



APRENDIZAJE
COOPERATIVO Y TUTORÍA
ENTRE IGUALES

DEFINICIÓN Y BASES

EVALUACIÓN

ORGANIZACIÓN

Interdepen
dencia
positiva

Habilidades
interperso
nales y
grupales

Responsabi
lidad
individual

Se trata de trabajar
en pequeños
grupos en los que
trabajan juntos
maximizando sus
conocimientos y los
de los demás

DINAMIZACIÓN

IMPLANTACIÓN

Interacción
cara a cara

Evaluación
individual y
grupal

VENTAJAS



- SE SIENTEN PARTÍCIPIES DE SU EDUCACIÓN Y SE INVOLUCRAN MÁS
- ELABORAN SUS PROPIOS MATERIALES Y SE ENSEÑAN UNOS A OTROS
- SE CREA UN AMBIENTE POSITIVO EN EL AULA Y ENTRE LOS ALUMNOS
- FAVORECE EL DESARROLLO DEL ZDP Y LOS CONOCIMIENTOS SOCIALES
- ASOCIAN SUS RESULTADOS A VARIABLES INTERNAS

PAUTAS

- TRABAJAR EN GRUPOS PEQUEÑOS
- BUSCAR EL ÉXITO DE TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO (cada uno tiene un papel y es importante)
- LO QUE BENEFICIA A UNO MISMO BENEFICIA A LOS DEMÁS
- SE CELEBRA EL ÉXITO COMPARTIDO
- LA RECOMPENSA SE CONSIDERA ILIMITADA
- SE EVALÚA COMPARANDO EL DESEMPEÑO CON UNOS CRITERIOS PREESTABLECIDOS

TUTORÍA ENTRE IGUALES

- Método de **Aprendizaje cooperativo** enmarcado en la idea de “aprender enseñando” - *learning by teaching* - que considera que la tarea de enseñar mediante la **interacción** de los alumnos tiene un alto potencial de aprendizaje.
- Topping (2005) define la Tutoría entre iguales como la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la **ayuda activa** y el **apoyo** de pares o compañeros.
- Durán y Vidal apuntan que es una **relación asimétrica** (derivada de la relación tutor-tutorado) con un **objetivo común** (conocido y compartido) que se alcanza mediante la relación planificada por el profesor.

TUTORÍA ENTRE IGUALES

VENTAJAS

- UNA MISMA TAREA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PERMITE DISTINTOS NIVELES DE LOGRO. MEJORA ACADÉMICA
- FACILITA EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE ALUMNOS HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA
- DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
- MAYOR IMPLICACIÓN EN LAS TAREAS Y EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA DEL CENTRO
- AUMENTO DE LA AUTOESTIMA Y LA EMPATÍA
- SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD

TUTORÍA ENTRE IGUALES

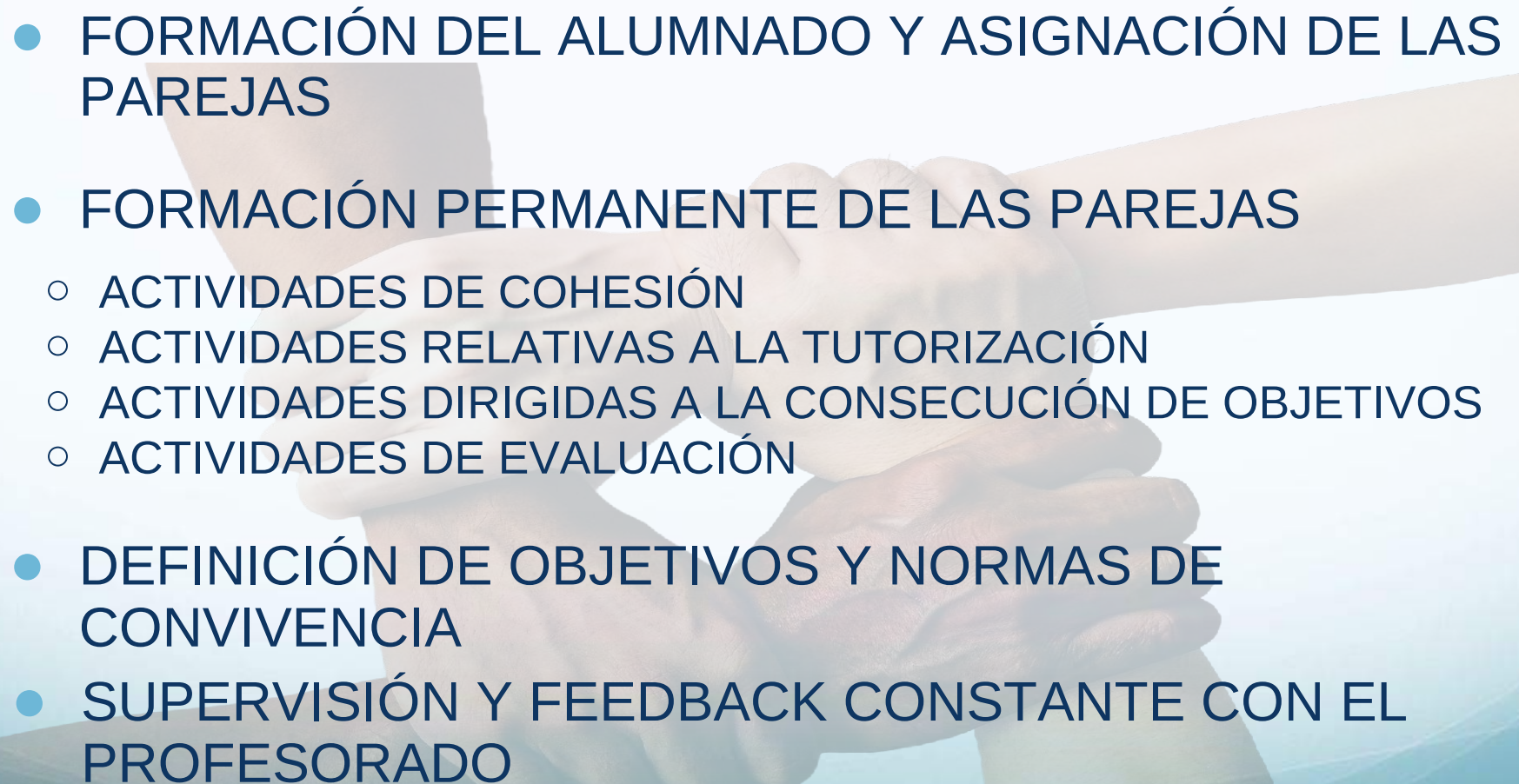
ROLES Y ESTRUCTURA

- **Tutoría de rol fijo** y **Tutoría recíproca** (tutor y tutorado cambian periódicamente de papel o en función de sus áreas de especialización)

Alumno tutor	Alumno tutorado
Crea un referente que favorece la autoestima	Percibe apoyo en la realización de tareas y solución de conflictos
Ambos	
<ul style="list-style-type: none">● Establece una relación de amistad y empatía entre los alumnos.● Empodera al alumnado como sujeto activo del aprendizaje y la convivencia.● Motivación, autoestima y confianza	

TUTORÍA ENTRE IGUALES

ROLES Y ESTRUCTURA

- FORMACIÓN DEL ALUMNADO Y ASIGNACIÓN DE LAS PAREJAS
 - FORMACIÓN PERMANENTE DE LAS PAREJAS
 - ACTIVIDADES DE COHESIÓN
 - ACTIVIDADES RELATIVAS A LA TUTORIZACIÓN
 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS
 - ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
 - DEFINICIÓN DE OBJETIVOS Y NORMAS DE CONVIVENCIA
 - SUPERVISIÓN Y FEEDBACK CONSTANTE CON EL PROFESORADO
- 
- A background image showing several hands of different skin tones interlocking in a supportive grip, symbolizing teamwork and mutual support. The hands are arranged in a circular pattern, with some hands reaching from the top and others from the bottom, creating a sense of unity and shared responsibility.

MÉTODOS



LECTURA COMPARTIDA:

- Formar parejas (uno con buen nivel y otro con nivel bajo)
- Objetivo: es que ambos integrantes de la pareja estén de acuerdo en el sentido de cada párrafo, realicen un resumen conjunto y sean capaces de explicar su significado al docente.

MÉTODOS

LECTURA COMPARTIDA:

-Procedimiento:

