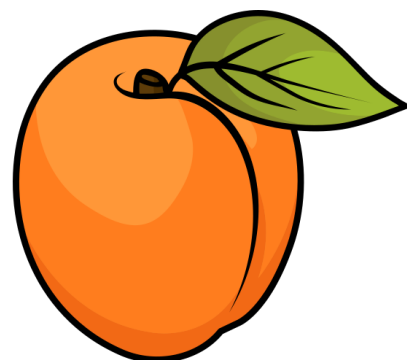
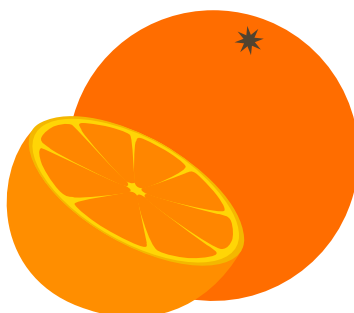
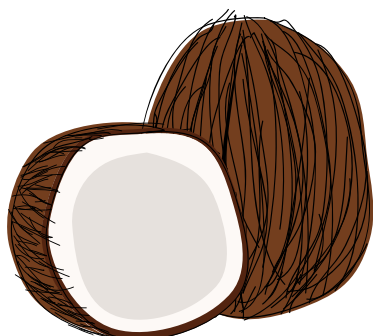
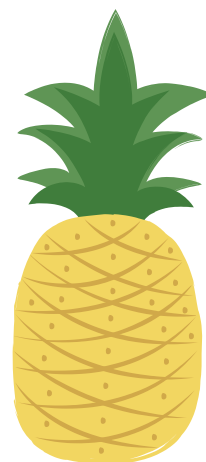
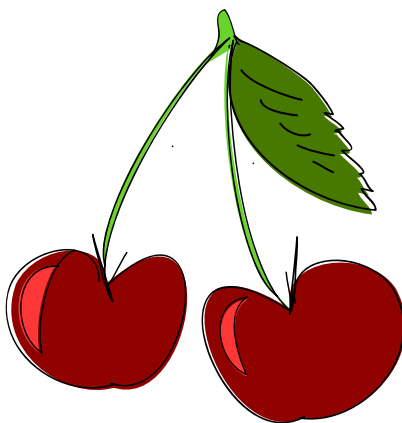
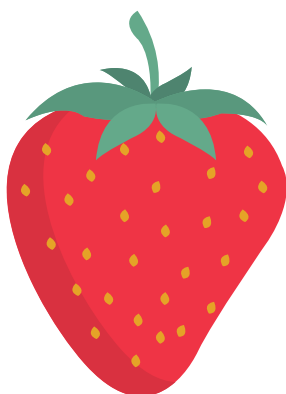
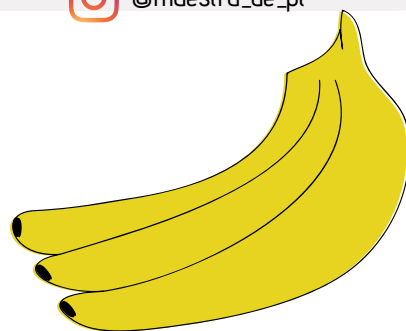
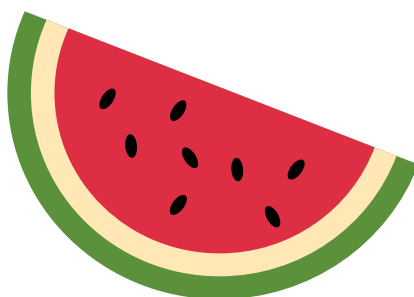
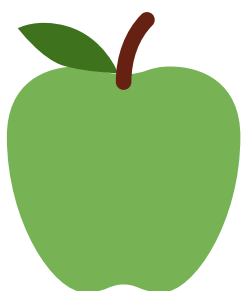
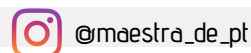
Con estos dibujos recortados, jugaremos con el plato de la página 35.

