

Después de leer las indicaciones dadas, María te vuelvo a enviar la tarea modificada. En las apreciaciones sobre la tarea anterior, he introducido el feedback en las Redes Afectivas de la lista de cotejo; y la accesibilidad en las Redes de Reconocimiento. Además, incorporo el enlace, actualizado, y las listas en formato tabla en este documento; y por supuesto la imagen de la Diana (no he podido descargarlo directamente, ya que sólo dispongo de la versión gratuita de Genially)

OPCIÓN C. Te proponemos que elabores tu propio **instrumento de autoevaluación docente** para que puedas comprobar si has aplicado los principios del DUA-A cuando diseñes tus actividades y que te permita analizar los aspectos que han funcionado para continuar utilizándolos y, también, ideas para mejorar. Para esta tarea te pueden ayudar los cuestionarios y los decálogos que hemos visto en el curso, pero también puedes desarrollar tus propios criterios.

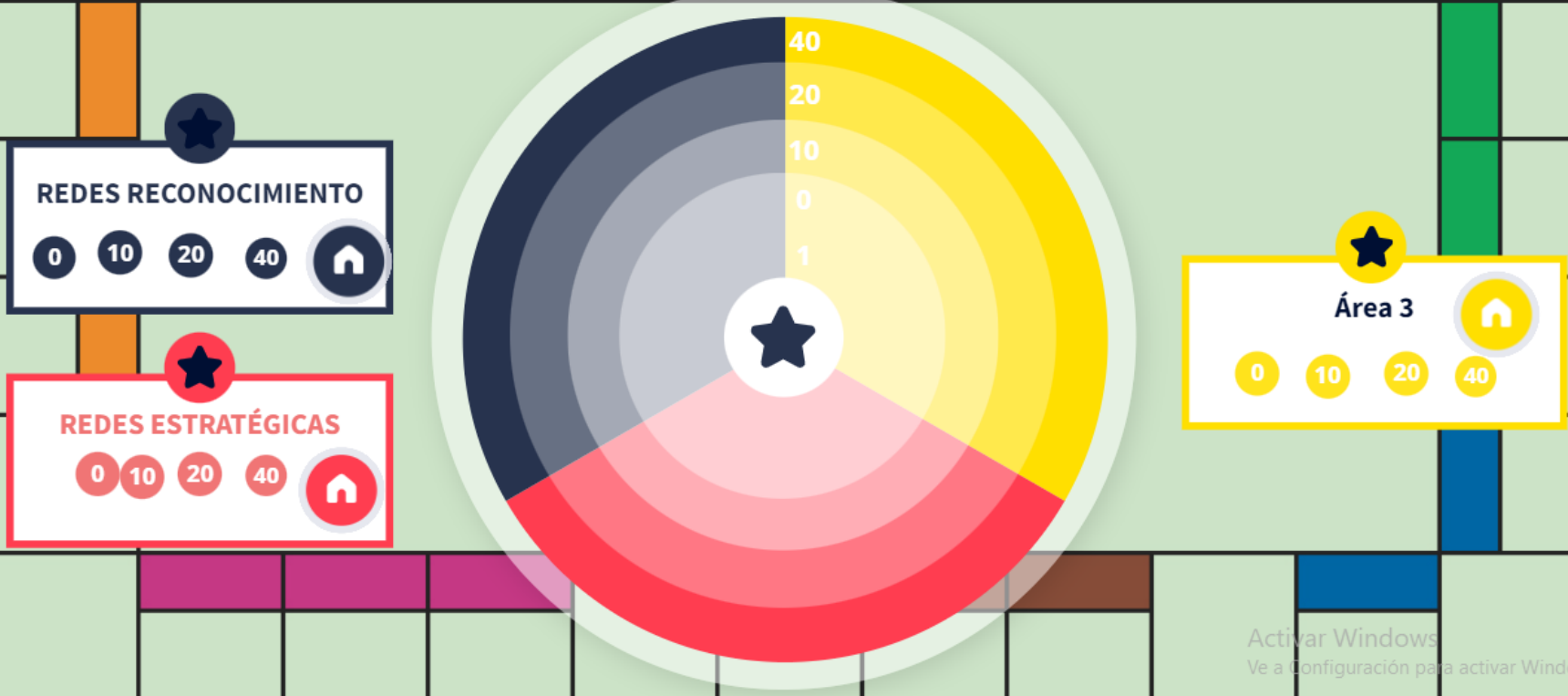
Puedes diseñar el instrumento de autoevaluación que te parezca más útil, aquí te damos algunas ideas:

- Elaborar una diana de evaluación.
- Diseñar una lista de chequeo para cada apartado.

