

PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UN PROYECTO			ABP
Título	LOS CUARTOS VIAJAMOS AL ESPACIO		Duración: 10 sesiones
Áreas o materias implicadas	CIENCIAS SOCIALES		Curso / nivel: 4º Primaria
Producto(s) Final(es)	Tipo de producto final	El producto final será una presentación por grupos donde se reflejen los contenidos trabajados. Al final todos los grupos pondrán su trabajo en común mediante la exposición en un aula museo.	Auditorio a quien se presenta el Producto: -Clase -Centro -Comunidad: familias.
	Contexto (relación con intereses del alumnado)	El tema del espacio es un tema interesante y atractivo para los alumnos. También la cinematografía de ficción les influye y atrae a la hora de abordar estos contenidos. Además en nuestro centro se está llevando a cabo un proyecto de ciencias a nivel nacional en el que participan un grupo reducido de estudiantes, lo que ha hecho aumentar el interés en el resto de alumnos.	
CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Tierra: movimientos. 2. Lo que representa la Tierra. 3. Tierra y Espacio: historia y exploración 4. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación a las Ciencias Sociales: búsqueda, selección y análisis de la información. 5. Presentación del trabajo. 6. Habilidades personales. 		<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificar y representar el eje de la Tierra y los polos geográficos. 2.1. Comprender los conceptos de paralelos / líneas de latitud y meridianos / líneas de longitud. 3.1. Entender algo de la historia de nuestro conocimiento del espacio y su exploración. 4.1. Buscar, seleccionar y analizar información 5.1. El trabajo es llevado a cabo de manera clara, usando diferentes medios. 6.1. Desarrollar habilidades sociales, responsabilidad, esfuerzo y concentración durante 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Identifica y representa el eje de la Tierra y los polos geográficos. 1.1.2. Identifica las imágenes que muestran la órbita de la Tierra alrededor del Sol, así como su rotación. 2.1. 1. Representa los paralelos y meridianos de la Tierra 2.1. 2. Distingue entre las líneas de latitud y líneas de longitud. 3.1.1. Conoce los usos del telescopio. 3.1.2. Entiende cómo las personas llegaron a la conclusión de que la Tierra es redonda. 3.1.2. Describe algunos de los viajes de personas han hecho en el espacio y el alunizaje. 4.1.1. Obtiene información concreta y relevante sobre hechos específicos usando diferentes fuentes.

	el estudio.	<p>4.1.2. Analiza la información para seleccionar lo más relevante.</p> <p>4.1.3. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recordar la información.</p> <p>4.1.4. Usa imágenes, gráficas, tablas, resúmenes, etc. Para mostrar la información.</p> <p>5.1.1. El trabajo y las presentaciones son llevadas a cabo usando diferentes medios.</p> <p>5.1.2. Expresa de forma oral, de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área de estudio.</p> <p>5.1.3. Hace un uso correcto del vocabulario con precisión y cuidado.</p> <p>5.1.4. Es capaz de resumir de forma oral o en formato escrito, la información obtenida y el trabajo realizado.</p> <p>6.1.1. Muestra autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma la iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>6.1.2. Muestra confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad.</p> <p>6.1.3. Asume la responsabilidad por lo que hace, dice y las decisiones que toma.</p>
--	-------------	---

Cada grupo se valorará en función de:
Trabajo cooperativo: 30%
Competencias y contenidos curriculares: 30%
Porfolio individual y grupal: 30%
Presentación oral: 10 %

Identif
que mu
la Tier
Sol, as

Lo que representa la Tierra.				
Tierra y Espacio: historia y exploración	Com. Lingüística (CCL)		Aprender a aprender (CPAA)	
	C. matemática y en ciencia y tecnología (CMCT)		Comp. Digital (CD)	

	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)		C. sociales y cívicas (CSC)	
			Conciencia y expresiones culturales (CEC)	
Secuencia didáctica	Tareas		Actividades / temporalización.	
	1. Introducir el tema del espacio a los alumnos y conocer sus conocimientos previos.	1ª SESION Actividad 1. KWL Los alumnos realizan un KWL sobre un poster que trae el profesor para saber que saben sobre el tema del espacio y sus intereses sobre el mismo.		
	2. Conocer los movimientos de la tierra: rotación y traslación.	2ª SESIÓN Actividad 1. Visualización del video <i>la Tierra y sus movimientos</i> . Los alumnos realizan un veo, pienso me pregunto sobre el video de los movimientos de la tierra. Actividad 2. Realización de un experimento con linternas en el que descubren los movimientos de la Tierra. Actividad 3. Manualidad sobre los movimientos de la Tierra: recortarán tres círculos que representan a la Tierra, la Luna y el Sol, de diferente tamaño y los unirán con un fastener para poder ver sus movimientos.		
3. Comprender los conceptos de paralelos / líneas de latitud y meridianos / líneas de longitud.	3ª Y 4ª SESIÓN Actividad 1. Flipped classroom Los niños ven un video en casa relacionado con la latitud (paralelos) y longitud (meridianos). Tienen que traer una pregunta preparada con su respuesta para después en clase hacérsela a sus compañeros de grupo a modo de comprensión y reflexión. Actividad 2. Preguntas Realización de preguntas por grupos. Actividad 3. Ficha por grupos <ul style="list-style-type: none"> - Localizar en un mapamundi el Ecuador (verde), el Meridiano Greenwich (rojo), y los dos hemisferios, así como los 4 puntos cardinales. - PREGUNTAS UTILIZANDO EL MAPA: Nombra 5 países que estén situados en el hemisferio norte y 			

