

TÍTULO: TRIVIAL EUROPEO
GEOGRAFÍA DE EUROPA.
3º PROYECTO CC. SOCIALES 6º PRIMARIA.

CURSO 6º		ÁREAS IMPLICADAS		
DURACIÓN SEGUNDA MITAD DEL SEGUNDO TRIMESTRE : 12 SESIONES APROX.		<ul style="list-style-type: none"> - Lengua Castellana y Literatura. - Matemáticas. - CC. Naturales. - Educación artística. - Educación Física. - Educación en valores. 		
PRODUCTO FINAL		PORTFOLIO GRUPAL E INDIVIDUAL. MUSEO DE CLASE. ELABORACIÓN DE UN TRIVIAL GEOGRÁFICO (KAHOOT)		
RECURSOS				
MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
- Fungibles (4 carpetas A3, carpetas A4 por alumno, cartulinas, rotuladores, fichas, etc.)	- Sala de informática. - Aula ordinaria con pizarra digital. - Biblioteca.	- Maestras.	- Pizarra digital. - Ordenadores. - Tablets.	- Proponer trabajar el día de Europa (9 de mayo) a nivel de centro con una gymkana sobre Europa.

- Puzzles geográficos.				
------------------------	--	--	--	--

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	
1. Conocer la geografía de Europa: países y capitales, límites geográficos, ríos y cordilleras más importantes. 2. Identificar elementos básicos de los países de Europa.	X	Comunicación lingüística.
	X	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
	X	Competencia digital.
	X	Aprender a aprender.
	X	Competencias sociales y cívicas.
	X	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	X	Conciencia y expresiones culturales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Los países europeos y sus capitales.</p> <p>2. Los límites geográficos de Europa.</p> <p>3. Los ríos y cordilleras más importantes de Europa.</p>	<p>1, 2, 3 y 4. Conocer la geografía de Europa: países y capitales, límites geográficos, ríos y cordilleras más importantes.</p>	<p>1.1. Localiza en el mapa los países europeos y conoce sus capitales.</p> <p>2.1. Conoce y localiza en el mapa los límites geográficos de Europa.</p> <p>3.1. Conoce y localiza en el mapa los ríos y cordilleras más importantes de Europa.</p>

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Partir de la situación del alumno/a.</p> <p>Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.</p> <p>Procurar el aprendizaje funcional.</p> <p>Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento.</p> <p>Posibilitar el aprender a aprender.</p> <p>Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E-A.</p> <p>Propiciar el trabajo cooperativo.</p> <p>Propiciar la interacción profesora- alumnado.</p> <p>Atender a la diversidad del alumnado.</p> <p>Posibilitar el desarrollo de la creatividad.</p> <p>Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.</p> <p>Primar la investigación.</p> <p>Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías.</p> <p>Dar enfoque ecológico y del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Explicación dialogal. • Ficha-guión. • Trabajo cooperativo. • Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales). • Debate. • Método indagación-descubrimiento. • Trabajo por proyectos. • Resolución de problemas. • Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás) • Observación activa (preparación, desarrollo y valoración). • Aplicación Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones). • Simulación (roll playing). • Otras:

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA	DIFUSIÓN EN REDES
<p>1. A nivel de grupo a través de los diferentes trabajos. Creación del MUSEO DE CLASE: CONOCIENDO EUROPA.</p> <p>2. TRIVIAL GEOGRÁFICO: El alumnado realizará un trivial con preguntas de geografía europea (KAHOOT)</p>	<p>Invitando al resto de clases a nuestro Museo y realizando una visita guiada de la misma a nuestros compañeros y compañeras de otras clases.</p> <p>Colgando el enlace de nuestros KAHOOT para que puedan jugar otras clases.</p>	<p>Exposición a la comunidad educativa a través del blog de clase y el Clasdojo.</p> <p>Día de visita al Museo. Visita guiada realizada por nuestro alumnado a las familias e invitación a participar en el Trivial Geográfico (colgar enlace).</p>

