

**AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL  
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL  
EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA  
DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR  
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**

Duración: 8-10 sesiones

Organización: 5 grupos

**RETO 1ª EVALUACIÓN**

**DISEÑO Y ELABORACIÓN  
DE MATERIALES EDUCATIVOS**

**RETO 2ª EVALUACIÓN**

**DISEÑO Y REALIZACIÓN  
DE OPCIONES METODOLÓGICAS**

**RETO 3ª EVALUACIÓN**

**ELABORACIÓN  
DE UN PROYECTO DE ATENCIÓN  
A LA INFANCIA**

## Resultados de Aprendizaje y Competencias Transversales

### 0011 - DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Identifica y selecciona los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
- Selecciona y aplica recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
- Selecciona y aplica estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
- Identifica las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.
- Aplica dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
- Analiza los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para así preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.

### 0012 – AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL

- Identifica las fases del desarrollo físico y los factores que influyen en el mismo.
- Describe las características y necesidades de los niños y niñas en relación con la alimentación, la higiene y el descanso.
- Describe las pautas de actuación en relación al aseo, higiene, vestido, descanso y sueño infantil.
- Propone estrategias, recursos y actividades adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas.
- Establece los elementos materiales, espaciales y temporales que intervienen en la planificación y desarrollo de las rutinas diarias.
- Formula objetivos acordes a las posibilidades de autonomía de los niños y niñas.
- Relaciona la forma de atención de cada una de las necesidades básicas con las características de los niños y niñas.
- Valora la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas.

## **0013 - EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA**

- Distingue los distintos tipos de juegos y su evolución en la infancia, relacionándolos con las capacidades que desarrollan en los niños.
- Selecciona juegos adecuados a las características de los niños e intenciones educativas a través de estrategias de recopilación de juegos tradicionales y de la adaptación, transformación e invención de juegos.
- Analiza los contextos habituales donde se encuentran los niños para enriquecer sus formas de juego, identificando los materiales y recursos necesarios.
- Analiza y selecciona juguetes con criterios técnicos, pedagógicos y de seguridad, identificando las capacidades que favorecen en el desarrollo infantil.
- Conoce las bases para la realización de juegos, identificando los distintos elementos que lo conforman y analizando las posibles modificaciones surgidas durante su proceso.
- Analiza diferentes tipos de juguetes sus principios, características y capacidades que contribuyen a desarrollar el proceso evolutivo.

## **0015 - DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR**

- Identifica las características evolutivas en el ámbito sensorial de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Identifica las características motrices de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Selecciona los recursos apropiados a las características motrices de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Identifica las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Selecciona los recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- Identifica las características psicomotrices de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Selecciona los recursos apropiados a las características psicomotrices de los niños y niñas de cero a seis años en función de su edad.
- Prepara los recursos materiales propios de la actividad.
- Genera entornos seguros de intervención.

## **0021 - FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL**

- Valora las ventajas del trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil del educador o educadora infantil.
- Reconoce la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.
- Determina procedimientos para la resolución del conflicto.

- Valora la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.
- Identifica las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del técnico superior en educación infantil.
- Clasifica y describe los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del técnico superior en educación infantil.
- Determina los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- Clasifica las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.
- Valora la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones que se deben realizar en caso de emergencia.
- Define las técnicas de prevención y de protección individual y colectiva que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias en caso de que sean inevitables.
- Identifica las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.

## **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

1. Creatividad: iniciativa emprendedora.
2. Trabajo en equipo: comunicación, responsabilidad.
3. Aprender a aprender: planificación y organización, autonomía, implicación, toma de decisiones y gestión de la información.
4. Competencia digital: búsqueda, filtrado, intercambio, almacenamiento y recuperación de la información.

### Crear/Activar el equipo

- Formar los equipos de trabajo utilizando alguna técnica para la formación de grupos.
- Establecer las normas/compromiso del equipo.

### Presentación del reto

## **PRIMERA EVALUACIÓN**

Diseñar y elaborar materiales educativos dirigidos a niño/as de 0 a 3 años, en base a los modelos pedagógicos sugeridos (Montessori, Waldorf, Reggio Emilia) u otros seleccionados por el propio equipo.