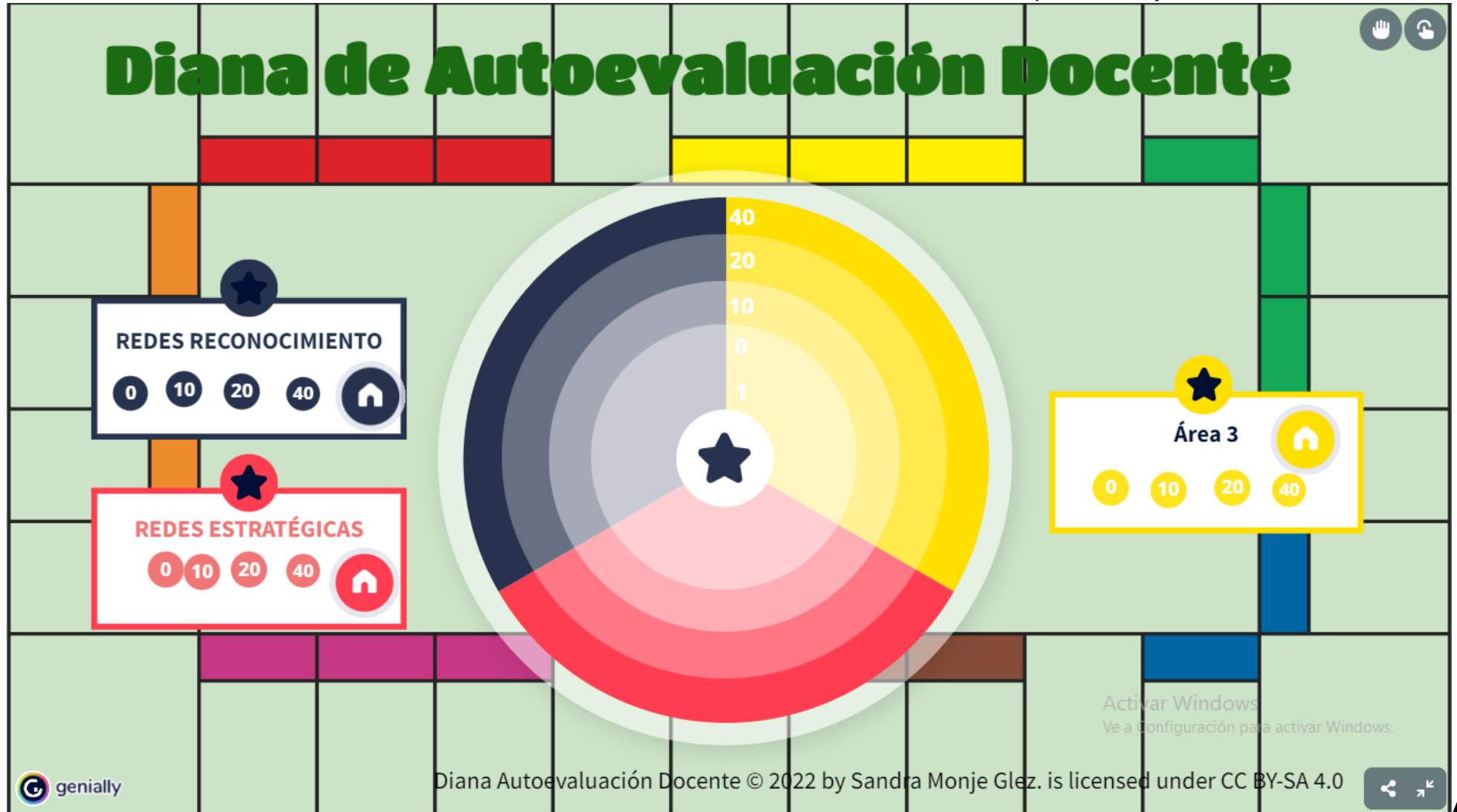
<https://view.genial.ly/6384a7001cc9950013f6ef34/horizontal-infographic-diagrams-diana-autoevalaucion>

