

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DESARROLLO SOCIOAFECTIVO HABILIDADES SOCIALES INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL RECURSOS DIDÁCTICOS EN INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	
Duración: 9-10 sesiones	Organización: 5 grupos

RETO 1ª EVALUACIÓN

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE
UNA PROPUESTA EDUCATIVA
SOBRE LAS EMOCIONES**

RETO 2ª EVALUACIÓN

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE
UNA PROPUESTA EDUCATIVA
SOBRE LOS VALORES**

Resultados de Aprendizaje y Competencias Transversales

0014 - EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

- Identifica las características de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de los destinatarios.
- Formula objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y la comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Propone actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Define espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y la comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Hace propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y comunicación infantil.
- Valora la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.
- Identifica los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.
- Justifica las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados.
- Relaciona el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.

0016 - DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

- Identifica las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas.
- Describe las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes.
- Valora la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Identifica y considera las variables relevantes para el diseño de la intervención.
- Formula objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Propone actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
- Describe estrategias adecuadas para organizar el periodo de adaptación.
- Propone actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva.
- Valora la importancia de las personas adultas y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada.
- Valora la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del niño.

0017 - HABILIDADES SOCIALES

- Describe los principios de la inteligencia emocional y social.
- Valora la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional.
- Caracteriza las diferentes etapas de un proceso comunicativo.
- Identifica los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones.
- Valora la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales.
- Establece una comunicación eficaz para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas e información.
- Utiliza las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural.
- Demuestra interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos personales diferenciadores: emociones, sentimientos, personalidad.
- Demuestra una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede.

0018 – INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL

- Identifica las características y necesidades del grupo y el contexto asignado.
- Describe las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social.
- Propone actividades, recursos y estrategias de intervención adecuadas.
- Aplica estrategias metodológicas.
- Valora la necesidad de generar un clima familiar, de seguridad afectiva y confianza.
- Adopta actitudes de escucha a las propuestas de los niños y niñas permitiéndoles participar activamente en las decisiones que les afectan.
- Valora la importancia del trabajo en equipo en el éxito de la intervención.
- Adopta medidas de prevención y seguridad.
- Valora la importancia de mantener una actitud respetuosa hacia las diversas situaciones familiares.

CM05 – RECURSOS DIDÁCTICOS EN INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Determina las características que deben cumplir los recursos lúdicos y expresivos en lengua inglesa para su aplicación en el contexto de intervención del técnico.
- Analiza las características de los diferentes elementos lúdicos en inglés.
- Analiza la aplicabilidad de los elementos lúdicos en relación al objetivo buscado.
- Valora las posibilidades de los elementos lúdicos como propuesta dentro de la educación intercultural.
- Elabora materiales que potencian la adquisición y el desarrollo de la expresión oral en lengua inglesa en niños.

- Realiza actividades ajustadas a la programación.
- Elabora un fichero de recursos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Creatividad: iniciativa emprendedora.
2. Trabajo en equipo: comunicación, responsabilidad.
3. Aprender a aprender: planificación y organización, autonomía, implicación, toma de decisiones y gestión de la información.
4. Competencia digital: búsqueda, filtrado, intercambio, almacenamiento y recuperación de la información.

Crear/Activar el equipo

- Formar los equipos de trabajo utilizando alguna técnica para la formación de grupos.
- Establecer las normas/compromiso del equipo.

Presentación del reto

PRIMERA EVALUACIÓN

Diseñar y elaborar una propuesta educativa en colaboración con las familias sobre las emociones y utilizando las formas de expresión literaria y plástica, que vaya dirigida a niños y niñas de 0 a 3 años.

La propuesta educativa ha de estar referida a alguna de las emociones (alegría, tristeza, ira, miedo, asco, sorpresa, culpa, vergüenza, orgullo, ...) que experimentan los niños desde de una edad temprana.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Diseñar y elaborar una propuesta educativa sobre valores, dirigida a niñas y niños de 0 a 6 años en situación de riesgo social, utilizando la expresión corporal y musical e integrando recursos didácticos en lengua inglesa.

La propuesta educativa ha de estar referida a alguno de los valores que aprenden los niños desde de una edad temprana.

Una vez elegida, debe ser contrastada con los profesores.

1. Planteamiento e identificación del reto

Se vuelve a leer el reto. Para la identificación se puede utilizar la técnica 1-2-4-clase:

- La alumna anota individualmente aquello que se le pide.
- Puesta en común con otro compañero/a del equipo.
- Puesta en común con todo el equipo de trabajo.
- Puesta en común de los equipos para comprobar que todos han identificado el reto.

Se entrega el formato-reto para los alumnos.

Se informa de que, con la finalidad de conocer el proceso, cada equipo elaborará una memoria que recoja fundamentalmente las vivencias experimentadas por todos los integrantes del mismo durante el proceso del reto, en la que se pueden incluir los siguientes aspectos sin responder necesariamente a los puntos:

- a) El trabajo realizado por cada uno y en equipo.
- b) Estrategias y/o herramientas utilizadas.
- c) Participación y contribución al trabajo en equipo.
- d) Respeto a las normas.
- e) Lo que se ha aprendido.
- f) Lo que más le ha costado. ¿Por qué?
- g) Lo que más le ha gustado. ¿Por qué?
- h) Lo que cambiaría o haría de otro modo.

A partir de lo recogido en dicha memoria, cada equipo hará una presentación del reto, del proceso de trabajo y del resultado en dos momentos distintos de la evaluación que serán fijados por los profesores.

Se informa del equipamiento y el material que va a estar a su disposición para trabajar el reto.

