



Secciones:

Instituto	2
Sociedad	3
Medio Ambiente	5
Deportes	6
Cultura	7

¡Conseguimos ser bilingües!



La noticia en la prensa local.

A. CULACHE/ Z. CHEN

Torrejón de Ardoz contará con un nuevo centro educativo bilingüe el próximo curso escolar: nuestro instituto.

El Ayuntamiento solicitó a la Consejería de Educación que el IES Victoria Kent y del IES Isaac Peral se convirtieran en bilingües el próximo curso 2017-2018 para atender a la demanda de los alumnos que vienen de los colegios bilingües de la zona. Y se le ha concedido al Isaac Peral.

Los alumnos del programa bilingüe tienen dos horas semanales de inglés más que sus

compañeros de centros no bilingües. En 1º de ESO se impartirá en inglés Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Ciencias de la Naturaleza.

HORAS EXTRA DE INGLÉS

Además, se podrán organizar grupos flexibles, según el nivel lingüístico de los alumnos. Los estudiantes que tengan un nivel más alto de inglés, recibirán una hora extra en este idioma, y podrán cursar en él todas las materias, excepto Matemáticas, Lengua y Literatura y, por supuesto, de la segunda lengua extranjera, es decir, francés o alemán.

OPINIÓN

Pros y contras

BIENVENIDO HERNÁNDEZ

El año pasado estudiaba en un instituto bilingüe y, al igual que ventajas que son claras, también hay algunas desventajas difíciles de ver.

Ser bilingüe es algo bueno. Para saber una persona más de dos idiomas tiene que esforzarse mucho, no rendirse nunca y, lo más importante: tener ganas. Hoy en día en algunos trabajos piden a sus empleados ser bilingües. Y nunca está de más saber dos idiomas porque no sabes lo que se te puede presentar de repente: viajar a otro país por negocios o urgencias...

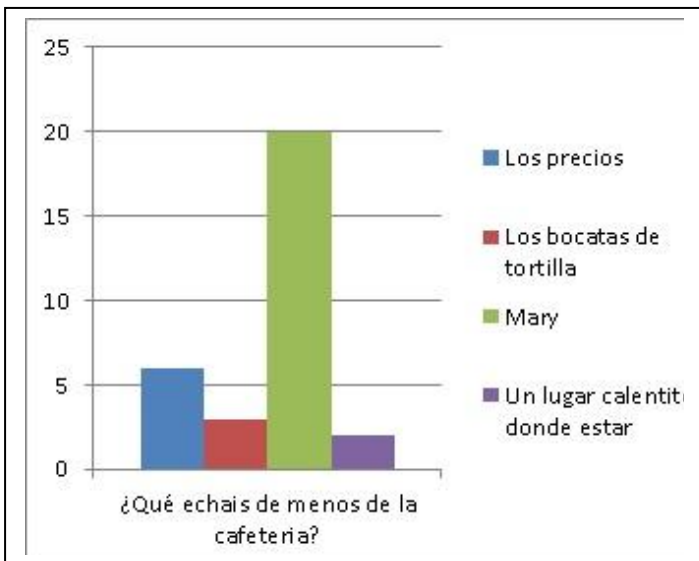
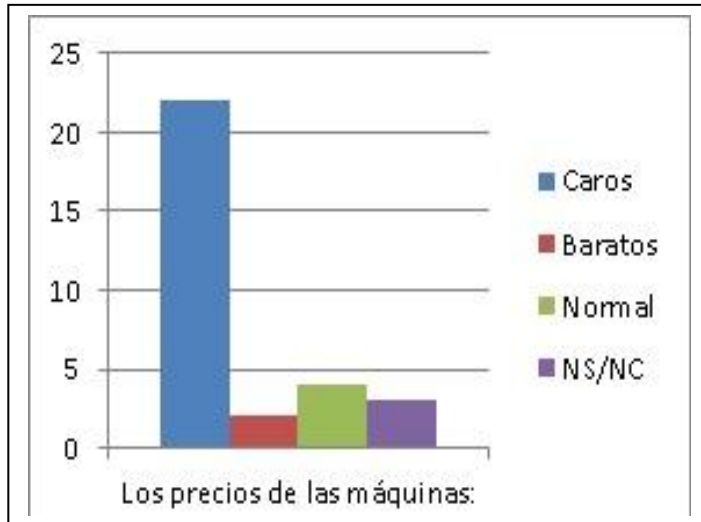
En un instituto bilingüe llegaremos a tener un conocimiento más profundo del inglés que en un instituto normal, perfeccionando así pronunciaciões, vocabulario y gramática, y haciendo excursiones. En los intercambios se comparten ideas culturales, sociales...

