



Käpylän Peruskoulu

Miércoles 8-enero-2020

Charla con profesor de acogida: La escuela va desde 1º de Primaria hasta 9º (nuestro 3ºESO).

Las clases son de 45 minutos y después de cada clase hay 15 minutos de descanso. Todos los profes y alumnos a partir de 5º tienen un portátil proporcionado por el municipio, que se pueden llevar a casa y devuelven al finalizar sus estudios.

Aproximadamente 900 alumnos y 70 profes con 15-20 ayudantes para niños con necesidades. Está entre las 3 más grandes del país. Única escuela bilingüe español-finés en Finlandia. Zona con alumnos motóricos y discapacitados.

“Wilma”: Para toda la comunidad educativa (alumnos, profes y padres); cada ve la parte correspondiente.

Arte 1-2E (bilingües): 20 alumnos + 2 que faltan. La clase íntegra es en español y cuenta con una ayudante nativa española. Los niños tienen 5 minutos al empezar la clase en los que van hablando, preparándose... hasta que la profe da palmas con las manos e instantáneamente todos se callan y prestan atención. Nos pide que nos presentemos; explica la tarea (retroproyector conectado al ordenador y la pantalla digital), y mientras los niños trabajan, les pregunta por qué hablan español. Van levantando la mano y esperan a que la profe les dé el turno de palabra. Ambiente muy tranquilo y relajado en clase.

Los alumnos hacen una prueba para entrar en la escuela y solo hay 15 plazas en 1º. Es sobretodo prueba de comprensión y expresión oral (muchos niños no saben leer ni escribir a esa edad).

Matemáticas 5E (bilingües): 13 alumnos. Mitad de asignaturas son en español y mitad en finés. Tienen 4 horas de finés, 3 de español y 3 de inglés a la semana. Les da los libros nuevos (2º semestre) y tienen un libro para los alumnos con necesidades educativas especiales que tiene un aspecto muy similar a los de los demás: en la portada la única diferencia es una “E” en la esquina superior derecha, y cada página tiene un aspecto muy parecido pero las actividades son más sencillas.

Inglés 7E (bilingües): 16 alumnos que tienen 2 horas de inglés a la semana. Tarda mucho en empezar la clase hasta que entran todos y la actitud de los alumnos es distinta: usan el móvil en clase (uno tiene un auricular puesto), hablan constantemente (pero en bajo y discretamente), se levantan cuando quieren y beben agua del grifo, la profe se va y ellos siguen a lo suyo hasta que vuelve.

La clase empieza pasando lista y corrigiendo un crossword que tenían de tarea. La actividad del día es “Treasure Hunt” con QR codes, hecha con preguntas relacionadas

con el vocabulario visto el día anterior. Da las instrucciones en inglés y salen al pasillo para hacer la actividad; vuelven y la corrige en la pantalla con formulario Google.

Libro de texto: Scene 1, Otava de una metodología bastante tradicional. Cada unidad es doble: empieza con un listado de palabras sobre un tema y su traducción al finés; después hay un ejemplo de diálogo, un texto con preguntas de comprensión y finalmente la gramática. La segunda parte de la unidad tiene la misma estructura. Al final hay un "Flexitext" y una sección de cultura.

Por lo que proyecta la profesora en la pantalla, hay muchos ejercicios en formato digital que la profesora hace en clase, pero que no están en la versión impresa (en esta no hay prácticamente ejercicios).

Jueves 9-enero

Educación Cívica 9B (bilingües): 16 alumnos.

Disciplina: no hay problemas. El profesor dice que ha conocido alguna expulsión, 1 o 2 en los últimos 5 años, aproximadamente. Si hay algún problema, el profe escribe a la familia en primera instancia. Después habla con el tutor o se reúne con los profes. Se le cuenta a la directora y ella puede decidir si le expulsa un día. Es muy poco común.

El año pasado tuvo dos alumnos un poco "diferentes" que este año no están en el grupo: uno se ha ido a un grupo más pequeño, y el otro tiene enseñanza flexible (en casa con una atención a la escuela de 6 horas y un coordinador entre la escuela y la educación de casa).

