

INFANTIL 5 AÑOS A. SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

LUNES 4 DE MAYO

ACTIVIDAD DE LECTO-ESCRITURA

Vamos a jugar a las rimas. Tienes que pensar qué palabras de la columna de la derecha riman con las de la izquierda. No es necesario escribir las palabras, sólo jugar a buscar las palabras que riman.

 martillo	 caracol
 martillo	 pasa
 casa	 anillo
 conejo	 rojo
 ojo	 sopa



ropa



espejo



pato



zapato



luna



niña



piña



cuna



ratón



botón



botella



hueso



rosa



sombrilla

 <p>ardilla</p>	 <p>estrella</p>
 <p>queso</p>	 <p>mariposa</p>

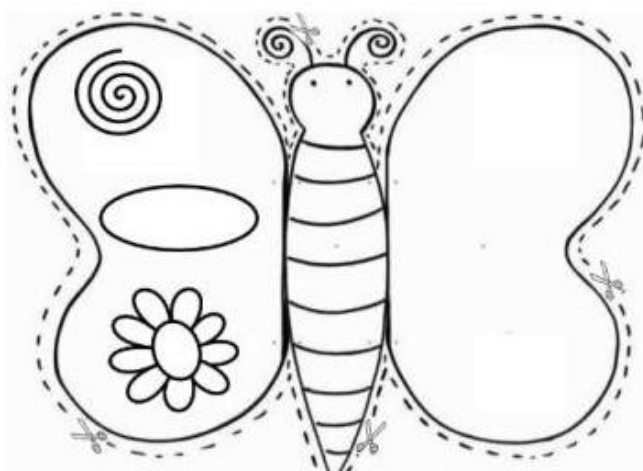
Ahora puedes practicar e inventar más rimas con la ayuda de un mayor.

ACTIVIDAD DE LÓGICO-MATEMÁTICA

Trabajarán la simetría.

Modo de hacerlo: dibujarán en el otro ala de la mariposa las formas y dibujos que faltan. Colorearán la mariposa atendiendo que las dos mitades han de pintarla con los mismos colores, por ejemplo si el óvalo de un lado lo pintan amarillo el del otro ala ha de ser igualmente de color amarillo.

Después la recortarán y la pegarán sobre otro folio, completándolo con flores, un sol, nubes, etc.



Si no pueden imprimir la mariposa la alternativa puede ser dibujarla en un folio.

INGLÉS

Lunes 4 mayo	Days of the week https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ Numbers 1 to 10 https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs Listen and dance the song "One Little Finger" https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ
-------------------------------	---

MARTES 5 DE MAYO

ACTIVIDAD DE LECTO-ESCRITURA

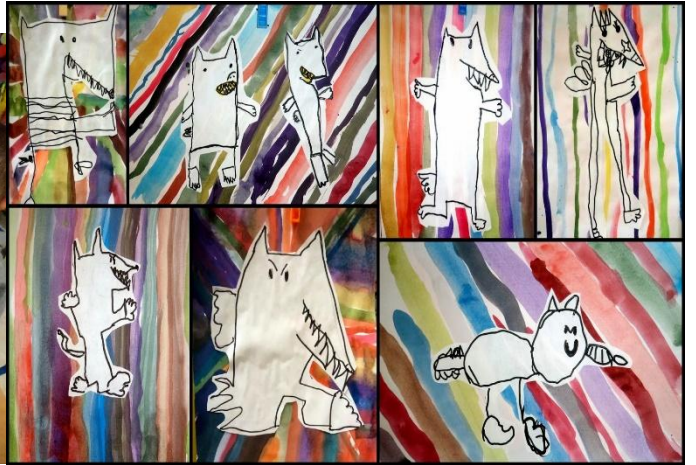
Como sabemos que os gustan un montón los cuentos, os dejamos esta semana un nuevo enlace de YouTube para que disfrutéis escuchando otra historia divertida: "La ovejita que vino a cenar".

<https://www.youtube.com/watch?v=ee-Wkw2Snnl>

Después de verlo, podéis hacer preguntas a vuestros hijos para ver lo que han entendido del cuento, os ponemos algunos ejemplos:

- ¿Te ha gustado? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Y lo que menos?
- ¿Qué tenía para comer el lobo?
- ¿Por qué dejó entrar a la ovejita?
- ¿Dónde puso a la oveja para que dejara de tener frío?
- ¿Para qué quería que la oveja entrara en calor?
- ¿Qué le dio de comer el lobo a la oveja para que no tuviera hambre?
- ¿Qué hizo el lobo para conseguir que la oveja dejara de tener hipo? ¿Lo consiguió?
- ¿Cuánto tiempo hacía que no le daban abrazos al lobo?
- ¿Por qué echó el lobo a la oveja de casa?
- Etc.