Las desventajas no son muchas, pero las hay, como el precio de los libros o que, en todas las clases te separas de los compañeros que no son bilingües.

Echamos de menos a Mari

“Mary ha cerrado la cafetería por problemas de salud. Y esto ha afectado a la vida del Instituto. Una encuesta entre los estudiantes demuestra que echamos de menos a Mari (y a sus tortillas).”

Cafetería contra máquinas.
¿Quién ganará?



A. CULACHE/ Z. CHEN

Unas máquinas de refrescos y comida sustituyen al bar. Es un "apaño" hasta que Mari regrese.

Pero el invento no termina de convencer. Según la encuesta

realizada por *Mundo Isaac*, a la mayoría de los alumnos les parece variada la oferta de productos.

PRECIOS

Se quejan de que los productos les parecen

Los gráficos del sondeo realizado por Mundo Isaac para entre los alumnos del instituto revelan la indignación por los precios y el cariño que tenemos a Mari.

caros. Son pocos los que consideran asequibles sus precios.

Los precios se echan de menos. Pero no es lo único. A la pregunta "¿Quieres que vuelva Mari?", una plasmante mayoría ha contestado con un rotundo sí.

Desde *Mundo Isaac* deseamos a Mari su pronta recuperación. ¡La esperamos!

EDITORIAL

A todos nosotros, víctimas del terrorismo

El atentado terrorista que tuvo lugar el pasado 22 de marzo en Londres coincidió con la estancia de 19 alumnos y dos profesoras de nuestro centro en Inglaterra. Precisamente, se había programado una visita a la capital británica el día posterior a este terrible acontecimiento que, tras momentos de alarma y sobresalto, se mantuvo.

Sin embargo, Londres había cambiado. Las calles que normalmente se encuentran abarrotadas de gente estaban prácticamente desiertas. Las medidas de seguridad habían aumentado de forma notable. Aún así, nos resultó complicado sentirnos del todo tranquilos. Y es que, después de un suceso de este calibre, el encanto de la ciudad quedó salpicado por el temor y la desconfianza. La herida era muy reciente.

El terrorismo atenta contra nuestra libertad. Viajar, conocer nuevas culturas forman parte de ella. Por unos instantes, se rompió esta libertad.

Pero debemos mirar hacia delante y no cambiar nuestra forma de vida a pesar de las amenazas.

No dejemos que el miedo nos controle.

El Instituto se viste de púrpura



REDACCIÓN.

Este año, el grupo de Derechos Humanos del Instituto, El Hilo de Ariadna, ha trabajado el tema de la homofobia.

Entre las actividades realizadas destacan un videofórum con presencia de miembros de COGAM o la lectura en la biblioteca de fragmentos de libros

juveniles que tratan el asunto.

El trabajo del curso culminó con el “miércoles púrpura”, el pasado 17 de mayo, en el que nos

hicimos una foto vestidos de ese color como muestra de apoyo al colectivo LGTB.

Nos quedamos con unas palabras Silvia, mujer transexual del colectivo COGAM que pasó por el Isaac Peral: “Elegir libremente tu sexualidad, es un derecho que ha costado sangre, sudor y lágrimas a las naciones modernas. Hoy en día, el defender este derecho no es un asunto exclusivo de las lesbianas y los homosexuales, sino que es algo que nos compete a todos”.

PLAN REFUERZA

"Me gratifican los avances de los alumnos y como mejoran en su proceso"

Es lo que nos dice uno de los profesores del Plan Refuerza, que se ha implantado este año por primera vez en el instituto. ¿El objetivo? Echar una mano a los alumnos que lo necesiten para mejorar sus resultados académicos.

A. CULACHE/ Z. CHEN

Susana Roldán es la profesora que organiza el programa: “El Refuerza consiste en prestar ayuda a los alumnos con dificultades en el ámbito escolar pero que sí tienen ganas de aprobar”. Susana espera que este programa siga el año que viene.

En general, están satisfechos porque hay pocas faltas de asistencia y esperan que mejoren las notas.

Marcos Rodríguez es el profesor de matemáticas.



Los profesores del Plan Refuerza.

Viene de una familia de profesores y le encanta su trabajo. “La principal dificultad que encuentro es trabajar con un grupo con diferentes niveles”. Rebeca Anays Gil, que

imparte Lengua, añade que “las dificultades con que nos encontramos son la falta de motivación y de esfuerzo y la poca confianza que los alumnos tienen en sí mismos”.

Su amor no
mata.