SESIONES

SESIÓN 1: SESIÓN MOTIVACIONAL	SESIÓN 2: PAISES EUROPEOS
<p><u>SALA DE INFORMÁTICA</u></p>	<p><u>SALA DE INFORMÁTICA.</u></p>
<p>1. KAHOOT ¿Qué conozco de Europa? Kahoot geografía de Europa: https://play.kahoot.it/-/k/afe94c91-e0ee-4f2d-8ea2-d3abf062fc69</p> <p>Kahoot organización política y otros datos de Europa: https://play.kahoot.it/-/k/27c1452d-b2d4-43b9-9cf3-9f7d77adeea8</p> <p>2. Establecer los grupos cooperativos, roles y nombre de cada</p>	<p>1. Individual: Usando internet. Rellenar mapa político mudo europeo con los nombres de los países http://cienciassocialesemiliomanzano.blogspot.com.es/2013/02/mapa-politico-de-europa.html</p> <p>2. Corregir el de mi compañero/a de al lado.</p> <p>3. Elaborar dos preguntas sobre localización de países en el mapa para trivial (modelo: ANEXO I)</p> <p>4. http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%</p>

<p>grupo cooperativo introducidos en el proyecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Preparar el portfolio de grupo (etiquetado con sus roles en carpetas A3) y los portfolios individuales (en carpetas A4 dentro del de grupo e igualmente etiquetado) 4. Explicación de los productos finales del proyecto. 	<p>20Infinity/juegos_jcyl/geografia_eu/geografiaeuropa.html</p>
<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo</p>
<p>Actividades de Ampliación</p>	<p>Actividades de Ampliación</p> <p>https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/europa/index.htm</p>
<p>SESIÓN 3: PAISES Y CAPITALS EUROPEAS.</p> <p>SALA DE INFORMÁTICA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual: Usando internet. Rellenar mapa politico mudo europeo con las capitales de los países europeos http://cienciassocialesemiliomanzano.blogspot.com.es/2013/02/mapa-politico-de-europa.html 2. Corregir el de mi compañero/a de al lado. 3. Elaborar dos preguntas sobre capitales europeas (ANEXO II) 4. https://online.seterra.com/es/vgp/3144 	<p>SESIÓN 4 y 5: CIUDADES Y CULTURA EUROPEA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada grupo eligirá una ciudad europea (no necesariamente una capital) y elaborarán un mural expositivo sobre el guión dado (ANEXO II). Se les pide un trabajo de investigación. 2. Realizarán 5 preguntas sobre su mural (ANEXO I) 3. Exposición al resto de grupos. 4. MUSEO DE CLASE.

Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/europa/index.htm	Actividades de Ampliación https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/europa/index.htm
SESIONES	
<p>SESIÓN 6 : MARES, OCÉANOS y RÍOS EUROPEOS.</p> <p>SESIÓN 6: SALA INFORMÁTICA.</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo individual: Rellenar el mapa de Europa (https://luisamariaarias.files.wordpress.com/2013/01/europa-fc3adsica-mapa-mudo3.gif) con los nombres de las vertientes, mares, océanos y ríos europeos que aparecen en los juegos del hipervínculo: http://repositorio.educa.jccm.es/portal/odes/conocimiento_del_medio/el_estudio_de_la_hidrografia_de_espana_y_europa/contenido/cm16_oa05_es/index.html (Subir enlace al Classdojo) Corregir el de mi compañero/a de al lado. Elaborar dos preguntas sobre mares y océanos europeos. 	<p>SESIÓN 7 y 8: MARES, OCÉANOS y RÍOS EUROPEOS.</p> <p>SESIÓN 7: VERTIENTES EUROPEAS.</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo grupal: Con los mapas de la sesión anterior, realizar un mapa conceptual clasificando las vertientes europeas, características y localización con la ayuda de las tablets . Exposición de grupos para corregir y debatir sobre las características de cada una de las vertientes. Elaborar dos preguntas sobre las vertientes europeas (ANEXO I) <p>SESIÓN 8: SALA INFORMÁTICA.</p> <ol style="list-style-type: none"> Individual. Elegir cinco ríos y hacer una tabla de doble entrada en word con: vertiente, nacimiento, recorrido (países y principales ciudades), desembocadura, caudal y longitud (portfolio individual). Elaborar dos preguntas sobre ríos europeos (ANEXO II)