He elegido la opción C, construyendo una dina de autoevaluación Docente. Lo he realizado con Genially. (En la presentación, al lado de cada una de las redes, en el icono de la casa, se encuentra la check list)

Diana de Autoevaluación Docente



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



continución, se presentan las check list de las diferentes Redes que constituyen el Diseño Universal de Aprendizaje:

REDES DE RECONOCIMIENTO

Proporcionar múltiples opciones de accesibilidad

	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> Me he asegurado que todo mi alumnado puede llegar, puede alcanzar, puede manipular todos los materiales y objetos de manera cómoda, fácil y sin esfuerzo. (accesibilidad físicas) 			
<ul style="list-style-type: none"> Me he asegurado que todo mi alumnado tiene acceso mediante sus sentidos y capacidades sensoriales para realizar las actividades, manipular objetos y desplazarse por los entornos y ambientes de aprendizaje. (accesibilidad sensorial). 			
<ul style="list-style-type: none"> Me he asegurado que el contexto donde se desarrolla el aprendizaje y las actividades destinadas para alcanzar el mismo, están adaptadas al nivel de comprensión de mi alumnado, son predecibles e incluso garantizar el aprendizaje multinivel. (accesibilidad cognitiva). 			
<ul style="list-style-type: none"> Me he asegurado que los entornos de aprendizaje así como el aula es segura, acogedora y agradable para todo mi alumnado ya que lo pueden reconocer e identificar aumentando así su nivel de confianza, significación y pertenencia al grupo - clase. (accesibilidad emocional). 			

Proporcionar múltiples medios de representación de la información

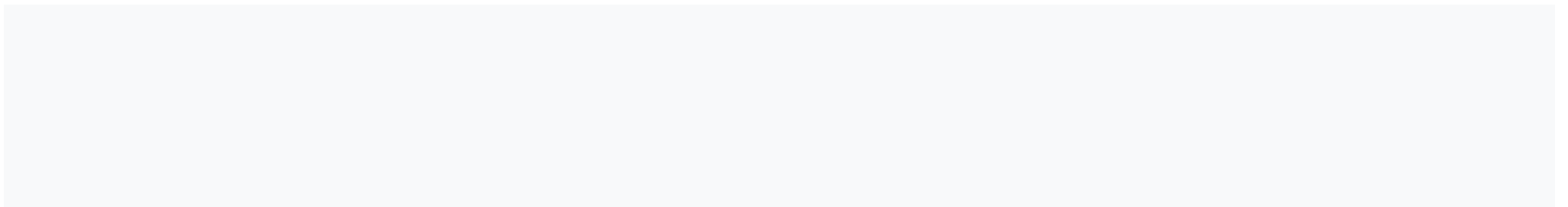
Cómo se ha presentado la información

<ul style="list-style-type: none"> Texto de fácil acceso con letras y tamaños suficientes y válidos para su lectura 			
<ul style="list-style-type: none"> Se han ofrecido fotos, imágenes, logos, iconos, infografías. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se ha apoyado con medios Audiovisuales (vídeo y Audio). 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Material interactivo y/o multimedia mediante el uso de TAC. 			
Utiliza elementos de apoyo para decodificar la información:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se han utilizado imágenes de alta calidad y lo suficientemente claros. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se jerarquiza la información (por ejemplo: con títulos y subtítulos, uso de listas...). 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye opciones para clarificar el lenguaje oral, escrito y matemático mediante imágenes y/u otros elementos que facilitan la comprensión. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Es claro la etiquetación de los elementos utilizados de mayor a menor relevancia. 			
Proporciona opciones para la comprensión			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha partido de los conocimientos previos del alumnado 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha tenido en cuenta sus interese y motivaciones 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se diferencian las ideas principales de las secundarias 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Ha existido coherencia entre la teoría y la práctica, entre la información y las actividades, con elementos de interrelación entre ambas y acordes con el nivel cognitivo del alumnado. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se apoya la información teórica con ejemplos relevantes de su vida diaria y cerca de sus motivaciones. 			
TOTAL			