Los materiales educativos han de estar referidos a distintos aspectos del desarrollo infantil (sensorial, motor/psicomotor y cognitivo). Una vez elegidos, deben ser contrastados con los profesores.

## SEGUNDA EVALUACIÓN

Diseñar, programar e implementar algunas de las opciones metodológicas más utilizadas en la educación infantil, dirigidas a niños/as de 0 a 3 años. Concretamente, las opciones planteadas son los rincones de actividad y los talleres.

Las metodologías educativas propuestas deben integrar los diferentes ámbitos del desarrollo infantil (sensorial, motor/psicomotor y cognitivo).

## TERCERA EVALUACIÓN

Diseñar y elaborar un proyecto de intervención educativa en la infancia de cero a tres años. El proyecto ha de incluir una actividad para cada uno de los tres niveles, referida a contenidos de los módulos de Desarrollo Cognitivo y Motor, Autonomía Personal y Salud Infantil, y El Juego Infantil y su Metodología. Además, ha de incorporar aspectos relativos a la prevención de riesgos como contenido propio del módulo Formación y Orientación Laboral.

### 1. Planteamiento e identificación del reto

Se vuelve a leer el reto. Para la identificación se puede utilizar la técnica 1-2-4-clase:

- El alumno anota individualmente aquello que se le pide.
- Puesta en común con otro compañero/a del equipo.
- Puesta en común con todo el equipo de trabajo.
- Puesta en común de los equipos para comprobar que todos han identificado el reto.

Se entrega el formato-reto para los alumnos.

Se informa de que, con la finalidad de conocer el proceso, cada equipo elaborará una memoria que recoja fundamentalmente las vivencias experimentadas por todos los integrantes del mismo durante el proceso del reto, en la que se pueden incluir los siguientes aspectos sin responder necesariamente a los puntos:

- a) El trabajo realizado por cada uno y en equipo.
- b) Estrategias y/o herramientas utilizadas.
- c) Participación y contribución al trabajo en equipo.
- d) Respeto a las normas.
- e) Lo que se ha aprendido.
- f) Lo que más le ha costado. ¿Por qué?
- g) Lo que más le ha gustado. ¿Por qué?
- h) Lo que cambiaría o haría de otro modo.

A partir de lo recogido en dicha memoria, cada equipo hará una presentación del reto, del proceso de trabajo y del resultado en dos momentos distintos de la evaluación que serán fijados por los profesores.

Se informa del equipamiento y el material que va a estar a su disposición para trabajar el reto.

- a) Equipamiento: ordenadores, proyector,...
- b) Material: según el trabajo a realizar.

## 2. De problema a reto. Los beneficios

Se plantea que los alumnos visualicen cuál puede ser el resultado final del reto y cómo llevarlo a cabo:

- Características del resultado que considerarían extraordinario. Razonar la respuesta.
- Características de un resultado pésimo. Razonar la respuesta.
- Cómo llegar a ese resultado extraordinario.

Para ello, se puede utilizar la dinámica del folio giratorio. Después se ponen en común las características de ambos resultados y se decide cuáles se anotarán como decisión de equipo.

A continuación, se hace la puesta en común de los resultados de cada equipo.

## 3. Establecer los parámetros

1. Conocimientos previos: qué saben. Se puede utilizar la técnica 1-2-4.
2. Necesidades nuevas: qué precisan.

- Conocimientos: ideas, teorías,...
- Procesos: búsqueda de información, trabajo en equipo,...
- Técnicas
- Materiales: documentos, libros, ordenador,...
- Espacios: instalaciones, aula, taller,...

El procedimiento puede ser el siguiente: durante diez minutos se plantea de forma individual. Posteriormente, se comparte con el equipo y se van apuntando las aportaciones. Se compara con los resultados de aprendizaje y con el equipamiento disponible. Por último, los equipos lo ponen en común en la clase y completan sus anotaciones.