	<p>otros 5 en el sur. ¿Qué meridiano atraviesa España? ¿Entre qué meridianos y paralelos está Daganzo de Arriba? Localizar países dándoles algunas coordenadas concretas.</p> <p>Actividad 4. Maqueta Tierra Representación de un globo terráqueo partiendo de una naranja, esfera de poliespan, etc. y marcar los paralelos y meridianos.</p>
<p>4. Conocer qué es un telescopio y cómo funciona.</p>	<p>5º SESIÓN Actividad 1. Visualización del video: <i>What Is A Telescope? How Does It Work?</i> Y realización de la actividad <i>Veo Pienso Me pregunto</i>. Actividad 2. Puesta en común de la actividad anterior. Actividad 3. Observación directa de un telescopio y de sus partes en el aula. Actividad 4. Realización de un telescopio casero en la asignatura de Educación Artística.</p>
<p>5. Entender cómo las personas llegaron a la conclusión de que la Tierra es redonda.</p>	<p>6º SESIÓN Actividad 1. Visualizar un vídeo de introducción sobre cómo se llegó a esa conclusión y después hacer preguntas y aclaraciones. Actividad 2. Ficha con preguntas sobre el video de forma individual. Se pone en común en pequeño grupo y luego se contrasta información con toda la clase.</p>
<p>6. Describir algunos de los viajes de personas han hecho en el espacio y el alunizaje.</p>	<p>7ª SESIÓN Actividad 1. Visualizar un vídeo de introducción sobre un viaje y después hacer preguntas. Actividad 2. <u>Web Quest.</u> En grupos de tres, deben completar una ficha con datos de un viaje al espacio. Cada grupo buscará información sobre un viaje distinto. Lo harán usando las tablets y les diremos la web concreta en la que tienen que buscar. Después lo exponen a toda la clase. Actividad 3. <u>Línea del tiempo.</u> Realizarán una línea del tiempo ordenando de forma</p>

		cronológica los distintos viajes sobre los que han investigado.
	7. Asignar cada contenido trabajado a los equipos para que cada uno empiece a trabajar en su parte del producto final.	8ª SESIÓN Actividad 1. Lluvia de ideas sobre las distintas opciones de presentación del producto final. Actividad 2. Cada grupo discute y elige el formato en el que llevará a cabo su presentación en el producto final. Actividad 3. Comienzan a trabajar en su presentación.
	8. Realizar y terminar su presentación para el producto final.	9ª SESIÓN Actividad 1. Los equipos siguen trabajando y terminan su producto final.
	9. Poner en común y presentar de las tareas realizadas durante la realización del proyecto.	10ª SESIÓN Actividad 1. Se lleva a cabo la exposición del museo en el que cada equipo presenta su contenido a través del formato elegido por cada uno.
Uso de las TIC	Estrategias	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información online a través de diferentes medios. - Visualización de videos de internet. - Exposición de trabajos realizados con diferentes soportes digitales. - Elaboración de documentos utilizando el ordenador. - Realización de un banco de actividades con recursos digitales. 	Ordenadores, tablets, pizarra digital, recursos web.

PLANTILLA PARA LA PROGRAMACIÓN DE TAREAS INTEGRADAS

3

Estrategias didácticas (agrupamientos, ...)	El agrupamiento será flexible dependiendo de la actividad a llevar a cabo, incluyendo actividades de trabajo individual, en pequeño grupo y en gran grupo.				
Evaluaciones	Formativa (Durante la tarea)	Pruebas / exámenes		Presentaciones, ensayos	x
		Diarios, bitácoras	x	Apuntes, notas...	x
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...	x	Rúbricas	x
		Borradores	x	Mapas conceptuales	
		Cuestionarios on-line		Otros: cuadernos de los alumnos y fichas de clase.	x
	Sumativa (al final)	Producción escrita (Con rúbrica)		Otro(s) producto(s) –con rúbrica- implicación del alumno durante el proyecto	x
		Presentación oral (con rúbrica)	x	Co-evaluación	x
		Prueba tipo test		Autoevaluación	x
		Examen escrito		Otros: _____	
Recursos necesarios	Del propio Centro (locales, colaboradores...)	Sala de usos múltiples, el patio y las aulas.			
	Equipamiento	Ordenadores, tablets, telescopio, proyector, internet, mapamundi, globo terráqueo.			
	Material	Material fungible, fasteners, bolas de poliespan, rollos de papel de cocina, vasos de plástico, celofán, cartulinas, tijeras, pegamentos.			
	Recursos comunitarios (del municipio...)	Ninguno.			

Medidas para la atención a la diversidad lingüística y cultural (Adaptaciones, recursos extra, ...)	Dado que es un centro bilingüe y la asignatura se impartirá en inglés, se llevarán a cabo diversos instrumentos y materiales de apoyo visual para facilitar la adquisición de los contenidos de todos los alumnos. Entre ellos flashcards, posters, fotografías, imágenes web, etc. Además se utilizará la lengua materna para apoyar a algunos alumnos con dificultades en el idioma.
Medidas para la visibilidad de productos y/o procesos de la tarea. (Presentaciones a familias, publicación en internet, presentaciones a otros grupos-clases, etc.)	La exposición del museo de los alumnos estará abierta a las familias para que puedan ver el producto final y favorecer la convivencia e interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Además, los alumnos de otros cursos bajarán en turnos a la sala de usos múltiples para ver el museo y las exposiciones de sus compañeros. También se hará un video del proyecto llevado a cabo y se subirá a la web del centro para darle difusión al trabajo realizado. También se colgarán fotos del desarrollo del proyecto.
Reflexión	Para la puesta en marcha de este proyecto es imprescindible la participación y colaboración de todo el equipo docente. Se pretende que los alumnos desarrollen autonomía, creatividad, pensamiento crítico y dotarles de estrategias para aprender a aprender y conseguir un aprendizaje significativo.