REDES ESTRATÉGICAS			
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión			
	1	2	3
Permite múltiples medios para interaccionar con el material			
• Se ha dado la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías al alumnado.			
• Los materiales, todos o en parte, se pueden consultar en formato digital y manipulativo.			
• Posibilita el uso de ayudas técnicas si fuesen necesarias			
• El material utilizado es accesible a todo el alumnado			
Se varía el modelo de respuesta en las actividades (expresión y comunicación)			
• Se han proporcionado diferentes posibilidades para que el alumnado comunique lo que sabe			
• Se han pedido diferentes y variados productos finales			
• Las actividades han posibilitado los procesos de memorizar-comprender-aplicar-analizar-evaluar-crear.			
• Han habido actividades de realización individual y colectiva.			

<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha permitido al alumnado la elección, entre varias opciones, en determinadas actividades, materiales y/o herramientas. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se han incluido actividades multinivel y/o de automatización del progreso, en función de la respuesta del alumno. 			
Facilita el desarrollo de las funciones ejecutivas:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos han sabido y comprendido lo que se ha esperado de ellos/as. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha incluido una lista de desarrollo y avance en la ejecución de las tareas propuestas 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se han ofrecido ejemplo y plantillas de autocorrección con orientaciones claras 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se han incluido avisos, recordatorios y/o restricciones. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se han dado ejemplos de ejecución en algunas o en todas las actividades. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Se han facilitado herramientas de autocontrol: preguntas clave, guion de revisión de una actividad, semáforo de supervisión, selección de turnos, auto-instrucciones y autorregulación. 			
TOTAL			



REDES AFECTIVAS

Proporcionar múltiples formas de motivación e implicación

	1	2	3
Proporciona opciones para captar el interés			
<ul style="list-style-type: none"> Se han incluido actividades motivantes como retos, desafíos, pruebas que superar. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se ha podido utilizar un lenguaje ajustado a la capacidad de expresión del alumnado. 			
<ul style="list-style-type: none"> La información ha estado relacionada al día a día del alumnado. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se ha empleado el juego como elemento didáctico y recreativo. 			
Proporciona opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia			
<ul style="list-style-type: none"> Se han utilizado metodologías donde el alumnado ha sido el principal protagonista. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se ha llevado a cabo el aprendizaje cooperativo 			
<ul style="list-style-type: none"> Se han proporcionado diferentes caminos para alcanzar los objetivos y/o sub-objetivos que han surgido. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se han incluido recompensas y/o incentivos. 			

Proporciona opciones para la auto-regulación			
• Se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación			
• Se ha permitido y se ha llevado a cabo la autoevaluación y coevaluación			
• Se han llevado a cabo rutinas de pensamiento para la reflexión.			
• Se han establecido actividades de anclaje y rutinas para consolidar lo aprendido.			
• Se han llevado a cabo actividades de aprendizaje monitorizado o entre iguales.			
• Se ha potenciado un nivel mínimo de autonomía por parte del alumno a la hora de utilizar los recursos y ejecutar la tarea individual y/o grupalmente.			
Proporcionar una retroalimentación orientada: Feedback			
• Se ha incluido Feedback e incentivos inmediatos y con frecuencia para la corrección y/u orientación de las tareas.			
• Se ha realizado un <u>Feedback básico</u> : desarrollando un seguimiento personalizado y/o grupal de las tareas ofreciendo apoyos, modelaje y valoran el esfuerzo.			
• Se ha realizado un <u>Feedback de instrucción</u> : se ha tomado como referencia la autorregulación del alumnado en la búsqueda de alternativas y entiendo el error como elemento fundamental del aprendizaje.			
• Se ha realizado un <u>Feedback de autorregulación</u> : se han ofrecido autoevaluaciones y coevaluaciones para el alumnado mediante técnicas de rutinas de pensamiento*.			
TOTAL			

** Ejemplos