Después podéis hacer alguna manualidad relacionada con el cuento, os dejamos algunas ideas.



ACTIVIDAD DE LÓGICO-MATEMÁTICA


Trabajarán la asociación número con cantidad.

Modo de hacerlo: con folios o cartulinas el familiar a cargo de las tareas escolares del niño/a hará tarjetas rectangulares, en cada tarjeta escribirá un número desde el 1 hasta el 20. A continuación se dispondrá de diferentes objetos iguales, pueden ser de uso cotidiano como garbanzos, macarrones, bolitas hechas de papel de cocina,...

Después se le expondrá al niño/a las tarjetas de forma consecutiva desde el 1 hasta el 20, colocándolas en una superficie plana. El niño/a señalará el número, dirá qué número es y colocará junto a cada tarjeta la cantidad de macarrones, bolitas... que indique el número.

TICs



Acceder a  jugar como máximo 15 minutos y siempre en compañía de papá o mamá

Hoy vamos a realizar los juegos de memoria, nivel difícil:



y

INGLÉS

Martes 5 mayo	Difference between farm animals and wild animals https://i.ytimg.com/vi/V6U77a40GE4/maxresdefault.jpg Watch Peppa Pig in English: https://www.rtve.es/infantil/serie/peppa-pig-ingles/video/geerald-giraffe/3845717/
--------------------------------	---

MIÉRCOLES 6 DE MAYO

ACTIVIDAD DE LECTO-ESCRITURA

Vamos a jugar a las "Palabras trampa". Al lado de cada dibujo hay 3 palabras escritas, sólo una se corresponde con el nombre del dibujo. Lee todas las palabras, rodea la correcta y escríbela al lado. Debes escribir en minúscula, igual que está escrita. También podéis aprovechar para inventar frases con estas palabras y con ello trabajaréis también la expresión oral.

Si no podéis imprimir esta ficha, os pueden hacer los dibujos en una hoja, después leéis las palabras en la pantalla y en la hoja, al lado del dibujo, copiáis la palabra correcta.

	pera pesa	
	dado dedo	
	medalla valla	
	meta cometa	
	pena peine	
	ballena llena	
	violín vino	
	jabón jamón	
	pelota palo	

ACTIVIDAD DE LÓGICO-MATEMÁTICA

Trabajarán la numeración y las figuras geométricas.

Modo de hacerlo: en la ficha tendrán que completar la serie con los números que faltan, repasar las figuras geométricas incompletas y finalmente colorear las figuras con el siguiente código:

- Cuadrados de color rojo
- Triángulos de azul
- Óvalos de amarillo
- Rombos de verde
- Rectángulos de naranja

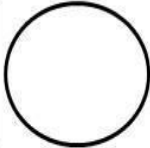
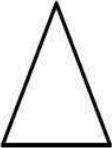
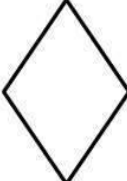
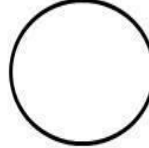

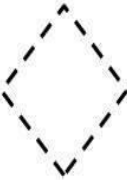
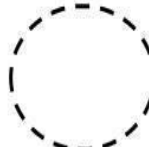
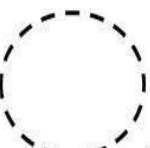



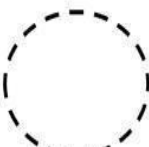
Ediciones A-Z

Nombre: _____

Fecha: _____

¿Qué números faltan?

Instrucción: Menciona y escribe el número faltante de cada figura, de forma ascendente.

1			4			7
	5		7			10
7			10		12	
	15	16				20

Aprendizaje Esperado: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando con el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando su rango de conteo.

Si no pueden imprimir la ficha como alternativa pueden copiar las figuras en un folio.