<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo</p>
<p>Actividades de Ampliación</p> <p>https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/europa/index.htm</p>	<p>Actividades de Ampliación</p> <p>https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/europa/index.htm</p>
<p>SESIÓN 9 : RELIEVE EN EUROPA I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las grandes llanuras/Las cordilleras./Las peninsulas, cabos y golfos. Visualizar video de 3 minutos: https://www.youtube.com/watch?v=GIW7LutOsnc 2. Individual: Rellenar mapa mudo físico https://luisamariaarias.files.wordpress.com/2013/01/europa-fc3adsica-mapa-mudo3.gif 3. Elaborar dos preguntas de cada uno de los puntos anteriores (ANEXO I) 4. Jugar con las preguntas elaboradas con mis compañeros de grupo. <p>TAREA: VISUALIZAR ESTE VIDEO ANTES DE LA SIGUIENTE SESIÓN y TRAER UN MAPA CONCEPTUAL. SUBIR A CLASSDOJO.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W_fh64igVEM</p>	<p>SESIÓN 10 : RELIEVE EN EUROPA II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común de los mapas conceptuales en el grupo y unificamos en un solo mapa conceptual de grupo sobre los 5 climas de Europa (guardar en los portfolios correspondientes) 2. Juego de climas: http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Conocimiento/u12/1203.htm 3. Mares, islas y archipiélagos (Explicación con proyecciones en la pizarra digital. Alumnado toma apuntes-resumen que guardan en portfolio individual) 4. Elaborar dos preguntas de los puntos 1 y 3 (ANEXO II) 5. Jugar con las preguntas elaboradas con mis compañeros de grupo.
<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo</p> <p>http://www.testeando.es/Geografia-de-Europa-kueolfva</p>

<p>Actividades de Ampliación</p> <p>https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/europa/index.htm</p>	<p>Actividades de Ampliación</p> <p>https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/europa/index.htm</p>
<p>SESIONES</p>	
<p style="text-align: center;">SESIÓN 11:</p> <p style="text-align: center;"><u>SALA DE INFORMÁTICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Jugamos al Trivial geográfico por equipos. Repetimos los mismos que en la session 1 para ver qué han aprendido y a modo de repaso: KAHOOT ¿Qué conozco de Europa? Kahoot geografía de Europa: https://play.kahoot.it/-/k/afe94c91-e0ee-4f2d-8ea2-d3abf062fc69 Kahoot organización porlítica y otros datos de Europa: https://play.kahoot.it/-/k/27c1452d-b2d4-43b9-9cf3-9f7d77adeea8 Recuperaciones de trabajos geográficos inacabados. Fichas de evaluación de roles cooperativos. Autoevaluación. <p>Para los puntos 8 y 9 propongo estos modelos de evaluación: https://classonliveblog.wordpress.com/2016/11/29/tarea-de-implantacion-5-evalua-el-aprendizaje-cooperativo/</p>	<p style="text-align: center;">SESIÓN 12:</p> <p style="text-align: center;"><u>SALA DE INFORMÁTICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Trivial geográfico II: KAHOOT (EVALUACIÓN) <p>EL KAHOOT QUE HAN ELABORADO CON SUS PREGUNTAS A LO LARGO DEL PROYECTO Y QUE LA MAESTRA HA IDO CREANDO. SELECCINANDO LAS MÁS ACERTADAS.</p>

Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA

PROPUESTA INTERDISCIPLINAR

ÁREA	ACTIVIDAD
Lengua	- Lecturas y exposiciones sobre temas europeos.
Matemáticas	- Gráficos sobre las alturas de los sistemas montañosos europeos. - Cálculos sobre mapas topográficos.
CC. Naturales	- Climogramas.
Educación artística y educación física	- Expresión corporal. Danzas y bailes españoles. - Gymkana Día de Europa (9 de mayo) - Memory banderas europeas.
Educación en valores	- Europeos. Todos iguales pero todos diferentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

	SÍ	NO
Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.		
Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.		
Las actividades son lúdicas y motivadoras.		

Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.		
Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.		
La organización espacial ha sido la adecuada.		
La temporalización ha sido la adecuada.		
Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.		
Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.		
El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.		
Ha participado la Comunidad Educativa.		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PROYECTO

PARA 4º, 5º Y 6º

Comunicación oral 10%: (rúbrica común. R.1)

- Presentaciones.
- Exposiciones.

- Debates.

Comunicación escrita 60%:

- Trabajo diario (10% en 4º, 5º y 6º). (Rúbrica común R.2)
- Pruebas/productos/trabajos/murales/power point/ vídeos/etc. escritas evaluables 50% :
 - o Contenidos Portfolio individual. 10%. (Rúbrica R.3)
 - o Contenidos Portfolio grupal 10%. (Rúbrica R.4)
 - o Registro datos KAHOOT (Trivial geográfico) 30%

Parte común establecido por nuestro centro 30%:

- Transversales 10%: TIC, emprendimiento, educación democrática., educación medioambiental (Rúbrica R.5)
- Actitud, interés, responsabilidad y esfuerzo personal 10% (Rúbrica común R.6)
- Colaboración y cooperación, respeto y cumplimiento de las normas 10% (Rúbrica común R.7)

	PROCESUAL	Pruebas/Exámenes.	Presentaciones, ensayos.	X
		Diarios.	Apuntes, notas.	X
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...	Listas de comprobación.	

EVALUACIÓN				Mapas conceptuales.	
		Borradores	X		
		Cuestiones on-line	X	Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	X
	FINAL	Producción escrita (con rúbrica)	X	Otros productos (con rúbrica)	X
		Presentación oral (con rúbrica)	X	Co-evaluación	X
		Prueba tipo test		Autoevaluación	X
		Examen escrito		Otros: _____	

ANEXOS PROYECTO CC.SOCIALES SEXTO PRIMARIA
GEOGRAFÍA DE EUROPA: TRIVIAL EUROPEO

PARA LOS GRUPOS COOPERATIVOS (PROPUESTA):

COORDINADOR

coordinator

Coordina
Conoce claramente la tarea que se debe realizar

Dirige
Dirige la evaluación grupal

Anima
Al equipo a seguir avanzando

Comprueba
Comprueba con todos cuáles se tareas

Indica las tareas que cada uno debe realizar en cada momento.



©freemove78
http://about.me/freemove78

SECRETARIO

secretary

Recuerda
Los compromisos grupales e individuales

Anota
El trabajo realizado en el Board de Equipo

Comprueba
Que todos sanben la tarea

Los tareas pendientes

Que todos han traído la tarea



©freemove78
http://about.me/freemove78

PORTAVOZ

speaker

Presenta
Las ideas del grupo al profesor

Pregunta
A las preguntas del profesor

Responde
Al resto de compañeros las tareas realizadas



©freemove78
http://about.me/freemove78

CONTROLADOR

environment

Supervisa
Que todo quede limpio y recogido

Vigila
El tiempo

Controla
El nivel de ruido

Custodia
Los materiales



©freemove78
http://about.me/freemove78

ALUMNO/A	ROL	FUNCIÓN	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
			Muy Bien	Regular	Mal

ANEXO I

PREGUNTA:	
INSERTAR IMAGEN: ¿Necesita insertar una imagen? ¿Cuál?	
OPCIÓN A:	OPCIÓN B:
OPCIÓN C:	OPCIÓN D:

(Subrayar la opción correcta. Sólo puede ser una opción correcta)

PREGUNTA:	
INSERTAR IMAGEN: ¿Necesita insertar una imagen? ¿Cuál?	
OPCIÓN A:	OPCIÓN B:
OPCIÓN C:	OPCIÓN D:

(Subrayar la opción correcta. Sólo puede ser una opción correcta)