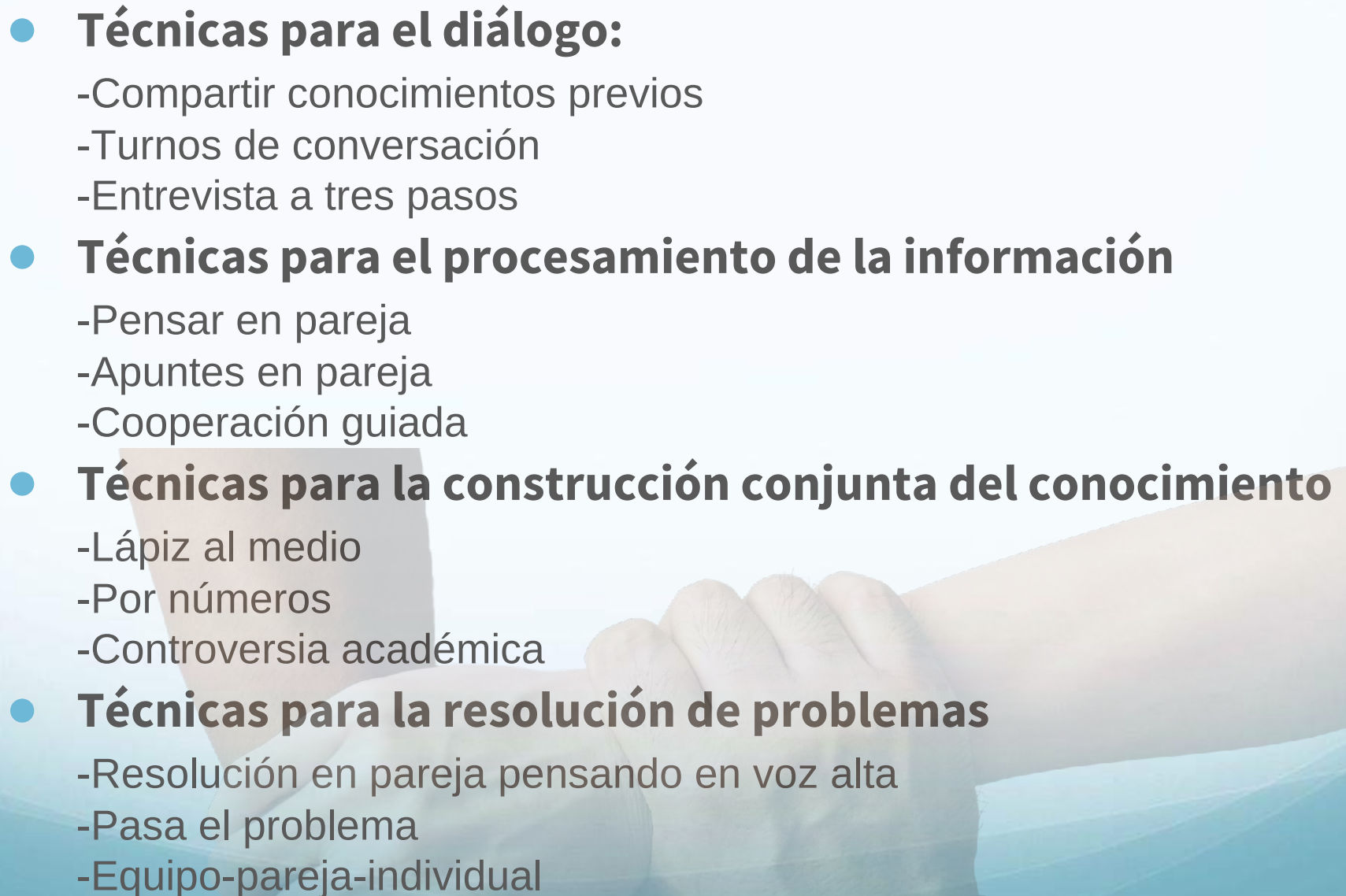
- a. Leer todos los títulos para tener un panorama general.
- b. Ambos alumnos leerán en silencio el primer párrafo. El alumno A es, inicialmente, el encargado de resumir, y B el encargado de verificar. (Tras cada párrafo se intercambian los roles)
- c. El que debe resumir, sintetiza en sus propias palabras el contenido del párrafo para su compañero.
- d. Cambio de roles en el siguiente párrafo.
- e. Finalmente resumen y acuerdan el sentido general del material.

MÉTODOS

GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

- El profesorado selecciona y presenta un problema, cuestión o reto
- El alumnado escoge subtemas
- Creación de equipos basándose en los subtemas (heterogéneos)
- Organización del trabajo dentro del equipo (autonomía)
- Exposición ante el grupo (se puede potenciar con la elaboración de preguntas a los otros equipos o con coevaluaciones)
- Evaluación del profesor y de los propios equipos (Objetivo didáctico y proceso de cooperación)

Técnicas de aprendizaje cooperativo

- **Técnicas para el diálogo:**
 - Compartir conocimientos previos
 - Turnos de conversación
 - Entrevista a tres pasos
 - **Técnicas para el procesamiento de la información**
 - Pensar en pareja
 - Apuntes en pareja
 - Cooperación guiada
 - **Técnicas para la construcción conjunta del conocimiento**
 - Lápiz al medio
 - Por números
 - Controversia académica
 - **Técnicas para la resolución de problemas**
 - Resolución en pareja pensando en voz alta
 - Pasa el problema
 - Equipo-pareja-individual
- 

BIBLIOGRAFÍA

- Johnson, D. W; Johnson,R; Holubec, E. (1999).
El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Torrego, J. C; Negro, A. (2014) . *Aprendizaje cooperativo en las aulas.* Madrid, España: Alianza Editorial
- SERRANO, J.M., GONZÁLEZ-HERRERO, M.E. (1996):
Cooperar para aprender. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula? . Murcia: DM.
- DURAN,D.; VIDAL, V. (2004):
Tutoría entre iguales. De la teoría a la práctica. Barcelona. Graó.

FIN



Este obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.