INGLÉS






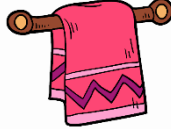
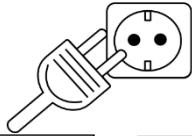


Miércoles 6 mayo	FARM ANIMALS https://www.youtube.com/watch?v=bV8MSaYISbc WILD ANIMALS https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk
-----------------------------------	--

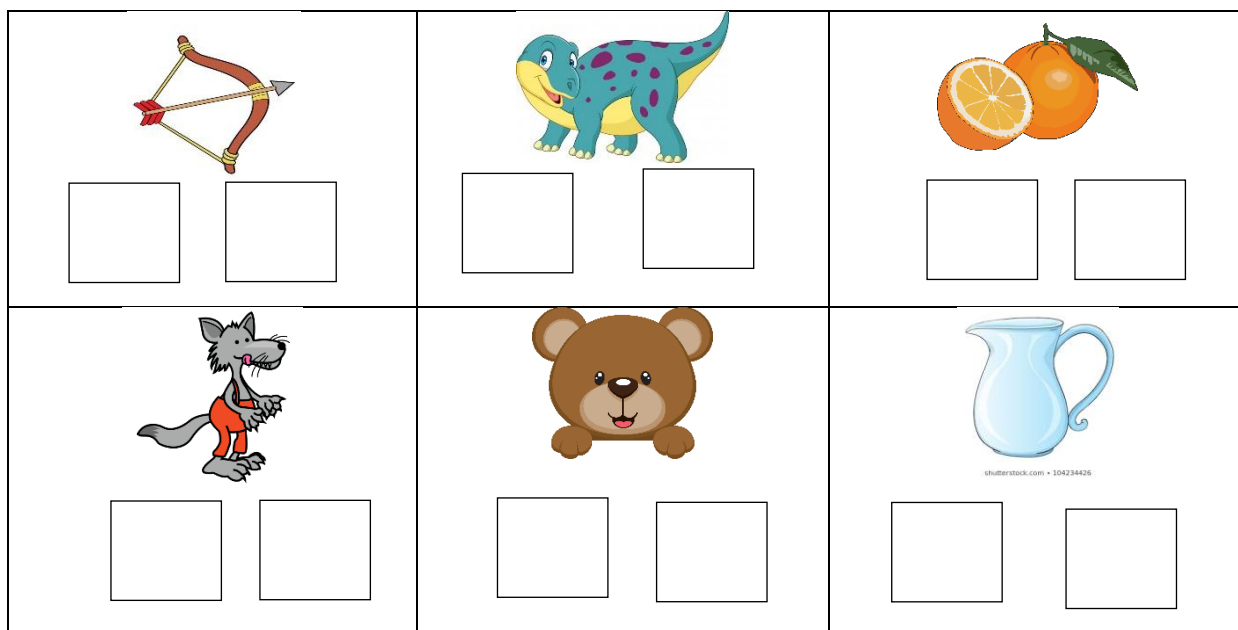
JUEVES 7 DE MAYO

ACTIVIDAD DE LECTO-ESCRITURA

Indica para cada dibujo la letra por la que empieza y por la que termina su nombre, fíjate en los ejemplos. Si no podéis imprimir la ficha podéis hacer en un folio los dibujos y las casillas para las letras.

Buscamos que los niños identifiquen las letras que suenan al principio y al final de la palabra al escuchar cómo se pronuncia esta, por eso un truco que ayuda es decir la palabra alargando el sonido inicial y final. Si repitiéndolo varias veces no identifica las letras que suenan, podéis servirlos entonces del apoyo de la palabra escrita para que lo vean de manera visual.

 <input type="text" value="c"/> <input type="text" value="r"/>	 <input type="text" value="l"/> <input type="text" value="a"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>



ACTIVIDAD DE LÓGICO-MATEMÁTICA

Trabajarán la noción espacial dentro- fuera.

Modo de hacerlo: primero trabajarán los conceptos dentro- fuera experimentando con objetos de la vida cotidiana, por ejemplo metiendo dentro de una caja sus juguetes y diciendo “mis juguetes están dentro de la caja”, a continuación sacarlos y dirán “mis juguetes están fuera de la caja”. Este tipo de actividad previa puede realizarse con otros objetos, por ejemplo con lápices, “los lápices están dentro del estuche” o “los lápices están fuera del estuche”.

Una vez interiorizado el concepto se pasará a su expresión simbólica a través de un dibujo. Se les dará un bote o tarro de cristal dibujado en un folio y se les pedirá que dentro del bote metan 5 canicas de colores, y fuera del bote dibujen 3 canicas de colores.

PSICOMOTRICIDAD

La actividad será guiada por mamá o por papá y en ella puede participar toda la familia.

El tiempo dedicado será aproximadamente de treinta minutos.

Inicio de la sesión

Comenzaremos igual que lo hicimos en las sesiones anteriores.

Desarrollo de la sesión

Hoy vamos a comenzar moviendo el cuerpo. Para ello conectamos con la página:

Pica-Pica - Bailando (Videoclip Oficial)

También podemos poner otra música que conozcamos y que nos guste.

Después jugaremos a “ ¿ Quién es quién ? “.