PREGUNTA:	
INSERTAR IMAGEN: ¿Necesita insertar una imagen? ¿Cuál?	
OPCIÓN A:	OPCIÓN B:
OPCIÓN C:	OPCIÓN D:

(Subrayar la opción correcta. Sólo puede ser una opción correcta)

ANEXO III

CIUDAD EUROPEA ELEGIDA:

1. ¿A qué país pertenece? Localización dentro del país y del mapa europeo.
2. ¿Por qué hemos elegido esta ciudad?
3. ¿Cuáles son sus monumentos más significativos?
4. Nombra sus platos más conocidos; su gastronomía.
5. Nombra bailes, danzas o música tradicional del lugar; su folklore.
6. ¿Pasa algún río por ella? ¿Cuál/cuáles?
7. Cita algún artista famoso/a de esta ciudad y explica algo de su obra que os haya gustado.
8. ¿Posee algún parque natural? ¿Cuál/es?
9. ¿Está bañado por algún mar u océano? ¿Cuál?
10. Curiosidades u otros temas que os hayan parecido de interés.
11. ¿Dónde hemos consultado/investigado para realizar el mural?

	Excelente 4	Buen nivel 3	Aceptable 2	Justo 1
Contenido ¿El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática y el público?	Se ha profundizado en los temas	Se han cubierto diferentes temas	Ideas correctas pero incompletas	Ideas simplistas
Estructura ¿La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la comprensión?	Las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global	Se ha intentando relacionar las diferentes explicaciones	Secuencia correcta pero las secciones aparecen aisladas	Mal estructurado y difícil de entender
Organización ¿El equipo ha organizado bien la jornada y la forma de exponer el contenido?	Tono de voz apropiado y lenguaje preciso. Se ha hecho participar al público	Fluida. El público sigue con interés.	Clara y entendedora en general	Poco clara. Difícil de seguir
Materiales ¿Los materiales usados ayudaban y eran propicios para la presentación?	Muy interesantes y atractivos. Han sido un excelente soporte	Adecuados, han ayudado a entender conceptos	Adecuados, aunque no los han sabido aprovechar	Pocos y nada acertados
Equipo ¿Cómo ha trabajado el equipo? ¿Se les ve cohesionados y bien coordinados?	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo	Todos los miembros muestran conocer la presentación global	La presentación muestra cierta planificación	Demasiado individualista

	9	7	6	5	
	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
TRABAJO INDIVIDUAL Descripción	Destaca en la realización de las actividades diarias planteadas con interés y atención. Formula dudas y amplía conocimientos. Destaca por su autonomía.	Realiza con interés y atención, participando activamente, las actividades diarias planteadas. Formula dudas y amplía conocimientos. Posee autonomía en el trabajo diario.	Realiza las actividades diarias planteadas. Formula pocas dudas. Posee poca autonomía en el trabajo diario.	Realiza las actividades diarias planteadas. No formula dudas. Posee muy poca autonomía en el trabajo diario.	No realiza las actividades planteadas.
TRABAJO EN GRUPO Descripción	Destaca trabajando en grupo: Respetar ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo: Respetar ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo, a veces: Respetar ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo, tiene muchas dificultades para: Respetar ideas, turnos de palabra, planificar las actividades, etc. 	No participa trabajando en grupo.
TRABAJO FUERA DE... Descripción	Trae siempre el trabajo solicitado fuera del aula. Trae trabajos voluntarios. Sus trabajos destacan por la importancia de sus contenidos.	Trae siempre el trabajo solicitado fuera del aula. Trae trabajos voluntarios. Sus trabajos son ricos en contenido.	Trae, a veces, el trabajo solicitado fuera del aula. No suele traer trabajos voluntarios. Sus trabajos son ricos en contenido.	Trae, a veces, el trabajo solicitado fuera del aula. No trae trabajos voluntarios. Sus trabajos no son ricos en contenido.	No trabaja fuera del aula.
ORDEN Y LIMPIEZA ... Descripción	Destaca por el orden y limpieza de sus trabajos.	Posee orden y limpieza en sus trabajos.	Posee orden y limpieza en algunos de sus trabajos.	Posee poco orden y limpieza en sus trabajos.	No cuida el orden de sus trabajos.
ENTREGA DE TRABA... Descripción	Destaca entregando los trabajos siempre por adelantado y bien hechos.	Entrega los trabajos siempre en plazo y bien hechos.	A veces, entrega los trabajos en plazo.	Pocas veces entrega los trabajos en plazo.	No entrega los trabajos en tiempo.