Directora: nombrada por alguien de la administración. Suelen ser antiguas profesoras que ya no enseñan, pero han estado vinculadas al aula. Es el centro el que contrata y paga a los profesores. Decide el número de profesores y ayudantes según el presupuesto: si se ahorra en libros, se puede contratar un profesor más. El profesor que cree que necesita un ayudante, se lo solicita a la directora y justifica esa petición. Clases mínimas para el sueldo de los profes. Depende de la asignatura:

EF-24 periodos de 45 minutos.

Mates- 20

Sociales- 23

Idiomas- 22

Finés- 18

Economía doméstica: alumnos con discapacidad, 1 día a la semana, 2 o 3 horas. Cocinan, ponen la mesa, comen, recogen, organizan el lavavajillas (algunos necesitan la ayuda para todo y otros son más independientes). El resto de los alumnos tienen esa asignatura en 6º, 7º y 8º. Enfocada a que los alumnos aprendan a ser independientes (aquí se independizan pronto).

Comida con dos profesores: La educación es pública en Finlandia; hay colegios privados, pero suelen ser porque tienen algo específico, por ejemplo, más estudios religiosos (aunque todos tienen que dar el currículo oficial). También están pagados por el estado. Son los propios profesores los que dan las clases de apoyo después de su jornada. Ellos detectan los problemas de los alumnos, y ellos les ayudan. Creen que esto, y la cantidad de recursos humanos repercute muy positivamente en los resultados y eso hace que tengan los mejores en las pruebas Pisa.

No hay prácticamente repetidores (alguna vez en primaria, si un alumno no ha aprendido a leer o escribir, por ejemplo). En Secundaria, solo si han estado ausentes y han perdido las clases.

Si un alumno falta a más de 50 clases, el tutor llama a sus padres para ver qué pasa.

Hay *bullying* pero menos que hace unos años. Tienen un protocolo que creen es para toda Finlandia. Hay un grupo de 3 profesores que lo gestionan. Suelen ser los alumnos los que escriben haciéndolo saber, tanto si lo sufren, como si lo presencian (la denuncia puede ser anónima).

Gran pacto de Estado por la Educación: da igual quién gobierne, porque todos están de acuerdo en remar en la misma dirección. No hay discriminación; con este sistema, todos tienen realmente las mismas oportunidades. Creen que hay más igualdad a nivel de sociedad y a nivel educativo. Las familias suelen colaborar, precisamente porque creen que la educación es muy importante y valoran la escuela y a los profesores.

Inglés 9D (bilingüe): 22 alumnos. Llegamos cuando la clase ya ha empezado. Explicación gramática (3 tipos de conditional sentences) en finés (power point). Todos en silencio escuchando a la profe y tomando apuntes. Ejemplos en los que ellos completan las frases proyectadas (tienen unos minutos para pensarlas y después las contestan levantando la mano y ordenadamente). Solo dos alumnos al fondo no parecen prestar atención (hablan entre ellos y usan móvil), pero muy bajito y no molestan.

Una alumna se levanta en medio de la clase y se va a la zona del lavabo para coger un papel y limpiarse la nariz (silenciosamente y sin llamar la atención; pasa totalmente desapercibida).

Ejercicio de traducción: les da frases condicionales en finés y las tienen que traducir al inglés (sobre la marcha); algunos toman apuntes.

Es una sesión doble y para “despertarles” les hace ponerse en pie y hacer unos ejercicios (2 minutos).

Explica la siguiente tarea, que hacen en parejas: diálogos A/B

A raíz del diálogo, van a la mesa de la profe cuando terminan y cuando vuelven, se ponen a trabajar ejercicios en su ordenador, jugando a un juego de mesa (tipo oca con oraciones condicionales), otros con el libro...

Manualidades/Tecnología 9: 10 alumnos y 2 con necesidades educativas especiales que vienen con su propia profesora. Éstos dos son de 7º y van a trabajar una barra de metal para doblarla y hacer una figura humana.

Sesión doble.

El profe les da unas pautas al principio de la clase y tienen que diseñar y construir algo con madera (tienen todo tipo de máquinas y herramientas en el taller). Los propios alumnos cortan la madera, previa demostración del profe y con sus indicaciones.