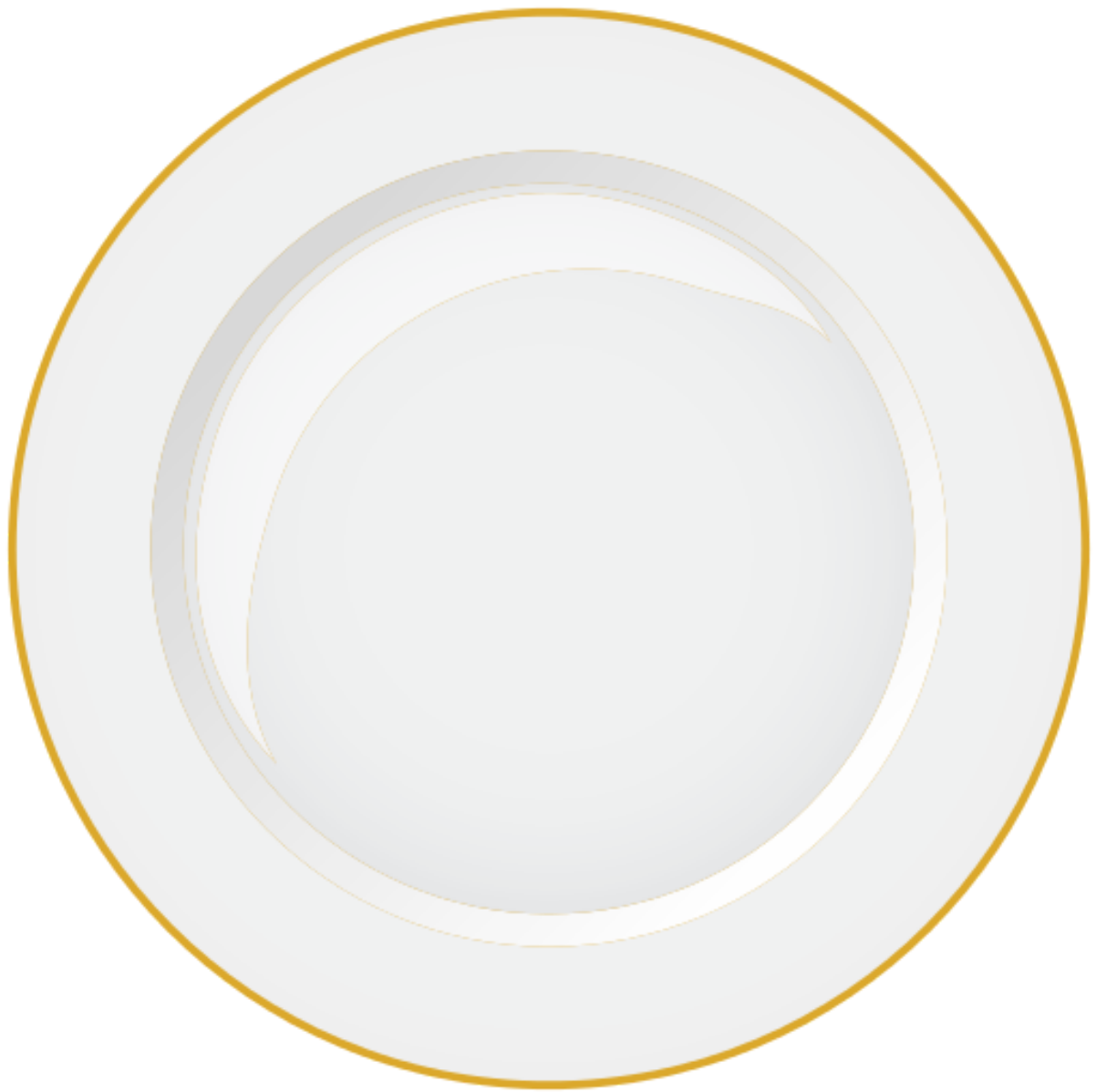
Le daremos instrucciones al niño/a para que coloque unos u otras frutas dentro o fuera del plato según le indiquemos. Ej: Coloca la manzana dentro del plato/ Coloca el plátano fuera del plato.

Cuando hayáis jugado, podéis pegarlos.

Aprovechad para trabajar también vocabulario (tanto a nivel expresivo como comprensivo).

Recordad que estas actividades debéis de realizarlas primero con objetos reales, y una vez comprobado la asimilación del juego y los conceptos en la vida real, pasar al juego en papel.





# Razonamiento lógico:

¿Para qué se utilizan?

El objetivo es que el niño/a relacione cada objeto con su uso cotidiano.

 @maestra\_de\_pt