Tu odio, sí.

 **BASTA**
DE HOMOFOBIA

“El Languí”, con los valientes del Instituto



REDACCIÓN.

“El Languí” nos visitó el pasado 20 de abril, con su campaña contra el acoso escolar. Se interesó por la labor del Equipo de Alumnos Ayudantes del IES, que lleva trabajando todo el curso por la mejora de la convivencia en el Centro.

ALBA NECESITA AYUDA

Alba tiene 9 años y padece *parálisis cerebral, ceguera y rigidez extrema desde los 2 años*



¡Ayúdala!

Si quieres, *puedes ayudar*. ¿Cómo? Regalando *taponos de envases* para financiar el tratamiento a esta niña.



Unos de los *puntos de recogida* de taponos se encuentra en el **Edificio-E** del IES Isaac Peral.

Tutorías para un centro más limpio

Guantes y bolsas de basura es lo que necesitamos para la nueva actividad de tutoría.

S. MORENO/ N. QUITIAN

Es una iniciativa de jefatura en la que los alumnos salen y recogen la basura del patio acumulada en el recreo. Todo esto para concienciar a los estudiantes de los desechos que se generan.

NUESTRA CONTRIBUCIÓN

“Claro que pagan justos por pecadores, pero tenemos que prender que no es un castigo si no una contribución”, nos cometa Milagros López, la jefa de estudios encargada de la recogida, que también nos confiesa que no fue idea de jefatura, sino de una profesora nueva que



La tutora también estuvo recogiendo con nosotros.

trajo la idea de su anterior centro. Todavía ningún estudiante

se ha negado a participar en la actividad, pero si eso ocurriese el alumno tendría

que realizar un trabajo sobre el reciclado.

Algunos de los alumnos comentan que, después realizar la recogida, les molesta que otros compañeros ensucien.

Cuando nuestra clase realizó la actividad nos dimos cuenta que en el patio de 1º y 2º de la ESO se generan muchos más desperdicios, ya que la mitad que le tocaba recoger el otro patio acabó mucho antes y les dio tiempo a ayudar a los que se encargaban de este.

¡UNA ZAPATILLA!

Como curiosidad, encontramos una zapatilla que probablemente fuese parte de una vieja broma. También encontramos una bolsa con desechos caninos e incluso, uno de nuestros compañeros, encontró dinero.

ENTREVISTA

Le preguntamos Julio, nuestro profesor de Biología sobre el huerto que se encuentra en nuestro instituto, ya que nunca habíamos ido y decidimos investigar sobre él.

D. GARRIDO/S. MONTERO

P: ¿Sigue usándose?

R: No. Se dejó de usar porque el sistema educativo decidió quitar la asignatura de Botánica

El huerto de Julio

Aplicada.

P: ¿De quién fue la idea?

R: El huerto se llama Huerto Pinillos, así que lo más seguro es que fuese idea de aquel profesor.

P: ¿Cuántos años se ha usado?

R: 5 años, más o menos.

P: ¿Qué habéis cultivado?

R: Habas, zanahorias, acelgas, espinacas,

guisantes, tomates, flores...

P: ¿Qué se hacía con ellos?

R: Les dábamos los alimentos a Mari, con los que ella hacía tortilla.

P: ¿Quién lo cuidaba?

R: Los alumnos y el profesor responsable de la materia.

P: ¿Qué cursos lo visitaban?

R: Los cursos más pequeños como primero, pero la asignatura se daba en tercero.

P: ¿Qué tipo de cuidados requería?

R: El cuidado del riego, sobre todo.

P: ¿Se volverá a abrir?

R: En principio sí, pues se aprobó el volver a cursar la asignatura de Botánica Aplicada, pero todo depende de la gente que se apunte a ella.

Conociendo al equipo de voleybol

D. RAMA/ P. ANTA

El equipo es dirigido por Denia, la entrenadora. Juegan en la liga femenina de voleybol contra otros institutos. Las catorce chicas que juegan han ganado dos partidos de seis pero, a pesar de las derrotas y de no optar al título (lo que las deja un sabor de boca agri dulce), siguen entrenando duro durante una hora y media, dos días a la semana. Ellas juegan, sobre todo, para divertirse.

Desde *Mundo Isaac* animamos a nuestras jugadoras.



Las jugadoras de vóley del Insti

El primer año de hockey



A. CORTÉS

El hockey ha sido una gran novedad este año, ya que es la primera vez que se practica este deporte en el instituto, y en pocos centros se enseña.

Se espera que continúe más años y que se apunte un gran número de alumnos.

