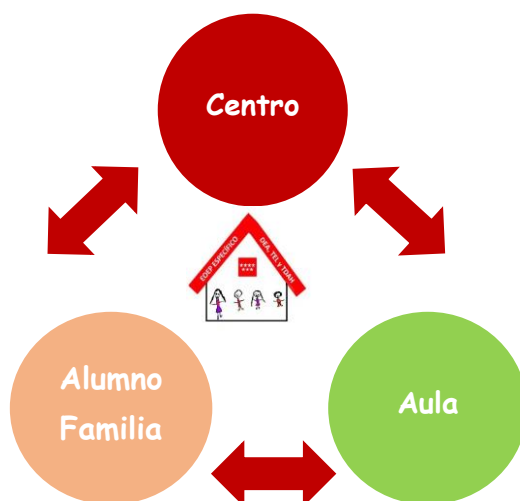


INTERVENCIÓN INCLUSIVA: TRASTORNO POR HIPERACTIVIDAD CON DÉFICIT DE LA ATENCIÓN

DESARROLLO PARA ESO



Anexo 14. Documento de traspaso de información en ESO

Intervención Inclusiva: Trastorno por Hiperactividad con Déficit de Atención (CIE-11)*. Desarrollo para Educación Secundaria Obligatoria.

Anexo 14. Documento para el traspaso de información

Elaborado por María I. García Chillón, Nuria López Valle, Carmen Velázquez González y Ana Villafranca Gil (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación: marzo de 2024.

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, maestros y maestras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

Asimismo, se usan las siglas TDAH para referirnos al alumnado ahora especificado como Trastorno por hiperactividad con déficit en la atención (THDA), según CIE-11, con el fin de facilitar su lectura.

Anexo 14. Documento de traspaso de información en ESO

Datos del alumno:	
Nombre y apellidos:	
Fecha de nacimiento:	
Curso:	
Fecha de elaboración:	
Tutor:	

El alumno presenta dificultades que condicionan su aprendizaje, vinculadas con alguno de los siguientes aspectos:

- Necesidades específicas de apoyo educativo
- Dificultades a nivel conductual
- Dificultades a nivel social
- Dificultades a nivel emocional
- Absentismo
- Otros:

En el caso de que el alumno presente necesidades específicas de apoyo educativo, marque a qué están asociadas:

- Trastorno del Espectro Autista
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad motora
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad visual
- Trastorno del lenguaje y la comunicación
- Trastorno por hiperactividad con déficit de atención
- Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la lectura
- Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la escritura
- Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en matemáticas
- Altas capacidades intelectuales

En el caso de haber marcado alguna de las opciones anteriores, ¿existe informe clínico/psicopedagógico?

- Sí (Especificar el tipo de informe del que se dispone y fecha):

- No

Nivel de competencia curricular:

¿Qué competencia curricular ha alcanzado en cada materia? Especificar brevemente, para cada una, aquellos aspectos en los que tiene un mayor dominio y aquellos otros en los que tiene mayores dificultades y sería necesario reforzar. Señalar, en su caso, si tiene la materia pendiente de cursos anteriores.

Materia:

Materia:

Materia:

Materia:

Materia:

Materia:

Materia:

Materia:

Materia:

Materia:

Especificar si ha repetido algún curso:

Medidas educativas ordinarias adoptadas:

¿Qué estrategias metodológicas aplicadas son las más efectivas para este alumno? Ej.: uso de materiales manipulativos, estímulos visuales que apoyen las explicaciones orales (pizarra digital, vídeos), mapas conceptuales para exponer la información, trabajo entre iguales, alumno ayudante, etc.

¿Qué medidas de refuerzo se han aplicado y en qué áreas? Ej.: refuerzo individual o en grupos de refuerzo, dentro o fuera del aula, con el tutor u otro profesor, etc.

Medidas específicas:

¿Qué ubicación en el aula es la que mejor ha funcionado? ¿Con qué compañeros trabaja mejor?

Adaptaciones de la evaluación: ¿cuáles se han realizado? ¿han sido efectivas?

Adaptaciones de acceso ¿se ha realizado alguna adaptación de acceso? ¿en qué área?

¿Ha recibido apoyo específico de PT o AL? ¿En qué materias?,...

Desarrollo socio-emocional

Valorar el grado de integración en el grupo clase: ¿Participa en las actividades en grupo en el aula? ¿Es elegido por sus compañeros para formar equipo en los juegos y/o tareas? ¿Tiene un grupo estable de amigos? ¿Cómo interacciona con sus iguales en el aula y en el tiempo de recreo? ¿Y con el adulto? ¿Cómo resuelve los conflictos? ¿Considera que es un alumno maduro?...

Colaboración con la familia:

Valorar el grado de comunicación y colaboración con la familia: ¿cuántas reuniones se han mantenido?, ¿qué otros canales de comunicación se han usado?, ¿la comunicación ha sido fluida?, ¿la familia se implica en el aprendizaje?

Recursos externos:

¿El alumno acude a algún servicio externo (ej.: gabinetes psicopedagógicos)? ¿Se ha realizado alguna coordinación?

¿Recibe seguimiento médico? ¿Toma medicación?