- a) Equipamiento: ordenadores, proyector,...
- b) Material: según el trabajo a realizar.

2. De problema a reto. Los beneficios

Se plantea que los alumnos visualicen cuál puede ser el resultado final del reto y cómo llevarlo a cabo:

- Características del resultado que considerarían extraordinario. Razonar la respuesta.
- Características de un resultado pésimo. Razonar la respuesta.
- Cómo llegar a ese resultado extraordinario.

Para ello, se puede utilizar la dinámica del folio giratorio. Después se ponen en común las características de ambos resultados y se decide cuáles se anotarán como decisión de equipo.

A continuación, se hace la puesta en común de los resultados de cada equipo.

3. Establecer los parámetros

1. Conocimientos previos: qué saben. Se puede utilizar la técnica 1-2-4.
2. Necesidades nuevas: qué precisan.
 - o Conocimientos: ideas, teorías,...
 - o Procesos: búsqueda de información, trabajo en equipo,...
 - o Técnicas
 - o Materiales: documentos, libros, ordenador,...
 - o Espacios: instalaciones, aula, taller,...

El procedimiento puede ser el siguiente: durante diez minutos se plantea de forma individual. Posteriormente, se comparte con el equipo y se van apuntando las aportaciones. Se compara con los resultados de aprendizaje y con el equipamiento disponible. Por último, los equipos lo ponen en común en la clase y completan sus anotaciones.

4. Obtener, organizar la información y elaborar el documento teórico

Cada equipo planifica el trabajo a realizar para dar respuesta a las necesidades descubiertas: qué, quién, cómo, cuándo, y lo especifica en una "línea del tiempo" (siempre dentro de la duración establecida para este paso del reto). Si en el trabajo se descubrieran nuevas necesidades, se irán añadiendo a la planificación.

Los profesores aportarán algún enlace donde puedan buscar la información, pero dejarán otros para que los alumnos aprendan a buscar y discernir si la información es adecuada.

La información encontrada y el aprendizaje logrado se recogerán en un documento de equipo y se elaborará un esquema de la misma para incluirlo en una presentación que hagan al resto de sus compañeros.

El profesor irá pidiendo a algunos miembros de cada equipo que presenten partes de la información a los otros equipos para que puedan ir completando la suya propia con lo expuesto por sus compañeros.

Si algún equipo no encuentra alguna información que precise, podrá consultarlo al resto de la clase, pues no se trata de un concurso sino de colaborar para lograr el mejor resultado posible. Solamente si tras el trabajo de todos los equipos quedara alguna información por lograr o alguna cuestión por resolver, intervendrá el profesor dando un nuevo enlace, un documento o una explicación a toda la clase.

5. Generar alternativas

Se puede utilizar para ello la técnica «Brainwriting».

6. Presentar las propuestas

En el grupo de clase se ponen en común las ideas generadas en cada equipo para enriquecer las alternativas o plantear nuevas posibilidades.

7. Seleccionar la propuesta

La herramienta a utilizar en esta fase puede ser la de «Seis sombreros para pensar» de Edward De Bono.

- Sombrero verde: se plantean las alternativas, primero a nivel individual y después en parejas o tríos, señalando las características y razones de cada opción.
- Sombrero rojo: ¿cómo nos sentimos ante cada una de las alternativas?
- Sombrero amarillo: ¿cuáles son los beneficios de cada propuesta?
- Sombrero negro: ¿cuáles son los problemas que plantea cada opción?
- Sombrero azul: cada equipo toma la decisión recogiendo las razones de la elección y diseñando un prototipo de solución.

La elección de la propuesta será finalmente aprobada por los profesores.

8. Planificar las acciones

Cada equipo realiza un cronograma con la planificación del trabajo que incluya quiénes lo realizan, cuándo y cómo, así como el material y el espacio a utilizar. Dicha planificación debe ser aprobada por los profesores.

9. Ejecutar los resultados

Cada equipo diseña y elabora la propuesta educativa según lo planificado. Además, en esta fase también se prepara la presentación del reto, del proceso de trabajo y del resultado (a nivel de nuevos conocimientos, del diseño y de las actividades programadas).

10. Exponer los resultados

Cada equipo muestra a la clase el proceso y el resultado de su trabajo durante el reto.

11. Evaluación de los resultados

Competencias técnicas y transversales

La evaluación se realizará desde los resultados de aprendizaje definidos y las competencias establecidas.

- + No logra el resultado de aprendizaje
- + Lo consigue con ayuda (de compañeros o de profesores)
- + Logra el resultado de aprendizaje
- + Ayuda a otros a conseguir el resultado de aprendizaje

Los criterios de calificación se concretarán de la siguiente manera:

- La propuesta educativa realizada (40%).
- El contenido de la memoria de equipo (20%).
- El documento que recoge la información buscada y lo aprendido de ella: contenidos teóricos sobre la propuesta educativa (20%).

- La presentación del reto: documento de investigación (10%) y proceso/resultados (10%).

Temporalización

SEPTIEMBRE	OCTUBRE					NOVIEMBRE		
4º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º
Fase 1-2	Fase 3-4	Fase 4-5	Fase 6-7	Fase 8-9	Fase 9	Fase 9	Fase 9	Presentación del proceso y los resultados

DICIEMBRE			ENERO				FEBRERO		
1ª	2º	3º	2º	3º	4º	5ª	1º	2º	3º
Fase 1-2	Fase 3 - 4	Fase 4 - 5	Fase 6 - 8	Fase 9	Fase 9	Fase 9	Fase 9	Fase 9	Presentación del proceso y los resultados