	9	7	5	
	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN-SUF	INSUFICIENTE
<p>MAPA POLÍTICO EUR... Localiza países y capitales europeas (mapa mudo político completo)</p>	Localiza países y capitales europeas sin ninguna duda, conociendo sus límites geográficos y datos culturales significativas de cada una de ellas.	Localiza países y capitales europeas sin ninguna duda, conociendo sus límites geográficos y datos culturales significativas de algunas de ellas.	Localiza la mayoría de países y capitales europeas y datos culturales significativas de algunas de ellas.	No localiza ni conoce los países y capitales
<p>MAPA FÍSICO EUROPA Localiza principales llanuras, sistemas montañosos, ríos, vertientes, etc. (mapa mudo físico completo)</p>	Conoce y localiza, sin ninguna duda, las principales llanuras, sistemas montañosos, ríos, vertientes...	Conoce y localiza las principales llanuras, sistemas montañosos, ríos, vertientes...	Conoce y localiza la mayoría de los elementos, con bastantes dudas.	No localiza ni conoce
<p>CLIMAS EUROPEOS Presenta un mapa conceptual claro sobre la climatología europea describiendo los 5 climas diferentes.</p>	Presenta un mapa conceptual claro sobre la climatología europea describiendo los 5 climas diferentes, destacando por la ampliación de contenido.	Presenta un mapa conceptual claro sobre la climatología europea describiendo los 5 climas diferentes.	Presenta un mapa conceptual bajo en contenido sobre la climatología europea describiendo, vagamente, los 5 climas diferentes.	No presenta o los cor insuficientes.
<p>CONTENIDOS TRABA... Los contenidos de los trabajos se ajustan a las pautas dadas. Incluye borradores, apuntes, esquemas, etc.</p>	Los contenidos de los trabajos se ajustan a las pautas dadas, destacando por su ampliación en los contenidos. Incluye borradores, apuntes, esquemas, etc.	Los contenidos de los trabajos se ajustan a las pautas dadas. Incluye borradores, apuntes, esquemas, etc.	Los contenidos de los trabajos se ajustan, vagamente, a las pautas dadas. Incluye pocos borradores, apuntes, esquemas, etc.	Los contenidos son i

	9	7	5	
	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN-SUF	INSUFICIENTE
<p>MURAL CIUDAD EUR... Los contenidos cumplen el guión dado.</p>	Los contenidos cumplen el guión dado destacando por su ampliación de contenido.	Los contenidos cumplen el guión dado.	Los contenidos cumplen, vagamente, el guión dado.	Los contenidos no se guión dado o son insi
<p>VERTIENTES EUROP... Han conseguido unificar el mapa conceptual y se ajusta al guión dado.</p>	Han conseguido unificar el mapa conceptual, destacando por su ampliación de contenidos y se ajusta al guión dado.	Han conseguido unificar el mapa conceptual y se ajusta al guión dado.	Han conseguido unificar el mapa conceptual pero los contenidos del guión son muy escuetos.	Los contenidos no se guión o son insuficier
<p>CLIMAS EUROPEOS. ... Presentan un mapa conceptual claro sobre la climatología europea describiendo los 5 climas diferentes.</p>	Presentan un mapa conceptual claro sobre la climatología europea describiendo los 5 climas diferentes y destacando por su ampliación de contenidos.	Presentan un mapa conceptual claro sobre la climatología europea describiendo los 5 climas diferentes.	Presentan un mapa conceptual sobre la climatología europea describiendo los 5 climas diferentes pero los contenidos son muy escuetos.	Los contenidos no se guión o son insuficier
<p>CONTENIDOS TRABA... Los contenidos de los trabajos del portafolio grupal se ajustan a las pautas dadas. Incluye borradores, apuntes, esquemas, etc.</p>	Los contenidos de los trabajos se ajustan a las pautas dadas, destacando por su ampliación en los contenidos. Incluye borradores, apuntes, esquemas, etc.	Los contenidos de los trabajos se ajustan a las pautas dadas. Incluye borradores, apuntes, esquemas, etc.	Los contenidos de los trabajos se ajustan, vagamente, a las pautas dadas. Incluye pocos borradores, apuntes, esquemas, etc.	Los contenidos son i

