

Actividad del Departamento de Orientación y del Seminario de Convivencia, dentro de las Jornadas culturales del IES Atenea. Escape Room Convivencia



Presentación

Durante las Jornadas Culturales celebradas en el IES Atenea los días 10 y 11 de abril de 2019, desde el equipo de docentes y de estudiantes que forman parte del Seminario de Mejora de la Convivencia y del Equipo C, se realizó un *escape room* relacionado con algunos de los contenidos y habilidades trabajadas tanto en el seminario como dentro del Equipo C. Lo que sigue es un resumen de dicha actividad.

Tras la creación de un guión adecuado a la finalidad de la actividad, se diseñaron una serie de pruebas y retos a través de los cuales los alumnos participantes irían viendo algunos contenidos y habilidades mencionados anteriormente. Varios miembros del Equipo C (docentes y alumnos) colaboraron en la representación teatralizada del guión para facilitar la realización de los diferentes retos planteados, adoptando cada uno un rol relacionado opuesto a las características que debe reunir un alumno ayudante. A continuación un resumen de cada una de estas pruebas:

Prueba 1:

Representación teatralizada de diferentes textos entre dos alumnos del Equipo C, para trabajar todos los estilos de comportamiento y comunicación (asertiva, pasiva, agresiva...). Los alumnos participantes en el *escape room* tienen que averiguar el estilo de comunicación teatralizado, mientras los colaboradores (docentes) ayudan a la identificación correcta de cada estilo comunicativo mediante la argumentación, explicación, corrección de errores, etcétera.

Prueba 2:

Sopa de letras que contiene las principales funciones del alumno ayudante: informar, derivar, difundir, acoger, escuchar y detectar. Los docentes colaboradores siguen al grupo participante aclarando las dudas que puedan surgir en la comprensión de cada una de las funciones de los alumnos ayudantes.

Prueba 3:

Los alumnos participantes tienen que encontrar los logotipos del Equipo C que previamente han sido escondidos dentro del aula donde tiene lugar la actividad. Algunos de los logotipos contienen pistas y códigos que serán



utilizados para la resolución de la prueba 4. Los docentes y los alumnos colaboradores ayudarán si es necesario a los alumnos participantes en la localización de los logotipos. Con esta prueba se pretende alcanzar una mayor familiarización con el logotipo del Equipo C y la cooperación para encontrar dichos logos.

Prueba 4:

Acertijo en el que mediante la cooperación entre los alumnos participantes, se deberá descifrar un mensaje oculto con la ayuda de los códigos que se encuentran en el reverso de los códigos de la prueba anterior. De nuevo los docentes fomentarán la participación y la colaboración entre los alumnos participantes.

Prueba 5

Esta prueba consiste en el visionado de un cortometraje, que ha sido previamente editado, con la finalidad de que los alumnos participantes identifiquen las diferentes fases en la resolución de conflictos (fases de la ayuda) que se muestran en el cortometraje: acercamiento, profundización, acompañamiento, seguimiento y distanciamiento.



Prueba 6:

Tras la resolución correcta de cada una de las pruebas los alumnos participantes reciben una pieza de un puzzle. En una cara de cada pieza del puzzle se pueden leer las características de los alumnos ayudantes: observador/a, comprometido/a, discreto/a, disponible, empático/a y respetuoso/a. Esta última prueba consiste en la composición final del puzzle. A los alumnos participantes se les pregunta que identifiquen los roles que han desempeñado cada uno de los docentes y alumnos que colaboran en toda la actividad.

Tras la composición del puzzle se puede leer una cita de Henry Ford: "*Juntarse es un comienzo. Seguir juntos en un progreso. Trabajar juntos es un éxito*".



Al finalizar toda la actividad los alumnos participantes reciben un pequeño obsequio agradeciéndoles su participación.