Este deporte se encuentra entre los no competitivos del instituto, ya que no hay muchos centros donde se practique el hockey aquí en Torrejón de Ardoz. Aunque se está intentando encontrar algún que otro centro donde sí se enseñe hockey para poder jugar algunos partidos amistosos. Tenemos la suerte de que nos vengán a entrenar jugadoras profesionales de hockey sala.

Para aquel que esté interesado y se quiera apuntar para el año que viene, los horarios de entrenamiento son los lunes de 16:00 a 17:30 hs., y los miércoles desde las 16:30 hasta las 17:30 hs.

Accrosport



I. REGIDOR/ P. ANTA

El accrosport es un deporte acrobático, que se realiza en grupos de personas, parejas, tríos...

El Departamento de Educación Física ha decidido incluir en las clases el accrosport, ya que es un deporte que ejercita la flexibilidad, el equilibrio, los saltos y giros y, también, la coordinación.

Por sus cualidades, se está pensando añadir este deporte a las actividades extraescolares, junto al baloncesto, hockey, voleibol...

En la imagen, algunas figuras.

CRÍTICA

Una vida de héroes

O. MURPHY

El día 23 de febrero de 2017 los alumnos y alumnas de 3º y 4º de ESO visitamos el auditorio Nacional de Madrid para ver el concierto, *Una vida de héroes*.

Escuchamos el cuarteto de Strauss (1864-1949), en el que se tocaron el violín, el piano, el cello y el violonchelo. También pudimos oír el trío de Shostakovich (1906-1975), en el que los protagonistas fueron el violín, el violonchelo y el piano.

La pieza se ha adaptado a los adolescentes para que nos llame la atención y nos atraiga a la época clásica de estos grandes músicos. Gracias a ella he logrado más conocimiento y más aprecio al estilo clásico.

PASIÓN

Lo que me llamó la atención fueron los intérpretes de la obra, porque al tocar su instrumento lo hacían con tanta pasión que hizo más interesante su armonía. La presentadora al igual que ellos, cuando narraba ponía el mismo ímpetu. Si tuviera que elegir entre el cuarteto y el trío, me decantaría por el trío debido a las melodías que tocaron.

Deberíamos ir todos los cursos para admirar y contemplar el arte que hubo en esa etapa.

CRÍTICA

Una vida de héroes

El pasado martes 21 de marzo nuestro instituto organizó una excursión al Teatro municipal José María Rodero para ver la adaptación de la obra original de Lope de Vega, *El perro del hortelano*.



El vestuario de la foto no era como el que vimos...

M. PORRAS

Se contaba la historia de cuatro actores que discutían por quién iba a hacer el papel de la condesa y el papel de su secretario. Todo esto ocurría entre los diferentes actos de la obra que interpretaban dentro de la misma.

Pese a que en la función hubo factores que no encajaron, los actores interpretaron bien sus papeles y divirtieron al público en distintas ocasiones.

La escenografía constaba de tres escaleras en las que colgaban adornos. Creo que podían haber optado por algo más trabajado y cuidado porque, aunque se trate de una adaptación para adolescentes, debe de

ser atrayente.

El vestuario, sin ninguna duda, fue lo peor de la obra ya que era escaso, las prendas estaban pésimamente elegidas y parecían sacadas del baúl del carnaval: cancanes marcados, ropa más larga de un lado que de otro y, en ocasiones, distintos personajes compartían prendas.

Tras la representación, los actores hicieron un breve coloquio en el que resolvieron dudas y contestaron preguntas. Como curiosidad, decir que, aunque la obra estaba escrita en verso, lo que facilitaría el aprendizaje, los actores, sorprendentemente, contaron que les fue difícil de aprender.

ENTREVISTA

“El teatro hace a los alumnos más fuertes y seguros”

Este curso se ha introducido una nueva optativa en 3º ESO, Taller de Teatro. Entrevistamos a su profesor, Jorge Rello.



O. MURPHY/S. RECOBER

P: ¿Qué se aprende en el teatro?

R: A ser personas, a trabajar en grupo, a sonreír, a querernos, a eliminar timideces.

P: ¿Cómo influye está asignatura en los alumnos?

R: Hace que los alumnos se hagan más fuertes, más seguros, más atrevidos...

P: ¿Qué método usas para que el alumno se sienta más confiado o pierda la vergüenza?

R: Logramos confianza elevando la autoestima, haciendo que no les importe lo que digan de ellos.

P: ¿Crees que de este centro podrían salir futuros actores?

R: Sí, sin duda. Se cree que hay tres alumnos que podrían llegar a ser actores.