#### 4. Obtener, organizar la información y elaborar el documento teórico

Cada equipo planifica el trabajo a realizar para dar respuesta a las necesidades descubiertas: qué, quién, cómo, cuándo, y lo especifica en una "línea del tiempo" (siempre dentro de la duración establecida para este paso del reto). Si en el trabajo se descubrieran nuevas necesidades, se irán añadiendo a la planificación.

Los profesores aportarán algún enlace donde puedan buscar la información, pero dejarán otros para que los alumnos aprendan a buscar y discernir si la información es adecuada.

La información encontrada y el aprendizaje logrado se recogerán en un documento de equipo y se elaborará un esquema de la misma para incluirlo en una presentación que hagan al resto de sus compañeros.

El profesor irá pidiendo a algunos miembros de cada equipo que presenten partes de la información a los otros equipos para que puedan ir completando la suya propia con lo expuesto por sus compañeros.

Si algún equipo no encuentra alguna información que precise, podrá consultarlo al resto de la clase, pues no se trata de un concurso sino de colaborar para lograr el mejor resultado posible. Solamente si tras el trabajo de todos los equipos quedara alguna información por lograr o alguna cuestión por resolver, intervendrá el profesor dando un nuevo enlace, un documento o una explicación a toda la clase.

#### 5. Generar alternativas

Se puede utilizar para ello la técnica «Brainwriting».

## 6. Presentar las propuestas

En el grupo de clase se ponen en común las ideas generadas en cada equipo para enriquecer las alternativas o plantear nuevas posibilidades.

## 7. Seleccionar la propuesta

La herramienta a utilizar en esta fase puede ser la de «Seis sombreros para pensar» de Edward De Bono.

- Sombrero verde: se plantean las alternativas, primero a nivel individual y después en parejas o tríos, señalando las características y razones de cada opción.
- Sombrero rojo: ¿cómo nos sentimos ante cada una de las alternativas?
- Sombrero amarillo: ¿cuáles son los beneficios de cada propuesta?
- Sombrero negro: ¿cuáles son los problemas que plantea cada opción?
- Sombrero azul: cada equipo toma la decisión recogiendo las razones de la elección y diseñando un prototipo de solución.

## 8. Planificar las acciones

Cada equipo realiza un cronograma con la planificación del trabajo que incluya quiénes lo realizan, cuándo y cómo, así como el material y el espacio a utilizar. Dicha planificación debe ser aprobada por los profesores.

## 9. Ejecutar los resultados

Cada equipo diseña y elabora el reto según lo planificado. Además, en esta fase también se prepara la presentación del reto, del proceso de trabajo y del resultado (a nivel de nuevos conocimientos, del diseño y de las actividades programadas).

## 10. Exponer los resultados

Cada equipo muestra a la clase el proceso y el resultado de su trabajo durante el reto.





## 11. Evaluación de los resultados

### Competencias técnicas y transversales

La evaluación se realizará desde los resultados de aprendizaje definidos y las competencias establecidas.

- + No logra el resultado de aprendizaje
- + Lo consigue con ayuda (de compañeros o de profesores)
- + Logra el resultado de aprendizaje
- + Ayuda a otros a conseguir el resultado de aprendizaje

Los criterios de calificación se concretarán de la siguiente manera:

- Los materiales realizados (40%).
- El contenido de la memoria de equipo (20%).
- El documento que recoge la información buscada y lo aprendido de ella: contenidos teóricos sobre el reto planteado (20%).
- La presentación del reto: documento de investigación (10%) y proceso/resultados (10%).

### Temporalización

SEPTIEMBRE	OCTUBRE					NOVIEMBRE		
4º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º
Fase 1-2	Fase 3-4	Fase 4-5	Fase 6-7	Fase 8-9	Fase 9	Fase 9	Fase 9	Presentación

ENERO			FEBRERO			MARZO	
2º	3º	4º	1º	2º	4º	1º	2º
Fase 1-2	Fase 3-4	Fase 4-5	Fase 6-8	Fase 9	Fase 9	Fase 9	Fase 10

MARZO		ABRIL			MAYO			
3º	4º	1º	2º	5º	1º	2º	3º	4º
Fase 1-2	Fase 3-5	Fase 6-8	Fase 9	Fase 9	Fase 9	Fase 9	Fase 9	Fase 10