	9	7	5	
	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN-SUF	INSUFICIENTE
<p>COMPETENCIA DIGIT... Búsqueda de información, elaboración de power point, uso de las tablets, pc, pizarra digital...</p>	Destaca en la búsqueda de información, elaboración de power point, uso de las tablets, pc, pizarra digital...	Sabe buscar información veraz, elaborar un power point, usar las tablets, pc, pizarra digital...	Con dificultades: Busca información veraz, elabora un power point, usa las tablets, pc, pizarra digital...	No tiene adquirido/a competencia digital.
<p>ESPIRITU EMPREND... Autonomía en el trabajo y ampliación de ideas propias.</p>	Destaca en la autonomía en el trabajo y ampliación de ideas propias.	Tiene autonomía en el trabajo y amplia conocimientos partiendo de ideas propias.	Tiene dificultades en la autonomía en el trabajo y no suele ampliar conocimientos partiendo de ideas propias.	No tiene autonomía r propias.
<p>EDUCACIÓN DEMOC... Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.</p>	Destaca como líder democrático. Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	Respeto con dificultades, las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	No posee actitud den
<p>EDUCACIÓN MEDIAO... Conoce, respeta y valora su patrimonio cultural.</p>	Destaca en los resultados del KAHOOT.	Buenos resultados en el KAHOOT.	Resultados suficientes en KAHOOT.	Los resultados del KA insuficientes.

	SOBRESALIENTE 10	NOTABLE 7	MEJORABLE 5	INSUFICIENTE
<p>ACTITUD Predisposición por el trabajo bien hecho de manera individual y grupal.</p>	Su actitud es excelente durante la sesión.	Su actitud es buena.	Su actitud es mejorable durante la sesión.	Su actitud no es la ac
<p>INTERÉS Muestra interés ampliando sus conocimientos previos.</p>	Muestra interés ampliando sus conocimientos previos de manera considerada.	Muestra interés ampliando sus conocimientos previos.	Muestra poco interés ampliando vagamente sus conocimientos previos.	No muestra interés.
<p>RESPONSABILIDAD Es responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.</p>	Destaca por su responsabilidad con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Es responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Es poco responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	No es responsable.
<p>ESFUERZO PERSONAL Se esfuerza en su proceso de aprendizaje.</p>	Destaca por sus esfuerzos en su proceso de aprendizaje.	Se esfuerza en su proceso de aprendizaje.	Se esfuerza poco en su proceso de aprendizaje.	No hace ningún esfue

	SOBRESALIENTE 10	NOTABLE 7	MEJORABLE 5	INSUFICIENTE
<p>NORMAS Cumplimiento de las normas de aula y del centro.</p>	Cumple todas normas y colabora para que las demás las cumplan.	Cumple todas normas	Cumple algunas normas	No cumple las norma
<p>RESPECTO Respeto a sus iguales y a toda la comunidad educativa.</p>	Respeto a toda la comunidad educativa y colabora para que los demás también respeten.	Respeto a toda la comunidad educativa.	Respeto, a veces, a toda la comunidad educativa.	No respeta.
<p>COLABORACIÓN Y C... Colabora y coopera favoreciendo el buen clima de trabajo.</p>	Siempre es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase.	Con frecuencia es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase.	A veces colabora, pero no interfiere negativamente con el clima de la clase.	No colabora. Interfieren negativamente con el la clase.