Elegimos un tema (animales, personajes de cuentos, objetos...) y por medio de la mímica se adivinará el personaje y además se tendrá que decir como mínimo seis características de este. El que acierta vuelve a iniciar el juego.

Final de la sesión:

Volvemos a la calma con la canción que finalizamos todas las sesiones e invitamos a los niños a que jueguen libremente.

RELIGIÓN

La Virgen María

<https://es.liveworksheets.com/ik214185mq>

VALORES

Cuento “La liebre y la tortuga”. Se trata de trabajar la perseverancia, el no rendirse ante las dificultades y no perder la confianza en conseguir nuestras metas.

Les pueden leer el cuento, ver una película del mismo o contárselo si se lo saben. Una vez leído, visto o escuchado el cuento, responderán a preguntas para comprobar su comprensión, por ejemplo: ¿qué personajes aparecen en el cuento?, ¿qué personaje te gusta más y por qué?, ¿qué personaje te gusta menos y por qué?, ¿quién llegó a la meta primero y por qué?, ...

Después harán un dibujo libre del cuento en un folio y lo colorearán.

INGLÉS

Jueves 7 mayo	Listen to the song “Old McDonald Had a Farm” https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo Watch Peppa Pig in English: https://www.rtve.es/infantil/serie/peppa-pig-ingles/video/edmond-elephants-birthday/1535002/
--------------------------------	---

ACTIVIDADES EVALUABLES. VIERNES 8 DE MAYO

ACTIVIDAD DE LECTOESCRITURA EVALUABLE

Mira los dibujos, lee las frases que hay al lado, rodea en cada caso la que habla del dibujo y luego cópiala debajo. Escribe utilizando la letra minúscula.



Los niños juegan.
Los niños duermen.



Los osos pasean.
Los patos nadan.



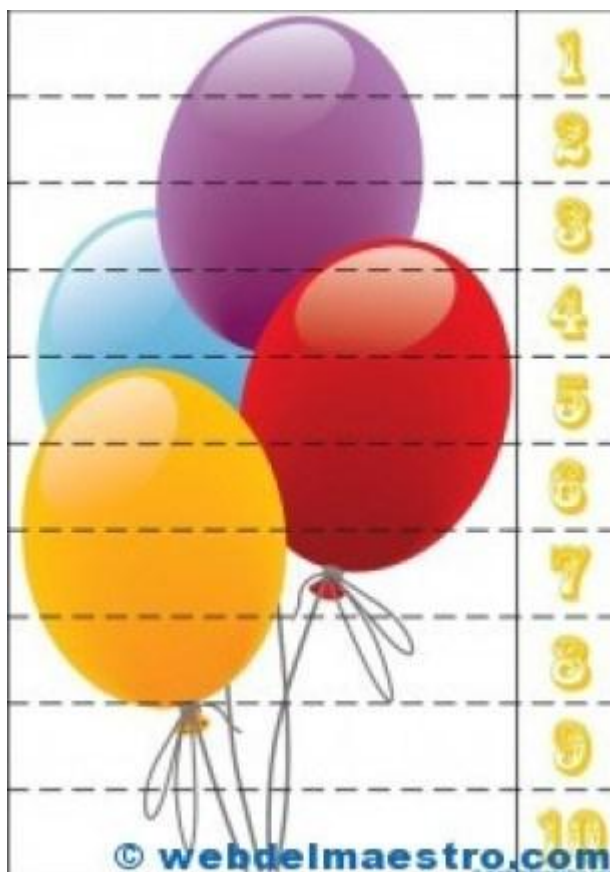
Juan lee un
cuento.

Si no puedes imprimir la hoja, puedes copiar en una hoja las frases correctas (indicando si la frase es del dibujo 1, 2 o 3). Para practicar mejor la escritura, te pueden poner también la pauta de rayas para copiar la frase.

ACTIVIDAD DE LÓGICO-MATEMÁTICA EVALUABLE

Trabjarán la realización de un puzzle.

Modo de hacerlo: les presento como ejemplo este dibujo pero pueden hacerlo con cualquier otra imagen. Sólo tienen que trazar líneas con un rotulador negro sobre la imagen (lo hará el adulto) y recortar por las líneas. Para finalizar pegarán en otro folio las diferentes partes del puzzle, si en vez de folio tienen cartulina mejor porque tendrá más consistencia y les puede servir después de cuadro para decorar.



Una vez hechas las actividades les harán una foto para poder enviarlas al correo electrónico y ser evaluadas.

FECHA DE ENVÍO HASTA EL LUNES 11 DE MAYO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

TUTORAS INFANTIL 5 AÑOS